

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «16» июня 2020 г.  
Зав. кафедрой / Мухтаруллина А.Р.



Согласовано:  
Председатель УМК филологического  
факультета



/ Григорьева Т.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *Лингвосемиотика*

ФТД.В.01 - Факультативная часть

### Программа магистратуры

Направление подготовки  
**45.04.01 - Филология**

Профиль подготовки  
**Английская филология в свете  
сравнительно-сопоставительных исследований**

Квалификация  
**Магистр**

Разработчик (составитель):  
доц., к.ф.н. Брылева Р.Ф.



/ Брылева Р.Ф.

Для приема: 2020

Уфа - 2020 г.

Составитель: к.ф.н., доц. Брылева Р.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов филологического факультета протокол от «16» июня 2020 г. № 11.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Мухтаруллина А.Р.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **45.04.01 – Филология** обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	1. Сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
	2. Сути творческого и критического подхода при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	3. Исторически обусловленного места семиотики в системе наук; методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	4. Основных принципов построения семиотической деятельности в филологии в рамках профессиональной деятельности; основных теоретических постулатов учебной программы по курсу; основных направлений современных исследований в области семиотики	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
<b>Умения</b>	1. Анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
	2. Уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	

	3. Общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых естественных языков.	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	4. Корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст; делать на основе знаний по семиотике аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в филологии; использовать знания по семиотике при решении вопросов методики преподавания английского языка	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
<b>Владения (навыки, опыт деятельности)</b>	1. Технологиями приобретения и использования методологических, теоретических знаний в области семиотики с целью развития общеинтеллектуального уровня; технологиями обновления методологических, теоретических, методических и технологических знаний с целью развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
	2. Способами совершенствования и развития собственного общеинтеллектуального и общекультурного уровня при решении научно-исследовательских проблем	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	3. Основными методами организации семиотической деятельности в области филологии; методами и приемами построения семиотической деятельности в области методики преподавания английского языка	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	4. Понятийным аппаратом дисциплины в области филологии и методики преподавания английского языка; навыками анализа различных семиотических систем и различных типов сообщений.	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Лингвосемиотика» относится к *факультативной части*. Дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: сформировать представление о лингвосемиотике как науке, исследующей знаковую специфику процессов познания и коммуникации; стимулировать развитие у студентов навыков структурно-семиотического исследования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Проблемы современной лингвистики», «Лингвокультурология», «Методы лингвистических исследований».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

*ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: Сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Не знает	Недостаточно знает Сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	В целом знает Сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Демонстрирует целостные знания Сутей процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;	Не умеет	Допускает значительные ошибки в умении анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;	Допускает незначительные ошибки в умении анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;	Демонстрирует навыки умения анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;
Третий этап (уровень)	Владеть: Технологиями приобретения и использования методологических, теоретических знаний в области семиотики с целью развития общеинтеллектуального уровня; технологиями обновления методологических, теоретических, методических и технологических знаний с целью развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня	Не владеет	Допускает значительные ошибки в владении технологиями приобретения и использования методологических, теоретических знаний в области семиотики с целью развития общеинтеллектуального уровня; технологиями обновления методологических, теоретических, ме-	Допускает незначительные ошибки в владении технологиями приобретения и использования методологических, теоретических знаний в области семиотики с целью развития общеинтеллектуального уровня; технологиями обновления методологических, теоретических, ме-	Демонстрирует навыки владения технологиями приобретения и использования методологических, теоретических знаний в области семиотики с целью развития общеинтеллектуального уровня; технологиями обновления методологических, теоретических, методических и технологических знаний с целью развития общеинтеллектуаль-

			тодических и технологических знаний с целью развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня	тодических и технологических знаний с целью развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня	ного и общекультурного уровня
--	--	--	---	---	-------------------------------

*ОК-3 – Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать сути творческого и критического подхода при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Не знает	Недостаточно знает Суты творческого и критического подхода при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	В целом знает Суты творческого и критического подхода при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Демонстрирует целостные знания Сутей творческого и критического подхода при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.
Второй этап (уровень)	Уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Не умеет	Допускает значительные ошибки в умении творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских за-	Допускает незначительные ошибки в умении творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских за-	Демонстрирует навыки умения творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.



			дач в области филологии.	дач в области филологии.	
Третий этап (уровень)	Владеть способами совершенствования и развития собственного общеинтеллектуального и общекультурного уровня при решении научно-исследовательских проблем	Не владеет	Допускает значительные ошибки в владении способами совершенствования и развития собственного общеинтеллектуального и общекультурного уровня при решении научно-исследовательских проблем	Допускает незначительные ошибки в владении способами совершенствования и развития собственного общеинтеллектуального и общекультурного уровня при решении научно-исследовательских проблем	Демонстрирует навыки владения способами совершенствования и развития собственного общеинтеллектуального и общекультурного уровня при решении научно-исследовательских проблем

*ОПК-3 – Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать исторически обусловленного места семиотики в системе наук; методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Не знает	Недостаточно знает исторически обусловленного места семиотики в системе наук; методологических принципов и методических приемов научной деятельности	В целом знает исторически обусловленного места семиотики в системе наук; методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Демонстрирует целостные знания исторически обусловленного места семиотики в системе наук; методологических принципов и методических приемов научной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь общаться на межличностном и межкультурном	Не умеет	Допускает значительные ошибки в	Допускает незначительные ошибки в	Демонстрирует навыки умения общаться на

вень)	турном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых естественных языков.		умении общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых естественных языков.	умении общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых естественных языков.	межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых естественных языков.
Третий этап (уровень)	Владеть основными методами организации семиотической деятельности в области филологии; методами и приемами построения семиотической деятельности в области методики преподавания английского языка	Не владеет	Допускает значительные ошибки в владении основными методами организации семиотической деятельности в области филологии; методами и приемами построения семиотической деятельности в области методики преподавания английского языка	Допускает незначительные ошибки в владении основными методами организации семиотической деятельности в области филологии; методами и приемами построения семиотической деятельности в области методики преподавания английского языка	Демонстрирует навыки владения основными методами организации семиотической деятельности в области филологии; методами и приемами построения семиотической деятельности в области методики преподавания английского языка

*ОПК-4 – Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать основные принципы построения семиотической деятельности в филологии в рамках профессиональной деятельности; основных теоретических постулатов учебной программы по курсу; основных направлений современных исследований в области семиотики	Не знает	Недостаточно знает основные принципы построения семиотической деятельности в филологии в рамках профессиональной деятельности; основных теоретических постулатов учебной программы по курсу; основных направлений современных исследований в области семиотики	В целом знает основные принципы построения семиотической деятельности в филологии в рамках профессиональной деятельности; основных теоретических постулатов учебной программы по курсу; основных направлений современных исследований в области семиотики	Демонстрирует целостные знания основные принципы построения семиотической деятельности в филологии в рамках профессиональной деятельности; основных теоретических постулатов учебной программы по курсу; основных направлений современных исследований в области семиотики
Второй этап (уровень)	Уметь корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст; делать на основе знаний по семиотике аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в филологии; использовать знания по семиотике при решении вопросов методики преподавания английского языка	Не умеет	Допускает значительные ошибки в умении корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст; делать на основе знаний по семиотике аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в филологии; использовать знания по семиотике при решении вопросов методики преподавания	Допускает незначительные ошибки в умении корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст; делать на основе знаний по семиотике аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в филологии; использовать знания по семиотике при решении вопросов методики преподавания	Демонстрирует навыки умения корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст; делать на основе знаний по семиотике аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в филологии; использовать знания по семиотике при решении вопросов методики преподавания английского языка

			давания английского языка	давания английского языка	
Третий этап (уровень)	Владеть понятийным аппаратом дисциплины в области филологии и методики преподавания английского языка; навыками анализа различных семиотических систем и различных типов сообщений.	Не владеет	Допускает значительные ошибки во владении понятийным аппаратом дисциплины в области филологии и методики преподавания английского языка; навыками анализа различных семиотических систем и различных типов сообщений.	Допускает незначительные ошибки во владении понятийным аппаратом дисциплины в области филологии и методики преподавания английского языка; навыками анализа различных семиотических систем и различных типов сообщений.	Демонстрирует навыки владения понятийным аппаратом дисциплины в области филологии и методики преподавания английского языка; навыками анализа различных семиотических систем и различных типов сообщений.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>1-й этап</b> <b>Знания</b>	1. Сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Контрольные вопросы, итоговое тестирование, зачет
	2. Сути творческого и критического подхода при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	3. Исторически обусловленного места семиотики в системе наук; методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития,	

		системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	4. Основных принципов построения семиотической деятельности в филологии в рамках профессиональной деятельности; основных теоретических постулатов учебной программы по курсу; основных направлений современных исследований в области семиотики	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
<b>2-й этап</b> <b>Умения</b>	1. Анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Контрольные вопросы, итоговое тестирование, зачет
	2. Уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	3. Общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых естественных языков.	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	4. Корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст; делать на основе знаний по семиотике аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в филологии; использовать знания по семиотике при решении вопросов методики преподавания английского языка	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
<b>3-й этап</b> <b>Владеть навы-</b>	1. Технологией приобретения и использования методологических, теоретических знаний в области семиотики с целью развития общеинтеллектуаль-	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Контрольные вопросы, итоговое тестирование, зачет

<b>ками</b>	ного уровня; технологиями обновления методологических, теоретических, методических и технологических знаний с целью развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня			
	2. Способами совершенствования и развития собственного общеинтеллектуального и общекультурного уровня при решении научно-исследовательских проблем	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)		
	3. Основными методами организации семиотической деятельности в области филологии; методами и приемами построения семиотической деятельности в области методики преподавания английского языка	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)		
	4. Понятийным аппаратом дисциплины в области филологии и методики преподавания английского языка; навыками анализа различных семиотических систем и различных типов сообщений.	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)		

### Структура зачета

После каждого раздела лекций магистрант отвечает на вопросы в форме эссе. Если ответ верен, он получает 1 балл. При неправильном или неполном ответе - 0 баллов.

#### Примерные вопросы-эссе к разделу лекции 1

1. Дайте определения основных понятий семиотики (язык, знак, код, знаковая система, семиосфера, семиозис, знаковая коммуникация).
2. Как развивались представления о знаках и знаковых системах с древних времен до середины XIX в.?
3. Приведите примеры применения семиотики в различных областях знания.
4. Охарактеризуйте следующие знаки: предметы одежды, интерьер, жесты, взгляд, театральная постановка, крики животных, боль. Алгоритм анализа: 1) тип знака (по Ч. Пирсу); 2) типы означающих на основе сенсорной модальности; 3) виды означаемых.

## Примерные вопросы-эссе к разделу лекции 2

1. Назовите объекты изучения в подсистемах невербальной семиотики.
2. Каким типом знака является жест?
3. Какие жесты могут являться универсалиями?
4. Опишите глазное поведение казахов.
5. Назовите 4 межсубъектные зоны проксеимного поведения.

### Образец итогового теста по дисциплине «Лингвосемиотика»

1. ... – процесс, посредством которого культура производит знаки и/или приписывает знакам значение

**Семиозис**

Семиосфера

Код

Знаковая система

2. ... – совокупность знаков и система определенных правил, при помощи которых информация может быть представлена (закодирована) в виде набора таких символов для передачи, обработки и хранения.

**Код**

Семиозис

Знаковая система

Семиосфера

3. ... – комплекс однородных, традиционных в плане выражения (то есть в области означающих) кодов и знаков.

**Знаковая система**

Код

Семиозис

Семиосфера

4. ... – семиотическое пространство, представляющее собой устойчивую совокупность всех знаковых систем, используемых человеком, включая текст, язык и культуру в целом.

**Семиосфера**

Знаковая система

Код

Семиозис

5. *Культура* есть сложно устроенный текст, распадающийся на иерархию «текстов в тексте» и образующий их сложные переплетения.

**Определение Ю. Лотмана**

Определение Ч.С. Пирса

Определение Ч.У. Морриса

Определение Э. Кассирер

6. .... представил *язык и языковые знаки* как «вечный и непрерывный процесс духовного творчества, как деятельность, выражающую глубинный дух народа».

**Вильгельм фон Гумбольдт**

Годфрид Лейбниц

Джон Локк

Рене Декарт

7. Задачей семиотики является изучение

**знака и знаковых систем**

связи языка и мышления

культурных феноменов

проблем естественного языка

8. Кто из ученых создал классификацию знаков разделив их на три группы (знак-икон, знак-индекс, знак-символ)?

**Ч.С. Пирс**

Ф. де Соссюр

Р.О. Якобсон

Ч.У. Моррис

9. Кто из ученых исследовал знаки на бихевиористской основе?

**Ч.У. Моррис**

Ч.С. Пирс

Ф. де Соссюр

Р.О. Якобсон

10. Кому из ученых принадлежит классификация знаковых систем и знаков в соответствии с типом сенсорной модальности.

**Н.Б. Мечковская**

Ю.В. Рождественским

В.Н. Агеев

Дэниэл Чандлер

11. ... – наука о дополнительных к речи звуковых кодах, которые включены в процесс речевой коммуникации и которые могут передавать в этом процессе определенную информацию

**Паралингвистика**

Кинесика

Окулесика

Гаптика

12. ... – наука о языке запахов и их роли в коммуникации

**Ольфакция**

Проксемика

Кинесика

Хронемика

13. Ф. Пойатос выделяет четыре основные паралингвистические категории:



параметры звучания, квалификаторы, различители и альтернанты  
параметры звучания, квалификаторы, отличители и варианты  
величины звучания, классификаторы, различители и варианты  
величины звучания, классификаторы, отличители и альтернанты

14. Американский антрополог Рэй Бирдвистел является создателем ...

кинесики  
гаптики  
окулесики  
хронемики

15. Какая культура не относится к контактной по мнению американского культурного антрополога Э. Холла?

норвежская  
итальянская  
испанская  
греческая

16. В каком году Поль Отле и Анри Лафонтен создали Универсальную десятичную классификацию?

в 1905  
в 1906  
в 1907  
в 1908

17. ... – это тематически организованный свод всех терминов и других знаков, отражающих систему понятий соответствующей сферы деятельности.

Тезаурус  
Универсальная десятичная классификация  
Википедия  
Энциклопедия

18. ... – разработка аппаратных и программных средств, с помощью которых можно было бы обмениваться с компьютерной системой сообщениями на естественном языке, например, русском или английском.

Диалог с компьютером на естественном языке  
Когнитивная компьютерная графика  
Моделирование рассуждений  
Представление знаний

19. ... – разработка систем, позволяющих передавать опыт и знания опытных специалистов менее подготовленным в той или иной области знаний.

Базы знаний и экспертные системы  
Представление знаний  
Моделирование рассуждений  
Обучение интеллектуальных систем

20. В основе этих моделей лежит идея о том, что любые знания можно представить в виде совокупности понятий некоторой предметной области и связей (отношений) между ними.

**Семантические сети**

Логические модели

Продукционные модели

Фреймы

21. Кто из ученых не входил во Французскую школу семиологии?

**Ю.М. Лотман**

А. Греймас

Ц. Тодоров

Р. Барт

22. Раздел семиотики, устанавливающий смысловое содержание знаков, это семантика

синтактика

прагматика

синтагматика

23. К формальной семиотике не относится

**антропология**

этимология

логика

разработка языков программирования

24. Какая отрасль семиотики исследует характер представления знания в нашем сознании (репрезентации) и его влияние на наше взаимодействие с окружающим миром?

**КОГНИТИВНАЯ**

формальная

коммуникативная

нет верного ответа

25. ... – это набор признаков и свойств, характерных для того или иного класса объектов.

**Десигнат**

Денотат

Десигнатор

Нет верного ответа

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***Основная литература:***

1. Арзамасцева И.В. Семиотика : учебное пособие к лекционным занятиям для студентов специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика» [элек-

- тронный ресурс] / сост. И. В. Арзамасцева. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 89 с.  
Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Arzamasceva.pdf>
2. Шелестюк Е.В. Семиотика: Учеб. пособие [Электронный ресурс]. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2006. 147 с. Режим доступа: [http://shelestiuk.narod.ru/publications/posobie\\_po\\_semiotike.pdf](http://shelestiuk.narod.ru/publications/posobie_po_semiotike.pdf)

***Дополнительная литература:***

1. Агеев В. Семиотика. М., 2002 - <http://m.bookfi.net/book/1346233>
2. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура. М., 2008. – <http://m.bookfi.net/book/1237667>
3. Степанов Ю.С. Семиотика. – М., 2005. <http://bookfi.net/book/507804>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Дистанционный курс «Лингвосемиотика». Адрес доступа: <http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2058>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Лингвосемиотика» на 3 семестр

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	48
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
**зачет** - 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Изучение <b>Раздела 1. Основные понятия семиотики. Развитие представлений о знаках и языках. Классификации знаков</b></p> <p>1.1. Основные понятия семиотики</p> <p>1.2. Развитие представлений о знаках и языках с древности до середины XIX в.</p> <p>1.3. Становление семиотики как самостоятельной науки</p> <p>1.4. Основные положения учения о знаках в трудах Ч.С. Пирса, Ч.У. Морриса, Г. Фреге, А. Ричардса и Ч. Огдена</p> <p>1.5. Классификации знаков</p> <p>1.6. Свойства естественного языка как семиотической системы</p>	24	4	4	-	16	<p>Осн. лит. – 2</p> <p>Доп. лит. – 1, 2, 3</p>	Самостоятельное изучение материала дистанционного курса «Лингвoseмиотика»,	Контрольный опрос по разделам лекций, компьютерное тестирование

	Контрольные вопросы								
2.	<p>Изучение <b>Раздела 2. Языки молчания: семиотика невербальной коммуникации</b></p> <p>2.1. Науки, включающиеся в современную невербальную семиотику</p> <p>2.2. Паралингвистика. Центр и периферия паралингвистической системы</p> <p>2.3. Кинесика. Эмблемы, иллюстраторы и регуляторы в жестовых языках</p> <p>2.4. Окулесика. Типовые модели глазного поведения</p> <p>2.5. Гаптика. Семантика и синтаксис касаний</p> <p>2.6. Проксемика. Правила проксемного поведения</p> <p>Контрольные вопросы</p>	22	2	4	-	16	Осн. лит. – 2 Доп. лит. – 1, 2, 3	Самостоятельное изучение материала дистанционного курса «Лингвoseмиотика»,	Контрольный опрос по разделам лекций, компьютерное тестирование
3.	<p>Изучение <b>Раздела 3. Прикладная семиотика</b></p> <p>3.1. Мир искусственных семиотик и его древнейшие перво-</p>	20	2	2	-	16	Осн. лит. – 1 Доп. лит. – 1, 2, 3	Самостоятельное изучение материала дистанционного курса «Лингвoseмиотика»,	Контрольный опрос по разделам лекций, компьютерное тестирование

<p>элементы: число и буква</p> <p>3.2. Информационные языки</p> <p>3.2.1. Информационно-поисковые языки</p> <p>3.2.2. Информационно-логические языки</p> <p>3.2.3. Языки программирования</p> <p>3.3. Модель, ее основные свойства. Типы моделей</p> <p>3.3.1. Информационные (семиотические) модели</p> <p>3.3.2. Искусственный интеллект</p> <p>3.3.3. Базы знаний и экспертные системы</p> <p>3.3.4. Модели представления знаний</p> <p>3.3.5. Классификация экспертных систем</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p><b>Зачет (+0.2)</b></p>									
<b>Всего часов:</b>	66	8	10	-	48				