

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от 29 июня 2020 г.
зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК
филологического факультета

 Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в языкознание

(наименование дисциплины)

базовая часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

45.03.01 – Филология

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Прикладная филология (русский, английский, болгарский языки)

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель):
проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.



Для приема: 2020

Уфа 2020

Составитель: проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания филологического факультета, протокол №11 от «29» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Знать</u> основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	<u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	

		деятельности	
Умения	<u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	<u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области	

	<p>истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	
	<p><u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: дать студентам основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения различных дисциплин лингвистического цикла, а именно: о его природе, сущности, принципах устройства, развития и функционирования; сформировать представление об основных методах языкознания, важнейших понятиях и категориях лингвистики, выработать умение пользоваться лингвистической терминологией при анализе фонетической, лексической, морфологической, синтаксической сторон различных языков.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в славянскую филологию», «Современный русский язык (теоретический курс)».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-1 (способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и методы современного языкознания	Не знает основные положения и методы современного языкознания	Демонстрирует в целом верное, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует верное знание основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует целостные знания основных положений и методов современного языкознания
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии	Уверенно использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин

		дисциплин	филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	дисциплин
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	Уверенно владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах

Код и формулировка компетенции ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и	Не сформированы необходимые знания об основных вехах истории изучаемого	Фрагментарные знания об основных вехах истории изучаемого языка (его фонетики,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных	Успешное и систематическое применение знаний об основных вехах истории

	грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет общего представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также представления об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	лексики и грамматического строя); имеет слабое представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	веках истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать основными положениями и терминами теории истории основного изучаемого	Не сформированы умения оперировать основными положениями и терминами теории и	Сформированы фрагментарные умения оперировать основными положениями и терминами теории и	Сформированы, но имеются пробелы в умении оперировать основными положениями и терминами теории и	Сформированы на высоком уровне умения оперировать основными положениями и терминами

	языка, а также родственных и древних языков	истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистическ	Фрагментарно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной	Сформированы, но имеются незначительные пробелы во владении понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и	Высокий уровень владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и

	ь, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	ой литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	ких положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)
--	---	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-1 (способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Не сформированы необходимые знания о базовых (классических) филологических концепциях, предлагаемых в их рамках методами работы с материалом разного типа	Фрагментарные знания о базовых (классических) филологических концепциях, предлагаемых в их рамках методами работы с материалом разного типа	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых (классических) филологических концепциях, предлагаемых в их рамках методами работы с материалом разного типа	Успешное и систематическое применение знаний базовых (классических) филологических концепциях, предлагаемых в их рамках методами работы с материалом разного типа
Второй этап	Уметь: осваивать путем изучения	Не сформированы умения	Сформированы фрагментарные умения	Сформированы, но имеются пробелы в	Сформированы на высоком уровне

(уровень)	<p>научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями</p>	<p>осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями</p>	<p>осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями</p>	<p>умении осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями</p>	<p>умения осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами</p>	<p>Не сформированы навыки анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, не владеет</p>	<p>Сформированы фрагментарные навыки анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам,</p>	<p>Сформированы, но имеются незначительные пробелы в навыках анализа самостоятельно собранного материала по</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки анализа самостоятельно собранного материала по готовым</p>

	научного исследования филологического материала разного типа	основными методами научного исследования филологического материала разного типа	частично владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа	готовым схемам, в целом владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа	схемам, уверенно владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа
--	--	---	--	---	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
	Знать: основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Устный опрос
1-й этап Знания	<u>Знать</u> основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Устный опрос; контрольная работа

	и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками,		
	<u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Устный опрос
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Устный опрос
	<u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Устный опрос
	<u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Устный опрос; контрольная работа

	собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиям		
3-й этап Владеть навыками	<u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Устный опрос
	<u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Устный опрос
	<u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам,	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного	Устный опрос; контрольная работа

	основными методами научного исследования филологического материала разного типа	изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
--	---	---	--

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Язык как социальное явление.
2. Предмет и задачи науки о языке. Связь языкознания с другими науками.
3. Язык и речь.
4. Язык как знаковая система. Основные свойства языкового знака.
5. Структура и система языка.
6. Грамматическая категория.
7. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи.
8. Слово как единица лексикологии.
9. Значение слова. Моносемия и полисемия.
10. Генеалогическая классификация языков мира.
11. Классификация гласных звуков речи.
12. Особенности развития системы языка.
13. Морфологическая классификация языков мира.
14. Типы лексических значений слова (классификации Г. Пауля и В.В. Виноградова).
15. Основные теории происхождения языка.
16. Синонимия и антонимия. Типы синонимов и антонимов.
17. Омонимы и их типы.
18. Ономазиология и этимология.
19. Части речи. Принципы их выделения.
20. Грамматика. Основные понятия грамматики.
21. Язык и мышление. Типы мышления.
22. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи.
23. Алфавит. Графика. Принципы графики.
24. Орфография. Основные разделы и принципы орфографии.
25. Синхрония и диахрония.
26. Предложение, его признаки. Конструктивное членение предложения.
27. Языки аналитического и синтетического строя.
28. Индоевропейская семья языков.
29. Редукция. Виды редукции. Фонетическая транскрипция. Транслитерация.
30. Славянские языки.
31. Пиктография и идеография.
32. Этапы истории письма.
33. Фразеология. Основные типы фразеологизмов.
34. Интонация и её элементы.
35. Ударение и его типы. Типы слогов.
36. Фонологические оппозиции и нейтрализация фонем.
37. Историческая лексикология. Неологизмы, историзмы, архаизмы. Табу и эвфемизмы.
38. Языковые контакты. Двужычие и многоязычие.
39. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.

40. Биологический аспект изучения звуков речи.
41. Основные акустические характеристики звуков речи.
42. Германские языки.
43. Финно-угорские языки.
44. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
45. Лексикография. Типы словарей.
46. Фонография. Буквенное и слоговое письмо.
47. Предложение и суждение. Актуальное членение предложения.
48. Фонема и её функции.
49. Классификация согласных звуков речи.
50. Способы выражения грамматических значений слова.

Экзаменационные билеты

В билете содержатся три вопроса. Как правило, первый вопрос – это вопрос более общего содержания теоретического характера, второй – более конкретный. Третий вопрос билета содержит практическое задание (например запись в транскрипции предложенного текста; определение морфологической структуры слова и др.).

Структура экзаменационного билета:

1. Значение слова. Моносемия и полисемия.
2. Языковые контакты. Двужычие и многоязычие.
3. Охарактеризуйте звуки речи в словах *движение, подъём*.

Образец экзаменационного билета:

Экзаменационный билет №1

1. Язык как социальное явление.
2. Способы выражения грамматических значений слова.
3. Найдите все случаи позиционных и комбинаторных изменений звуков речи.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично»;
- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- менее 45 баллов – «неудовлетворительно».

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** – выставляется бакалавру, если он дал полный, развернутый, логически обоснованный ответ на теоретические вопросы билета, продемонстрировав

целостное знание основных положений учебной дисциплины, терминологии, показал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, а именно: без ошибок выполнил предложенное задание, полно ответил на вопросы, заданные преподавателем.

- **17-24 баллов** выставляется бакалавру, если его ответ на теоретические вопросы билета содержит отдельные неточности в определении основных понятий и принципов изучаемой дисциплины, он допустил 3-4 ошибки при выполнении практического задания, которые, однако, являются несущественными и не препятствуют пониманию его смысла. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется бакалавру, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Ответ неполный, при этом имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. В ходе выполнения практического задания допущены грубые ошибки (не более 6).

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практического задания. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Контрольная работа представляет собой эффективное оценочное средство, которое позволяет проверить сформированность целого ряда компетенций при получении знаний, умений и навыков на лекционных и практических занятиях. Контрольные работы проводятся по таким разделам дисциплины «Введение в языкознание», как фонетика, лексикология, грамматика. Контрольная работа предполагает выполнение практических заданий и проводится строго на самом занятии после прохождения и закрепления определенной темы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1.

1. Сделайте транскрипцию следующего текста.
2. Дайте артикуляционную характеристику звуков в слове.
3. Определите комбинаторные и позиционные изменения звуков речи.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

ВАРИАНТ 1.

1. Найдите все случаи употребления слов в переносном значении. Определите тип переноса.
2. Укажите тип омонимии.
3. Найдите доминанту синонимического ряда, установите тип синонимов.
4. Определите типы фразеологизмов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

ВАРИАНТ 1.

1. Определите количество морфем в следующих словах.
2. Охарактеризуйте тип морфем в следующих словах.
3. Определите способ выражения грамматических значений в следующих словах.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок или допускает одну незначительную ошибку;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

Устный опрос (вопросы для самоконтроля) является эффективным оценочным средством, которое позволяет определить степень сформированности как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ)

Тема 1. Основные понятия и термины дисциплины.

1. Предмет и задачи курса. Связь курса с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Определение языка.
3. Знаковая сущность языка.
4. Язык как социальное явление.
5. Язык и речь.
6. Функции языка и речи.

Тема 2. Фонетика.

1. Аспекты изучения звуков речи.
2. Классификация гласных звуков.
3. Классификация согласных звуков.
4. Комбинаторные и позиционные изменения звуков речи.
5. Фонетическая транскрипция.

Тема 3. Фонология.

1. Основные фонологические школы: ПЛК, ЛФШ, МФШ.
2. Определение фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. Аллофоны.
3. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Дистрибуция фонем. Понятие оппозиции, виды оппозиций.

Тема 4. Лексикология.

1. Слово как единица языка и речи.
2. Значение слова и понятие. Типы значений слов.
3. Многозначность слова. Типы переносных значений слов.
4. Омонимия. Виды омонимов.
5. Синонимические ряды. Виды синонимов.
6. Антонимы и их виды.
7. Устаревшая лексика.
8. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологических единиц.

Тема 5. Грамматика.

1. Основные грамматические единицы языка.
2. Морфема как минимальная значимая единица языка. Классификация морфем.

3. Грамматическое значение и грамматическая форма.
4. Способы выражения грамматических значений.
5. Грамматическая категория.
6. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
7. Словосочетание как единица докоммуникативного синтаксиса.
8. Предложение как основная коммуникативная единица. Главные аспекты предложения.

Тема 6. Генеалогическая и типологическая классификация языков мира.

1. Предмет лингвистической типологии.
2. Из истории типологических исследований.
3. Генеалогическая классификация языков мира.
4. Морфологическая классификация языков мира.

4.3. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении №2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Введение в языковедение: учебник для вузов / А.А. Реформатский. – М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Введение в языкознание: учебник / Ю.С. Маслов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

Б) Дополнительная литература:

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 231 с. – ISBN 978-5-89349-149-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>
2. Введение в языкознание: Практикум: учебное пособие / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут и др. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.: схем., табл. – ISBN 978-5-7996-1213-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>.
3. Калимуллина, Л.А. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Калимуллина, Л.А. Самохина. – Уфа: Восточный университет, 2004. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KalimullinaTeoriyaYazyka.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramota.ru/slovari/online>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных*	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного программного обеспечения.
----------------------------------	---------------------------------	---

помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p>(главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>технологий</p> <p>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий</p> <p>Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 213</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334</p> <p>Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
---	--	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины Введение в языкознание на 1 семестр
 очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Формы контроля:
 Экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Фонетика. Лексикология Предмет и задачи курса. Связь курса с другими лингвистическими дисциплинами. Определение языка.	2	1	1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
2	Знаковая сущность языка. Язык как социальное явление. Язык и речь. Функции языка и речи.	2	1	1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
3	Происхождение языка.	1	1			2	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
4	Внешние связи языка. Язык и мышление. Язык и культура.	1	1			2	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
5	Фонетика. Аспекты изучения звуков речи. Классификация	4	2	2		3	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование	Устный опрос; контрольная работа

	гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения звуков речи. Фонетическая транскрипция.							обязательной и дополнительной литературы	
6	Фонология. Основные фонологические школы: ПЛК, ЛФШ, МФШ. Определение фонемы. Позиции фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Понятие оппозиции, виды оппозиций.	3	1	2		3	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
7	Лексикология. Слово как единица языка и речи. Значение слова и понятие. Полисемия и омонимия. Системные отношения в лексике: синонимы, антонимы.	4	2	2		3	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
8	Понятие о фразеологии. Типы фразеологических единиц.	2	1	1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
9	Лексикография. Типы словарей.	1	1			2	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
	Модуль 2. Грамматика								

12	Основные грамматические единицы языка. Морфема как минимальная значимая единица языка. Классификация морфем.	3	1	2		3	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
13	Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы выражения грамматических значений. Грамматическая категория.	3	1	2		3	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
14	Части речи как лексико-грамматические классы слов.	3	1	2		2	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
15	Словосочетание как единица докоммуникативного синтаксиса.	2	1	1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
16	Предложение как основная коммуникативная единица. Главные аспекты предложения.	2	1	1		3	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
17	Генеалогическая и типологическая классификация языков мира	3	2	1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
	Всего часов:	36	18	18		36			

Рейтинг-план дисциплины

Введение в языкознание
 Направление: Филология
 Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Фонетика. Лексикология				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (ответы в ходе устного опроса и т.д.)	1	10	0	10
2. Выполнение домашних заданий	1	10	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	5	3	0	15
Модуль 2. Грамматика				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (ответы в ходе устного опроса и т.д.)	1	10	0	10
2. Выполнение домашних заданий	1	10	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	5	3	0	15
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических занятий				-10
Поощрительные баллы				10
1. Выступление с докладом на студенческой научной конференции	1	5	0	5
2. Публикация статей	1	5	0	5
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30
ИТОГО			0	110