

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 16 июня 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК филологического
факультета

Зав. кафедрой



/Мухтаруллина А.Р. _____/ Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Методика преподавания иностранного языка

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 - Филология

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная филология (русский, английский, болгарский языки)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель):

Ст. преп. Щагина О.В.



/ Щагина О.В.

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: старший преподаватель Щагина О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от 16 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

 / А.Р. Мухтаруллина

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	2. Знать: средства создания речевой выразительности.	ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	3. Знать: классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.	ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	4. Знать о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения иностранному языку в образовательных учреждениях разного типа	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	5. Знать основные формы организации учебного процесса по иностранному языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	6. Знать культурологические и коммуникативные концепции обучения иностранному языку.	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной	

	<p><u>7.Знать</u> социокультурные и психодидактические основы методики преподавания иностранного языка.</p> <p><u>8.Знать</u> формы соотношения теории и практики в обучении языку, формы итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ).</p> <p><u>9.Знать</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по иностранному языку в школе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><u>10. Знать</u> основы ИКТ (информационно - коммуникативные технологии) в учебном процессе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p><u>11. Знать</u> современные программы, учебно - методические комплексы по иностранному языку для школ и учреждениях среднего общего и среднего профессионального образования; социокультурные и психодидактические основы методики преподавания иностранного языка в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p><u>12. Знать</u> современную научно - методическую литературу по</p>	<p>работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>методике преподавания иностранного языка.</p> <p><u>13. Знать</u> традиционные и инновационные методы, приемы, Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p><u>14. Знать</u> принципы разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p><u>15. Знать</u> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по иностранному языку.</p> <p><u>16. Знать</u> современные требования к личностным качествам учителя-словесника.</p> <p><u>17. Знать:</u> о системе филологического образования, о современных парадигмах и концепциях обучения иностранному языку. Принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и</p>	<p>ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>внеклассных мероприятий на основе существующих методик. Теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. О компетентностном подходе в образовательном пространстве и формировании личности учащихся. О новых педагогических и информационных технологиях в преподавании филологических дисциплин. Основные учебные программы по филологическим дисциплинам.</p> <p><u>18. Знать</u> основные направления прикладной филологии.</p> <p><u>19. Знать:</u> базовые методы создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов и проектов. Критерия и требования к подбору учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Методику разработок и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Принципы создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа. Принципы календарного, тематического и поурочного планирования, составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях</p>	<p>ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> <p>ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>разных типов.</p> <p><u>20. Знать</u> основы методики преподавания иностранного языка..</p> <p><u>21. Знать:</u> теорию урока, содержание и структуру школьного курса иностранного языка. Методику подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по иностранному языку.</p> <p><u>22. Знать</u> теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста.</p> <p><u>23. Знать:</u> принципы и методику проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий. Принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии межличностной коммуникации. Формы, приемы, методы ведения уроков разного типа: традиционных, нетрадиционных. Принципы составления вопросов и задания для итоговой аттестации по иностранному языку (ИГА и ЕГЭ), приемы и формы проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок. Основы коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного взаимодействия. Принципы организации самостоятельного профессионального трудового процесса. Приемы распространения и популяризации филологических знаний.</p>	<p>ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> <p>ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> <p>ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> <p>ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><u>24. Знать</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися</p> <p><u>25. Знать</u> содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе</p> <p><u>26. Знать</u> принципы создания авторских программ и учебных пособий; - основные направления прикладной филологии, необходимые для оптимизации педагогической деятельности в данной области</p>	<p>ПК-7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p> <p>ПК-7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p> <p>ПК-7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	
Умения	<p><u>1. Уметь:</u> оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.</p>	<p>ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	
	<p><u>2. Уметь:</u> определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения</p>	<p>ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	
	<p><u>3. Уметь:</u> применять полученные знания в различных типах анализа текста; производить анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах; осуществлять комплексный анализ художественных текстов; идентифицировать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи</p>	<p>ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	
	<p><u>4. Уметь</u> применять в профессионально - практической работе базовые знания по теории и методике преподавания иностранного</p>	<p>ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в</p>	

	языка в образовательных учреждениях разного уровня.	общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>5. Уметь</u> составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и методические комплексы по иностранному языку для школ.	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>6. Уметь</u> применять основы методики преподавания иностранного языка при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>7. Уметь</u> практически применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>8. Уметь</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания иностранного языка.	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>9. Уметь</u> практически применять основные принципы и методику литературоведческого анализа художественного текста в школе.	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>10. Уметь</u> использовать ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>11. Уметь</u> составлять конспекты уроков и внеклассных занятий по иностранному языку.	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной	

		работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>12. Уметь</u> проводить уроки разного типа (вступительные, урок усвоения нового материала, заключительные уроки, нетрадиционные уроки и т.д.).	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>13. Уметь</u> осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности учащихся.	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>14. Уметь</u> сочетать образовательные, развивающие и нравственно-воспитательные цели и задачи учебного процесса.	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>15. Уметь</u> распространять филологические гуманитарные знания.	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>16. Уметь:</u> - практически применять новые педагогические и информационные технологии в преподавании филологических дисциплин. - пользоваться базовыми методами создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов и проектов. - разрабатывать разные типы учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик - разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных,	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	

	<p>культурнопросветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</p> <p>- создавать авторские программы и учебно-методические материалы и пособия.</p> <p>- практически применять принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии межличностной коммуникации</p> <p>- готовить презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по иностранному языку</p>		
	<p><u>17. Уметь</u> осуществлять практику комплексного филологического анализа художественного текста.</p>	<p>ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	
	<p><u>18. Уметь</u> разрабатывать и проводить уроки, факультативные и внеклассные занятия по иностранному языку.</p>	<p>ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	
	<p><u>19. Уметь:</u> отбирать дидактический материал, составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях разных типов; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного взаимодействия. Распространять и популяризировать филологические знания. Пользоваться научной, методической, справочной литературой, современными поисковыми системами в подготовке учебно-методических материалов.</p>	<p>ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	
	<p><u>20. Уметь</u> готовить тематические презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять проблемно-тематические алгоритмы.</p>	<p>ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	
	<p><u>21. Уметь</u> проводить и проверять письменные работы</p>	<p>ПК-6 Умение готовить учебно-методические</p>	

	различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки	материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<u>22. Уметь</u> осуществлять подготовку к итоговой аттестации по иностранному языку (ИГА и ЕГЭ).	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<u>23. Уметь</u> знакомить учащихся со значением и местом иностранного языка среди других языков мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка.	ПК-7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
	<u>24. Уметь</u> использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе	ПК-7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>1. Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.	ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	<u>2. Владеть:</u> опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристиками.	ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	<u>3. Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста; навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме.	ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	<u>4. Владеть</u> базовыми знаниями	ПК-5 Способность к	

	по теории и методике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях разного уровня.	проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>5. Владеть</u> навыками составления календарного, тематических, поурочных планов, программ и методических комплексов по иностранному языку для школ.	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>6. Владеть</u> умениями применять основы методики преподавания иностранного языка при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий.	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>7. Владеть</u> методами и приемами работы с научной, учебной и методической литературой.	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>8. Владеть:</u> традиционными и инновационными методами, приемами, формами проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>9. Владеть</u> навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания иностранного языка.	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>10. Владеть</u> умениями практического применения основных принципов и методики литературоведческого анализа художественного текста на занятиях по иностранному языку.	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	

	<u>11. Владеть</u> методикой составления конспектов уроков и внеклассных занятий иностранному языку.	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>12. Владеть</u> методикой и практическими навыками проведения вступительных уроков, уроков усвоения нового материала, заключительных занятий по теме, нетрадиционных уроков; владеть навыками формулировать вопросы и задания, вести опрос и оценивать знания.	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>13. Владеть</u> методикой подготовки учащихся к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ по иностранному языку).	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>14. Владеть</u> навыками сочетания образовательных, развивающих и нравственно-воспитательных целей и задач учебного процесса; навыками формирования личности учащихся.	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	<u>15. Владеть</u> современными методиками, педагогическими и информационными технологиями в преподавании филологических дисциплин.	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<u>16. Владеть</u> базовыми методами создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<u>17. Владеть</u> навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям, критериями к подбору учебно-методических материалов для проведения занятий и	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	

	внеклассных мероприятий.		
	<u>18. Владеть</u> навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<u>19. Владеть</u> принципами и методами планирования и организации учебного процесса, технологиями межличностной коммуникации	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<u>20. Владеть</u> принципами создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<u>21. Владеть</u> умениями планирования (календарно-годового, тематического и поурочного), составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<u>22. Владеть</u> навыками сбора, обработки и систематизации информации из различных источников, умениями работать с научным текстом.	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<u>23. Владеть</u> основами методики преподавания иностранного языка, традиционными и инновационными методиками проведения уроков и внеклассных мероприятий	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<u>24. Владеть</u> методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по иностранному языку.	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<u>25. Владеть</u> практическими навыками комплексного филологического анализа	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для	

	художественного текста	проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<u>26. Владеть</u> методикой проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий; формами, приемами, методами ведения уроков разного типа: традиционных, нетрадиционных	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<u>27. Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<u>28. Владеть</u> навыками использования ИКТ (информационно-коммуникативными технологиями) в учебном процессе.	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<u>29. Владеть</u> умениями составления вариантов заданий для итоговой аттестации по иностранному языку (ГИА и ЕГЭ).	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<u>30. Владеть</u> навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям.	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	<u>31. Владеть</u> способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися,	ПК-7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
	<u>32. Владеть</u> навыками осуществления педагогического сопровождение процессов профессионального самоопределения обучающихся;	ПК-7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
	<u>33. Владеть</u> навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по	ПК-7 Готовность к распространению и популяризации	

	иностранному языку	филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
--	--------------------	--------------------------------------------------------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» является получение базовых знаний по теории, методике и практике преподавания иностранного (английского) языка в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; овладение традиционными и инновационными методами, приемами, формами проведения учебных занятий разного типа; навыками применения полученных знаний в профессионально-практической и научно-исследовательской работе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Современный английский язык», «Межкультурная коммуникация», «Лингвострановедение». Данные дисциплины логически и содержательно взаимосвязаны между собой, они формируют предварительные компетенции, знания и умения, необходимые для освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - **ОПК – 5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	1. Знать: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи. 2. Знать: средства создания речевой выразительности. 3. Знать: классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.	Не знает уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; средства создания речевой выразительности; классификацию речей	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывая затруднения в комментари	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

		по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.			
Второй этап (уровень)	<p>1. Уметь: оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.</p> <p>2. Уметь: определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения.</p> <p>3. Уметь: применять полученные знания в различных типах анализа текста; производить анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах; осуществлять комплексный анализ художественных текстов; идентифицировать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи</p>	Не умеет оперировать основными положениями, определять цели, применять полученные знания в различных типах анализа текста в письменной и устной форме	В целом верно оперирует основными положениями и, определяет цели, применяет полученные знания в различных типах анализа текста в письменной и устной форме с определенными затруднениями, не способен комментировать	В целом верно оперирует основными положениями, определяет цели, применяет полученные знания в различных типах анализа текста в письменной и устной форме, верно комментирует их	Корректно и полно оперирует основными положениями, определяет цели, применяет полученные знания в различных типах анализа текста в письменной и устной форме, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
Третий этап (уровень)	<p>1. Владеть: основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.</p> <p>2. Владеть: опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристиками.</p> <p>3. Владеть: стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста; навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме.</p>	Не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	В целом владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, испытывает некоторые затруднения, не способен комментировать	В целом владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Корректно и полно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, верно комментирует их с необходимой степенью глубины

Код и формулировка компетенции - ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	<p>1. Знать о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения иностранному языку в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>2. Знать основные формы организации учебного процесса по иностранному языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p>3. Знать культурологические и коммуникативные концепции обучения иностранному языку.</p> <p>4. Знать социокультурные и психодидактические основы методики преподавания иностранного языка.</p> <p>5. Знать формы соотношения теории и практики в обучении языку, формы итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ).</p> <p>6. Знать современные требования к уроку и внеклассным занятиям по иностранному языку в школе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>7. Знать основы ИКТ (информационно - коммуникативные технологии) в учебном процессе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>8. Знать современные программы, учебно - методические комплексы по иностранному языку для школ и учреждениях среднего общего и среднего профессионального образования; социокультурные и психодидактические основы методики преподавания иностранного языка в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p>	Не способен воспроизвести полученные знания в ходе изучения дисциплины	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывая затруднения в комментариях	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

	<p>9. Знать современную научно-методическую литературу по методике преподавания иностранного языка.</p> <p>10. Знать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>11. Знать принципы разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>12. Знать принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по иностранному языку.</p> <p>13. Знать современные требования к личностным качествам учителя иностранного языка.</p>				
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. Уметь применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>2. Уметь составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и методические комплексы по иностранному языку для школ.</p> <p>3. Уметь применять основы методики преподавания иностранного языка при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий.</p> <p>4. Уметь практически применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>5. Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания иностранного языка.</p> <p>6. Уметь практически применять основные принципы и методику литературоведческого анализа художественного текста в школе.</p> <p>7. Уметь использовать ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p>8. Уметь составлять конспекты уроков и внеклассных занятий по</p>	<p>Не умеет применять в профессионально-практической работе базовые знания; составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и методические комплексы по иностранному языку для школ; применять основы методики преподавания иностранного языка; использовать ИКТ; осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности учащихся</p>	<p>В целом верно умеет применять в профессионально-практической работе базовые знания; составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и методические комплексы по иностранному языку для школ; применять основы методики преподавания иностранного языка; использовать ИКТ; осуществлять педагогический контроль и</p>	<p>В целом верно умеет применять в профессионально-практической работе базовые знания; составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и методические комплексы по иностранному языку для школ; применять основы методики преподавания иностранного языка; использовать ИКТ; осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>

	<p>иностранным языком.</p> <p>9. Уметь проводить уроки разного типа (вступительные, урок усвоения нового материала, заключительные уроки, нетрадиционные уроки и т.д.).</p> <p>10. Уметь осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности учащихся.</p> <p>11. Уметь сочетать образовательные, развивающие и нравственно-воспитательные цели и задачи учебного процесса.</p> <p>12. Уметь распространять филологические гуманитарные знания</p>		<p>оценку процесса и результатов учебной деятельности учащихся, испытывая затруднения в комментарии</p>	<p>учащихся, верно комментирует</p>	
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>1. Владеть базовыми знаниями по теории и методике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях разного уровня. 2. Владеть навыками составления календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ и методических комплексов по иностранному языку для школ.</p> <p>3. Владеть умениями применять основы методики преподавания иностранного языка при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий.</p> <p>4. Владеть методами и приемами работы с научной, учебной и методической литературой.</p> <p>5. Владеть: традиционными и инновационными методами, приемами, формами проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p>6. Владеть навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания иностранного языка и литературы.</p> <p>7. Владеть умениями практического применения основных принципов и методики литературоведческого анализа художественного текста на занятиях по иностранному языку.</p> <p>8. Владеть методикой составления конспектов уроков и внеклассных занятий по иностранному языку.</p> <p>9. Владеть методикой и практическими навыками проведения вступительных уроков, уроков усвоения нового материала, заключительных занятий по теме, нетрадиционных уроков; владеть</p>	<p>Не владеет базовыми знаниями по теории и методике преподавания; навыками создания плана; умением практически применять полученные знания; методикой подготовки учащихся к (ГИА и ЕГЭ по иностранному языку)</p>	<p>В целом верно владеет базовыми знаниями по теории и методике преподавания; навыками создания плана; испытывает затруднения в применении практических навыков; не в должной мере владеет методикой подготовки учащихся к (ГИА и ЕГЭ по иностранному языку)</p>	<p>В целом верно владеет базовыми знаниями по теории и методике преподавания; навыками создания плана; умением практически применять полученные знания; методикой подготовки учащихся к (ГИА и ЕГЭ по иностранному языку)</p>	<p>Корректно и полно владеет базовыми знаниями по теории и методике преподавания; навыками создания плана; верно умеет практически применять полученные знания; владеет методикой подготовки учащихся к (ГИА и ЕГЭ по иностранному языку) с необходимой степенью глубины</p>

	<p>навыками формулировать вопросы и задания, вести опрос и оценивать знания.</p> <p>10. Владеть методикой подготовки учащихся к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ по иностранному языку).</p> <p>11. Владеть навыками сочетания образовательных, развивающих и нравственно-воспитательных целей и задач учебного процесса; навыками формирования личности учащихся.</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции - ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	<p>1. Знать: о системе филологического образования, о современных парадигмах и концепциях обучения иностранному языку. Принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. Теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. О компетентностном подходе в образовательном пространстве и формировании личности учащихся. О новых педагогических и информационных технологиях в преподавании филологических дисциплин. Основные учебные программы по филологическим дисциплинам.</p> <p>2. Знать основные направления прикладной филологии.</p> <p>3. Знать: базовые методы создания на основе стандартных методик и действующих нормативов</p>	Не способен воспроизвести полученные знания в ходе изучения дисциплины	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывая затруднения в комментариях	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

	<p>различных типов текстов и проектов. Критерия и требования к подбору учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Методику разработок и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно - просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Принципы создания авторских программ и учебно - методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа. Принципы календарно - годового, тематического и поурочного планирования, составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.</p> <p>4. Знать основы методики преподавания иностранного языка.</p> <p>5. Знать: теорию урока, содержание и структуру школьного курса иностранного языка. Методику подготовки и презентации учебно - методических материалов на уроках и внеклассных занятиях.</p> <p>6. Знать теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста</p> <p>7. Знать: принципы и методику проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий. Принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии межличностной коммуникации. Формы, приемы, методы ведения уроков разного типа: традиционных, нетрадиционных. Принципы составления вопросов и задания для итоговой аттестации по иностранному языку (ИГА и ЕГЭ), приемы и формы проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок. Основы коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного взаимодействия. Принципы организации самостоятельного профессионального трудового процесса. Приемы распространения и популяризации филологических знаний.</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. Уметь: - практически применять новые педагогические и информационные технологии в преподавании филологических дисциплин. - пользоваться базовыми методами создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов и проектов. - разрабатывать разные типы учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик - разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. - создавать авторские программы и учебно-методические материалы и пособия. - практически применять принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии межличностной коммуникации - готовить презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по иностранному языку.</p> <p>2. Уметь осуществлять практику комплексного филологического анализа художественного текста.</p> <p>3. Уметь разрабатывать и проводить уроки, факультативные и внеклассные занятия по иностранному языку.</p> <p>4. Уметь: отбирать дидактический материал, составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях разных типов; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного взаимодействия. Распространять и популяризировать филологические знания. Пользоваться научной, методической, справочной литературой, современными поисковыми системами в подготовке учебно-методических материалов.</p> <p>5. Уметь готовить тематические презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять проблемно тематические алгоритмы.</p> <p>6. Уметь проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат,</p>	<p>Не умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>В целом верно готовит учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик, испытывая определённые затруднения</p>	<p>В целом верно готовит учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>Корректно и полно использует полученные знания, позволяющие верно подготовиться к разработке, проведению занятий</p>
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки 7. Уметь осуществлять подготовку к итоговой аттестации по иностранному языку (ИГА и ЕГЭ).				
Третий этап (уровень)	<p>1. Владеть современными методиками, педагогическими и информационными технологиями в преподавании филологических дисциплин. 2. Владеть базовыми методами создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>3. Владеть навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям, критериями к подбору учебно - методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>4. Владеть навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно - просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</p> <p>5. Владеть принципами и методами планирования и организации учебного процесса, технологиями межличностной коммуникации</p> <p>6. Владеть принципами создания авторских программ и учебно - методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа.</p> <p>7. Владеть умениями планирования (календарно - годового, тематического и поурочного), составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов. 8. Владеть навыками сбора, обработки и систематизации информации из различных источников, умениями работать с научным текстом. 9. Владеть основами методики преподавания иностранного языка, традиционными и инновационными методиками проведения уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>10. Владеть методикой подготовки и презентации учебно - методических материалов на уроках и внеклассных занятиях.</p> <p>11. Владеть практическими навыками комплексного</p>	Не владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Имеет навыки подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик с некоторыми недочетами	Имеет навыки подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Корректно и полно владеет навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик с необходимой степенью глубины

	<p>филологического анализа художественного текста</p> <p>12. Владеть методикой проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий; формами, приемами, методами ведения уроков разного типа: традиционных, нетрадиционных</p> <p>13. Владеть приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.</p> <p>14. Владеть навыками использования ИКТ (информационно - коммуникативными технологиями) в учебном процессе.</p> <p>15. Владеть умениями составления вариантов заданий для итоговой аттестации по иностранному языку (ГИА и ЕГЭ).</p> <p>16. Владеть навыками разработки и научно - методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции - ПК- 7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	<p>1. Знать способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися</p> <p>2. Знать содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе</p> <p>3. Знать принципы создания авторских программ и учебных пособий; - основные направления прикладной филологии, необходимые для оптимизации педагогической деятельности в данной области</p>	Не способен воспроизвести полученные знания в ходе изучения дисциплины	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывая затруднения в комментариях	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
Второй этап (уровень)	<p>1. Уметь знакомить учащихся со значением и местом языка среди других языков мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять</p>	Не умеет использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе и знакомить учащихся	В целом верное умеет использовать литературно -	В целом верное умеет использовать литературно-художественные лингвистические	Корректно и полно применяет полученные знания, верно преподносит их с

	эстетическое воспитание учащихся средствами языка 2. Уметь использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе	с основными положениями языка	художественные лингвистические материалы в воспитательной работе, испытывает затруднения при ознакомлении учащихся с материалом	кие материалы в воспитательной работе, верно комментирует их	необходимой степенью глубины.
Третий этап (уровень)	1. Владеть способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися, 2. Владеть навыками осуществления педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся 3. Владеть навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по иностранному языку	Не владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	В целом владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, испытывая определенные затруднения	В целом владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, способен комментировать	Корректно и полно владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные
-------	---------------------	-------------	-----------

освоения			средства
<p>1-ый этап</p> <p>Знания</p>	<p>1. Знать: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.</p> <p>2. Знать: средства создания речевой выразительности.</p> <p>3. Знать: классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.</p>	<p>ОПК-5 свободное владение основным и изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p>	<p>Индивидуальный / групповой опрос План-конспект урока Тестирование Доклады</p>
	<p>1. Знать о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения иностранному языку в образовательных учреждениях разного типа. 2. Знать основные формы организации учебного процесса по иностранному языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p>3. Знать культурологические и коммуникативные концепции обучения иностранному языку.</p> <p>4. Знать социокультурные и психодидактические основы методики преподавания иностранного языка. 5. Знать формы соотношения теории и практики в обучении иностранному языку, формы итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ). 6. Знать современные требования к уроку и внеклассным занятиям по иностранному языку в школе в образовательных учреждениях разного типа. 7. Знать основы ИКТ (информационно - коммуникативные технологии) в учебном процессе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>8. Знать современные программы, учебно - методические комплексы по иностранному языку для школ и учреждений среднего общего и среднего профессионального образования; социокультурные и психодидактические основы методики преподавания</p>	<p>ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p>	

	<p>иностранного языка в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>9. Знать современную научно - методическую литературу по методике преподавания иностранного языка.</p> <p>10. Знать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>11. Знать принципы разработки и научно - методического обеспечения учебных дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>12. Знать принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по иностранному языку.</p> <p>13. Знать современные требования к личностным качествам учителя иностранного языка</p>		
	<p>1. Знать: о системе филологического образования, о современных парадигмах и концепциях обучения иностранному языку. Принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. Теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. О компетентностном подходе в образовательном пространстве и формировании личности учащихся. О новых педагогических и информационных технологиях в преподавании филологических дисциплин. Основные учебные программы по филологическим дисциплинам.</p> <p>2. Знать основные направления прикладной филологии.</p> <p>3. Знать: базовые методы создания на основе стандартных</p>	<p>ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p>	

	<p>методик и действующих нормативов различных типов текстов и проектов. Критерия и требования к подбору учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Методику разработок и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно - просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Принципы создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа. Принципы календарно - годового, тематического и поурочного планирования, составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.</p> <p>4.Знать основы методики преподавания иностранного языка. 5.Знать: теорию урока, содержание и структуру школьного курса иностранного языка. Методику подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях.</p> <p>6.Знать теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста</p> <p>7.Знать: принципы и методику проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий. Принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии межличностной коммуникации. Формы, приемы, методы ведения уроков разного типа: традиционных, нетрадиционных. Принципы составления вопросов и задания для итоговой аттестации по иностранному языку (ИГА и ЕГЭ), приемы и формы проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок. Основы коммуникации в устной и письменной форме для решения задач</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>межличностного взаимодействия. Принципы организации самостоятельного профессионального трудового процесса. Приемы распространения и популяризации филологических знаний.</p>		
	<p>1. Знать способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися</p> <p>2. Знать содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе</p> <p>3. Знать принципы создания авторских программ и учебных пособий; - основные направления прикладной филологии, необходимые для оптимизации педагогической деятельности в данной области</p>	<p>ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>	
<p>2-ой этап</p> <p>Умения</p>	<p>1. Уметь: оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.</p> <p>2. Уметь: определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения. Уметь: применять полученные знания в различных типах анализа текста; производить анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах; осуществлять комплексный анализ художественных текстов; идентифицировать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.</p>	<p>ОПК-5 свободное владение основным и изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p>	<p>Индивидуальный / групповой опрос План-конспект урока Тестирование Доклады</p>
	<p>1. Уметь применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>2. Уметь составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и методические комплексы по иностранному языку для школ.</p> <p>3. Уметь применять основы</p>	<p>ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p>	

	<p>методики преподавания иностранного языка при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий.</p> <p>4. Уметь практически применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p>5. Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания иностранного языка.</p> <p>6. Уметь практически применять основные принципы и методику литературоведческого анализа художественного текста в школе.</p> <p>7. Уметь использовать ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p>8. Уметь составлять конспекты уроков и внеклассных занятий по иностранному языку.</p> <p>9. Уметь проводить уроки разного типа (вступительные, урок усвоения нового материала, заключительные уроки, нетрадиционные уроки и т.д.).</p> <p>10. Уметь осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности учащихся.</p> <p>11. Уметь сочетать образовательные, развивающие и нравственно-воспитательные цели и задачи учебного процесса.</p> <p>12. Уметь распространять филологические гуманитарные знания.</p>		
	<p>1. Уметь: - практически применять новые педагогические и информационные технологии в преподавании филологических дисциплин. - пользоваться базовыми методами создания на основе стандартных методик и</p>	<p>ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p>	

	<p>действующих нормативов различных типов текстов и проектов. - разрабатывать разные типы учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик - разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах. - создавать авторские программы и учебно-методические материалы и пособия. - практически применять принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии межличностной коммуникации - готовить презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по иностранному языку.</p> <p>2. Уметь осуществлять практику комплексного филологического анализа художественного текста.</p> <p>3. Уметь разрабатывать и проводить уроки, факультативные и внеклассные занятия по иностранному языку.</p> <p>4. Уметь: отбирать дидактический материал, составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях разных типов; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного взаимодействия. Распространять и популяризировать филологические знания. Пользоваться научной, методической, справочной литературой, современными поисковыми системами в подготовке учебно-методических материалов.</p> <p>5. Уметь готовить тематические презентации, проектировать таблицы,</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>схемы, составлять проблемно-тематические алгоритмы.</p> <p>6. Уметь проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки</p> <p>7. Уметь осуществлять подготовку к итоговой аттестации по иностранному языку (ИГА и ЕГЭ)</p>		
	<p>1. Уметь знакомить учащихся с со значением и местом иностранного языка среди других языков мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка</p> <p>2. Уметь использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе</p>	<p>ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>	
<p>3-ий этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>1. Владеть: основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.</p> <p>2. Владеть: опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристиками.</p> <p>3. Владеть: стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста; навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме.</p>	<p>ОПК-5 свободное владение основным и изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p>	<p>Индивидуальный / групповой опрос План-конспект урока Тестирование Доклады</p>
	<p>1. Владеть базовыми знаниями по теории и методике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>2. Владеть навыками составления календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ и методических комплексов по иностранному языку для школ.</p> <p>3. Владеть умениями применять основы методики преподавания иностранного</p>	<p>ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p>	

	<p>языка при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий.</p> <p>4. Владеть методами и приемами работы с научной, учебной и методической литературой.</p> <p>5. Владеть: традиционными и инновационными методами, приемами, формами проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p>6. Владеть навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания иностранного языка.</p> <p>7. Владеть умениями практического применения основных принципов и методики литературоведческого анализа художественного текста на занятиях по иностранному языку.</p> <p>8. Владеть методикой составления конспектов уроков и внеклассных занятий по иностранному языку.</p> <p>9. Владеть методикой и практическими навыками проведения вступительных уроков, уроков усвоения нового материала, заключительных занятий по теме, нетрадиционных уроков; владеть навыками формулировать вопросы и задания, вести опрос и оценивать знания.</p> <p>10. Владеть методикой подготовки учащихся к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ по иностранному языку).</p> <p>11. Владеть навыками сочетания образовательных, развивающих и нравственно - воспитательных целей и задач учебного процесса; навыками формирования личности учащихся.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>1. Владеть современными методиками, педагогическими и информационными технологиями в преподавании филологических дисциплин.</p> <p>2. Владеть базовыми методами создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>3. Владеть навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям, критериями к подбору учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>4. Владеть навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно -просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</p> <p>5. Владеть принципами и методами планирования и организации учебного процесса, технологиями межличностной коммуникации</p> <p>6. Владеть принципами создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа.</p> <p>7. Владеть умениями планирования (календарно - годового, тематического и поурочного), составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.</p> <p>8. Владеть навыками сбора, обработки и систематизации информации из различных источников, умениями работать с научным текстом.</p> <p>9. Владеть основами методики преподавания иностранного языка, традиционными и инновационными методиками проведения уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>10. Владеть методикой подготовки и презентации учебно-методических</p>	<p>ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>материалов на уроках и внеклассных занятиях.</p> <p>11. Владеть практическими навыками комплексного филологического анализа художественного текста</p> <p>12. Владеть методикой проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий; формами, приемами, методами ведения уроков разного типа: традиционных, нетрадиционных</p> <p>13. Владеть приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.</p> <p>14. Владеть навыками использования ИКТ (информационно-коммуникативными технологиями) в учебном процессе.</p> <p>15. Владеть умениями составления вариантов заданий для итоговой аттестации по иностранному языку (ГИА и ЕГЭ).</p> <p>16. Владеть навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям</p>		
	<p>1. Владеть способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися,</p> <p>2. Владеть навыками осуществления педагогического сопровождение процессов профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>3. Владеть навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по иностранному языку</p>	<p>ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>	

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Текущий контроль осуществляется на основе индивидуального /группового опроса и проверки план-конспектов урока по иностранному языку

Примерные вопросы для индивидуального /группового опроса:

1. Как определяется понятие «методика обучения иностранным языкам» в научной литературе?
2. Какие научные отрасли существуют в рамках методической науки? Какая генетическая взаимосвязь наблюдается между ними?
3. Какие задачи решает методическая наука на современном этапе своего развития?
4. Какие взаимоотношения существуют между методикой обучения иностранным языкам и лингводидактикой?
5. Что понимается под лингвистическими основами обучения иностранному языку?
6. Как определяются такие понятия, как «язык», «речь», «речевая деятельность»?
7. Назовите единицы языка, речи и речевой деятельности.
8. Какова структура речевой деятельности на иностранном языке?
9. Какие виды речевой деятельности являются объектами усвоения в школе? Как связаны виды речевой деятельности между собой? Как организуется общение на иностранном языке посредством использования разных видов речевой деятельности?
10. Что составляет предметное содержание, единицу, средство, продукт и результат речевой деятельности на иностранном языке?
11. Что понимается под речевым образцом? На каких уровнях могут существовать речевые образцы?
12. Что такое мотив? Какие функции выполняет мотив в обучении учащихся?
13. Что такое мотивация? В чем состоит содержательный аспект мотивации?
14. Характеристики и виды мотивации.
15. Что такое навык? На чем основываются языковые и речевые навыки? Чем они отличаются друг от друга?
16. Какими показателями характеризуются иноязычные речевые навыки?
17. Какие условия необходимо соблюдать для развития устойчивых речевых навыков?
18. Что такое умение?
19. На чем базируются речевые умения?
20. Какими показателями характеризуются иноязычные речевые умения?
21. Какие цели преследует обучение иностранным языкам?
22. От чего зависят цели в обучении иностранным языкам?
23. Что такое компетенция?
24. Что такое компетентность?
25. Какие компоненты входят в состав компетенции?
26. Что такое принцип обучения? Классификация методических принципов.
27. От чего зависит выбор метода обучения?
28. Какие принципы лежат в основе коммуникативного метода обучения языку?
29. Как выглядит модель обучения иностранным языкам при коммуникативном методе обучения?
30. Какие дидактические требования предъявляются к средствам обучения языку?
31. На каких принципах строится система средств обучения языку?
32. Насколько перспективно использование ИКТ в обучении иностранным языкам?

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала
- 3) знание терминологии и правильное ее использование

5 баллов выставляется, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией
- 2) подкрепляет теоретические положения примерами из опыта самостоятельной работы
- 3) способен без подготовки ответить на дополнительные вопросы

4 балла выставляется, если:

- 1) ответ студента отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но ответ менее развернут
- 2) отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их исправляет

3 балла выставляется, если студент:

- 1) обнаруживает знание и понимание основных положений темы
- 2) излагает материал неполно и допускает неточности в понятиях и правилах

1-2 балла выставляется в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины.

Работа над конспектом урока по иностранному языку

Обучающийся должен в течение семестра составить три конспекта на любую тему по иностранному языку, например:

1. Asking for and giving direction
2. The Past Simple Tense
3. British holidays and traditions

За каждую работу, выполненную по правилам оформления конспекта, обучающийся может заработать максимально 10 баллов, за работу, выполненную с ошибками или недочетами – 5 баллов.

Рубежный контроль: тестирование, доклады

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки тестовых заданий:

- 13-15 баллов 91-100 % правильных ответов
- 10-12 балла 81-90 % правильных ответов
- 7-9 балла 61-80 % правильных ответов
- 3-6 балла 41-60 % правильных ответов
- 0-2 балл 0-40 % правильных ответов

Пример теста

1. Развивающие цели обучения представляют собой ...
 - а) формирование у учащихся системы моральных ценностей, оценочно-эмоционального отношения к миру
 - б) передачу учащимся творческой, поисковой деятельности

- в) обучение общению на иностранном языке
- г) становление всесторонне развитой личности

2. Репродуктивные упражнения — это разновидность ...

- а) условно-речевых упражнений
- б) трансформационных упражнений
- в) имитативных упражнений
- г) поисковых упражнений

3. Общие методические принципы — это:

- а) постоянно действующие принципы обучения данному предмету независимо от целей и условий обучения
- б) закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения
- в) категория дидактики, определяющая правила использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования
- г) интерпретация тех или иных лингвистических, психологических или педагогических закономерностей в непосредственных условиях обучения конкретному предмету

4. Методом обучения называется:

- а) конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения
- б) реальные или предполагаемые закономерности, сформулированные как нормативные положения, которыми следует руководствоваться в учебном процессе
- в) конкретная реализация теоретических положений того или иного метода обучения, главным образом для решения отдельных задач процесса обучения
- г) теоретически обоснованная модель деятельности учителя и учащихся, направленная на реализацию целей обучения

5. Частные принципы обучения — это:

- а) постоянно действующие принципы обучения данному предмету независимо от целей и условий обучения
- б) категория дидактики, определяющая правила использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования
- в) закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения
- г) интерпретация тех или иных лингвистических, психологических или педагогических закономерностей в непосредственных условиях обучения конкретному предмету

6. Упражнение на прецизионные слова служит развитию

- а) вероятностного прогнозирования
- б) оперативной памяти
- в) артикулирования
- г) речевого слуха

7. Среди механизмов аудирования не выделяют:

- а) различение и узнавание
- б) слух
- в) память
- г) вероятностное прогнозирование

8. Вид упражнения в речевой деятельности, включающий некоторые учебные ограничения, а также использование наряду со способом учения «поиск», способа учения — «повторение», относят к:

- а) условно-речевым упражнениям
- б) имитативным упражнениям
- в) поисково-тренировочным упражнениям
- г) подстановочным упражнениям

9. Вспомогательные средства обучения — это:

- а) комплексное средство обучения, способное в той или иной степени реализовывать функции учителя в их совокупности
- б) средства, помогающие учителю осуществлять свои функции
- в) вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику, аудио- и видеоаппаратуру, кинопроекторы и т.п.
- г) один из видов средств обучения, функция которого заключается в том, чтобы служить объектом действий учащихся

10. Приемом обучения называются:

- а) конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения
- б) конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения проблем методики преподавания иностранного языка
- в) конкретные действия и операции ученика, цель которых получить знания, сформировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность для решения частных задач для процесса обучения
- г) конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать информацию, формировать навыки и знания, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения

11. Дидактика — это:

- а) наука об образовании и воспитании, совокупность принципов, содержания, методов и форм обучения
- б) наука о преподавании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и форм обучения
- в) наука об образовании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и средств обучения
- г) наука об образовании и обучении, совокупность форм, содержания, методов и навыков обучения

12. Систематическое прослушивание специально подобранных и записанных разными дикторами текстов с последующим контролем понимания их содержания относится к:

- а) комплексному упражнению
- б) подготовленному аудированию
- в) микрореферированию
- г) направленному аудированию

13. Способы учения — это:

- а) одна из возможных психологических операций совершить обучающее действие

- б) конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения
- в) одна из возможных психологических операций учащихся совершить учебное действие
- г) теоретически обоснованная модель деятельности учителя и учащихся, направленная на реализацию целей обучения

14. Закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения, — это:

- а) общие методические принципы
- б) методические принципы обучения
- в) частные принципы обучения
- г) дидактические принципы

15. В методике обучения иностранным языкам выражение лингвистических или психологических законов является:

- а) общими методическими принципами
- б) дидактическими принципами
- в) частными методическими принципами
- г) принципами обучения

16. Принцип отбора языкового материала, предполагающий выделение для заучивания готовых стандартных выражений, обусловленных узусом, т.е. принятым в данной языковой среде употреблением языковых средств, называют:

- а) функциональностью
- б) коммуникативностью
- в) системностью
- г) репродуктивностью

17. Ситуации, которые обусловлены социальными отношениями, повторяются и составляют регламентированную часть жизни общества, называются:

- а) реальными речевыми ситуациями
- б) учебно-речевыми ситуациями
- в) стандартными речевыми ситуациями
- г) проблемными ситуациями

18. Реальные или предполагаемые закономерности, сформулированные как нормативные положения, которыми следует руководствоваться в учебном процессе, называются:

- а) системой обучения
- б) дидактическими принципами
- в) принципами обучения
- г) методическими принципами

19. Упражнение на материале ситуационных клише служит развитию механизма

- а) вероятностного прогнозирования
- б) артикулирования
- в) оперативной памяти
- г) речевого слуха

20. При обучении монологической речи используют:

- а) обильное аудирование
- б) формирование произносительных и элементарных грамматических навыков
- в) комплекс ситуативных упражнений на базе стандартных и свободных ситуаций

г) дискуссии

Примерная тематика докладов

1. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся с применением интернет-технологий.
2. Применение технологии «дебатов» на старшей ступени обучения иностранному языку.
3. Обучающе-контролирующие мультимедийные ресурсы на уроках иностранного языка.
4. Инновационные технологии в обучении иностранному языку.
5. Образовательные интернет-ресурсы.
6. Нестандартные формы урока иностранного языка как способ повышения интереса к предмету.

Критерии оценки:

- **13-15 баллов** выставляется студенту, если

- 1) раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения;
- 2) доклад имеет презентацию;
- 3) соблюден регламент при представлении доклада;
- 4) представление, а не чтение материала;
- 5) использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы;
- 6) четкость дикции;
- 7) правильность и своевременность ответов на вопросы;
- 8) оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;

- **9-12 баллов** выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- **5-8 баллов** выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

- **1-4 баллов** выставляется студенту, если не выполнены любые пять из указанных условий

Экзаменационные билеты

Примерные вопросы для экзамена:

1. Предмет методики. Методы исследования процесса обучения иностранным языкам. Связь методики со смежными науками.
2. Цели и содержание обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Натуральный и прямой методы обучения иностранным языкам и их критический анализ. Устный метод Г.Пальмера и «метод чтения» М.Уэста и их критический анализ.
4. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам и их критический анализ. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы обучения иностранным языкам и их критический анализ.
5. Планирование учебного процесса по иностранному языку в средней школе.
6. Особенности организации и проведения сценарных уроков иностранного языка.
7. Коммуникативное обучение иностранному языку.
8. Социокультурный подход к обучению иностранному языку.
9. Игровое обучение как способ активизации овладения учащимися иностранным языком.
10. Система упражнений в обучении иностранным языкам.
11. Современный урок иностранного языка в школе. Типология уроков.
12. Средства обучения иностранным языкам.
13. Методика обучения иноязычному произношению в средней школе.

14. Методика обучения иноязычной лексике в средней школе.
15. Методика обучения иноязычной грамматике в средней школе.
16. Методика обучения аудированию иноязычной речи.
17. Методика обучения иноязычной диалогической речи в средней школе.
18. Методика обучения иноязычной монологической речи в средней школе.
19. Методика обучения чтению на иностранном языке на начальном этапе средней школы.
20. Методика обучения разным видам чтения на средней и старшей ступенях средней школы.
21. Методика обучения письму и письменной речи на иностранном языке.
22. Контроль знаний, навыков и умений учащихся в процессе обучения иностранному языку.
23. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку. Проблемы автономизации учения в процессе овладения иноязычным общением.
24. Внеклассная работа по иностранному языку.
25. Использование видеотехнологий в обучении иностранному языку.
26. Использование компьютерных технологий и телекоммуникационных систем в обучении иностранным языкам.
27. Использование аудиотехнологий в обучении иностранным языкам.
28. Современные технологии обучения иностранным языкам.
29. Непрерывное обучение иностранным языкам. Особенности обучения на начальном, среднем и старшем этапах.
30. Методическое мастерство учителя иностранного языка.

Структура экзаменационного билета: Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: 1 вопрос – теория методики преподавания иностранного языка, 2 вопрос – лексический, морфологический, словообразовательный, синтаксический уровень иностранного языка.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Курсовые экзамены 20__/20__ уч. года
Дисциплина: Методика преподавания иностранного языка
Курс: 4. Направление: «Филология»

Экзаменационный билет №1

1. Предмет методики. Методы исследования процесса обучения иностранным языкам. Связь методики со смежными науками.
2. Методика обучения иноязычной грамматике в средней школе.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А. Основная литература:

- 1) Шамов, А.Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] /

А.Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>

2) Буковский, С.Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс. Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>

В. Дополнительная литература:

3) Савина, О.Ю. Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 77 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573753>

4) Савина, О.Ю. Формирование лексического минимума: содержание и технологии. Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 42 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573744>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>
<https://www.teachingenglish.org.uk/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус) Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория №</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p>410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины методика преподавания иностранного языка на 7 семестр

_____ очная _____

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Лингвopsиxологические основы методики обучения иностранным языкам. - методика преподавания иностранного языка как наука, учебная дисциплина и технология обучения - лингвистические основы обучения иностранным языкам - психологические основы обучения иностранным языкам	4	4		2	А – 1,2 Б – 3,4	Обзор основной и дополнительной литературы, конспектирование	Индивидуальный / групповой опрос Доклады
2.	Лингводидактические основы обучения иностранному языку	5	5		3	А – 1,2 Б – 3,4	Обзор основной и дополнительной литературы, конспектирование Составление план-конспекта урока	Индивидуальный / групповой опрос План-конспект урока Доклады

3.	Дидактико-методические аспекты обучения иностранному языку	5	5		3	А – 1,2 Б – 3,4	Обзор основной и дополнительной литературы, конспектирование Составление план-конспекта урока. Подготовка докладов	Индивидуальный / групповой опрос План-конспект урока Тестирование
	Всего часов:	14	14		8			

Рейтинг – план дисциплиныМетодика преподавания иностранного языка»

специальность 45.03.01 «Филология». Прикладная филология (русский, английский, болгарский языки)

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Индивидуальный групповой опрос /	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Доклады	15	1	0	15
Итого за модуль				20
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Индивидуальный групповой опрос /	5	1	0	5
2. Работа над план-конспектами по иностранному языку	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Доклады	15	1	0	15
Итого за модуль				30
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Индивидуальный групповой опрос /	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Итого за модуль				20
Итоговый контроль				
Экзамен	30			30
Поощрительные баллы				
Активная работа на практических занятиях				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10