

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры иностранных языков
гуманитарных факультетов
протокол № 9 от 25 апреля 2020 г.
Зав. кафедрой



/ Мухтаруллиная А.Р.

Согласовано:
Председатель УМК филологического
факультета



/ Григорьева Т. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Сравнительно-исторический метод в языкознании**

Б1.В.ДВ.07.01 – Дисциплины по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленности (профили) подготовки:
“Английская филология в свете сравнительно-сопоставительных исследований”

Квалификация
магистр

Разработчики (составители): к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.		/ Хакимова Г.Ф.
---	---	-----------------

Для приема: 2020г.

Уфа – 2020

Составитель: к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов протокол от «25» апреля 2020 г. № 9.

Заведующий кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: – суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Знать: – основные положения и концепции в конкретной области филологии	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
	Знать: – методы изучения системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной и Интернет-коммуникации	ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	Знать: – методы проведения квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	Знать: - способы и приемы редактирования научных публикаций;	ПК-3 – владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	

	Знать: - методы, средства и практику планирования, организации деятельности научных коллективов;	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
Умения	Уметь использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Уметь демонстрировать углубленные знания в ходе аттестации	ОПК-4 – Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
	Уметь проводить исследование устной, письменной и виртуальной коммуникации аргументированно излагать полученные результаты	ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	Уметь самостоятельно пополнять свои знания и проводить критический анализ материала, применять полученные знания при проведении своего научного исследования	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	Уметь: редактировать научные публикации (статьи, тезисы) в области филологии; информационные технологии в исследовательской деятельности, исполь-	ПК-3 – владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	

	зую различные методы и приемы обработки текстовых данных;		
	Уметь: пользоваться поисковыми системами, электронными библиотечными каталогами, работать с базами данных;	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем. .	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Владеть: навыками применения полученных знаний при анализе теоретических положений	ОПК-4 – Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
	Владеть навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения резуль-	

	деятельности	татов собственной научной деятельности	
	Владеть: навыками подготовки к публикации научных сборников, материалов конференций, навыками организации научных мероприятий, подготовки заявок для участия в конкурсах научных грантов по направлению научных исследований коллектива	ПК-3 – владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	
	Владеть: технологией сбора и обработки информации; навыками проведения экспертной оценки и нормоконтроля учебно-методических материалов.	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительно-исторический метод в языкознании» относится к вариативной части, к дисциплинам по выбору образовательной программы.

Дисциплина изучается на втором году обучения в магистратуре.

Целью учебной дисциплины «Сравнительно-исторический метод в языкознании» является формирование у магистрантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области сравнительно-исторического языкознания, которое занимается установлением степени родства между языками, реконструкцией праязыков, исследованием диахронических процессов в истории языков, их групп и семей, этимологией слов.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенций ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс русского языка», «Современный русский язык (теоретический курс)», «Теория языка», «Общее языкознание».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знания сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; основных методов сбора и анализа информации, способов формализации цели и методов ее достижения.	Демонстрирует свободное и уверенное знание - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.	Умеет использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально, решения социально	Владеет навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.	Не владеет

	и личноcтно значимых проблем.		
--	-------------------------------	--	--

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знания основных положений и концепций в конкретной области филологии	Знает основные положения и концепции в конкретной области филологии	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения демонстрировать углубленные знания в ходе аттестации	Умеет демонстрировать углубленные знания в ходе аттестации	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками применения полученных знаний при анализе теоретических положений	Владеет навыками применения полученных знаний при анализе теоретических положений	Не владеет

ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в

синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знания методов изучения системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной и Интернет-коммуникации	Знает методы изучения системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной и Интернет-коммуникации	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения проводить исследование устной, письменной и виртуальной коммуникации аргументированно излагать полученные результаты	Умеет проводить исследование устной, письменной и виртуальной коммуникации аргументированно излагать полученные результаты	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	Не владеет

ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знания методов проведения квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знает методы проведения квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения самостоятельно пополнять свои знания и проводить критический анализ материала, применять полученные знания при проведении своего научного исследования	Умеет самостоятельно пополнять свои знания и проводить критический анализ материала, применять полученные знания при проведении своего научного исследования	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Не владеет

ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знания способов и приемов редактирования	Знает основные способы и приемы редактирования	Не знает

вень)	научных публикаций	ния научных публикаций	
Второй этап (уровень)	Умение редактировать научные публикации (статьи, тезисы) в области филологии; информационные технологии в исследовательской деятельности, используя различные методы и приемы обработки текстовых данных;	Демонстрирует умение редактировать научные публикации (статьи, тезисы) в области филологии; информационные технологии в исследовательской деятельности, используя различные методы и приемы обработки текстовых данных;	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками подготовки к публикации научных сборников, материалов конференций, навыками организации научных мероприятий, подготовки заявок для участия в конкурсах научных грантов по направлению научных исследований коллектива	Демонстрирует уверенное владение навыками подготовки к публикации научных сборников, материалов конференций, навыками организации научных мероприятий, подготовки заявок для участия в конкурсах научных грантов по направлению научных исследований коллектива	Не владеет

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знание методов, средств и практики планирования, организации деятельности научных коллективов	Знает методы, средства и практику планирования, организации деятельности научных коллективов	Не знает

Второй этап (уровень)	Умение пользоваться поисковыми системами, электронными библиотечными каталогами, работать с базами данных	Умеет пользоваться поисковыми системами, электронными библиотечными каталогами, работать с базами данных	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение технологией сбора и обработки информации; навыками проведения экспертной оценки и нормоконтроля учебно-методических материалов.	Владеет технологией сбора и обработки информации; навыками проведения экспертной оценки и нормоконтроля учебно-методических материалов.	Не владеет

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный групповой опрос; практическое задание
	Знать: – основные положения и концепции в конкретной области филологии	ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Устный групповой опрос; практическое задание
	Знать: - методы изучения системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной и Интернет-	ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных	Устный групповой опрос; практическое задание

	коммуникации	закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	Знать: – методы проведения квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Устный групповой опрос; практическое задание
	Знать: - способы и приемы редактирования научных публикаций	ПК-3 – владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Устный групповой опрос; практическое задание
	Знать: - методы, средства и практику планирования, организации деятельности научных коллективов;	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Устный групповой опрос; практическое задание
2-й этап Умения	Уметь использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный групповой опрос; практическое задание
	Уметь использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Устный групповой опрос; практическое задание
	Уметь проводить исследование устной, письменной и виртуальной коммуникации аргумен-	ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследова-	Устный групповой опрос; практическое задание

	тированно излагать полученные результаты	ний в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
	Уметь самостоятельно пополнять свои знания и проводить критический анализ материала, применять полученные знания при проведении своего научного исследования	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Устный групповой опрос; практическое задание
	Уметь: редактировать научные публикации (статьи, тезисы) в области филологии; информационные технологии в исследовательской деятельности, используя различные методы и приемы обработки текстовых данных;	ПК-3 – владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Устный групповой опрос; практическое задание
	Уметь: пользоваться поисковыми системами, электронными библиотечными каталогами, работать с базами данных;	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Устный групповой опрос; практическое задание
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Тестирование
	Владеть навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; способно-	ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и	Тестирование

	стью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Владеть навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Тестирование
	. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Тестирование
	Владеть: навыками подготовки к публикации научных сборников, материалов конференций, навыками организации научных мероприятий, подготовки заявок для участия в конкурсах научных грантов по направлению научных исследований коллектива	ПК-3 – владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Тестирование
	Владеть: технологией сбора и обработки информации; навыками проведения экспертной оценки и нормоконтроля учебно-методических материалов.	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Тестирование

--	--	--	--

Структура зачета

Зачет выставляется по принципу *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Критерии оценивания зачета

Зачет проставляется магистранту если он:

- 1) ответил на вопросы устного группового опроса и получил оценку «удовлетворительно» и выше за каждый заданный вопрос;
- 2) выполнил практическое задание и получил оценку «удовлетворительно» и выше за каждое практическое задание;
- 3) выполнил тест (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше;

Задания для устного группового опроса

Описание задания для устного группового опроса

Магистрантам предлагается ответить на вопросы по пройденной теории. На подготовку ответа дается от 5 до 10 мин. При выполнении данного задания у магистрантов формируется **умение** находить нужную информацию в источнике и формулировать грамотно устный ответ. Магистрант учится **владеть** стратегией поиска информации, ее усвоения и изложения в устной форме.

Критерии оценивания

Оценка отлично выставляется магистранту, если магистрант полный развернутый ответ на поставленный вопрос, смог привести примеры.

Оценка хорошо выставляется магистранту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, но показал, что разбирается в данном вопросе, может привести примеры.

Оценка удовлетворительно выставляется магистранту, если в ответе на поставленный вопрос допущены ошибки и нестыковки, владеет материалом частично, не может привести примеры. Демонстрирует трудности в изложении материала

Оценка неудовлетворительно выставляется магистранту, если магистрант не знает ответа на поставленный вопрос, не владеет материалом.

Типовые вопросы для устного группового опроса:

Раздел I.

- 1 Назовите причины возникновения науки о языке.
- 2 Дайте характеристику античности как периода становления письменности, создания письменных памятников, цивилизации, как времени формирования отдельных видов искусств.
- 3 Сформулируйте суть проблемы универсалий.
- 4 Раскройте суть идеи историзма в европейской науке XVIII в.
- 5 Сформулируйте основные положения концепции В. Гумбольдта.
- 6 Что такое «психологизм в языкознании»?
- 7 Дайте определение понятиям «структурализм», «декскриптивная лингвистика», «этнолингвистика», «генеративизм».

Раздел II.

- 1 Дайте развернутое определение сравнительно-исторического метода.
- 2 Что такое внешняя и внутренняя реконструкция?
- 3 Назовите известные вам критерии классификации языков.
- 4 Дайте определение понятиям «языковой ареал», «лингвогенез».
- 5 Что такое моногенез и полигенез?

Раздел III.

- 1 В чем специфика типологического метода?
- 2 Дайте определение понятию «иерархия». Какие типы иерархии вам известны?
- 3 Что такое структурная типология?
- 4 Дайте определение формальной / континентальной типологии.
- 5 Сформулируйте суть классификационной / объяснительной типологии.
6. что такое статическая / динамическая типология?

Практическое задание

Описание практического задания

Магистрантам предлагается выполнить практическое задание по тематике прорабатываемых вопросов сравнительно-исторического языкознания. Практическое задание состоит из 10 вопросов, на выполнение которых отводится 45 мин. Данное задание формирует у магистрантов **умение** работать со словарным материалом разнотипных языков, находить общее и частное. Магистрант овладевает **навыками** сравнительно-сопоставительного анализа.

Критерии оценки

«**Отлично**» выставляется магистранту, если он без ошибок выполнил задание, правильно и полно, ответил на все поставленные вопросы, правильно аргументировал свои ответы (выполнено все 10 заданий без ошибок)

«**Хорошо**» магистранту, если при выполнении практического задания были допущены некоторые ошибки при ответах на данные в задании вопросы. При этом правильно может приводить свои аргументы (есть недочеты от 2 до 4 заданий или 1-2 задания выполнено неверно)

«**Удовлетворительно**» выставляется магистранту при выполнении практического задания допускает незначительные ошибки и не может привести аргументацию ответов. (есть недочеты во всех заданиях или 3-4 заданий выполнено неверно)

«**Неудовлетворительно**» выставляется магистранту, если при выполнении задания магистрант допускает значительные ошибки и не может привести аргументацию ответов, либо вообще не справляется с заданием. (от 5 заданий выполнение неверно)

Пример практического задания

1 Определите слово по артикуляционным характеристикам звуков, составляющих его:

- 1) голосовые связки бездействуют, uvula приподнята, язык своей задней частью приподнимается к твердому небу, а передней частью приближается к верхним зубам (кончик у нижних зубов), струя воздуха из ротовой полости с шумом выходит через эту щель;
- 2) голосовые связки вибрируют, губы растянуты, uvula приподнята, язык сильно выгнут по направлению к твердому небу (более всего средней своей частью), воздух свободно проходит через ротовую полость;

- 3) голосовые связки напряжены и вибрируют, увула приподнята, язык своим кончиком приподнят вверх, к твердому нёбу, образуемая смычка мгновенно разрывается под напором воздушной струи и вновь восстанавливается;
- 4) голосовые связки дрожат, воздух свободно проходит через ротовую полость, огибая язык, который отодвигается назад, приподнимаясь к мягкому нёбу (в средней степени), увула приподнята, губы выпячиваются и округляются в трубочку;
- 5) голосовые связки расслаблены, увула приподнята, язык своей задней частью образует смычку с мягким нёбом, затем смычка разрывается потоком скопившегося за нею воздуха.

2 Назовите русское слово, в состав которого последовательно входят звуки со следующими признаками:

- 1) согласный, шумный, переднеязычный, щелевой, глухой, твердый;
- 2) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый;
- 3) гласный верхнего подъема, заднего ряда, лабиализованный;
- 4) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, звонкий, мягкий;
- 5) гласный среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;
- 6) согласный, сонорный, переднеязычный, носовой, звонкий, твердый;
- 7) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый.

3 Определите, какие получатся слова, если:

- а) в словах год, вон, голос, бар, злой, жить первый согласный произнести без участия голосовых связок; б) в словах боль, било, бел, байка, дам, дочка, дядя первый согласный произнести с опущенной увулой; в) в словах мать, рад, томный, сок, бодро, тук, лук первый согласный произнести с участием средней части спинки языка, приподнимающейся к твердому нёбу; г) в словах корь, дуб, тень, тело, крен первый согласный произнести как щелевой, а не как смычный; д) если звуки, из которых состоят слова ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток, произнести в обратном порядке.

4 Охарактеризуйте все звуки в следующих словах.

Русск.: яд, жизнь, ошибка, ропот, сдоба, фильм, ёж, щука.
Англ.: know, this, thing, joy, leave, weather, poor, climb, chief.
Нем.: Nacht, singen, nicht, Pferd, Tee, Zunge, wenig, Achtung.
Франц.: bien, gagner, matin, loi, jour, contre, beaucoup, roux.

5 Затранскрибируйте слова. Отметьте случаи качественной и количественной редукции гласных:

волос – волосок – простоволосый, луч – лучи – лучевой, желтый – желтизна – желтоватый, шёпот – шептать – шепоток, ряд – ряды – рядовой, рыба – рыбак – рыбаки, рябь – рябой – рябоватый, поле – поляна – полевой, шерсть – шерстянка – шерстяной, цирк – циркач – цирковой.

6 Затранскрибируйте словосочетания:

шьет иголкой, говорит с жаром, смеется над собой, вышел из-за стола, достал из стола, вошел без шума, делать из-под палки, изнемог от жары, письмо от брата, ночь длинная, нож тупой, нас двое, плащ был сырой, отец дома, плач громкий, от топота копыт, из сжатого кулака, погуляй с Шариком, свинья под дубом, в тех баснях, от самого дома. Какие фонетические изменения происходят на стыках слов? Охарактеризуйте их.

7. Определите, какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах:

вырастить – выращивать, дом – дома – домовитый, смутить – смущать, грозить – угрожать, водный – водичка – водянистый, пять – пятак – пятачок, лес – лесок, верх – вершина – верховой, свет – светлеть – засветло, грубый – груб, ножи – нож, бечева – бечёвка, лодочка – лодка, сказочный – сказка, женить – женитьба, игра – сыграть, сон – сна, свет – свечу – освещение, водить – вожу – вождение, резать – нарезка – режу – резчик, область – областной, сердце – сердечко.

8 Ниже приводятся примеры фонетического искажения слов, встречающиеся в русском просторечии. Определите в каждом случае характер фонетического изменения.

Хто вместо кто, ланпа вместо лампа, конпот вместо компот, колидор вместо коридор, секлетарь вместо секретарь, асвалът вместо асфальт, битон вместо бидон, какаво вместо какао, коклета вместо котлета, тубаретка вместо табуретка, юрунда вместо ерунда, кохта вместо кофта, нивалид вместо инвалид, кардон вместо картон, суприз вместо сюрприз, скорпиён вместо скорпион, фиалка вместо фиалка.

9 Благодаря каким фонетическим процессам видоизменились следующие слова:

верблюд < вельблюд, ладонь < долонь, лакать < алкать, ватрушка < творушка, трезвый < тверезый, перепел < пелепел, февраль < февварь, восемь < осьмь, тарелка < Teller (нем.), футляр < Futteral (нем.), мольберт < Malbrett (нем.), пономарь < парамонарь (гр. παρὰ μοναρίус — церковный сторож), конституция < constitutio (лат.), Индия < India, трагикокомедия > трагикомедия, дикообраз > дикобраз, корненоый > курносый.

10 Какими фонемами различаются следующие пары слов:

русск.: там – дам, род – рот, пирог – порог, морозит – моросит, кон – гон, прожевать – проживать, частота – чистота, зал – жал, рок – бок, ус – ас, род – рад;

англ.: tea – key, day – gay, goat – coat, bull – pull, tell – sell, boy – joy, thing – wing, out – at, row – bow, clip – slip, bed – bad, piece – cheese;

нем.: Mutter – Butter, machen – lachen, ehren – Ohren, dein – sein, Wache – Rache, wollen – sollen, Zeit – weit, Sohne – Sonne, Buch – Tuch;

лат.: ganeo – caneo, tono – sono, malus – balux, ubi – ibi, ros – bos, ut – at, logus – robus, qui – cui.

Тестирование

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 заданий. Дается 4 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует развитию **знания** основ сравнительно-исторического языкознания, базовых понятий дисциплины, терминологического аппарата.

Критерии оценивания

«Отлично» выставляется магистранту при выполнении от 9-10 заданий.

«Хорошо» выставляется магистранту при выполнении от 8-7 заданий

«Удовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении от 6-5 заданий.

«Неудовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении от 4-0 заданий

Типовой тест:

Выберите правильный вариант:

1. Как называется верхний уровень в уровневой системе языка?

- 1) уровень текста
- 2) лексический уровень
- 3) грамматический уровень
- 4) синтаксический уровень

2. Какой этап является первым в речевом общении?

- 1) Этап формирования цели и построения плана общения
- 2) Этап реализации плана общения

- 3) Этап контроля достижения цели общения
- 4) этап мультипликации

3. Какая дисциплина изучает предложение?

- 1) синтаксис
- 2) фонетика
- 3) лексикология
- 4) логика

4. Каким знаком является словосочетание?

- 1) суперзнаком
- 2) субзнаком
- 3) полным знаком
- 4) полусзнаком

5. Каким знаком является звук?

- 1) полным знаком
- 2) суперзнаком
- 3) субзнаком
- 4) термознаком

6. Какой этап является третьим в речевом общении?

- 1) этап контроля достижения цели
- 2) этап формирования цели и построения плана общения
- 3) этап реализации плана общения
- 4) этап смыслообразования

7. Герменевтика, это:

- 1) теория германской культуры
- 2) генетический подход к языку
- 3) учение о понимании
- 4) учение о грамматическом значении

8. Естественный язык, это:

- 1) коммуникативный процесс
- 2) универсальное средство общения
- 3) лексикон
- 4) закрытая система фонем

9. Образование языковых единиц, служащих для называния и вычленения фрагментов действительности и формирования соответствующих понятий о них в форме слов, сочетаний слов, фразеологизмов и предложений, это:

- 1) номинация
- 2) лексикализация
- 3) экспрессия
- 4) грамматикализация

10. Диахроническая эволюция языка, это:

- 1) взаимное влияние двух языков
- 2) разделение языка на две формы
- 3) формирование в языке дублетных слов
- 4) историческое изменение языка

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. — М.: Academia, 2005. — 432 с.
2. Десницкая Л.В. Сравнительное языкознание. История языков. - Л.: "Наука", 1984. - 351с.

Дополнительная литература:

1. Виноградов, В.А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии : сборник научных трудов / В.А. Виноградов ; сост. и ред. К.Г. Красухин ; Российская Академия Наук, Институт языкознания. — 2-е изд. — Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2019. — 546 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562327> (дата обращения: 10.03.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 987-5-907117-46-4. — Текст : электронный.
2. Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. - М.: Изд-во иностранной литературы, 1954. — 99с.
3. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 153 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115104> (дата обращения: 10.03.2021). — ISBN 978-5-9765-0829-3. — Текст : электронный.
4. Саттарова, Р.М. Сравнительная типология языков : учебное пособие : [16+] / Р.М. Саттарова, С.Г. Шафиков ; науч. ред. С.Ж. Нухов. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 171 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607444> (дата обращения: 10.03.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4061-3. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

[httpD://www.rhvmes.amlab.ru](http://www.rhvmes.amlab.ru)

[httpD://litaents.ru](http://litaents.ru)

Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ — <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
Образовательный портал «УМНИК»: <http://new.volsu.ru/immik>
Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.in/library>
Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
www.slovari.ga/lang/ru/
ЭБС IQLIB_ <http://www.iqlib.ru>:
ЭБС «Книгафонд» <http://www.knigafund.ru>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html
6. www.1-language.com/audiocourse/index.htm

7. <http://www.collinslanguage.com/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Сравнительно-исторический метод в языкознании» на 3 семестр
магистратура
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	50
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля - зачет

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	Тема 1: Установление родства языков и изучение развития родственных языков.		2			4	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,4	Задания по учебникам, подготовка к устному групповому опросу	Устный групповой опрос
2	Тема 2: Генеалогическая классификация языков		2			4	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,4	Задания по учебникам, подготовка к устному групповому опросу	Устный групповой опрос
3	Тема 3: Законы фонетических изменений, закономерности и тенденции изменения морфологического, словообразовательно-		2			6	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,3, 4	Задания по учебникам, подготовка к выполнению практического задания	Практическое задание

	го, синтаксического и лексического уровней языка.								
4	Тема 4: Сравнение генетически тождественных слов и форм родственных языков и восстановление их первоначального вида, их архетипов, или праформ			2		6	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,3, 4	Задания по учебникам, подготовка к тестированию	Тест
5	Тема 5: Реконструкция отдельных сторон языкового строя до обособления соответствующих языков или ветвей языков.			2		6	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1, 3, 4	Задания по учебникам, подготовка к выполнению практического задания	Практическое задание
6	Тема 6: Воссоздание модели праязыковых состояний отдельных семей и групп родственных языков мира, их последующего развития и членения на само-			2		6	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1, 3, 4	Задания по учебникам, подготовка к тестированию	Тест

	стоятельные языки								
7	Тема 7: Приёмы сравнительно-исторического метода			2		6	ОЛ: 1,2 ДЛ: 2	Задания по учебникам, подготовка к выполнению практического задания	Практическое задание
8	Тема 8: Заимствования.			2		6	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	Задания по учебникам, подготовка к выполнению практического задания	Практическое задание
9	Тема 9: Этимология			2		6	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	Задания по учебникам, подготовка к выполнению практического задания	Практическое задание
	Всего часов:	72	6	12		50			

