

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры иностранных языков
гуманитарных факультетов
протокол № 9 от 25 апреля 2020 г.
Зав. кафедрой



/ Мухтарулина А.Р.

Согласовано:
Председатель УМК филологического
факультета



/ Григорьева Т. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ


Б1.В.ДВ.06.02 – Дисциплины по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленности (профили) подготовки:
“Английская филология в свете сравнительно-сопоставительных исследований”

Квалификация
магистр

Разработчики (составители): к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.		/ Хакимова Г.Ф.
---	---	-----------------

Для приема: 2020г.

Уфа – 2020

Составитель: к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов протокол от «25» апреля 2020 г. № 9.

Заведующий кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: – суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Знать: - особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Знать: – методы изучения системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной и Интернет-коммуникации	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	Знать: – методы проведения квалифицированного анализа, оценки, реферирования	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования	

	рования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ния, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	Знать: принципы и правила составления учебно-методических материалов	ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
Умения	Уметь использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Уметь использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Уметь проводить исследование устной, письменной и виртуальной коммуникации аргументированно излагать полученные результаты	ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	Уметь самостоятельно пополнять свои знания и проводить критический анализ материала, применять полученные знания	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и	

	при проведении своего научного исследования	продвижения результатов собственной научной деятельности	
	Уметь: анализировать научно-методические и учебно-методические материалов по филологическим дисциплинам с методической точки зрения	ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Владеть навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Владеть навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	

	<p>Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	
	<p>Владеть: навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам или модулям.</p>	<p>ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвокультурология» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы.

Дисциплина изучается на первом году обучения в магистратуре в 1 семестре.

Целью учебной дисциплины «*Лингвокультурология*» является владение навыками лингвокультурологического анализа языковых явлений с учетом современных методов и процедур.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенций ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс русского языка», «Современный русский язык (теоретический курс)», «Теория языка», «Общее языкознание».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знания сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; основных методов сбора и анализа информации, способов формализации цели и методов ее достижения.	Демонстрирует свободное и уверенное знание - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.	Умеет использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально, решения социально	Владеет навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых проблем.	Не владеет

	и личносно значимых проблем.		
--	------------------------------	--	--

ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знания особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современных научных парадигм в области филологии и динамики ее развития, систем методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Демонстрирует свободное и уверенное знание особенностей современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современных научных парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Не знает

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Умения использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - продемонстрировать 8 цепочек в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы. лологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы. знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</p>	<p>Не умеет</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владение навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Не владеет</p>

ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знания методов изучения системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной и Интернет-коммуникации	Знает методы изучения системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной и Интернет-коммуникации	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения проводить исследование устной, письменной и виртуальной коммуникации аргументированно излагать полученные результаты	Умеет проводить исследование устной, письменной и виртуальной коммуникации аргументированно излагать полученные результаты	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	Не владеет

ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	------------------------	--

вень) освоения компетенции	ты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знания методов проведения квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знает методы проведения квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения самостоятельно пополнять свои знания и проводить критический анализ материала, применять полученные знания при проведении своего научного исследования	Умеет самостоятельно пополнять свои знания и проводить критический анализ материала, применять полученные знания при проведении своего научного исследования	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Не владеет

ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знания принципов и правил составления учебно-методических	Знает принципы и правила составления учебно-методических мате-	Не знает

	материалов	риалов	
Второй этап (уровень)	Умения анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам с методической точки зрения	Умеет анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам с методической точки зрения	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам или модулям.	Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам или модулям.	Не владеет

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный групповой опрос; практическое задание
	Знать: - особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принци-	ОПК-3 - способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и	Устный групповой опрос; практическое задание

	пов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Знать: - методы изучения системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной и Интернет-коммуникации	ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Устный групповой опрос; практическое задание
	Знать: – методы проведения квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Устный групповой опрос; практическое задание
	Знать: принципы и правила составления учебно-методических материалов	ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Устный групповой опрос; практическое задание
2-й этап Умения	Уметь использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный групповой опрос; практическое задание
	Уметь использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-ис-	ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в	Устный групповой опрос; практическое задание

	следовательской деятельности; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Уметь проводить исследование устной, письменной и виртуальной коммуникации аргументированно излагать полученные результаты	ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Устный групповой опрос; практическое задание
	Уметь самостоятельно пополнять свои знания и проводить критический анализ материала, применять полученные знания при проведении своего научного исследования	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Устный групповой опрос; практическое задание
	Уметь анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам с методической точки зрения	ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Устный групповой опрос; практическое задание
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Тестирование

	Владеть навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Тестирование
	Владеть навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Тестирование
	. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Тестирование
	Владеть навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам или модулям.	ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Тестирование

Структура зачета

Зачет выставляется по принципу «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания зачета

Зачет проставляется магистранту если он:

- 1) ответил на вопросы устного группового опроса и получил оценку «удовлетворительно» и выше за каждый заданный вопрос;
- 2) выполнил практическое задание и получил оценку «удовлетворительно» и выше за каждое практическое задание;
- 3) выполнил тест (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше;

Задания для устного группового опроса

Описание задания для устного группового опроса

Магистрантам предлагается ответить на вопросы по пройденной теории. На подготовку ответа дается от 5 до 10 мин. При выполнении данного задания у магистрантов формируется **умение** находить нужную информацию в источнике и формулировать грамотно устный ответ. Магистрант учится **владеть** стратегией поиска информации, ее усвоения и изложения в устной форме.

Критерии оценивания

Оценка отлично выставляется магистранту, если магистрант полный развернутый ответ на поставленный вопрос, смог привести примеры.

Оценка хорошо выставляется магистранту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, но показал, что разбирается в данном вопросе, может привести примеры.

Оценка удовлетворительно выставляется магистранту, если в ответе на поставленный вопрос допущены ошибки и нестыковки, владеет материалом частично, не может привести примеры. Демонстрирует трудности в изложении материала

Оценка неудовлетворительно выставляется магистранту, если магистрант не знает ответа на поставленный вопрос, не владеет материалом.

Типовые вопросы для устного группового опроса:

Тема 1 «Становление лингвокультурологии как самостоятельной научной дисциплины»

1. Что изучает лингвокультурология? Как различаются объект и предмет исследования?
2. В чем заключаются особенности подходов к определению понятия лингвокультурология?
3. Какие направления существуют в современной лингвокультурологии?
4. Какие школы лингвокультурологии вы знаете?
5. Назовите основные задачи, которые стоят перед лингвокультурологией?
6. Какие методы лингвокультурологических исследований вам известны?
7. Охарактеризуйте терминологический аппарат лингвокультурологии.
8. Каким образом лингвокультурология связана с другими лингвистическими дисциплинами? Определите место лингвокультурологии в ряду смежных дисциплин.

Практическое задание

Описание практического задания

Магистрантам предлагается выполнить практическое задание по работе с литературными источниками на предмет их лингвокультурологического анализа. На выполнение заданий отводится 30 мин. Данное задание формирует у магистрантов *умение* работать с различными типами текстов, ориентироваться в средствах речевой выразительности, литературно-художественных приемах. Магистрант овладевает *навыками* лингвокультурологического анализа литературных текстов.

Критерии оценки

«**Отлично**» выставляется магистранту, если он без ошибок выполнил задание, правильно и полно, проанализировал текст, ответил на все поставленные вопросы, правильно аргументировал свои ответы

«**Хорошо**» магистранту, если при выполнении практического задания были допущены некоторые ошибки при ответах на данные в задании вопросы. При этом правильно может приводить свои аргументы.

«**Удовлетворительно**» выставляется магистранту при выполнении практического задания допускает незначительные ошибки и не может привести аргументацию ответов.

«**Неудовлетворительно**» выставляется магистранту, если при выполнении задания магистрант допускает значительные ошибки и не может привести аргументацию ответов, либо вообще не справляется с заданием.

Пример практического задания

1. *Выполните лингвокультурологический комментарий одного из предложенных ниже текстов, т.е. проанализируйте текст с точки зрения представленности в нем лингвокультурологических единиц, характеризующих русскую национальную языковую картину мира (ментальные факты) и отметьте элементы индивидуально-авторской картины мира (индивидуальные метафоры, эпитеты, сравнения, символы, образы и др. литературно-художественные приёмы, создающие неповторимый авторский стиль).*

Константин Паустовский. Золотая роза. Язык и природа (отрывок) :

... Я, конечно, знал, что есть дожди морозящие, слепые, обложные, грибные, спорые, дожди, идущие полосами, – полосовые, косые, сильные окатные дожди и, наконец, ливни (проливни).

Но одно дело – знать умозрительно, а другое дело – испытать эти дожди на себе и понять, что в каждом из них заключена своя поэзия, свои признаки, отличные от признаков других дождей.

Тогда все эти слова, определяющие дожди, оживают, крепнут, наполняются выразительной силой. Тогда за каждым таким словом видишь и чувствуешь то, о чем говоришь, а не произносишь его машинально, по одной привычке.

С дождями связано много примет. Солнце садится в тучи, дым припадает к земле, ласточки летают низко, без времени голоса по дворам петухи, облака вытягиваются по небу длинными туманными прядями – все это приметы дождя. А незадолго перед дождем, хотя еще и не натянуло тучи, слышится нежное дыхание влаги. Его, должно быть, приносит оттуда, где дожди уже пролились.

Но вот начинают капать первые капли. Народное слово «крапать» хорошо передает возникновение дождя, когда еще редкие капли оставляют темные крапинки на пыльных дорогах и крышах.

Потом дождь расходится. Тогда-то возникает чудесный прохладный запах земли, впервые смоченной дождем. Он держится недолго. Его вытесняет запах мокрой травы, особенно крапивы.

Характерно, что независимо от того, какой будет дождь, его, как только он начинается, всегда называют очень ласково – дождиком. «Дождик собрался», «дождик припустил», «дождиком траву обмывает»...

Слово «спорый» означает – быстрый, скорый. Спорый дождь льется отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегающим шумом.

Особенно хорош спорый дождь на реке. Каждая его капля выбивает в воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает и несколько мгновений, прежде чем исчезнуть, еще видна на дне этой водяной чаши. Капля блестит и похожа на жемчуг.

При этом по всей реке стоит стеклянный звон. По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает.

А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч. Лужи от этого дождя всегда теплые. Он не звенит, а шепчет что-то свое, усыпительное, и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой.

Лесной перегной и мох впитывают этот дождь не торопясь, основательно. Поэтому после него начинают буйно лезть грибы – липкие маслята, желтые лисички, боровики, румяные рыжики, опенки и бесчисленные поганки. Во время грибных дождей в воздухе пахнет дымком и хорошо берет хитрая и осторожная рыба – плотва.

О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие на солнце капли этого дождя похожи на крупные слезы. А кому же и плакать такими сияющими слезами горя или радости, как не сказочной красавице царевне!

2. Выявите концепты (ответ обоснуйте).

3. Сравните результаты лингвокультурологического и концептуального анализа.

Тестирование

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 заданий. Дается 4 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует развитию **знания** основ лингвокультурологии, базовых понятий дисциплины, терминологического аппарата.

Критерии оценивания

«**Отлично**» выставляется магистранту при выполнении от 9-10 заданий.

«**Хорошо**» выставляется магистранту при выполнении от 8-7 заданий

«**Удовлетворительно**» выставляется магистранту при выполнении от 6-5 заданий.

«**Неудовлетворительно**» выставляется магистранту при выполнении от 4-0 заданий

Типовой тест:

Выберите правильный вариант:

1. Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы

А) междисциплинарность

Б) антропоцентризм

В) историзм

Г) атомизм

2. Автором приведенного высказывания является «Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее».

- А) М. Хайдеггер
- Б) В.А. Маслова
- В) Ю.С. Степанов
- Г) А. Вежбицкая

3. Направление в науке, объектом изучения которого является человеческий разум, мышление и те ментальные процессы и состояния, которые с ними связаны

- А) когнитивизм
- Б) концептуальный анализ
- В) теория дискурса
- Г) коммуникативный синтаксис

4. «Оперативная содержательная единица памяти ментального лексикона, концептуальной системы мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике» (Е.С.Кубрякова) называется

- А) знаком
- Б) значением
- В) концептом
- Г) понятием

5. «Целостный, глобальный образ мира, который является результатом всей духовной активности человека в ходе всех его контактов с миром» (Г.А. Брутян)

- А) картина мира
- Б) дискурс
- В) концепт
- Г) константа культуры

6. Направление языкознания, изучающее взаимодействие языковых, культурных и психических и национальных факторов в функционировании и развитии языка

- А) структурная лингвистика
- Б) этнолингвистика
- В) компаративистика
- Г) социоллингвистика

7. Изучением языка как феномена культуры народа занимается

- А) литературоведение
- Б) лингвофилософия
- В) герменевтика
- Г) лингвокультурология

8. Антропоцентрическая ориентация в лингвокультурологии связана с

- А) уровнем социума
- Б) концептуальным уровнем
- В) синтаксическим уровнем
- Г) уровнем содержания

9. Объект исследования в лингвокультурологии –

- А) концепты и лингвоконцепты
- Б) морфемика и морфология
- В) уровень словообразования
- Г) лексико-семантический уровень

10. Предмет исследования лингвокультурологии –

- А) языковая картина мира этноса
- Б) языковая картина мира народа
- В) традиции, а также отсутствие традиций
- Г) языковая картина мира автора.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка / Н.Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619> (дата обращения: 26.02.2021). – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.
2. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А.Т. Хроленко ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390> (дата обращения: 26.02.2021). – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст : электронный.
3. Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие / С.А. Кошарная. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715> (дата обращения: 26.02.2021). – ISBN 978-5-4458-6750-0. – DOI 10.23681/231715. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170> (дата обращения: 26.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст : электронный.
2. Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста : учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469719> (дата обращения: 26.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0303-4. – Текст : электронный.
3. Моисеев, М.В. Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие : [16+] / М.В. Моисеев, Н.Г. Гичева ; Омский государственный университет

им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041> (дата обращения: 26.02.2021). – Библиогр.: с. 259-264. – ISBN 978-5-7779-2181-9. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Периодические издания:

BBC News www.bbc.co.uk/news

The Guardian www.theguardian.com/uk

The Times www.thetimes.co.uk

The Telegraph www.telegraph.co.uk

The Independent www.independent.co.uk

The Daily Mail www.dailymail.co.uk

The Daily Mirror www.mirror.co.uk

The Daily Express www.express.co.uk

The Daily Star www.dailystar.co.uk

The Sun www.thesun.co.uk

The SundayTimes www.thesundaytimes.co.uk/sto

Sunday Herald www.heraldscotland.com

The New York Times www.nytimes.com

Usa Today www.usatoday.com

New York Daily News www.nydailynews.com

Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

2. <http://dailyesl.com/>

3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>

4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>

5. www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html

6. www.1-language.com/audiocourse/index.htm

7. <http://www.collinslanguage.com/>

Словари:

1. <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>

2. <http://www.thefreedictionary.com/>

3. <http://www.multitran.ru>

4. <http://dict.rambler.ru/>

5. <http://www.glossarist.com/>

6. <http://www.yourdictionary.com/>

7. <http://www.diclib.com/cgi-bin/d.cgi?l=en&page=dicts>

8. <http://bibliotekar.ru/brok.htm>

9. <http://ozhegov.info/slovar/>

10. <http://www.dict.t-mm.ru/dal/>

11. <http://ushakovdictionary.ru/>

12. <http://www.allwords.com/>

13. <http://dictionary.cambridge.org/>
14. <http://dictionary.reverso.net/english-cobuild/>
15. <http://www.ldoceonline.com/>
16. <http://www.merriam-webster.com/>
17. <http://oxforddictionaries.com/>
18. <http://www.macmillandictionary.com/>
19. <http://thesaurus.com/>
20. <http://www.synonym.com/>
21. <http://www.merriam-webster.com/thesaurus.htm>
22. <http://www.dict.t-mm.ru/abramov/>
23. <http://www.sokr.ru/>
24. <http://www.acronymfinder.com/>
25. <http://www.urbandictionary.com>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Лингвокультурология» на 1 семестр
магистратура
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	54
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля - зачет

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	Тема 1: Становление лингвокультурологии как самостоятельной научной дисциплины.		2			8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	Задания по учебникам, подготовка к устному групповому опросу	Устный групповой опрос
2	Тема 2: Язык и культура: тенденции и пути взаимодействия.		2			8	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	Задания по учебникам, подготовка к устному групповому опросу	Устный групповой опрос

3	Тема 3: Базовые понятия культурологии: языковая и концептуальная картины мира.			2		8	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	Задания по учебникам, подготовка к тестированию	Тест
4	Тема 4: Концепт. Типология концептов. Концептуальный анализ.			2		8	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1, 2	Задания по учебникам, подготовка к выполнению практического задания	Практическое задание
5	Тема 5: Речевое поведение. Языковая личность.			2		8	ОЛ: 3 ДЛ: 2,3	Задания по учебникам, подготовка к тестированию	Тест
6	Тема 6: Сопоставительный анализ в лингвокультурологических исследованиях			2		8	ОЛ: 1,2 ДЛ: 2,3	Задания по учебникам, подготовка к выполнению практического задания	Практическое задание
7	Тема 7: Словари лингвокультурологического типа			2		6	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	Задания по учебникам, подготовка к выполнению практического задания	Практическое задание
Всего часов:		72	4	10		54			

