

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 9 от «25» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



/Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК филологического  
факультета



/ Т.В. Григорьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке**

Б1.В.ДВ.05.02 Вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

**45.04.01 – Филология**

Направленность (профиль) подготовки

**Английская филология в свете сравнительно-сопоставительных исследований**

Квалификация

**магистр**

Разработчики (составители):  
ст.преп. Мингазетдинова Р.Ф.



/ Р.Ф. Мингазетдинова

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель / составители: ст.преп. Мингазетдинова Римма Флюровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов филологического факультета протокол № 9 от «25» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Мухтаруллина А.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	Знать: базовые принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Знать: типологию коммуникативных тактик и стратегий иностранного языка и средства их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения, особенности англоязычной языковой картины мира	ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	
	Знать содержание и структуру учебных планов, программ и учебников по филологическим дисциплинам на разных ступенях образования; новые технологии обучения филологическим дисциплинам; типы и структурные элементы занятий в высшей школе	ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
	Знать: принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам филологических дисциплин в вузе	ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных	

		видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
	Знать: принципы и правила составления учебно-методических материалов	ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	
<b>Умения</b>	Уметь проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Уметь применять знание типологии коммуникативных тактик и стратегий иностранного языка и средств их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения	ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	
	Уметь анализировать нормативную и методическую документацию по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
	Уметь составлять на основе существующих методик учебно-	ПК-6 владение навыками разработки под руководством	

<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>	методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий	специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
	Уметь: анализировать научно-методические и учебно-методические материалов по филологическим дисциплинам с методической точки зрения	ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	
	Владеть новыми методами исследования и использовать их	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	
	Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего	

	образования	
<p>Владеть: под руководством специалиста более высокой квалификации навыками разработки учебно-методического обеспечения для учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	
<p>Владеть: навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам или модулям.</p>	<p>ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 2 курсе (сессия 3).

Целью изучения дисциплины является формирование культуры иноязычного речевого устного и письменного общения на основе развития коммуникативной и межкультурной компетенции и формирования навыков межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и речеповеденческих моделей в рамках культурных контекстов изучаемого языка..

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Профессиональная коммуникация в полиэтнической и поликультурной среде», «Лингвокультурология».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: базовые принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Знает базовые принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Не знает базовые принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Второй этап (уровень)	Уметь проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования	Умеет проявлять самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования	Не умеет проявлять самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования
Третий этап (уровень)	Владеть новыми методами исследования и использовать их	Владеет и использует новые методы исследования	Не владеет и не использует новые методы исследования

ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: типологию коммуникативных тактик и стратегий	Знает типологию коммуникативных тактик и стратегий иностранного	Не знает типологию коммуникативных тактик и стратегий иностранного

	иностранный язык и средства их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения, особенности англоязычной языковой картины мира	языка и средства их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения, особенности англоязычной языковой картины мира	языка и средства их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения, особенности англоязычной языковой картины мира
Второй этап (уровень)	Уметь применять знание типологии коммуникативных тактик и стратегий иностранного языка и средств их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения	Умеет применять знание типологии коммуникативных тактик и стратегий иностранного языка и средств их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения	Не умеет применять знание типологии коммуникативных тактик и стратегий иностранного языка и средств их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения
Третий этап (уровень)	Владеть: коммуникативными и стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Не владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап	Знать содержание и структуру	знает содержание и структуру учебных планов,	Не знает содержание и структуру учебных планов,

(уровень)	учебных планов, программ и учебников по филологическим дисциплинам на разных ступенях образования; новые технологии обучения филологическим дисциплинам; типы и структурные элементы занятий в высшей школе	программ и учебников по филологическим дисциплинам на разных ступенях образования; новые технологии обучения филологическим дисциплинам; типы и структурные элементы занятий в высшей школе	программ и учебников по филологическим дисциплинам на разных ступенях образования; новые технологии обучения филологическим дисциплинам; типы и структурные элементы занятий в высшей школе
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать нормативную и методическую документацию по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Умеет анализировать нормативную и методическую документацию по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Не умеет анализировать нормативную и методическую документацию по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Не владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин

(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам филологических дисциплин в вузе	Знает принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам филологических дисциплин в вузе	Не знает принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам филологических дисциплин в вузе
Второй этап (уровень)	Уметь составлять на основе существующих методик учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий	Умеет составлять на основе существующих методик учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий	Не умеет составлять на основе существующих методик учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий
Третий этап (уровень)	Владеть под руководством специалиста более высокой квалификации навыками разработки учебно-методического обеспечения для учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Владеет под руководством специалиста более высокой квалификации навыками разработки учебно-методического обеспечения для учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Не владеет под руководством специалиста более высокой квалификации навыками разработки учебно-методического обеспечения для учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ

ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: принципы и правила составления учебно-методических материалов	Знает принципы и правила составления учебно-методических материалов	Не знает принципы и правила составления учебно-методических материалов
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам с методической точки зрения	Умеет анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам с методической точки зрения	Не умеет анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам с методической точки зрения
Третий этап (уровень)	Владеть навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам или модулям.	Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам или модулям.	Не владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам или модулям.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>Знания</b>	Знать: базовые принципы саморазвития, самореализации,	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации,	Устный групповой опрос

	использования творческого потенциала	использованию творческого потенциала	
	Знать: типологию коммуникативных тактик и стратегий иностранного языка и средства их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения, особенности англоязычной языковой картины мира	ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Устный групповой опрос
	Знать содержание и структуру учебных планов, программ и учебников по филологическим дисциплинам на разных ступенях образования; новые технологии обучения филологическим дисциплинам; типы и структурные элементы занятий в высшей школе	ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Устный групповой опрос, практическое задание
	Знать: принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам филологических дисциплин в вузе	ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Устный групповой опрос
	Знать: принципы и правила составления	ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-	Устный групповой

	учебно-методических материалов	методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	опрос
<b>Умения</b>	Уметь проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный групповой опрос, практическое задание
	Уметь применять знание типологии коммуникативных тактик и стратегий иностранного языка и средств их реализации в межличностной, профессиональной, академической и межкультурной сферах общения	ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Устный групповой опрос, практическое задание
	Уметь анализировать нормативную и методическую документацию по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Устный групповой опрос, практическое задание
	Уметь составлять на основе существующих методик учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий	ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или	Устный групповой опрос, практическое задание

<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>		получающих соответствующую квалификацию	
	Уметь: анализировать научно-методические и учебно-методические материалов по филологическим дисциплинам с методической точки зрения	ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	Устный групповой опрос,
	Владеть новыми методами исследования и использовать их	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный групповой опрос, практическое задание
	Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Устный групповой опрос
	Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Устный групповой опрос, практическое задание
	Владеть: под руководством специалиста более высокой квалификации навыками разработки учебно-методического обеспечения для учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профес-	ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и	Устный групповой опрос, практическое задание



сиональных программ	дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Владеть: навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам или модулям.	ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	Устный групповой опрос, практическое задание

### Структура зачета

Зачет выставляется по принципу «зачтено», «не зачтено».

#### Критерии оценивания зачета

Зачет проставляется магистранту если он:

- 1) ответил на вопросы устного группового опроса и получил оценку «удовлетворительно» и выше за каждый заданный вопрос;
- 2) выполнил практическое задание и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше.

#### Задания для устного группового опроса

Описание задания для устного группового опроса

Магистрантам предлагается ответить на вопросы по пройденной теории. На подготовку ответа дается от 5 до 10 мин. При выполнении данного задания у магистрантов формируется **умение** находить нужную информацию в источнике и формулировать грамотно устный ответ. Магистрант учится **владеть** стратегией поиска информации, ее усвоения и изложения в устной форме.

#### Критерии оценивания

**Оценка отлично** выставляется магистранту, если магистрант полный развернутый ответ на поставленный вопрос, смог привести примеры.

**Оценка хорошо** выставляется магистранту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, но показал, что разбирается в данном вопросе, может привести примеры.

**Оценка удовлетворительно** выставляется магистранту, если в ответе на поставленный вопрос допущены ошибки и нестыковки, владеет материалом частично, не может привести примеры. Демонстрирует трудности в изложении материала

**Оценка неудовлетворительно** выставляется магистранту, если магистрант не знает ответа на поставленный вопрос, не владеет материалом.

#### Типовые вопросы для устного группового опроса

1. Дайте определение понятию КУЛЬТУРА РЕЧИ.
2. Расскажите об образном переносе значений слова (метафора, метонимия).
3. Чем характеризуется научный стиль речи? Каковы речевые нормы в учебной и научной сферах деятельности: а) аннотация; б) тезисы; в) рецензия; г) отзыв
4. Приведите примеры общенародной и социально-ограниченной лексики.
5. Что такое информирующая речь?
6. Каковы особенности устной публичной речи и в чём заключаются задачи устного

- выступления?
7. Назовите способы формулирования темы и как определяются цели выступления?
  8. Речь в условиях иностранственной разобщенности и группового общения.
  9. В чём заключаются нейтральный, полный и неполный стили произношения?
  10. Расскажите о социальной ситуативной роли участников общения. Перечислите стили поведения в общении.
  11. Расскажите об эмоциональной окрашенности воздействующей речи. Каковы фонетические средства воздействующей речи? Расскажите об особенностях спонтанной речи.
  12. Каковы лингвостилистические особенности заголовка газетной статьи? Какие существуют виды публикаций и разделов в англоязычной газете?
  13. В чём разница между серьезными изданиями и таблоидами? Приведите примеры.
  14. Каковы лингвистические особенности языка рекламы?
  15. В чём заключается особенность кинодискурса как объекта лингвистического исследования?

### **Практическое задание**

#### **Описание практического задания**

Магистрантам предлагается выполнить практическое задание по работе с различными лексическими темами и видами речевого общения, на развитие коммуникативных навыков, умение правильно использовать соответствующую лексику и выразить собственное мнение в различных ситуациях речевого общения. На выполнение заданий отводится 30 мин.

#### **Критерии оценки**

**«Отлично»** выставляется магистранту, если он без ошибок выполнил задание, правильно и полно ответил на все поставленные вопросы. При этом магистрант продемонстрировал глубокие и полные знания лексических тем и видов речевого общения, изученных в рамках программы, умение правильно излагать свои мысли

**«Хорошо»** магистранту, если при выполнении практического задания были допущены некоторые ошибки при ответах на данные в задании вопросы. При этом правильно может приводить свои аргументы.

**«Удовлетворительно»** выставляется магистранту при выполнении практического задания допускает незначительные ошибки и не может привести аргументацию ответов.

**«Неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если при выполнении задания магистрант допускает значительные ошибки и не может привести аргументацию ответов, либо вовсе не справляется с заданием.

#### **Пример практического задания**

1. Choose the best variant.

#### **Choosing a Job**

One of the most difficult decisions is choosing what to do for a / – (1) work / living. For example, do you want to follow a definite (2) business / career, and (3) earn / gain a / – low (4) salary / money at the beginning, but have good (5) perspectives / prospects in a company that trains its (6) employers / staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need a / an (7) income / money? You may have to (8) come up with / face up to the fact that a good (9) work / job can be difficult to find. In that case, why not take a (10) temporary / short one? You will gain some useful (11) experiences / experience. Remember that even if you have the right (12) qualifications / degrees, you may have to (13) turn down / fill in lots of application forms before you are asked to (14) attend / make an interview. But don't worry if you don't know what you want to (15) work / do exactly. You'll enjoy finding out!

2. Skill developing . What are the most important factors for you in choosing or keeping a job? Put the following factors in order of importance, arguments

- a good salary or wages
- interesting and varied work, not boring and monotonous
- work which is useful to society
- good working conditions
- flexible hours
- opportunities to meet people
- friendly considerate management and colleagues
- opportunities to travel
- long holidays
- job security
- good career prospects
- bossing people
- dealing with children
- responsibility of your own
- working with nice people
- getting on with your boss
- a chance of promotion
- another factor

3. Answer the following questions:

1. Is your job (or the job you plan to do when you finish studying) often done by someone of the opposite sex? Can it be done just as well by men and by women?
2. In our country, which of these jobs are normally done only by men or women: secretary, clerk, shop assistant, bus driver, train driver, airline pilot, taxi driver, ship's captain, building worker, doctor, schoolteacher, receptionist, politician?
3. Can women succeed in the so-called 'male dominated' professions? Do you know such examples?
4. What professions would you call 'female dominated'? Can men do women's jobs?

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Фастовец, Р.В. Практика английской речи=English Speech Practice: 2-й курс : [16+] / Р.В. Фастовец, Т.И. Кошелева, Е.В. Таболич ; под ред. Р.В. Фастовец. – Минск : Тетралит, 2017. – 400 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572797>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7081-71-4.
2. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 2008.

#### **Дополнительная литература:**

1. Дудорова, Э.С. Разговорный английский: актуальные темы для свободного общения : [12+] / Э.С. Дудорова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574014> (дата обращения: 27.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1393-6. – Текст : электронный.
2. Н.Л. Грейдина. Nonverbal Business English. М.: Восток-Запад. 2006.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

### Периодические издания:

BBC News [www.bbc.co.uk/news](http://www.bbc.co.uk/news)  
 The Guardian [www.theguardian.com/uk](http://www.theguardian.com/uk)  
 The Times [www.thetimes.co.uk](http://www.thetimes.co.uk)  
 The Telegraph [www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk) 30  
 The Independent [www.independent.co.uk](http://www.independent.co.uk)  
 The Daily Mail [www.dailymail.co.uk](http://www.dailymail.co.uk)  
 The Daily Mirror [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)  
 The Daily Express [www.express.co.uk](http://www.express.co.uk)  
 The Daily Star [www.dailystar.co.uk](http://www.dailystar.co.uk)  
 The Sun [www.thesun.co.uk](http://www.thesun.co.uk)

### Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

### Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

<p>промежуточной аттестации: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425</p>	<p>аттестация</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке»  
на 2 курсе (3 сессия)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	96
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля:

**зачет** – 2 курс (сессия 3)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 семестр</b>									
1	Тема1. Печатные средства массовой информации Тема 1.1. Газеты. Активная тематическая лексика. Лингвостилистические особенности заголовка. Виды публикаций и разделов в англоязычной газете. Серьезные издания и таблоиды. Проблема папарацци Тема			2		24	ОЛ: 1; 2, ДЛ: 1,2	Задания по учебнику	Устный групповой опрос, практическое задание

	1.2. Журналы. Лингвостилистические особенности журнальной статьи.								
2	Тема 2. Телевидение. Виды телепередач, способы передачи телесигнала, активная тематическая лексика, телеканалы в Соединенном Королевстве и США, виды телепередач, реклама.			2		24	ОЛ: 1; 2, ДЛ: 1,2	Задания по учебнику	Устный групповой опрос, практическое задание
3	Тема 3. Кинематограф Содержание темы: Жанры кинофильмов, профессии в кинематографе, Голливуд, британский кинематограф,	15.8		2		24	ОЛ: 1; 2, ДЛ: 1,2	Задания по учебнику	Устный групповой опрос, практическое задание



	активная тематическая лексика								
4	Тема 4. Театр – как особый вид искусства, отличие театра от кинематографа, внутри театра, пьесы и драматургии. активная тематическая лексика			2		24	ОЛ: 1; 2, ДЛ: 1,2	Задания по учебнику	Устный групповой опрос, практическое задание
	<b>Зачет (+0.2 ФКР)</b>								
	<b>Всего часов</b>	<b>108</b>		<b>8+0.2</b>		<b>96</b>			

