

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры иностранных языков
гуманитарных факультетов
протокол № 9 от 25 апреля 2020 г.
Зав. кафедрой



/ Мухтарулина А.Р.

Согласовано:
Председатель УМК филологического
факультета



/ Григорьева Т. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ФОНЕТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
(АНГЛИЙСКИЙ, КАЗАХСКИЙ ЯЗЫКИ)**


Б1.В.11 – Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленности (профили) подготовки:
“Английская филология в свете сравнительно-сопоставительных исследований”

Квалификация
магистр

Разработчики (составители): к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.		/ Хакимова Г.Ф.
---	---	-----------------

Для приема: 2020г.

Уфа – 2020

Составитель: к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов протокол от «25» апреля 2020 г. № 9.

Заведующий кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: – основные положения и концепции в конкретной области филологии	ОПК-4 – Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
	Знать: – методы изучения системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной и Интернет-коммуникации	ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	Знать: основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации	ПК-11 – Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	
Умения	Уметь демонстрировать углубленные знания в ходе аттестации	ОПК-4 – Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
	Уметь проводить иссле-	ПК-1 – Владение на-	

	<p>дование устной, письменной и виртуальной коммуникации аргументированно излагать полученные результаты</p>	<p>выками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	
	<p>Уметь: планировать и осуществлять публичные выступления</p>	<p>ПК-11 – Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и международной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть: навыками применения полученных знаний при анализе теоретических положений</p>	<p>ОПК-4 – Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	
	<p>Владеть навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов</p>	<p>ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	
	<p>Владеть средствами и приемами, применяемыми в публичных выступлениях,</p>	<p>ПК-11 – Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений,</p>	

	межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	ний, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фонетические системы: сопоставительный анализ (английский, казахский языки)» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на первом году обучения в магистратуре в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов магистратуры навыков применения теоретических основ фонетики английского языка на практике и умений общения на английском языке в соответствии со всеми произносительными нормами английского языка.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенции ОПК-4, ПК-1, ПК-11.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс русского языка», «Современный русский язык (теоретический курс)», «Практический курс английского языка».

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-4 – Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знания основных положений и концепции в конкретной области филологии	Знает основные положения и концепции в конкретной области филологии	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения демонстрировать углубленные знания в ходе аттестации	Умеет демонстрировать углубленные знания в ходе аттестации	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками применения полученных знаний при анализе теоретических положений	Владеет навыками применения полученных знаний при анализе теоретических положений	Не владеет

ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	------------------------	--

вень) освоения компетенции	таты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знания методов изучения системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной и Интернет-коммуникации	Знает методы изучения системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной и Интернет-коммуникации	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения проводить исследование устной, письменной и виртуальной коммуникации аргументированно излагать полученные результаты	Умеет проводить исследование устной, письменной и виртуальной коммуникации аргументированно излагать полученные результаты	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	Не владеет

ПК-11 – Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

Первый этап (уровень)	Знания основных параметров планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации	Знает основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения планировать и осуществлять публичные выступления	Умеет планировать и осуществлять публичные выступления	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение средствами и приемами, применяемыми в публичных выступлениях, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	Владеет средствами и приемами, применяемыми в публичных выступлениях, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	Не владеет

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – основные положения и концепции в конкретной области филологии	ОПК-4 – Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Устный групповой опрос; практическое задание

	Знать: – методы изучения системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной и Интернет-коммуникации	ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Устный групповой опрос; практическое задание
	Знать: – основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации	ПК-11 – Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Устный групповой опрос; практическое задание
2-й этап Умения	Уметь демонстрировать углубленные знания в ходе аттестации	ОПК-4 – Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Устный групповой опрос; практическое задание
	Уметь проводить исследование устной, письменной и виртуальной коммуникации аргументированно излагать полученные результаты	ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Устный групповой опрос; практическое задание
	Уметь: – планировать и осуществлять публичные выступ-	ПК-11 – Готовность к планированию и осуществлению пуб-	Устный групповой опрос; практическое задание

	ления	личных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками применения полученных знаний при анализе теоретических положений	ОПК-4 – Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Тестирование
	Владеть навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Тестирование
	Владеть средствами и приемами, применяемыми в публичных выступлениях, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	ПК-11 – Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Тестирование

Структура зачета

Зачет выставляется по принципу «*зачтено*», «*не зачтено*».

Критерии оценивания зачета

Зачет проставляется магистранту если он:

- 1) ответил на вопросы устного группового опроса и получил оценку «удовлетворительно» и выше за каждый заданный вопрос;
- 2) выполнил практическое задание и получил оценку «удовлетворительно» и выше за каждое практическое задание;
- 3) выполнил тест (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше;

Задания для устного группового опроса

Описание задания для устного группового опроса

Магистрантам предлагается ответить на вопросы по пройденной теории. На подготовку ответа дается от 5 до 10 мин. При выполнении данного задания у магистрантов формируется *умение* находить нужную информацию в источнике и формулировать грамотно устный ответ. Магистрант учится *владеть* стратегией поиска информации, ее усвоения и изложения в устной форме.

Критерии оценивания

Оценка отлично выставляется магистранту, если магистрант полный развернутый ответ на поставленный вопрос, смог привести примеры.

Оценка хорошо выставляется магистранту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, но показал, что разбирается в данном вопросе, может привести примеры.

Оценка удовлетворительно выставляется магистранту, если в ответе на поставленный вопрос допущены ошибки и нестыковки, владеет материалом частично, не может привести примеры. Демонстрирует трудности в изложении материала

Оценка неудовлетворительно выставляется магистранту, если магистрант не знает ответа на поставленный вопрос, не владеет материалом.

Типовые вопросы для устного группового опроса:

1. Совпадает ли количество звуков с количеством букв в английском языке?
2. Что такое транскрипция и для чего она нужна в английских словарях?
3. Что такое дифтонг? Из скольких элементов он состоит?

4. Можно ли разделить дифтонг на отдельные звуки?
5. Как образуются трифтонги?
6. Что такое палатализация? Приведите примеры слов с палатализацией.
7. Что такое аспирация английских согласных? Для каких английских согласных она характерна?
8. Сколько типов ударного слога есть в английском языке? Каких?
9. Какова функция словесного ударения?
10. Назовите основные элементы интонации.
11. Какие части речи в английском языке обычно ударные? Какие – обычно безударные?

Практическое задание

Описание практического задания

Магистрантам предлагается выполнить практическое задание по усвоению правил фонетики английского языка. На выполнение заданий отводится 30 мин. Данное задание формирует у магистрантов *умение* работать с транскрипцией, ориентироваться в буквосочетаниях и правильно выделять ударные слоги. Магистрант овладевает *навыками* работы над произносительными нормами английского языка.

Критерии оценки

«**Отлично**» выставляется магистранту, если он без ошибок выполнил все 3 упражнения.

«**Хорошо**» магистранту, если при выполнении практического задания были допущены некоторые ошибки или неправильно выполнено 1.

«**Удовлетворительно**» выставляется магистранту, если при выполнении практического задания допускает значительные ошибки или неправильно выполняет два задания.

«**Неудовлетворительно**» выставляется магистранту, если при выполнении задания магистрант неправильно выполняет все упражнения

Пример практического задания

1. Прочитайте текст. Объясните правила чтения гласных в выделенных словах:

People play sport and **games** for fun, to **keep** fit, because they want to win, or as part of a festival. There are **hundreds** of different sports. Many need fitness and great skill. Some games and sports, like **cycling**, are done by just one **person**. **Others**, such as cricket and soccer, are played in **teams**, where everyone has to work together to succeed. Sports and games can be very **good** for you. Playing a sport helps to keep you fit and healthy. Team sports can be great **fun**, too.

Today the **Olympics** are the **world's** main sporting event. The Games take **place** every four years, in different cities around the world. The **first** Olympics were held in the **town** of Olympia, in Greece. They were started by **King** Iphitus in 776 BC. At this time the Games were a **local** religious festival to celebrate the Greek gods. For the first 70 years, there was just one running **race** of about 180 metres. As **time went** on, the festival became **larger** and more **important**. Longer races and other sports were **added**.

At their most popular, during the 4th century BC, the Olympics attracted people from places as far away as Libya and Egypt. Poets and other writers came, as well as those who wanted to buy and sell horses.

The Olympics continued in a new form under the Romans, who replaced the traditional games with their own sports and competitions. Slaves replaced free-born Greeks as the competitors. In AD 394, the last Olympics were held. But the Games had lasted more than a thousand years and returned again in the 19th century, when the first modern Olympics were held.

2. Напишите слово к данной транскрипции и вставьте его по смыслу в предложение:

[ru:m], [ˈrɒrɪŋ], [ɔ:lˈredi], [ˈrekɔ:dz], [reɪn], [əˈraɪv], [raʊnd], [ˈbɔ:rəʊd], [əˈdres].
[ˈrʌnɪŋ], [ˈrʌbɪʃ], [ˈhʌrɪ], [rɒk], [ˈterɪbl], [ˈrɪəli], [reɪs], [raɪt], [ˈwʌrɪ], [ˈredi], [əˈfreɪd]

1. Hey, look! I found these old in a
2. again – what weather!
3. Are you sure this is the
- 4 Stop the! We've got to
get to go out.
- 5 A: Oh, no, I've lost an
B: I'm Anna
- 6 A: up!
B: Why? It isn't a
- A: We're late!
B: Don't, they'll wait till we

3. Какое слово не является ударным в предложении? Выберите один вариант из предложенных трех:

Example: I have had a phobia since I was young.

A was ✓ B phobia c C young c

- 1 We lived there for ten years.
A years c B lived c C for c
- 2 Have you seen this film?
A film c B have c C seen c
- 3 I don't like mosquitoes and spiders.
A don't c B like c C and c
- 4 I can look at water, but I can't swim in it.
A can c B can't c C swim c
- 5 He hasn't known us for long.
A hasn't c B known c C us c

Тестирование

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 заданий по практической фонетике. Дается 4 или 3 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует развитию *знания* фонетических аспектов изучения иностранного языка

Критерии оценивания

«Отлично» выставляется магистранту при выполнении от 8-10 вопросов.
«Хорошо» выставляется магистранту при выполнении от 6-7 вопросов
«Удовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении от 4-5 вопросов
«Неудовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении от 0-3 вопросов

Типовой тест:

- 1) Сколько в английском языке гласных звуков:
 - a) 6
 - b) 8
 - c) 5
 - d) 10

- 2) Где звонкие согласные оглушаются лишь частично
 - a) в начале слова
 - b) в конце слова
 - c) в середине слова

- 3) Какой звук имеет и твердую, и мягкую форму:
 - a) [I]
 - b) [ai]
 - c) [ou]

- 4) В английском языке ударными не могут быть:
 - a) существительные
 - b) глаголы связки
 - c) прилагательные
 - d) глаголы-сказуемые

- 5) Какие согласные звуки за счет более энергичной подачи воздуха произносятся аспирацией:
 - a) [p]
 - b) [d]
 - c) [k]
 - d) [t]

- 7) Найдите три связующих звука:
 - a) [t,d,h]
 - b) [r,j,w]
 - c) [p,t,k]
 - d) [l,m,n]

9) Найдите слово с другим гласным звуком:

cow, start, now, house

- a) cow
- b) start
- c) now
- d) house

10) В каком из вариантов правильное ударение:

- a) EXport
- b) expOrt

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики : учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докута, Л.Н. Переяшкина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942> (дата обращения: 16.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0770-8. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Практическая фонетика английского языка : практикум / сост. Н.Л. Гончарова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – Ч. 1. – 94 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494787> (дата обращения: 16.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II : учебное пособие / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557> (дата обращения: 16.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1968-2. – Текст: электронный.

3. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению : учебное пособие / С.Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 136 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418> (дата обращения: 16.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2447-6. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Периодические издания:

BBC News www.bbc.co.uk/news

The Guardian www.theguardian.com/uk

The Times www.thetimes.co.uk

The Telegraph www.telegraph.co.uk

The Independent www.independent.co.uk

The Daily Mail www.dailymail.co.uk

The Daily Mirror www.mirror.co.uk

The Daily Express www.express.co.uk

The Daily Star www.dailystar.co.uk

The Sun www.thesun.co.uk

The SundayTimes www.thesundaytimes.co.uk/sto

Sunday Herald www.heraldscotland.com

The New York Times www.nytimes.com

Usa Today www.usatoday.com

New York Daily News www.nydailynews.com

Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

2. <http://dailyesl.com/>

3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>

4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>

5. www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html

6. www.1-language.com/audiocourse/index.htm

7. <http://www.collinslanguage.com/>

Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>

2. <http://www.macmillandictionary.com/>

3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины **Фонетические системы: сопоставительный анализ(английский, казахский языки)** на 1 семестр
 магистратура
 заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	58
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля - зачет

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	Тема 1: Звуковой строй английского языка		2			12	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Задания по учебникам ОЛ 1, ДЛ 1,2,3;	Устный групповой опрос
2	Тема 2: Гласные и согласные звуки английского языка		2			12	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Задания по учебникам ОЛ 1, ДЛ 1,2,3;	Практическое задание
3	Тема 3: Правила чтения буквосочетаний гласных.			2		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Задания по учебникам ОЛ 1, ДЛ 1,2,3;	Тест

4	Тема 4: Правила чтения бук- восочетаний соглас- ных.			2		12	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Задания по учебникам ОЛ 1, ДЛ 1,2,3;	Тест
5	Тема 5: Интонация.			2		10	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Задания по учебникам ОЛ 1, ДЛ 1,2,3;	Практическое за- дание
Всего часов:		72	4	6		58			

