


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 16 июня 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК филологического
факультета

Зав.кафедрой  /Мухтаруллина А.Р. _____/ Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Лингвострановедение

дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 - Филология

Направленность (профиль) подготовки
Прикладная филология (русский, английский, болгарский языки)

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
ст. пр. Щагина О.В.



/ Щагина О.В.

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: старший преподаватель Щагина О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от 16 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

 / А.Р. Мухтаруллина

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | 1. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | |
| | 2. <u>Знать</u> : основные методы и приемы доработки и обработки текста (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) | ПК-9 – владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов. | |
| Умения | 1. <u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | |
| | 2. <u>Уметь</u> : анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов. | | |
| | 3. анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи. | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | |
| | 4. стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики. | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | |
| | 5. редактировать тексты публицистического, научного и официально-делового стилей | ПК-9 – владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов. | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. <u>Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи. | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | |
| | 2. <u>Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста. | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | |
| | 3. <u>Использовать:</u> полученные знания в | ОПК-5 – свободное владение основным | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | профессиональной деятельности. | изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | |
| | 4. <u>Владеть:</u> навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; применять языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения. | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | |
| | 5. <u>Владеть:</u> основными видами редакторской правки текста | ПК-9 – владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов. | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к вариативной части (дисциплина по выбору).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: сформировать лингвострановедческую компетенцию, необходимую для адекватного владения иностранным языком как средством обучения на основе системы знаний об этапах исторического развития, социальной действительности, экономике и культуре стран изучаемого языка.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Межкультурная коммуникация», «История русской литературы», «История мировой (зарубежной) литературы». Данные дисциплины логически и содержательно взаимосвязаны между собой, они формируют предварительные компетенции, знания и умения, необходимые для освоения дисциплины «Лингвострановедение».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - **ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | не зачтено | зачтено |
| Первый этап (уровень) | 1. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи | Не знает уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание уровней изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи |
| Второй этап (уровень) | 1. <u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. | Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. | На удовлетворительном уровне умеет оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. |
| | 2. <u>Уметь</u> : анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность | Не умеет анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, | На удовлетворительном уровне умеет анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; определять принадлежность предложения к определенной |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | <p>3. <u>Уметь</u> анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи</p> | <p>интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность</p> <p>Не умеет анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи</p> | <p>синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность</p> <p>На удовлетворительном уровне умеет анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи</p> |
| | <p>4. <u>Уметь</u> стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.</p> | <p>Не умеет стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.</p> | <p>На удовлетворительном уровне умеет стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.</p> |
| Третий этап (уровень) | <p>1. <u>Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p> | <p>Не владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. Не обладает навыками владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p> | <p>На удовлетворительном уровне владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка; нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p> |
| | <p>2. <u>Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p> | <p>Не владеет стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p> | <p>На удовлетворительном уровне владеет стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p> |
| | <p>3. <u>Использовать:</u> полученные знания в профессиональной деятельности.</p> | <p>Не использует полученные знания в профессиональной деятельности</p> | <p>На удовлетворительном уровне использует полученные знания в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>4. <u>Владеть:</u> навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; применять языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном</p> | <p>Не владеет навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; применять языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для</p> | <p>На удовлетворительном уровне владеет навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; применять языковые средства изучаемого</p> |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| | регистре общения. | проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном | языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном |
|--|-------------------|---|---|

Код и формулировка компетенции - **ПК-9 – владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | не зачтено | зачтено |
| Первый этап (уровень) | <u>1. Знать:</u> основные методы и приемы доработки и обработки текста (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) | Не знает основные методы и приемы доработки и обработки текста (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством ошибок и неточностей, знание основных методов и приемов доработки и обработки текста (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание). |
| Второй этап (уровень) | <u>1. Уметь:</u> редактировать тексты публицистического, научного и официально-делового стилей | Не умеет редактировать тексты публицистического, научного и официально-делового стилей | На удовлетворительном уровне умеет редактировать тексты публицистического, научного и официально-делового стилей |
| Третий этап (уровень) | <u>1. Владеть:</u> основными видами редакторской правки текста | Не владеет основными видами редакторской правки текста | На удовлетворительном уровне владеет основными видами редакторской правки текста |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 – незачет

от 60 до 110 – зачет

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|-------------------------|---|---|---|
| 1-ый этап Знания | 1. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | Индивидуальный / групповой опрос Практические задания Тестирование Доклады |
| | 2. <u>Знать</u> : основные методы и приемы доработки и обработки текста (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) | ПК-9 – владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов. | |
| 2-ой этап Умения | 1. <u>Уметь оперировать</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | Индивидуальный / групповой опрос Практические задания Тестирование Доклады |
| | 2. <u>Уметь</u> : анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов. | | |
| | 3. Уметь анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | |
| | 4. стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики. | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | |
| | 5. редактировать тексты публицистического, научного и официально-делового стилей | ПК-9 – владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов. | |
| 3-ий этап Владеть навыками | 1. Владеть основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи. | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | Индивидуальный / групповой опрос Практические задания Тестирование Доклады |
| | 2. Владеть стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста. | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p><u>3. Использовать:</u> полученные знания в профессиональной деятельности.</p> | <p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p> | |
| | <p><u>4. Владеть:</u> навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия;</p> <p>применять языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.</p> | <p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p> | |
| | <p><u>5. Владеть основными видами</u> редакторской правки текста</p> | <p>ПК-9 – владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.</p> | |

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Текущий контроль осуществляется на основе индивидуального /группового опроса и практических заданий

Примерные вопросы:

1. Nationalities and languages in Great Britain, their origin. The dominance of England.
2. England (geographical position, population, languages, economy, cities)
3. Scotland (geographical position, population, languages, economy, cities)
4. Wales (geographical position, population, languages, economy, cities)
5. Northern Ireland (geographical position, population, languages, economy, cities)
6. Roman invasion and its influence on the people and the languages.
7. Anglo-Saxon invasion (tribes, kingdoms, conversion to Christianity)
8. The 100 years war with France.
9. The war of Roses.
10. The period of Renaissance.
11. The Bourgeois revolution and civil wars of the XVII century.
12. Monarchy. The value of the monarchy, the future of the monarchy.
13. Parliament and its functions, the party system of Great Britain.

14. Customs and traditions of Great Britain. The main traces of English character.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала
- 3) грамматическая правильность ответа
- 4) фонетическая правильность ответа
- 5) знание терминологии и правильное ее использование

5 баллов выставляется, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией
- 2) подкрепляет теоретические положения примерами из опыта самостоятельной работы
- 3) способен без подготовки ответить на дополнительные вопросы
- 4) допускает минимальное количество грамматических и фонетических ошибок

4 балла выставляется, если:

- 1) ответ студента отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но ответ менее развернут
- 2) отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их исправляет
- 3) студент допускает небольшое количество грамматических и фонетических ошибок

3 балла выставляется, если студент:

- 1) обнаруживает знание и понимание основных положений темы
- 2) излагает материал неполно и допускает неточности в понятиях и правилах перевода
- 3) приводит примеры только из лекций

1-2 балла выставляется в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл.

Практические задания направлены на практическую реализацию полученных знаний, умений и навыков по изучаемым темам. Примеры практических заданий: чтение и перевод страноведческих текстов; составление и анализ лингвострановедческого комментария; перевод английских слов-реалий

Критерии и методика оценивания:

5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент

показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

0-2 балла выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примеры практических заданий:

Прочитайте и перескажите текст:

Lady Godiva

The city of Coventry is one of the greatest industrial towns, famous for its production of cars, motor cycles and airplanes. Nine hundred years ago it was even more important. It was the fourth largest city in England; only London, Bristol and York were bigger. It was ruled by a very powerful man called Leofric, who lived in a magnificent castle. Even in those days Coventry was a very busy center, making leather and woolen goods and soap. But most of its inhabitants were very poor and Leofric forced them to pay heavy taxes so that he could live in luxury in his castle. His wife, Lady Godiva, was very unhappy about this, but there was nothing she could do.

One day, at the end of a month when Leofric had spent more than usual on horses, wine and meals, he decided to levy a further tax upon the inhabitants of Coventry. When this terrible news came to the ears of the people they gathered in great crowds outside his castle to beg their lords not to do it. Lady Godiva, watching from a high window, could see the women and children dressed in rags, pale and underfed. She could see the guards down below driving the people brutally away and she realized that her husband did not care about what happened to the ordinary people of Coventry.

She hurried down to her husband and burst into the room where he was consulting with one of his stewards. He turned angrily to Godiva, "You know I am not to be disturbed when I am discussing important financial affairs."

"I must speak with you, my lord," said Lady Godiva. Leofric looked at his beautiful wife. "What is it?" he asked.

"I have been watching those miserable, starving people from my windows and I know that it will be impossible for them to raise this new tax."

Leofric stared at her, then he said. "These matters do not concern a woman."

"But they are my concern," persisted Lady Godiva. "These ill-fed, ragged people are my fellow-citizens."

"Enough, enough," said Leofric. "I am busy. please leave us."

Lady Godiva went down on her knees. "My dear lord and husband," she said, "I will do anything you ask if you release the people from this tax."

"Did you say "anything"? he asked

"Yes, my lord, anything."

"Well," he said, "if you ride naked through the streets of Coventry, I will not only repeal this tax but will also give three bags of gold to give to the poor."

Lady Godiva looked startled and her eyes filled with tears. She rose from her knees and hurried to the door. Then she turned round and looked Leofric straight in the eye.

"Very well, my lord," she said quietly and deliberately, and left the room.

Then she went to her room, and wrote the following letter:

*My Dear Unhappy People of Coventry,
I know well how grieved you all are by the news of the new tax which my lord and husband has levied upon you. I am now able to tell you that the tax will be repealed if I ride naked through the streets of our city. For your sake I have told my lord and husband that I am ready to do this. I have made this painful decision because I am sure that you, citizens of Coventry, will respect*

my modesty. I therefore ask you, dear kind people, to remain indoors tomorrow morning between the hours of ten and twelve o'clock and to keep your shutters closed.

Then she signed the letter simply "Godiva" and dispatched it with a herald, ordering him to see that every man, woman and child knew about her decision.

The next morning she ordered her white horse to be brought to the castle gates at ten o'clock. Alone in her room she undressed, and her beautiful hair fell loosely over the shoulders and hung down and covered most of her body. She went to the gates, mounted her white horse and set off through the streets of Coventry. There was an eerie stillness over the city. Every person was indoors and all the shutters were drawn. Did I say "all"? Well, except for one house, where a tailor called Tom could not conquer his curiosity and had drawn his shutter slightly aside so that he might see the gallant lady. (Later this tailor became known to all the world as "Peeping Tom" and there is even a legend which says that he was immediately struck with blindness as a punishment for his inquisitiveness.)

Lady Godiva rode calmly through the city and arrived back at her castle just as the church bells rang for midday.

Lord Leofric was so full of admiration for his wife's bravery and generosity that he not only kept his word - repealing the tax and giving her three bags of gold for the poor - but from that day onwards decided to treat his citizens less harshly.

As for Lady Godiva the people of Coventry remember her to this very day. And every year her courageous action is celebrated with much pomp and pageantry.

Прочтите два небольших текста. Выделите реалии, определите их тип. Переведите тексты на русский язык:

1. WHAT'S IN A NAME?

The way in which British surnames have developed is very complicated. Before the Normans arrived, the use of surnames was not really known. Many English surnames were originally counseled with a person's job – Charles Baker, Margaret Thatcher, someone's size – Jack long, Mary Little, or a family relationship – Robin Williamson (Robin, son of William), Peter Richardson.

The most common Welch surnames were originally Christian names in some form. Welshmen living in England are also often called by the nickname 'Taffy'. This may come from the River Taff, which runs through the capital Cardiff, or it may come from Dafydd, the Welch form of David.

2. BOXING DAY

This is the day after Christmas, the "feast of Stephen", when good King Wenceslaus looked out and saw a poor man gathering wood on a bitterly cold night. The well known carol tells how he and his page set out to take gifts to the poor peasant.

At one time the alms boxes in church were opened on 26th December. The money collected over the year was shared out among the poor of the parish and so St. Stephen's Day became known as "Boxing day".

Рубежный контроль: тестирование, доклады

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки тестовых заданий:

13-15 баллов 91-100 % правильных ответов

10-12 балла 81-90 % правильных ответов

7-9 балла 61-80 % правильных ответов

3-6 балла 41-60 % правильных ответов

0-2 балл 0-40 % правильных ответов

Пример теста

1. What's the population of the UK?

- a) 59 mln;
- b) 48,8 mln;
- c) 7 mln
- d) 57 mln

2. Which part of London can be called its centre?

- a) the City;
- b) the West End;
- c) the East End
- d) the Westminster

3. What mountains separate England from Scotland?

- a) the Cumbrians;
- b) the Highlands;
- c) the Cheviot Hills;
- d) the Alps

4. What's the capital city of Scotland?

- a) London;
- b) Edinburgh;
- c) Glasgow;
- d) Cardiff

5. Snowdonia, a national park famous for its mountain scenery, is located in

- a) England;
- b) Scotland;
- c) Wales;
- d) Northern Ireland

6. The United Kingdom is a

- a) constitutional monarchy;
- b) republic;
- c) empire
- d) monarchy

7. The Commonwealth was founded in

- a) 1950;
- b) 1949;
- c) 1945
- d) 1961

8. How many chambers does the British Parliament consist of?

- a) one;
- b) two;
- c) three;
- d) four

9. What is the present ruling party in Great Britain?

- a) the Labour Party;
- b) the Conservative Party;
- c) Liberal Democrats

10. The oldest royal residence is...

- a) Buckingham Palace
- b) Covent Garden
- c) The Tower of London
- d) The City
- e) Westminster Abbey

11. The oldest part of London is called...

- a) The Thames d) the West End
- b) The East End e) the Capital
- c) The City

12. When were the Universities of Oxford and Cambridge founded?

- a) in the 13th cent.;
- b) 15th cent.;
- c) 12th cent.;
- d) 17th cent.

13. What is the best-known building designed by Christopher Wren?

- a) St. Paul's Cathedral;
- b) the Tower of London;
- c) Westminster Abbey

14. When does English compulsory school begin?

- a) 5
- b) 6
- c) 7
- d) 9

15. What is the Strait of Dover?

- a) The Isle

- b) The rocky highland
- c) The English Channel
- d) the river

16. Who is officially the head of state in Great Britain?

- a) the Parliament
- b) the Prime Minister
- c) Labour Party
- d) Conservative Party
- e) the King or Queen

17. How many parts does Great Britain include?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 1

18. Where was W. Shakespeare born?

- a) in London d) in Liverpool
- b) in Edinburgh e) in Cardiff
- c) in Stratford-on-Avon

19. What is the most important festival of the year for the most British?

- a) Hallowe'en;
- b) Christmas;
- c) New Year's Day;
- d) St. Valentine's Day

20. Whitehall is...

- a) the street in London
- b) the prison
- c) the square
- d) the supermarket
- e) the museum

21. The flag of the United Kingdom is known as

- a) a Red Rose;
- b) St. George;
- c) the Union Jack;
- d) the Stars and Stripes

22. Which is the largest industrial and most densely populated country of the UK?

- a) England;
- b) Scotland;
- c) Wales;
- d) Northern Ireland

Примерная тематика докладов

1. Queen Mother
2. Top London tourist attractions

3. Bloody Queen Mary (Mary I)
4. National dress in Britain
5. Whig and Tory: historical outline
6. Queen Elizabeth I "The Virgin Queen"

Критерии оценки:

- **17-20 баллов** выставляется студенту, если

- 1) раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения;
- 2) доклад имеет презентацию;
- 3) соблюден регламент при представлении доклада;
- 4) представление, а не чтение материала;
- 5) использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы;
- 6) четкость дикции;
- 7) правильность и своевременность ответов на вопросы;
- 8) оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;

- **9-16 баллов** выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- **5-8 баллов** выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

- **1-7 баллов** выставляется студенту, если не выполнены любые пять из указанных условий

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А. Основная литература:

1) Ласица, Л. Great Britain: geography, politics, culture : учебное пособие / Л. Ласица, О. Евстафиади ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 129 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239>

2) GREAT BRITAIN: THE LAND AND THE PEOPLE: пособие для студентов / сост. Г.В. Абросимова; ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ, Кафедра иностранных языков. - Челябинск: ЧГАКИ, 2009. - 38 с. : ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491951>

В. Дополнительная литература:

3) Стаценко, А.С. Лингвокультурная компетенция: приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе: монография / А.С. Стаценко, Ю.С. Баскова. - Москва: Прометей, 2015. - 116 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-2-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437358>

4) Геттнер, А. Страноведение Европы / А. Геттнер ; под ред. Г.Г. Шенберг ; предисл. Г.И. Чочиной. - Ленинград; Москва : Московское Акционерное издательское общество, 1925. -

365 с. : ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443213>

5) Г. Н. Сорокина, И. А. Черниченко English speaking countries. М.: Альтаир-МГАВТ, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483869

6) М. Н.. Смирнова, М. Ю. Шамшурова Англоязычные страны: учебное пособие. Глазов: Глазов. гос. Пед. ин-т, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458745

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://britannia.com>

<http://www.royal.gov.uk/>

<http://www.great-britain.co.uk/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус) Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус) Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы:</p> | <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предусмотренная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Читальный зал № 1 (главный корпус) 5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p> | <p>монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p> | |
|---|---|--|

| Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) | | |
|---|---|--------------------------------|
| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| 2018/2019 | Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018 | С 01.07.2018 до 30.06.2019 |
| | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018 | С 11.12.2018 по 31.12.2019 |
| | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019 | С 27.02.2019 по 26.02.2020 |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины лингвострановедение на 3 семестр

_____ очная _____

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 / 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 18,2 |
| лекций | 0 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 53,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 0 |

Форма(ы) контроля:

Зачет 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|------|---|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Great Britain: general characteristics a) countries b) symbols c) languages | | 4 | | 13 | А – 1,2 Б – 3,4,5,6 | Ведение лингвострановедческого словаря, выписывание реалий, страноведческой лексики, названий и т.д | Индивидуальный / групповой опрос Практические задания |
| 2. | British myths and legends | | 4 | | 13 | А – 1,2 Б – 3,4,5,6 | Подбор высказываний на различные страноведческие темы в художественной литературе, средствах массовой информации | Индивидуальный / групповой опрос Практические задания |
| 3. | A brief history of Great Britain a) early settlements, Celts and Romans b) Anglo-Saxons, Scots and Vikings c) Britain in the late Middle Ages d) Britain in the Age of Empire | | 5 | | 15 | А – 1,2 Б – 3,4,5,6 | Ведение лингвострановедческого словаря, выписывание реалий, страноведческой лексики, названий и т.д | Индивидуальный / групповой опрос Практические задания |
| 4. | Great Britain today a) economy | | 5 | | 12,8 | А – 1,2 Б – 3,4,5,6 | Сравнительный анализ различных аспектов | Индивидуальный / групповой опрос |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|------|--|--|-------------------------|
| | b) political system c) media d) national character e) education | | | | | | страноведения Великобритании и России, подбор конкретных ситуаций для анализа на практических занятиях. | Практические задания |
| | Всего часов: | | 18 | | 53,8 | | | |

Рейтинг – план дисциплиныЛингвострановедение

специальность 45.03.01 «Филология». Прикладная филология (русский, английский, болгарский языки)

курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Индивидуальный групповой опрос / | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Практические задания | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовый контроль | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Итого за модуль | | | | 30 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Индивидуальный групповой опрос / | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Практические задания | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовый контроль | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Итого за модуль | | | | 35 |
| Модуль 3 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Индивидуальный групповой опрос / | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Практические задания | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Доклады | 20 | 1 | 0 | 20 |
| Итого за модуль | | | | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Активная работа на практических занятиях | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |