


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено

Согласовано

на заседании кафедры  
протокол № 11 от 16 июня 2020  
Зав. Кафедрой  А.Р. Мухтаруллина

Председатель УМК  
филологического  
факультета



Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Дисциплина Аспекты семантических исследований  
Вариативная часть

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 – Филология


Направленность (профиль) подготовки

Английская филология в свете сравнительно-сопоставительных

исследований

Квалификация

магистр

Разработчик (составитель) к.филол.н., доцент Тодосиенко З.В. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Тодосиенко З.В. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020  
Уфа 2020

Составитель: к.ф.н., доц. Годосиенко З.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, филологического факультета протокол № 11 от «16» июня 2020. Обновлен список основной и дополнительной литературы, перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ / Мухтаруллина А.Р.

### Список документов и материалов

<b>1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
<b>2.</b> Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
<b>3.</b> Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
<b>4.</b> Фонд оценочных средств по дисциплине	12
<b>4.1</b> Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
<b>4.2</b> Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
<b>5.</b> Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
<b>5.1</b> Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
<b>5.2</b> Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
<b>6.</b> Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	Знать основные правила построения разговорной речи, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<b>ОК-1</b> способностью владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме	
	Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
	Знать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<b>ПК 1</b> -владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	
	Знать основы квалифицированного анализа, методы реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	

<b>Умения</b>	Знать когнитивно-дискурсивной методике, направленной на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	<b>ПК 3</b> – владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	
	Знать термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентироваться в способах оформления сообщений, докладов, устных, письменных и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<b>ПК 4</b> – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
	Уметь использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	<b>ОК-1</b> способностью владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме	
	Уметь демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	<b>ОПК-3</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
	Уметь применять лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и	<b>ПК 1</b> -владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и	

закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	
Уметь применять знания квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
Уметь применять когнитивно-дискурсивные умения, направленные на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	<b>ПК 3</b> – владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	
Уметь применять навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<b>ПК 4</b> – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Владеть культурой научного профессионального мышления; способами анализа, синтеза, обобщения информации	<b>ОК-1</b> – способностью владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме	
Владеть навыками демонстрации знаний, основных положений и концепций в области	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории	

	теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
<b>Владеть навыками</b>	Владеть навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы	<b>ПК 1</b> -владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	
	Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	Владеть когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	<b>ПК 3</b> – владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	
	Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<b>ПК 4</b> – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Аспекты семантических исследований» входит в раздел Б1.В.ДВ, относится к вариативной части. Дисциплина изучается магистрантами второго обучения в первом семестре.

Цели изучения дисциплины: главной целью освоения дисциплины «Аспекты семантических исследований» теоретическое усвоение и практическое овладение концептуальной базой современной теоретической семантики, ее аспектов и актуальных семантических направлений в отечественной и зарубежной лингвистике.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующей дисциплины: Б1.В.ОД.8 Теория текста /дискурса ; Б1.В.ОД.2 Язык и стиль публицистических текстов.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

Содержание рабочей программы в Приложении № 1



#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### Зачет

**ОК-1** способностью владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знания	Знать основные правила построения устной и письменной речи самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения	Уметь: – аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – использовать изученную лексику иностранного языка, распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами иностранного языка; – расширять свои знания о сложных предложениях в соответствии с правилами иностранного языка; – расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы,	Не умеет

		СМИ, Интернета	
Третий этап (уровень)	Владения навыками	Владеть: – иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; – навыками перевода спецтекстов с английского на русский и с русского на английский	Не владеет

**ОПК-3** – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знания	Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения	Уметь демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Не умеет
Третий этап	Владение навыками	Владеть навыками демонстрации знаний,	Не владеет

(уровень)		основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
-----------	--	--	--

**ПК-1**-владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знания	Знать основы лингвистических явлений, основные правила на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков.	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения	Уметь применять основные правила лингвистики и прикладных филологических дисциплин в профессиональной деятельности	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками	Владеть системой лингвистических знаний и прикладных филологических дисциплин	Не владеет

**ПК-2** – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знания	Знать основы квалифицированного анализа, методы реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения	Уметь применять знания квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками	Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Не владеет

**ПК-3-** владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)

	заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знания	Знать основные правила порождения монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения	Уметь применять правила порождения монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками	Владеть навыками построения и восприятия монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	Не владеет

**ПК 4** – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знания	Знать термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентироваться в способах оформления сообщений, докладов, устных, письменных и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Не знает

Второй этап (уровень)	Умения	Уметь применять навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками	Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Не владеет

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать основные правила построения разговорной речи, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<b>ОК-1</b> – способностью владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме	Устный опрос
	Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Устный опрос, тестирование
	Знать основные лингвистические явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	<b>ПК 1</b> -владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	Устный опрос
	Знать основы квалифицированного	<b>ПК-2</b> – владение навыками	Устный опрос, Тестирование

	анализа, методы реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	Знать когнитивно-дискурсивную методику, направленную на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	<b>ПК 3</b> -владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	Устный опрос
	Знать термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентироваться в способах оформления сообщений, докладов, устных, письменных и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<b>ПК 4</b> – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Устный опрос,



	Уметь использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной	<b>ОК-1</b> – способностью владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме	Устный опрос
2-й этап Умения	Уметь демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Устный опрос,
	Уметь применять лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	<b>ПК 1</b> -владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	Устный опрос
	Уметь применять знания квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	Устный опрос,

	продвижения результатов собственной научной деятельности	оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности		
	Уметь_применять когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	<b>ПК 3</b> -владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	Устный опрос	
	Уметь применять навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<b>ПК 4</b> – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Устный опрос	
	Владеть культурой научного профессионального мышления; способами анализа, синтеза,	<b>ОК-1</b> – способностью владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме	Устный опрос	

	Владеть навыками демонстрации знаний, основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	<b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Устный опрос
	Владеть навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы	<b>ПК 1</b> -владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	Устный опрос
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Устный опрос

3-й этап Владеть навыками	Владеть методами анализа языковых единиц любого уровня	<b>ПК 3</b> -владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	Устный опрос
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<b>ПК 4</b> – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Устный опрос

### ***Критерии оценки к зачету***

Критерии оценивания ответов на зачете проводится по принципу «зачтено», «не зачтено».

**«Зачтено»**- выставляется магистранту, если при выполнении задания устного опроса четко, ясно и грамотно излагает основное содержание проблемы, ответ на вопрос соответствует заявленной теме. Точно формулирует аргументы, умеет отделить факты от субъективных мнений, использует примеры, подтверждающие правильность выбранной позиции. При ответе отсутствуют речевые и грамматические ошибки и просторечные обороты. Оценка «зачтено» также выставляется если при прохождении тестирования (в форме эссе) четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В тексте ответа прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение. Части ответа логично связаны и полно доказывается выдвинутый тезис.

**«Не зачтено»**- выставляется магистранту, если при выполнении задания устного опроса отклоняется от темы и по-иному трактует проблему, перескакивает с темы на тему, отсутствует всякое понимание сути проблемы. Аргументы не соответствуют обсуждаемой проблеме. Проявляет небрежное речевое поведение (наличие ошибок, использование разговорных и просторечных оборотов). Оценка «Не зачтено» также выставляется если при прохождении тестирования (в форме эссе) отсутствует тезис или сформулирован не

четко, не соответствует теме эссе. В основной части нет логического, последовательного раскрытия темы.

### **Примерные образцы заданий к зачету**

#### ***Примеры вопросов к устному опросу***

1. Определение понятия «семантика слова».
2. Сущность понятия «семантическая деривация».
3. Метафора как основной механизм семантической деривации.
4. Метонимия как основной механизм семантической деривации.
5. Специфика метонимического переноса в свете семантических изменений в языке.
6. Понятие семантической универсалии и уникалии.
7. Типология лексических значений слова.
8. Прагматика. Понятие лексической пресуппозиции. Лексическая коннотация, ее типы и формы языкового воплощения.
9. Основные функции слова. Семантика слова и его сочетаемость. Валентность лексическая и семантическая.
10. Семантическая структура слова. Полисемия и моносемия. Виды семантических переносов. Топологические типы многозначности.
11. Теоретические и прикладные аспекты исследования семантической деривации.
12. Образно-метафорическая репрезентация эмоционального мира человека в славянских языках.
13. Лексико-фразеологическая интерпретация невербального эмоционального кода в славянских языках.
14. Соотношение понятий "денотат" / "сигнификат" / "референт". Референтное и нереферентное употребление слова. Типы референции.
15. Семасиологические и ономасиологические лексические категории.

#### ***Примеры тестирования (ответы в форме эссе)***

1. Семантика как наука. Направление и аспекты семантики.
2. Основные направления современной лингвистической семантики.
3. Предикатная и непредикатная лексика.
4. Проблема значения. Виды значения: фонетическое, грамматическое, лексическое значение. Значение сигнификативное, структурное (синтагматическое и парадигматическое), эмотивное, денотативное. Актуальное, узуальное, потенциальное значения слова.
5. Возникновение семантики как самостоятельной науки о языке. Труды основоположников семасиологии. Ономасиологическое и культурно-историческое направление.
6. Создание структурной (системной) семантики. Основоположники, цель направления. Интерпретирующая семантика. Основоположники, идея направления.
7. Актуальные задачи современных семантических исследований. Основные методы семантических исследований. Описательный метод, исторический метод, сопоставительный метод.
8. Оппозитивный анализ. Трансформационный анализ. Компонентный анализ. Метод семантического поля. Метод психолингвистического эксперимента.
9. Понятие метаязыка семантического описания. Метаязык и семантические примитивы.

10. Интерпретирующая семантика и порождающая грамматика Н. Хомского. Дж. Катц как основоположник методики компонентного анализа.

## **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Н.Д. Арутюнова, А.А. Уфимцева. Аспекты семантических исследований. Из-во «Наука». Москва, 1980. –355 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Киселева, Л.А. Метафора и метонимия как основные механизмы семантической динамики словаря (на материале славянских, германских и тюркских языков) [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Киселева, З.В. Тодосиенко; Башкирский государственный университет. — 2-е изд., испр. и доп. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —  
<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kiseleva\\_Todosienko\\_Metafora\\_i\\_metonimija\\_mon\\_2\\_izd\\_2018-1.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kiseleva_Todosienko_Metafora_i_metonimija_mon_2_izd_2018-1.pdf)>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы ([www.libfl.ru](http://www.libfl.ru))
2. Всероссийская виртуальная библиотека ([www.portalus.ru](http://www.portalus.ru))
3. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1.	Аспекты семантических исследований	<p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>3.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>4.помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p><b>Аудитория № 319</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> <p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 407</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука) - экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. номер – 410134000000166-410134000000167 (2 штуки)</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p>
----	------------------------------------	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Аспекты семантических исследований 2 курс (3 сессия)  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	4
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля : зачет



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b><u>Тема 1</u></b> 1. Семантика слова 2. Теоретические и прикладные аспекты исследования семантической деривации 3. Сущность понятия «семантическая деривация»	4			13	Составление конспекта, ответы на вопросы письменно	Устный групповой опрос
2.	<b><u>Тема 2</u></b> 1. Семантика производного слова 2. Метафора как основной механизм семантической деривации		4		13	Выполнение заданий, подготовка к тестированию	Тестирование
3.	<b><u>Тема 3</u></b>		4		13	Составление	Устный

	1. К проблеме функциональных типов лексического значения 2. Специфика метонимического переноса в свете семантических изменений в языке					конспекта, выполнение заданий	групповой опрос
4.	<b>Тема 4</b> 1. Семантика связанных значений слов и их сочетаемости 2. Универсальные и уникальные модели семантической деривации в сфере предикатов физического процесса 3. Семантические группы глаголов физического процесса		4		13	Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Всего часов: 72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>52</b>		<b>Зачет</b>