

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «16» июня 2020 г.  
Зав. кафедрой / Мухтаруллина А.Р.



Согласовано:  
Председатель УМК филологического  
факультета



/ Григорьева Т.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *Лингвострановедение*

ФТД.В.02 - Факультативы. Вариативная часть

### Программа магистратуры

Направление подготовки  
**45.04.01 - Филология**

Профиль подготовки  
**Английская филология в свете  
сравнительно-сопоставительных исследований**

Квалификация  
**Магистр**

Разработчик (составитель):  
доц., к.ф.н. Брылева Р.Ф.



/ Брылева Р.Ф.

Для приема: 2020

Уфа - 2020 г.

Составитель: к.ф.н., доц. Брылева Р.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов филологического факультета протокол от «16» июня 2020 г. № 11.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Мухтаруллина А.Р.

## Содержание

<b>1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
<b>2.</b> Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
<b>3.</b> Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
<b>4.</b> Фонд оценочных средств по дисциплине	
<b>4.1.</b> Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
<b>4.2.</b> Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
<b>5.</b> Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
<b>5.1</b> Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<b>5.2</b> Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
<b>6.</b> Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **45.04.01 – Филология** обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	Сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
	Сути творческого и критического подхода при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	Основных принципов построения семиотической деятельности в филологии в рамках профессиональной деятельности; основных теоретических постулатов учебной программы по курсу; основных направлений современных исследований в области семиотики	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
	Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	
	Корректно оформляет результаты научного исследования.	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	
	Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии. Знает основные требования к оформле-	Подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3)	

	<p>нию научной публикации. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернетисточников. Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.</p>		
	<p>Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p>Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)</p>	
<b>Умения</b>	<p>Анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p>	
	<p>Уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	
	<p>Корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст; делать на основе знаний по семиотике аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в филологии; использовать знания по семиотике при решении вопросов методики преподавания английского языка</p>	<p>Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)</p>	
	<p>Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования; делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования; составляет библиографический список к научной работе</p>	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)</p>	
	<p>Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного</p>	<p>Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и</p>	

	выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	
	Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы.	Подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3)	
	Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	
<b>Владения (навыки, опыт деятельности)</b>	Технологиями приобретения и использования методологических, теоретических знаний в области семиотики с целью развития общеинтеллектуального уровня; технологиями обновления методологических, теоретических, методических и технологических знаний с целью развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
	Способами совершенствования и развития собственного общеинтеллектуального и общекультурного уровня при решении научно-исследовательских проблем	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	Понятийным аппаратом дисциплины в области филологии и методики преподавания английского языка; навыками анализа различных семиотических систем и различных типов сообщений.	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
	Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	
	Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. Анализирует историю изучения поставленной научной	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	

	Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами.	Подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3)	
	Владеет навыками участия в работе в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Лингвострановедение» является коммуникативная компетенция в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов, изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа – носителя языка.

Основной целью обучения иностранному языку является развитие личности обучаемого в неразрывной связи с преподаванием культуры страны изучаемого языка, способствуя желанию участвовать в межкультурной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к факультативам. Дисциплина изучается на 2 курсе на 2 сессии заочной формы обучения.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

*ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу*

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели дос-	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»

ния компетенции	тижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: Сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Не знает	Демонстрирует целостные знания сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;	Не умеет	Демонстрирует навыки умения анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;
Третий этап (уровень)	Владеть: Технологиями приобретения и использования методологических, теоретических знаний в области семиотики с целью развития общеинтеллектуального уровня; технологиями обновления методологических, теоретических, методических и технологических знаний с целью развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня	Не владеет	Демонстрирует навыки владения технологиями приобретения и использования методологических, теоретических знаний в области семиотики с целью развития общеинтеллектуального уровня; технологиями обновления методологических, теоретических, методических и технологических знаний с целью развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня

*ОК-3 – Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать сути творческого и критического подхода при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Не знает	Демонстрирует целостные знания сути творческого и критического подхода при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.
Второй этап (уровень)	Уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Не умеет	Демонстрирует навыки умения творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.
Третий этап (уровень)	Владеть способами совершенствования и развития собственного интеллектуального и общекультурного уровня при решении научно-исследовательских проблем	Не владеет	Демонстрирует навыки владения способами совершенствования и развития собственного интеллектуального и общекультурного уровня при решении научно-исследовательских проблем

*ОПК-4 – Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии*

Этап (уровень) освоения компете-	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня ос-	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»

тенции	воения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать основные принципы построения семиотической деятельности в филологии в рамках профессиональной деятельности; основных теоретических постулатов учебной программы по курсу; основных направлений современных исследований в области семиотики	Не знает	Демонстрирует целостные знания основные принципы построения семиотической деятельности в филологии в рамках профессиональной деятельности; основных теоретических постулатов учебной программы по курсу; основных направлений современных исследований в области семиотики
Второй этап (уровень)	Уметь корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст; делать на основе знаний по семиотике аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в филологии; использовать знания по семиотике при решении вопросов методики преподавания английского языка	Не умеет	Демонстрирует навыки умения корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст; делать на основе знаний по семиотике аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в филологии; использовать знания по семиотике при решении вопросов методики преподавания английского языка
Третий этап (уровень)	Владеть понятийным аппаратом дисциплины в области филологии и методики преподавания английского языка; навыками анализа различных семиотических систем и различных типов сообщений.	Не владеет	Демонстрирует навыки владения понятийным аппаратом дисциплины в области филологии и методики преподавания английского языка; навыками анализа различных семиотических систем и различных типов сообщений.

*ПК-1 – Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	Не знает	Демонстрирует знания формулировки цели, задачи, актуальности и новизны собственного научного исследования
Второй этап (уровень)	Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования; делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования; составляет библиографический список к научной работе	Не умеет	Демонстрирует умение самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования; составляет библиографический список к научной работе
Третий этап (уровень)	Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Не владеет	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями в процессе выполнения научного проекта.

*ПК-2 – Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Корректно оформляет результаты научного исследования.	Не знает	Демонстрирует корректное оформление результатов научного исследования.
Второй этап (уровень)	Умеет представить результаты	Не умеет	Демонстрирует умение представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.
Третий этап (уровень)	Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. Анализирует историю изучения поставленной научной	Не владеет	Демонстрирует уверенное владение оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. Анализирует историю изучения поставленной научной

*ПК-3 – Подготовка и редактирование научных публикаций*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»

Первый этап (уровень)	Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии. Знает основные требования к оформлению научной публикации. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернетисточников. Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.	Не знает	Демонстрирует знания основных требований к оформлению научной публикации, правил библиографического описания основных видов изданий и Интернетисточников, основных электронных баз данных.
Второй этап (уровень)	Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Не умеет	Демонстрирует умение представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.
Третий этап (уровень)	Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами.	Не владеет	Демонстрирует навыки работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	Сути процессов абстрактного	Способность к абстрактному	устный

	мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	опрос	
	Сути творческого и критического подхода при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)		
	Основных принципов построения семиотической деятельности в филологии в рамках профессиональной деятельности; основных теоретических постулатов учебной программы по курсу; основных направлений современных исследований в области семиотики	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)		
	Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)		
	Корректно оформляет результаты научного исследования.	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)		
	Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии. Знает основные требования к оформлению научной публикации. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернетисточников. Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.	Подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3)		

	Соотносит свою часть научно-го исследования с общей задачей научного коллектива.	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	
<b>Умения</b>	Анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	тестирование
	Уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	Корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст; делать на основе знаний по семиотике аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в филологии; использовать знания по семиотике при решении вопросов методики преподавания английского языка	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
	Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования; делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования; составляет библиографический список к научной работе	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	
	Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	
	Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы.	Подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3)	
	Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	
<b>Владения (на-</b>	Технологиями приобретения и использования методологиче-	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	итоговое тестирование

<b>ВЫКИ, ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	ских, теоретических знаний в области семиотики с целью развития общеинтеллектуального уровня; технологиями обновления методологических, теоретических, методических и технологических знаний с целью развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня	(ОК-1);	ние, зачет
	Способами совершенствования и развития собственного общеинтеллектуального и общекультурного уровня при решении научно-исследовательских проблем	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	Понятийным аппаратом дисциплины в области филологии и методики преподавания английского языка; навыками анализа различных семиотических систем и различных типов сообщений.	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
	Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	
	Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. Анализирует историю изучения поставленной научной	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	
	Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами.	Подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3)	
	Владеет навыками участия в работе в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>1-й этап</b>  <b>Знания</b>	1. Сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	устный опрос
	2. Сути творческого и критического подхода при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	3. Исторически обусловленного места семиотики в системе наук; методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	4. Основных принципов построения семиотической деятельности в филологии в рамках профессиональной деятельности; основных теоретических постулатов учебной программы по курсу; основных направлений современных исследований в области семиотики	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
<b>2-й этап</b>  <b>Умения</b>	1. Анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	тестирование, эссе
	2. Уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	3. Общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых естественных языков.	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и мето-	

		дических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	4. Корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст; делать на основе знаний по семиотике аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в филологии; использовать знания по семиотике при решении вопросов методики преподавания английского языка	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
<b>3-й этап</b>	1. Технологиями приобретения и использования методологических, теоретических знаний в области семиотики с целью развития общеинтеллектуального уровня; технологиями обновления методологических, теоретических, методических и технологических знаний с целью развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	итоговое тестирование, зачет
<b>Владеть навыками</b>	2. Способами совершенствования и развития собственного общеинтеллектуального и общекультурного уровня при решении научно-исследовательских проблем	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	3. Основными методами организации семиотической деятельности в области филологии; методами и приемами построения семиотической деятельности в области методики преподавания английского языка	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	4. Понятийным аппаратом дисциплины в области филологии и методики преподавания английского языка; навыками анализа различных семиотических систем и различных типов сообщений.	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	

*Критерии оценки к зачету*

Критерии оценивания ответов на зачете проводится по принципу «зачтено», «не зачтено».

**«Зачтено»**- выставляется магистранту, если при выполнении задания устного опроса четко, ясно и грамотно излагает основное содержание проблемы, ответ на вопрос соответствует заявленной теме. Точно формулирует аргументы, умеет отделить факты от субъективных мнений, использует примеры, подтверждающие правильность выбранной позиции. При ответе отсутствуют речевые и грамматические ошибки и просторечные обороты. Оценка «зачтено» также выставляется если при прохождении тестирования (в форме эссе) четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В тексте ответа прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение. Части ответа логично связаны и полно доказывается выдвинутый тезис.

**«Не зачтено»**- выставляется магистранту, если при выполнении задания устного опроса отклоняется от темы и по-иному трактует проблему, перескакивает с темы на тему, отсутствует всякое понимание сути проблемы. Аргументы не соответствуют обсуждаемой проблеме. Проявляет небрежное речевое поведение (наличие ошибок, использование разговорных и просторечных оборотов). Оценка «Не зачтено» также выставляется если при прохождении тестирования (в форме эссе) отсутствует тезис или сформулирован не четко, не соответствует теме эссе. В основной части нет логического, последовательного раскрытия темы.

### Примерные образцы заданий к зачету

#### *Примерный перечень вопросов к устному опросу*

1. Лингвострановедение как наука, связь с другими науками, основные понятия науки.
2. Англосаксы.
3. Нормандское нашествие.
4. Британия в доисторический период.
5. Династия Тюдоров.
6. Династия Стюартов.
7. Война Роз.
8. Промышленная революция в Англии.
9. Англия в эпоху империализма.
10. Англия в первую мировую войну.
11. Вторая мировая война и участие Англии.
12. Распад империи.
13. Елизавета II. Золотой век. Внешняя политика.
14. Законодательная и исполнительная власть в Великобритании.
15. Изобразительное искусство, музыка Великобритании.
16. СМИ Великобритании, США.
17. Английский флаг. История.
18. Национальные эмблемы Великобритании.
19. США. Географическое положение. Образование США.
20. Гражданская война 1861-1865г.
21. Развитие американского капитализма во второй половине 19в.
22. Формирование американской нации.
23. Промышленность и сельское хозяйство США.

24. Конституция США. Законодательная и исполнительная власть.
25. Системы образования Великобритании и США.
26. Национальные символы США.
27. Американский флаг. История. Символизм.
28. Британский vs американский образ жизни. Отражение жизненных реалий в языке.

*Темы для написания Эссе:*

Тема 5. Написать эссе на тему: « **The statue law and the common law: why should they exist side by side?**»

Тема 8. Написать эссе на тему: «**British vs. American ways of life and their reflection in the language**».

*Тестирование:*

**Test 1.**

1. The first country that entered the Industrial Revolution was
  - a. France
  - b. Britain
  - c. Spain
2. The British currency is the
  - a. euro
  - b. pound sterling
  - c. mark
3. The founder of Free Market Economics is
  - a. John Lock
  - b. John Meinard Keynes
  - c. Adam Smith
4. In the 19<sup>th</sup> century Britain became the economic superpower and was called
  - a. “the factory of the world”
  - b. “the workshop of the world”
  - c. “the workforce of the world”
5. The process of moving state-owned industries into the private sector is one of the characteristics of the policy of
  - a. Thatcher
  - b. major
  - c. Blair
6. One of the most popular hobbies in Britain is
  - a. playing soccer
  - b. gardening
  - c. pancake contest during Mother’s Day
7. Big crowds gather to welcome New Year celebration in
  - a. the Trafalgar Square
  - b. Covent Garden
  - c. Hyde Park
8. In Scotland, the very first person to enter the house on New Year’s morning is called

- a. the First friend
  - b. the First foot
  - c. the Newcomer
9. The traditional dish served for Christmas is
- a. Christmas breakfast
  - b. Christmas dinner
  - c. Christmas supper
10. On every February 14<sup>th</sup> millions of people send
- a. Valentine's buns
  - b. Valentine's boxes
  - c. Valentine's cards

## **Test 2.**

1. The United States of America is a
- a. parliamentary monarchy
  - b. monarchy
  - c. federal republic
2. The first American settlers sailed to America on .... Ship.
- a. Mayflower
  - b. Queen Mary
  - c. Santa Maria
3. On the 4<sup>th</sup> of July the Americans celebrate
- a. the end of the Civil War
  - b. day of the National Flag
  - c. the issue of Declaration of Independence
4. The main industry of Washington is
- a. cotton industry
  - b. heavy industry
  - c. tea industry
5. The biggest US state is
- a. Michigan
  - b. Alaska
  - c. New York
6. The first President of the USA was
- a. Abraham Lincoln
  - b. George Washington
  - c. Thomas Jefferson
7. The contemporary US constitution was proclaimed in
- a. 1820 in New York
  - b. 1763 in Boston
  - c. 1787 in Philadelphia
8. The US Congress consists of
- a. one house
  - b. two houses
  - c. three houses

9. Nowadays the head of the state and government in the USA is
  - a. the Prime Minister
  - b. President
  - c. Secretary of State
10. The nickname of New York is
  - a. Big Tomato
  - b. Big Apple
  - c. Beantown

***ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:***

1. Cultural Studies. Cultural symbols and images.
2. The UK: country, people, names.
3. The National symbols of UK.
4. The Formation of the British Nation: an Outline of history.
5. The Early days of Britain.
6. The Period of Invasions (The Roman, Anglo-Saxon, Norman Invasions).
7. The Rise and Fall of the British Empire.
8. Geographical position, climate, population of Britain.
9. Parts of the UK (England, Scotland, Wales, Northern Ireland).
10. The Economy of Britain.
11. The Political Structure of the UK. The British Monarchy.
12. Political Parties.
13. London. Places of Interests.
14. Education in UK. Higher Education. Red brick Universities.
15. British Culture. Museums.
16. Famous Britons.
17. Geographical and Historical Survey of the USA.
18. American Government.
19. American Culture.
20. Famous Americans and their donation into country's wealth growth.
21. Public Holidays and Other Special Days.
22. The USA in the World I, II.
23. Education system in the USA.
24. American values and beliefs.
25. The Nation of Immigrants, the Melting Pot.
26. Mass Media in USA.
27. The Discovery of America. Colonial life in the USA.
28. History of American and British Flags.
29. National American cultural symbols.
30. American values and beliefs.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *Основная литература:*

1. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии=English Cultural Studies: учеб.пособие для студ.учрежденийвысш.проф.образования –4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с.
2. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение США =American Cultural Studies: учеб.пособие для студ.филол.фак. и фак.ин.яз.высш.учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.: ил.

#### *Дополнительная литература:*

1. Нестерова Н.М. Страноведение: Великобритания/ Н.М. Нестерова. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 368 с.
2. Голицынский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению Санкт-Петербург: КАРО, 2008

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)–электронная энциклопедия
2. <http://sudexpa.ru/expertises/lingvisticheskaia-ekspertiza/>– «Судебная экспертиза», центр проведения судебных экспертиз и исследований
3. <http://www.sudexpert.ru/possib/lingv.php>– Российский федеральный центр судебной экспертизы при министерстве юстиции Российской Федерации

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.	Лингвистическая экспертиза текстов	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 319</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 406</b></p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 407</b></p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 419</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Лаборатория ИТ</b></p> <p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 305</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука) - экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. номер – 410134000000166-410134000000167 (2 штуки)</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал №5</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка авто-сенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p>
----	------------------------------------	---	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Лингвосемиотика» на 4 семестр

**заочная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	128
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:  
**зачет** - 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2		4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 1. Great Britain. The Geographical Position. Its territory, natural conditions. Ancestors. Waves of Invasion. Тема 2. British State System: Monarchy; Parliament, Government, Civil Service British Constitution, Electoral System, Political Parties Political System of Modern Great Britain.			4		42	Осн. лит. – 1, 2 Доп. лит. – 1, 2	Самостоятельное изучение материала дистанционного курса «Лингвострановедение»	Устный опрос по разделам лекций, компьютерное тестирование
2.	Тема 3. England in the Middle Ages (11th – 15th centuries). England in the 16th century The Economic and Social Development of the Country in the 18th century			4		42	Осн. лит. – 1, 2 Доп. лит. – 1, 2	Самостоятельное изучение материала дистанционного курса «Лингвострановедение»	Контрольный опрос по разделам лекций, компьютерное тестирование
3.	Тема 4. The English Bourgeois Revolution of the 17th century England in the 19th century			4		44	Осн. лит. – 1, 2 Доп. лит. – 1, 2	Самостоятельное изучение материала дистанционного курса «Лингвострановедение»	Контрольный опрос по разделам лекций, эссе, компьютерное тестирование

	Britain in the First Half of the 20th century Postwar Britain Modern Great BritainТема 5. Out- standing People			12		128	+0.2 +3.8		
	<b>Всего часов:</b>	144		12		128	+0.2 +3.8		