

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от 29 июня 2020 г.
зав. кафедрой Ямалетдинова А.М.



Согласовано:
Председатель УМК
филологического факультета
Григорьева Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в славянскую филологию
(наименование дисциплины)

вариативная часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

45.03.01 – Филология

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Прикладная филология (русский, английский, болгарский языки)

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель):
проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.



Для приема: 2020

Уфа 2020

Составитель: проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания филологического факультета, протокол №11 от «29» июня 2020 г.
г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Умения	<u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	

	работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: познакомить студентов с основным комплексом проблем, связанных с историческим развитием славянских языков, в том числе дать сведения о закономерностях формирования и развития праславянского языка, важнейших фонетических процессах этого периода, о специфических особенностях фонетики, графики, лексики, грамматики современных славянских языков, которые выявляются в результате их сопоставительного изучения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Современный русский язык (теоретический курс)».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-1 (способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и методы современного языкознания	Не знает основные положения и методы современного языкознания	Демонстрирует в целом верное, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует верное знание основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует целостные знания основных положений и методов современного языкознания
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	Уверенно использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин
Третий уровень	Владеть: навыками	Не владеет навыками	На удовлетворительном уровне	На хорошем уровне, с	Уверенно владеет

(этап)	практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ьном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	небольшими недочетами в формулировках, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах
--------	---	---	---	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-1 (способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Не сформированы необходимые знания о базовых (классических) филологических концепциях, предлагаемых в их рамках методах работы с материалом разного типа	Фрагментарные знания о базовых (классических) филологических концепциях, предлагаемых в их рамках методах работы с материалом разного типа	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых (классических) филологических концепциях, предлагаемых в их рамках	Успешное и систематическое применение знаний базовых (классических) филологических концепциях, предлагаемых в их рамках методах

				методах работы с материалом разного типа	работы с материалом разного типа
Второй этап (уровень)	Уметь: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Не сформированы умения осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Сформированы фрагментарные умения осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Сформированы, но имеются пробелы в умении осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Сформированы на высоком уровне умения осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Не сформированы навыки анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, не владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Сформированы фрагментарные навыки анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, частично владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Сформированы, но имеются незначительные пробелы в навыках анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, в целом владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Сформированы на высоком уровне навыки анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, уверенно владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа
-----------------------	--	--	---	--	---

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Устный опрос
	Знать базовые (классические)	ПК-1 – способность применять полученные	Устный опрос

	филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Устный опрос
	<u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиям	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Устный опрос; контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	<u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Устный опрос

	<p><u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Устный опрос; контрольная работа</p>
--	---	---	---

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Время и ареал существования индоевропейского языка. Вопрос о прародине индоевропейцев.
2. Генетические группы индоевропейских языков.
3. Время и ареал существования праславянского языка. Гипотезы о прародине славян. Группы славянских языков.
4. Краткая характеристика западославянских языков.
5. Краткая характеристика южнославянских языков.
6. Краткая характеристика восточнославянских языков.
7. Исходная фонетическая система индоевропейского языка.
8. Система вокализма в праславянском языке.
9. Система консонантизма в праславянском языке.
10. Основные фонетические законы праславянской эпохи: закон открытого слога и закон слогового сингармонизма.
11. Закон открытого слога: сущность, основные результаты.
12. Отражение результатов монофтонгизации дифтонгов в славянских языках.
13. Изменение дифтонгических сочетаний *tort, *tolt, *tert, *telt в славянских языках.
14. Изменение дифтонгических сочетаний *ort, *olt в славянских языках.
15. Изменения дифтонгических сочетаний *tȕrt, *tȕlt, tȕlt, tȕlt в славянских языках. Происхождение слоговых плавных.
16. Палатализации заднеязычных согласных.
17. Изменение согласных под воздействием j.
18. Упрощение групп согласных внутри слова.
19. Носовые гласные в праславянском языке.
20. Славянские фонетические соответствия.
21. Основные теории происхождения письменности у славян.
22. Жизнь и деятельность солунских братьев Кирилла и Мефодия.
23. Охридская школа славянской книжности.
24. Преславская школа славянской книжности.
25. Славянские азбуки и их происхождение.
26. Глаголическое письмо. Глаголические памятники.
27. Древний кириллический алфавит. Кириллические памятники.
28. Сравнительная характеристика современных систем письма у славян.
29. Краткий очерк истории славянской филологии.
30. Этапы развития славянской филологии в России.

В билете содержатся два вопроса. Как правило, первый вопрос – это вопрос более общего содержания теоретического характера, второй – более конкретный.

Структура экзаменационного билета:

1. Генетические группы индоевропейских языков.
2. Изменение согласных под воздействием j.

Образец экзаменационного билета:

Экзаменационный билет №1

1. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Время и ареал существования индоевропейского языка. Вопрос о прародине индоевропейцев
2. Изменение дифтонгических сочетаний *tort, *tolt, *tert, *telt в славянских языках.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично»;
- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- менее 45 баллов – «неудовлетворительно».

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** – выставляется бакалавру, если он дал полный, развернутый, логически обоснованный ответ на теоретические вопросы билета, продемонстрировав целостное знание основных положений учебной дисциплины, терминологии, показал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, а именно: без ошибок выполнил предложенное задание, полно ответил на вопросы, заданные преподавателем.

- **17-24 баллов** выставляется бакалавру, если его ответ на теоретические вопросы билета содержит отдельные неточности в определении основных понятий и принципов изучаемой дисциплины, он допустил 3-4 ошибки при выполнении практического задания, которые, однако, являются несущественными и не препятствуют пониманию его смысла. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется бакалавру, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Ответ неполный, при этом имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. В ходе выполнения практического задания допущены грубые ошибки (не более 6).

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и принципов

изучаемой дисциплины. Отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практического задания. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Контрольная работа представляет собой эффективное оценочное средство, которое позволяет проверить сформированность целого ряда компетенций при получении знаний, умений и навыков на лекционных и практических занятиях. Контрольная работа предполагает выполнение практических заданий и проводится строго на самом занятии после прохождения и закрепления определенной темы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1.

1. Приведите примеры изменения согласных под влиянием *j*.
2. Восстановите праславянскую форму старославянских слов ПЕШТИ, ПЛАЧЬ, СОУШИТИ, ВОЖДЬ.
3. Объясните происхождение исконно мягких согласных в словах *душа, грешник, девица, освещение*.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

ВАРИАНТ 1.

1. Приведите слова, в которых представлено полногласие/неполногласие. Восстановите праславянскую форму этих слов.
2. Подберите к данным словам однокоренные лексемы, в которых отражены результаты палатализаций: *друг, меркнуть, страх, много*.
3. Объясните чередования в парах слов: *имя – имена, звук – звон, взять – взимать*.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок или допускает одну незначительную ошибку;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

Устный опрос (вопросы для самоконтроля) является эффективным оценочным средством, которое позволяет определить степень сформированности как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ)

Тема 1. Понятие об индоевропейском языке.

1. Предмет и задачи курса.
2. Связь курса с другими дисциплинами исторического цикла.
3. Индоевропейский язык и индоевропейцы.
4. Время и ареал существования индоевропейского языка.

5. Вопрос о ностратических языках.
6. Генетические группы индоевропейских языков.

Тема 2. Исходная фонетическая индоевропейского языка.

1. Система консонантизма.
2. Система вокализма.
3. Система сонантов.
4. Дифтонги.

Тема 3. Понятие о праславянском языке.

1. Праславянский язык, время и ареал его существования.
2. Гипотезы о прародине славян.
3. Группы славянских языков,
4. Краткая характеристика западнославянских языков.
5. Краткая характеристика южнославянских языков.
6. Краткая характеристика восточнославянских языков.

Тема 4. Исходная фонетическая система праславянского языка.

1. Система консонантизма.
2. Система вокализма.
3. Система сонантов.
4. Дифтонги.

Тема 5. Общеславянские фонетические процессы. Фонетические процессы периода добалтославянской языковой общности.

1. Совпадение придыхательных и непридыхательных согласных.
2. Изменение палатальных заднеязычных согласных в палатальные свистящие.
3. Утрата ларингалов.
4. Изменение долгих и кратких гласных **a** и **o**.

Тема 6. Фонетические процессы праславянского языка периода балтославянской языковой общности.

1. Изменение слогаобразующих сонантов.
2. Переход **s** в **x**.
3. Переход **m** в **n**.

Тема 7. Фонетические процессы праславянского языка периода распада балтославянской языковой общности.

1. Палатализация согласных перед **j**.
2. Первая палатализация заднеязычных согласных **k, g, x**.
3. Изменения гласных **ō, ū, ū > ē, ī, ī** после мягких согласных.
4. Изменения **ē > ā** после мягких согласных.
5. Изменения **ū, ū, ĭ > ū, ъ, ъ**.

Тема 8. Фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога.

1. Утрата конечных и возникновение протетических согласных.
2. Изменение слогораздела в пределах слова.
3. Возникновение и изменения новых групп согласных звуков.
4. Монофтонгизация дифтонгов и её важнейшие последствия.
5. Вторая палатализация заднеязычных согласных.
6. Изменения дифтонгических сочетаний с носовыми и плавными сонантами.
7. Возникновение новых слоговых сонантов.

8. Третья палатализация заднеязычных согласных.

4.3. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении №2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Введение в славянскую филологию: курс лекций / Л.М. Васильев; БашГУ – Уфа : РИЦ БашГУ, 2009.

2. Введение в славянскую филологию: учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Соколянский – М.: Академия, 2004.

Б) Дополнительная литература:

1. Введение в славянскую филологию: учеб. пособие для филолог. спец. ун-тов / А.Е. Супрун. – 2-е изд., перераб. – Минск: Вышэйшая школа, 1989.

2. Введение в славянскую филологию. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Шушарина И.А. – М.: Флинта, 2011. – 302 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – ISBN 978-5-9765-0933-7. – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/103828/>>.

3. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Л. Ибрагимова, Е.А. Будько; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/BudkoIbragimovaVvedenieVSlavynskFilolog.UchPos.2009.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramota.ru/slovari/online>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415	Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф Аудитория № 425 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, доска,	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г.,

<p>(главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p>	<p>шкаф</p>	<p>лицензия – бессрочная.</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p>	<p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p>	<p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p>
<p>аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p>	<p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p>	<p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p>	<p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p>	
<p>аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p>	<p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p>	
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p>	<p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p>	
<p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10</p>	

<p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	--	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины Введение в языкознание на 1 семестр
 очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	9
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Формы контроля:
 Экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Индоевропейский и праславянский языки. Предмет и задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами исторического цикла. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Время и ареал существования индоевропейского языка. Вопрос о ностратических языках.	4	2	2		2	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
2	Генетические группы индоевропейских языков.	4	2	2					
3	Исходная фонетическая система индоевропейского языка. Консонантизм. Вокализм. Сонанты. Дифтонги.	4	2	2		1	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
4	Праславянский язык, время и ареал его существования. Гипотезы о прародине славян. Группы славянских языков, краткая характеристика их представителей.	6	3	3		1	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос

5	Исходная фонетическая система праславянского языка. Консонантизм. Вокализм. Сонанты. Дифтонги.	6	3	3		1	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
6	Модуль 2. Общеславянские фонетические процессы. Фонетические процессы периода добалтославянской языковой общности.	4	2	2		1	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
7	Фонетические процессы периода балтославянской языковой общности.	4	2	2		1	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
8	Фонетические процессы периода распада балтославянской языковой общности.	4	2	2		1	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
	Всего часов:	36	18	18		9			

Рейтинг-план дисциплины

Введение в славянскую филологию

Направление: Филология

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Индоевропейский и праславянский языки				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (ответы в ходе устного опроса и т.д.)	1	10	0	10
2. Выполнение домашних заданий	1	10	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	5	3	0	15
Модуль 2. Общеславянские фонетические процессы				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (ответы в ходе устного опроса и т.д.)	1	10	0	10
2. Выполнение домашних заданий	1	10	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	5	3	0	15
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических занятий				-10
Поощрительные баллы				10
1. Выступление с докладом на студенческой научной конференции	1	5	0	5
2. Публикация статей	1	5	0	5
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30
ИТОГО			0	110