


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено

Согласовано

на заседании кафедры
протокол № 11 от 16 июня 2020
Зав. Кафедрой  А.Р. Мухтаруллина

Председатель УМК
филологического
факультета



Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Грамматика в сопоставительном аспекте
(английский, казахские языки)

Вариативная часть

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 – Филология


Направленность (профиль) подготовки

Английская филология в свете сравнительно-сопоставительных

исследований

Квалификация

магистр

Разработчик (составитель) к.филол.н., доцент Тодосиенко З.В. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Тодосиенко З.В. (подпись, Фамилия И.О.)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2020
Уфа 2020

Составитель: к.ф.н., доц. Тодосиенко З.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, филологического факультета протокол № 11 от «16» июня 2020. Обновлен список основной и дополнительной литературы, перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

Заведующий кафедрой



_____ / Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> основные правила построения разговорной речи, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	ОК-1 – способностью владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме.	
	<u>Знать</u> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии.	ОПК 4 -владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	
	<u>Знать</u> основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК 1 -владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.	
	<u>Знать</u> методы распространения и популяризации филологических знаний.	ПК 7 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	
Умения	<u>Уметь</u> использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.	ОК-1 – способностью владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме.	
	<u>Уметь</u> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	ОПК 4 -владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	

	<u>Уметь</u> в учебной и профессиональной ситуации выбрать образовательную программу, ее содержание и основные направления.	ПК 1 -владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.	
	<u>Уметь</u> проводить профорientационную работу во время прохождения учебной и производственной практик	ПК 7 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> культурой научного мышления; способами анализа, синтеза, обобщения информации	ОК-1 – способностью владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме.	
	<u>Владеть</u> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	ОПК 4 -владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	
	<u>Владеть</u> системой лингвистических знаний включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	ПК 1 -владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.	
	<u>Владеть</u> филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы	ПК 7 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Грамматика в сопоставительном аспекте (английский, казахский языки)» относится к *вариативной части*. Дисциплина изучается на 1 курсе, на (1,2,3 сессии).

Цель изучения дисциплины дать представление о национальном своеобразии грамматических значений и значений, выражаемых на грамматическом уровне в

английском и казахском языках, а также освоить сходства и различия в устройстве и функционировании грамматических систем сопоставляемых языков.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующей дисциплины: Б1.В.06 Проблемы современной лингвистики

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Зачет

ОК-1 способностью владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знания	Знать основные правила построения устной и письменной речи самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения	Уметь: – аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – использовать изученную лексику иностранного языка, распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами иностранного языка; – расширять свои знания о сложных предложениях в соответствии с правилами иностранного языка; – расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и	Не умеет

		художественной литературы, СМИ, Интернета	
Третий этап (уровень)	Владения навыками	Владеть: – иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; – навыками перевода спецтекстов с английского на русский и с русского на английский	Не владеет

ОПК-4 -владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знания	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Не знает

Второй этап (уровень)	Умения	Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками	Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	Не владеет

ПК-1-владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знания	Знать основы лингвистических явлений, основные правила на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков.	Не знает

Второй этап (уровень)	Умения	Уметь применять основные правила лингвистики и прикладных филологических дисциплин в профессиональной деятельности	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками	Владеть системой лингвистических знаний и прикладных филологических дисциплин	Не владеет

ПК 7- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знания	Знать основы филологических дисциплин и быть готовым к воспитательной работе с обучающимися	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения	Уметь применять основные правила и методы воспитательной работы при популяризации филологических знаний среди обучающихся	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками	Владеть системой лингвистических знаний и прикладных филологических	Не владеет

		дисциплин для применения в воспитательной работе с обучающимися	
--	--	-----------------------------------------------------------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> основные правила построения разговорной речи, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	ОК-1 – способностью владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме	Устный опрос,
	<u>Знать</u> филологического анализа, языковых фактов и интерпретации текста	ОПК 4 -владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Устный опрос, тестирование
	<u>Знать</u> основные лингвистические явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	ПК 1 -владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	Устный опрос, Тестирование

	<u>Знать</u> основы филологических дисциплин и быть готовым к воспитательной работе с обучающимися	ПК 7- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	Устный опрос, Тестирование
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной	ОК-1 – способностью владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме	Устный опрос, Тестирование
	1. Умение применять базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста	ОПК 4- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Устный опрос, Тестирование

	<u>Уметь</u> применять лингвистические знания, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	ПК 1 -владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	Устный опрос, Тестирование
	<u>Уметь</u> применять основные правила и методы воспитательной работы при популяризации филологических знаний среди обучающихся	ПК 7 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	Устный опрос, Тестирование
3-й этап Владеть навыками	<u>Владеть</u> культурой научного профессионального мышления; способами анализа, синтеза,	ОК-1 – способностью владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способность самостоятельно выявить достоверные источники информации по указанной проблеме	Устный опрос, Тестирование
	<u>Владеть</u> базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста	ОПК 4 -владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Устный опрос, Тестирование

	<p><u>Владеть</u> навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы</p>	<p>ПК 1-владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей</p>	
	<p><u>Владеть</u> системой лингвистических знаний и прикладных филологических дисциплин для применения в воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>ПК 7- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	

Критерии оценки к зачету

Критерии оценивания ответов на зачете проводится по принципу «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено»- выставляется магистранту, если при выполнении задания устного опроса четко, ясно и грамотно излагает основное содержание проблемы, ответ на вопрос соответствует заявленной теме. Точно формулирует аргументы, умеет отделить факты от субъективных мнений, использует примеры, подтверждающие правильность выбранной позиции. При ответе отсутствуют речевые и грамматические ошибки и просторечные обороты. Оценка «зачтено» также выставляется если при прохождении тестирования (в форме эссе) четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В тексте ответа прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение. Части ответа логично связаны и полно доказывается выдвинутый тезис.

«Не зачтено»- выставляется магистранту, если при выполнении задания устного опроса отклоняется от темы и по-иному трактует проблему, перескакивает с темы на тему, отсутствует всякое понимание сути проблемы. Аргументы не соответствуют обсуждаемой проблеме. Проявляет небрежное речевое поведение (наличие ошибок, использование разговорных и просторечных оборотов). Оценка «Не зачтено» также выставляется если при прохождении тестирования (в форме эссе) отсутствует тезис или сформулирован не четко, не соответствует теме эссе. В основной части нет логического, последовательного раскрытия темы.

Примерные образцы заданий к зачету

Устный опрос

1. Какую функцию выполняет грамматика и в чем ее назначение?
2. Что представляет собой морфология? Что является основной единицей морфологического уровня языка?
3. К какому языковому типу относится английский язык?
4. Что является объектом изучения морфологии?
5. Что представляют собой части речи в когнитивном ракурсе?
6. Что представляют собой части речи в системоцентрическом аспекте?
7. Какие критерии в английском языке в частеречной классификации важны?
8. Что такое синтаксическая или функциональная транспозиция? Какие функции она выполняет в английском языке?
9. В чем заключается номинат?
10. Что такое грамматическая категория рода. Семантическое обоснование категории рода. Колебания в грамматическом роде существительных?

Примеры тестирования (ответы в форме эссе)

1. Глагол в английском и казахском языках. Общая характеристика.
2. Морфологические классы глаголов. Структурно-семантические классы.
3. Грамматическая категория времени и вида. Грамматический залог. Категория наклонения.
4. Существительное как грамматический класс слов в английском и русском языках.
5. Грамматическая категория существительного в английском и русском языках.
6. Грамматическая категория числа.
7. Семантическая функция показателей множественного числа. Категория падежа существительного. Категория одушевленности /неодушевленности и ее выражения в английском и русском языках.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Демесинова Н.Х. Сопоставительная грамматика русского и казахского языков: учебник – Издательство "Наука" КазССР, 1986 – 220 с.
2. Иванова, С. В. Теоретическая грамматика современного английского языка (базовый курс лекций) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Иванова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IvanovaTeorGrammatikaSovrAngl.pdf>>.

3. Козлова, Л.А. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / Л.А. Козлова. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 180 с.

Дополнительная литература:

1. Абдуллина, Л. Б. Сопоставительное исследование терминологического поля и профессионального дискурса в разноструктурных языках: монография / Л. Б. Абдуллина, Г. Р. Абдуллина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullina_Abdullina_Sopost_issled_terminolog_polja_mon_2019.pdf>.

2. Габдуллин, С.С. Лексикология в сопоставительном аспекте [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.С. Габдуллин; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gabdullin_Lixikologia_v_sopostavitelnom_aspekte_2009.pdf>.

3. Мурясов, Р. З. Типология глагола в разноструктурных языках. Парадигматика и функционально-семантические категории глагола [Электронный ресурс]: курс лекций / Р. З. Мурясов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MurysovTipotologGlagol_v_Raznostruktur.Yaz.2012.pdf>.

4. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. Е.А. Бобкова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bobkova_avt-sost_Teoreticheskaja_grammatika_angl_jaz_up_Birsk_2018.pdf>.

5. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология языков в комментариях и извлечениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Г. Шафиков; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shafikov_Lingvisticheskaja_tipologija_up_2008.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (www.libfl.ru)
2. Всероссийская виртуальная библиотека (www.portalus.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» <http://biblioclub.ru/>

1.	Грамматика в сопоставительном аспекте (английский, казахский языки)	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Аудитория № 319 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> <p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 407 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука) - экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. номер – 410134000000166-410134000000167 (2 штуки)</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p>
----	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Грамматика в сопоставительном аспекте (английский и казахский языки) на 1
курс (1 сессия)
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	4
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	32
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p><u>Тема 1</u> 1. Сопоставительный анализ частеречного состава английского и русского языка</p> <p>2. The subject and the aim of English Theoretical Grammar</p>	2			8	Составление конспекта, ответы на вопросы письменно	Устный групповой опрос
2.	<p><u>Тема 2</u> 1. Сопоставительный анализ существительного и его грамматических категорий в английском и русском языках</p> <p>2. Language as the system</p>	2			6	Выполнение заданий, подготовка к тестированию	Тестирование
3.	<u>Тема 3</u>				8	Составление	Устный

	1. Грамматическая категория числа					конспекта, выполнение заданий	групповой опрос
4.	Тема 4 1. Грамматическая категория падежа				6	Подготовка к тестированию	Тестирование
5.	Тема 5 1. Сопоставительный анализ глагола и его грамматических категорий в английском и казахском языках				4	Составление конспекта, выполнение заданий по конспекту	Устный группой опрос
Всего часов: 36		4			32		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Грамматика в сопоставительном аспекте (английский и казахский языки) на 1
курс, (2 сессия)
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p><u>Тема 1</u> 1.Суффиксальный способ образования глаголов 2. Суффиксально-префиксальный способ образования глаголов</p>		2		10	Составление письменного конспекта	Устный групповой опрос
2.	<p><u>Тема 2</u> 1. Грамматическая парадигма форм лица и числа 2. The notion of opposition in Theoretical grammar</p>		2		10	Выполнение грамматических упражнений Подготовка к тестированию	Тестирование
3.	<p><u>Тема 3</u> 1.Грамматическая категория вида. Грамматическая категория наклонения</p>		2		10	Составление Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос

	2.Synthetic and analytic forms						
	Всего часов: 36		6		30		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Грамматика в сопоставительном аспекте (английский и казахский языки) на 1
курс, (3 сессия)
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6,7
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,5
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p><u>Тема 1</u> 1. Грамматическая категория залога 2. Morphology and Syntax as two main parts of grammar</p>		2		10	Составление письменного конспекта	Устный групповой опрос
2.	<p><u>Тема 2</u> 1. Сопоставительный анализ прилагательных и наречий в английском и казахском языках 2. The idea and the definition of the morpheme</p>		2		10	Выполнение грамматических упражнений Подготовка к тестированию	Тестирование
3.	<p><u>Тема 3</u> 1. Синтаксис и его основные единицы 2. Сопоставительный</p>		2		5,5	Составление Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос

	анализ членов предложений в английском и казахском языках						
	Всего часов: 36		6		25,5		

