

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 9 от «25» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



/Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК филологического  
факультета



/ Т.В. Григорьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Методика обучения устной разговорной практике**

Б1.В.ДВ.5 Вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

**45.04.01 – Филология**

Направленность (профиль) подготовки

**Английская филология в свете сравнительно-сопоставительных исследований**

Квалификация

**магистр**

Разработчики (составители):  
ст.преп. Мингазетдинова Р.Ф.



/ Р.Ф. Мингазетдинова

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель / составители: ст.преп. Мингазетдинова Римма Флюровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов филологического факультета протокол от «25» апреля 2020 г. № 9.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Мухтаруллина А.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: базовые принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Знать: типологию коммуникативных тактик и стратегий иностранного языка и средства их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения, особенности англоязычной языковой картины мира	ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	
	Знать содержание и структуру учебных планов, программ и учебников по филологическим дисциплинам на разных ступенях образования; новые технологии обучения филологическим дисциплинам; типы и структурные элементы занятий в высшей школе	ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
	Знать: принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам филологических дисциплин в вузе	ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных	

		видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
	Знать: принципы и правила составления учебно-методических материалов	ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	
<b>Умения</b>	Уметь проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Уметь применять знание типологии коммуникативных тактик и стратегий иностранного языка и средств их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения	ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	
	Уметь анализировать нормативную и методическую документацию по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
	Уметь составлять на основе существующих методик учебно-	ПК-6 владение навыками разработки под руководством	

<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>	методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий	специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
	Уметь: анализировать научно-методические и учебно-методические материалов по филологическим дисциплинам с методической точки зрения	ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	
	Владеть новыми методами исследования и использовать их	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	
	Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего	

	образования	
<p>Владеть: под руководством специалиста более высокой квалификации навыками разработки учебно-методического обеспечения для учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	
<p>Владеть: навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам или модулям.</p>	<p>ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения устной разговорной практике» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 2 курсе (сессия 3).

Цели изучения дисциплины является получение базовых знаний по теории, методике и практике обучения говорению в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; овладение традиционными и инновационными методами, приемами, формами проведения учебных занятий разного типа, направленных на формирование устных коммуникативных навыков на иностранном языке.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Теоретические основы методики преподавания языка», «Профессиональная коммуникация в полиэтнической и поликультурной среде».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: базовые принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Знает базовые принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Не знает базовые принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Второй этап (уровень)	Уметь проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования	Умеет проявлять самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования	Не умеет проявлять самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования
Третий этап (уровень)	Владеть новыми методами исследования и использовать их	Владеет и использует новые методы исследования	Не владеет и не использует новые методы исследования

ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: типологию коммуникативных тактик и стратегий	Знает типологию коммуникативных тактик и стратегий иностранного	Не знает типологию коммуникативных тактик и стратегий иностранного

	иностранный язык и средства их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения, особенности англоязычной языковой картины мира	языка и средства их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения, особенности англоязычной языковой картины мира	языка и средства их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения, особенности англоязычной языковой картины мира
Второй этап (уровень)	Уметь применять знание типологии коммуникативных тактик и стратегий иностранного языка и средств их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения	Умеет применять знание типологии коммуникативных тактик и стратегий иностранного языка и средств их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения	Не умеет применять знание типологии коммуникативных тактик и стратегий иностранного языка и средств их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения
Третий этап (уровень)	Владеть: коммуникативными и стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Не владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап	Знать содержание и структуру	знает содержание и структуру учебных планов,	Не знает содержание и структуру учебных планов,

(уровень)	учебных планов, программ и учебников по филологическим дисциплинам на разных ступенях образования; новые технологии обучения филологическим дисциплинам; типы и структурные элементы занятий в высшей школе	программ и учебников по филологическим дисциплинам на разных ступенях образования; новые технологии обучения филологическим дисциплинам; типы и структурные элементы занятий в высшей школе	программ и учебников по филологическим дисциплинам на разных ступенях образования; новые технологии обучения филологическим дисциплинам; типы и структурные элементы занятий в высшей школе
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать нормативную и методическую документацию по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Умеет анализировать нормативную и методическую документацию по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Не умеет анализировать нормативную и методическую документацию по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Не владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин

(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Этап (уровень) освоения компетен- ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам филологических дисциплин в вузе	Знает принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам филологических дисциплин в вузе	Не знает принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам филологических дисциплин в вузе
Второй этап (уровень)	Уметь составлять на основе существующих методик учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий	Умеет составлять на основе существующих методик учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий	Не умеет составлять на основе существующих методик учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий
Третий этап (уровень)	Владеть под руководством специалиста более высокой квалификации навыками разработки учебно-методического обеспечения для учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Владеет под руководством специалиста более высокой квалификации навыками разработки учебно-методического обеспечения для учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Не владеет под руководством специалиста более высокой квалификации навыками разработки учебно-методического обеспечения для учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ

ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: принципы и правила составления учебно-методических материалов	Знает принципы и правила составления учебно-методических материалов	Не знает принципы и правила составления учебно-методических материалов
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам с методической точки зрения	Умеет анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам с методической точки зрения	Не умеет анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам с методической точки зрения
Третий этап (уровень)	Владеть навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам или модулям.	Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам или модулям.	Не владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам или модулям.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>Знания</b>	Знать: базовые принципы саморазвития, самореализации,	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации,	Устный групповой опрос

	использования творческого потенциала	использованию творческого потенциала	
	Знать: типологию коммуникативных тактик и стратегий иностранного языка и средства их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения, особенности англоязычной языковой картины мира	ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Устный групповой опрос
	Знать содержание и структуру учебных планов, программ и учебников по филологическим дисциплинам на разных ступенях образования; новые технологии обучения филологическим дисциплинам; типы и структурные элементы занятий в высшей школе	ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Устный групповой опрос, тестирование
	Знать: принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам филологических дисциплин в вузе	ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Устный групповой опрос
	Знать: принципы и правила составления	ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-	Устный групповой

	учебно-методических материалов	методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	опрос
<b>Умения</b>	Уметь проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный групповой опрос, тестирование
	Уметь применять знание типологии коммуникативных тактик и стратегий иностранного языка и средств их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения	ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Устный групповой опрос, тестирование
	Уметь анализировать нормативную и методическую документацию по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Устный групповой опрос, тестирование
	Уметь составлять на основе существующих методик учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий	ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или	Устный групповой опрос, тестирование

<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>		получающих соответствующую квалификацию	
	Уметь: анализировать научно-методические и учебно-методические материалов по филологическим дисциплинам с методической точки зрения	ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	Устный групповой опрос, тестирование
	Владеть новыми методами исследования и использовать их	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный групповой опрос, тестирование
	Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Устный групповой опрос, тестирование
	Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Устный групповой опрос, тестирование
	Владеть: под руководством специалиста более высокой квалификации навыками разработки учебно-методического обеспечения для учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профес-	ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и	Устный групповой опрос, тестирование



сиональных программ	дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Владеть: навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам или модулям.	ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	Устный групповой опрос, тестирование

### Структура зачета

Зачет выставляется по принципу «зачтено», «не зачтено».

#### Критерии оценивания зачета

Зачет проставляется магистранту если он:

- 1) ответил на вопросы устного группового опроса и получил оценку «удовлетворительно» и выше за каждый заданный вопрос;
- 2) выполнил тест (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше.

#### Задания для устного группового опроса

Описание задания для устного группового опроса

Магистрантам предлагается ответить на вопросы по пройденной теории. На подготовку ответа дается от 5 до 10 мин. При выполнении данного задания у магистрантов формируется **умение** находить нужную информацию в источнике и формулировать грамотно устный ответ. Магистрант учится **владеть** стратегией поиска информации, ее усвоения и изложения в устной форме.

#### Критерии оценивания

**Оценка отлично** выставляется магистранту, если магистрант полный развернутый ответ на поставленный вопрос, смог привести примеры.

**Оценка хорошо** выставляется магистранту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, но показал, что разбирается в данном вопросе, может привести примеры.

**Оценка удовлетворительно** выставляется магистранту, если в ответе на поставленный вопрос допущены ошибки и нестыковки, владеет материалом частично, не может привести примеры. Демонстрирует трудности в изложении материала

**Оценка неудовлетворительно** выставляется магистранту, если магистрант не знает ответа на поставленный вопрос, не владеет материалом.

#### Типовые вопросы для устного группового опроса

1. Что является основой говорения как вида речевой деятельности?
2. Какова роль систем кодификации в совместной деятельности коммуникатора и реципиента?
3. Раскройте значение системы словесных знаков при обучении РД.
4. Что относится к средствам вербальной и невербальной коммуникации?
5. Какие типы РД вы знаете? Охарактеризуйте особенности каждого из них.

6. Из каких этапов складывается процесс вербального общения?
7. Каково значение используемых средств невербальной коммуникации в культуре общения? Приведите примеры.
8. Что лежит в основе современных методов обучения говорению?
9. Какие факторы включает в себя коммуникативная ситуация.
10. Какие виды общения существуют исходя из характера отношений между коммуникантами?
15. Какие два рода неофициального общения различает современная методология обучения говорению? Охарактеризуйте каждый.
16. Какие принципы обучения устной речи лежат в основе методологии преподавания иностранных языков?
17. Чем характеризуются принцип интенсивной практики и принцип поэтапности речевых умений?
18. Интерактивные виды работы по развитию устной коммуникации (мозговой штурм, дискуссия, дебаты, ролевые игры, проекты, доклады, описания и т.д.) – достоинства и недостатки.
19. Каковы недостатки современной методологии обучения устной речевой деятельности?
20. Каковы основные трудности при обучении говорению?
21. Какие цели должны ставиться при обучении говорению?
22. В чём заключается содержание обучения говорению?

### **Тестирование**

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 заданий. Дается 3 вариантов ответов. На выполнение заданий отводится 15 минут. Данный вид задания способствует развитию *зна-ния* основ методики обучения устной разговорной практике.

#### **Критерии оценивания**

«Отлично» выставляется магистранту при выполнении от 9-10 вопросов.

«Хорошо» выставляется магистранту при выполнении от 7-8 вопросов

«Удовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении от 5-6 вопросов

«Неудовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении от 0-4 вопросов

### **Типовой тест**

1. Какие виды речевой деятельности (далее РД) необходимы в условиях иноязычного общения:
  - а) чтение и письмо;
  - б) говорение и понимание на слух;
  - в) все виды РД
  
2. Как проверяется уровень владения устной РД?
  - а) на соответствующем экзамене;
  - б) при обмене письменной информацией и чтении;
  - в) непосредственно в практике иноязычного общения.
  
3. Выберите верное утверждение:
  - а) говорение не предъявляет высоких требований к объему словаря, объему языкового материала;
  - б) абсолютный темп речи, характер пауз, жестомимические особенности данного языка не важны для овладения речью, поскольку являются экстралингвистическими средствами;
  - в) коммуникатор и реципиент не обязательно должны пользоваться одной системой кодификации и декодификации значений.

4. Обмен информацией становится возможен лишь в том случае, если
- значения, закрепленные за используемыми знаками (словами, жестами, иероглифами и т.д.) известны участвующим в общении лицам;
  - значения, закрепленные за используемыми знаками (словами, жестами, иероглифами и т.д.) известны хотя бы одному участнику общения.
5. Система значений
- развивается и обогащается на протяжении всей жизни человека;
  - усваивается в детстве и остаётся неизменной;
  - зависит только от предметного мир.
6. Средствами вербальной коммуникации могут быть:
- слова, произнесенные вслух или про себя, написанные слова;
  - особые жесты глухих, наделённые значениями;
  - всё вышеперечисленное.
7. Наиболее простой вид РД это
- монолог;
  - диалог;
  - оба вида равнозначно просты.
8. На каком этапе вербального общения происходит построение синтаксической структуры предложения?
- на первом этапе;
  - на втором этапе;
  - на третьем этапе.
9. К какому типу коммуникации принадлежат жесты, мимика, интонации, паузы, поза, смех, слезы и т.д.?
- вербальной;
  - невербальной;
  - к обоим типам
10. Как называется воображаемое построение или модель реального контакта, в котором реализуется речевое поведение собеседников в их типичных социально-коммуникативных ролях?
- типичная коммуникативная ситуация;
  - модель индивидуального общения;
  - речевой акт.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

- Волкова Е.В. Steps in Speaking English (Шаги в разговорном английском) : учебно-методическое пособие / Волкова Е.В.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 92 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно- библиотечную систему

«Университетская библиотека online». URL:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=258749](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258749)

2. Теория и методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. Учебное пособие. В 2ч. Ч.1./ Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова/ Под общ. ред. Н.В. Языковой. М., 2007.

#### Дополнительная литература:

1. Дудорова, Э.С. Разговорный английский: актуальные темы для свободного общения : [12+] / Э.С. Дудорова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574014> (дата обращения: 27.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1393-6. – Текст : электронный.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

#### Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

#### Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>образовательного процесса по дисциплине</b> <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417,	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

419, 425		
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методика обучения устной разговорной практике»  
на 2 курсе (3 сессия)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	96
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля:

зачет – 2 курс (сессия 3)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 семестр</b>									
1	Тема 1. Теоретические основы обучения устной коммуникации на иностранном языке.			2		24	ОЛ: 1; 2, ДЛ: 1	Задания по учебнику	Устный групповой опрос
2	Тема 2. Виды говорения на ИЯ. Особенности диалогической и монологической речи			2		24	ОЛ: 1; 2, ДЛ: 1	Задания по учебнику	Устный групповой опрос. Тестирование
3	Тема 3. Современные педагогические методы развития иноязычной	15.8		2		24	ОЛ: 1; 2, ДЛ: 1	Задания по учебнику	Тестирование

	коммуникации.								
4	Тема 4. Интерактивные виды работы по развитию устной коммуникации (мозговой штурм, дискуссия, дебаты, ролевые игры, проекты, доклады, описания и т.д.).			2		24	ОЛ: 1; 2, ДЛ: 1	Задания по учебнику	Устный групповой опрос
	<b>Зачет (+0.2 ФКР)</b>								
	<b>Всего часов</b>	<b>108</b>		<b>8+0.2</b>		<b>96</b>			



