

Аннотация

БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *21.02.05 Земельно-имущественные отношения* (укрупнённая группа специальностей *21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия*), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.06. «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППСЗ).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | 34 |
| практические занятия | 38 |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 33 |
| Промежуточная аттестация в форме: - <i>других форм контроля (контрольной работы)</i> – на базе основного общего образования – в первом семестре; - <i>дифференцированного зачета</i> – на базе основного общего образования – во втором семестре | |

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. *Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.*

Тема 1.1. *Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности».*

Тема 1.2. *Здоровье и здоровый образ жизни.*

Тема 1.3. *Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.*

Тема 1.4. *Правила и безопасность дорожного движения.*

Тема 1.5. *Правовые основы взаимоотношения полов.*

Раздел 2. *Государственная система обеспечения безопасности населения.*

Тема 2.1. *Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*

Тема 2.2. *Современные средства поражения и их поражающие факторы.*

Тема 2.3. *Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.*

Тема 2.4. *Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.*

Раздел 3. *Основы обороны государства и воинская обязанность.*

Тема 3.1. *Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.*

Тема 3.2. *Воинская обязанность.*

Тема 3.3. *Призыв на военную службу.*

Тема 3.4. *Воинская дисциплина и ответственность.*

Раздел 4. *Основы медицинских знаний.*

Тема 4.1. *Понятие первой помощи.*

Тема 4.2. *Понятие травм и их виды.*

Тема 4.3. *Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур.*

Тема 4.4. *Первая помощь при кровотечениях, отравлениях и отсутствии сознания.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол № 9 от 20.04.2020

Председатель

ПЦК



Мугалимова Р.С.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная)

специальность

21.02.05

Земельно-имущественные отношения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Уфа 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 1.1. Область применения рабочей программы..... | 6 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы..... | 6 |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины..... | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины..... | 9 |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 17 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 17 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 18 |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 18 |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 18 |
| 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 19 |
| 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ..... | 19 |
| 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *21.02.05 Земельно-имущественные отношения* (укрупнённая группа специальностей *21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия*), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.06. «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППСЗ).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | 34 |
| практические занятия | 38 |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 33 |
| Промежуточная аттестация в форме: - <i>других форм контроля (контрольной работы)</i> – на базе основного общего образования – в первом семестре; - <i>дифференцированного зачета</i> – на базе основного общего образования – во втором семестре | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения ¹ |
|---|---|--|-------------|---|-------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. | | | | | |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности». | Содержание учебного материала | | 2 | Групповая дискуссия | 1 |
| | 1 | Актуальность, цель и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». | | | |
| | 2 | Основные теоретические положения дисциплины. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами, работа со словарями и справочниками. | | 1 | | 3 |
| Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | | 2 | Групповая дискуссия | 1 |
| | 1 | Общие понятия о здоровье. | | | |
| | 2 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | | | |
| | 3 | Факторы, способствующие укреплению здоровья. | | | |
| | Практические занятия: Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | | 2 | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами, работа со словарями и справочниками. | | 1 | | |
| Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. | Содержание учебного материала | | 2 | Групповая дискуссия | 1 |
| | 1 | Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. | | | |
| | 2 | Курение и его влияние на состояние здоровья. | | | |
| | 3 | Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------|-----|---|
| | | наркотикам. Профилактика наркомании. | | | | |
| | | Практические занятия: Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | 2 | | 2,3 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами, работа со словарями и справочниками. | 1 | | | |
| Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения. | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 2 | Проблемная лекция | 1 | |
| | | Практические занятия: Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 4 | | 2,3 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами, работа со словарями и справочниками. | 1 | | | |
| Тема 1.5. Правовые основы взаимоотношения полов. | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Брак и семья. Культура брачных отношений. | 2 | Групповая дискуссия | 1 | |
| | 2 | Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. | | | | |
| | 3 | Права и обязанности родителей. | | | | |
| | | Практические занятия: Конвенция ООН «О правах ребенка». | 2 | | 2,3 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами, работа со словарями и справочниками. | 1 | | | |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. | | | | | | |
| Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций | | Содержание учебного материала | | | 2,3 | |
| | 1 | Понятие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 2 | Групповая дискуссия | | 1 |
| | 2 | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------|-----|
| природного и техногенного характера. | | техногенного характера. | | | |
| | 3 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | | | |
| | Практические занятия: Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. | | 4 | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов, докладов, работа с текстами, работа со словарями и справочниками. | | 1 | | |
| Тема 2.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Мероприятия по защите населения. | | <i>Групповая дискуссия</i> | 1 |
| | 2 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | 2 | | |
| | 3 | Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | | | |
| | Практические занятия: Правила поведения в защитных сооружениях. Изучение первичных средств пожаротушения. | | 2 | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами, работа со словарями и справочниками. | | 4 | | |
| Тема 2.3. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | | <i>Групповая дискуссия</i> | 1 |
| | 2 | Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. | 2 | | |
| | 3 | Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. | | | |
| | Практические занятия: Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | | 2 | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------|-----|
| | Подготовка докладов, работа с текстами. | | | | |
| Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | Содержание учебного материала | | 2 | Групповая дискуссия | 1 |
| | 1 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | | | |
| | 2 | Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. | | | |
| | 3 | Служба скорой медицинской помощи. | | | |
| | 4 | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). | | | |
| | Практические занятия: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Изучение первичных средств пожаротушения. | | 2 | | 2,3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами. | | 2 | | | |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность. | | | | | |
| Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. | Содержание учебного материала | | 2 | Групповая дискуссия | 1 |
| | 1 | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. | | | |
| | 2 | Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. | | | |
| | 3 | Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. | | | |
| | 4 | Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. | | | |
| | 5 | Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. | | | |
| | 6 | Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. | | | |
| | 7 | Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------|-----|
| | 8 | Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. | | | |
| | | Практические занятия: Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | 2 | | 2,3 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами. | 3 | | |
| Тема 3.2. Воинская обязанность. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. | 2 | <i>Групповая дискуссия</i> | 1 |
| | 2 | Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. | | | |
| | 3 | Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | | | |
| | 4 | Добровольная подготовка граждан к военной службе. | | | |
| | | Практические занятия: Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. | 2 | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами. | 2 | | | |
| Тема 3.3. Призыв на военную службу. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. | 2 | <i>Групповая дискуссия</i> | 1 |
| | 2 | Прохождение военной службы по контракту. | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|-----|
| | 3 | Альтернативная гражданская служба. | | | |
| | | Практические занятия: Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. | 2 | | 2,3 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами. | 2 | | |
| Тема 3.4. Воинская дисциплина и ответственность. | Содержание учебного материала | | 2 | <i>Групповая дискуссия</i> | 1 |
| | 1 | Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. | | | |
| | 2 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). | | | |
| | 3 | Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | | | |
| | | Практические занятия: Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | 2 | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами. | 2 | | | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний. | | | | | |
| Тема 4.1. Понятие первой помощи. | Содержание учебного материала | | 2 | <i>Групповая дискуссия</i> | 1 |
| | 1 | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------|-----|
| | 2 | Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. | | | |
| | 3 | Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами. | | 2 | | 3 |
| Тема 4.2. Понятие травм и их виды. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. | 2 | Групповая дискуссия | 1 |
| | 2 | Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. | | | |
| | 3 | Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. | | | |
| | Практические занятия: Оказание первой помощи при переломах. | | 2 | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами. | | 2 | | |
| Тема 4.3. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. | 2 | Групповая дискуссия | 1 |
| | 2 | Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. | | | |
| | 3 | Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. | | | |
| | Практические занятия: Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. | | 2 | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами. | | 2 | | |
| Тема 4.4. Первая помощь при кровотечениях, отравлениях и отсутствии сознания. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. | 2 | Групповая дискуссия | 1 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|-----|
| | | Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. | | | |
| | 2 | Острое и хроническое отравление. | | | |
| | 3 | Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | | | |
| | | Практические занятия: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. | 6 | | 2,3 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, работа с текстами. | 4 | | |
| | | Всего: | 72 – аудиторные, 33 – самостоятельная работа. | | |

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

¹Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№317а) – 46,5м² (г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32 (корпус биологического факультета))

Экран на треноге RAPERDIPLOMAT 60*60

Проектор BenQMP 515

Ноутбук LenovoG550/15.6”2Gb/Win7НВ

Доска – 1 шт.

Стол – 30 шт.

Стул – 30 шт.

Трибуна – 1 шт.

Шумомер МЕГЕОН 92130 – 4 шт.

Люксметр СЕМДТ-1300 – 5 шт.

Дозиметр-радиометр МКС-05 Терра-П бытовой – 1 шт.

Измеритель уровня электромагнитного фона АТТ-2592 – 1 шт.

Индикатор радиоактивности Radex –5 шт.

Тренажер сердечно-легочной реанимации Т2"Максим III"72*37*28/8 кг – 1 шт.

Полотна противопожарные – 6 шт.

Медицинские жгуты и шины – 10 шт.

Противогазы – 6 шт.

Костюмы химической защиты ОЗК и Л1 Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) –1 шт.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№324) – 48,5м² (г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32 (корпус биологического факультета))

Проектор Sony VPL-EX 100

Ноутбук AserExtensa 7630G-732G25Mi

Доска – 1 шт.

Стол – 17 шт.

Стул – 34 шт.

Трибуна – 1 шт.

34 посадочных места

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№428) – 123,2м² (г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32 (корпус биологического факультета))

Мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx

Ноутбук Lenovo 550

Экран настенный ClassicNorma 200*200

Моноблоки стационарные - 2 шт.

Доска – 1 шт.
 Стол – 17 шт.
 Стул – 34 шт.
 Трибуна – 1 шт.
 117 посадочных мест

Нежилое помещение №1 (лит.А2) подвал (тир) – 155,8м² (г. Уфа, ул. Нежинская, д. 4)
 Оборудование: пневматические винтовки – МР – 512 – 3 шт., откидные мишени – 3 шт., пули для пневматической винтовки Gammamatch – 500 шт., столы для упора – 3 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Кукин, П.П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум / П.П. Кукин, Е.Ю. Колесников, Т.М. Колесникова. — М.: Юрайт, 2018. — 453 с.
2. Каракеев, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В.И. Каракеев, И.М. Никулина; Национальный исследовательский университет МИЭТ. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - 330 с.
3. Севрюкова, Е.А. Надзор и контроль в сфере безопасности: учебник / Е.А. Севрюкова. — М.: Юрайт, 2019. — 397 с.
4. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для СПО / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 212 с.- [Электронный ресурс]. - URL: biblio-online.ru.

Дополнительная учебная литература:

1. Акчурин, Б.Г. Основы социальной медицины: учебник / Б.Г. Акчурин; Башкирский государственный университет. — Уфа: Мир печати, 2017. — 399 с.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / С.В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 350 с. - [Электронный ресурс]. - URL: biblio-online.ru.
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / С.В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 362 с. - [Электронный ресурс]. - URL: biblio-online.ru.
4. Родионова, О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник / О.М. Родионова, Д.А. Семенов. — М.: Юрайт, 2018. — 441 с.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № | Наименование электронной библиотечной системы |
|----|--|
| 1. | Электронная библиотечная система БашГУ www.bashlib.ru |
| 2. | Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» https://elib.bashedu.ru/ |
| 3. | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/ |
| 4. | Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» https://urait.ru/ |
| 5. | Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ |
| 6. | Электронный каталог Библиотеки БашГУ http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus |
| 7. | БД периодических изданий на платформе EastView https://dlib.eastview.com/ |
| 8. | Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (доступ к |

| | |
|--|---|
| | электронным научным журналам) – https://elibrary.ru |
|--|---|

| № | Адрес (URL) |
|----|--|
| 1. | https://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный |
| 2. | https://www.shpl.ru – Государственная публичная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный |

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Наименование программного обеспечения |
|---|
| Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные |
| Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные |
| Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007 |

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем

согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция - в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. Правила выводят сами учащиеся. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у студентов определенного опыта логических рассуждений.

Групповая дискуссия - это форма урока, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого ученика на ту или иную проблему.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

СОГЛАСОВАНО
Председатель
ПЦК

 Мугалимова Р.С.

Календарно-тематический план

по дисциплине

БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

| | специальность |
|------------------------|--|
| <i>21.02.05</i> | <i>Земельно-имущественные отношения</i> |
| код | наименование специальности |
| | уровень подготовки |
| | <i>базовый</i> |

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Календарные сроки изучения (план) | Вид занятия | Самостоятельная работа обучающихся |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» | 2 | 1 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| 2 | Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни | 2 | 2 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| | | 2 | 3 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 3 | Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика | 2 | 4 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| | | 2 | 5 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 4 | Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения | 2 | 6 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| | | 4 | 7-8 недели | Практическое занятие. | Подготовка докладов. |
| 5 | Тема 1.5. Правовые основы взаимоотношения полов | 2 | 9 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| | | 2 | 10 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| | Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. | | | | |
| 6 | Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 2 | 11 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| | | 4 | 12, 14 недели | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 7 | Тема 2.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы | 2 | 15 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| | | 2 | 16 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 8 | Тема 2.3. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций | 2 | 20 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| | | 2 | 21 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 9 | Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 2 | 22 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| | | 2 | 23 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |

| | | | | | |
|--------------------|--|-----------|------------------|----------------------|----------------------|
| | Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность. | | | | |
| 10 | Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | 24 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| | | 2 | 25 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 11 | Тема 3.2. Воинская обязанность | 2 | 26 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| | | 2 | 27 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 12 | Тема 3.3. Призыв на военную службу | 2 | 28 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| | | 2 | 29 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 13 | Тема 3.4. Воинская дисциплина и ответственность | 2 | 30 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| | | 2 | 31 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| | Раздел 4. Основы медицинских знаний | | | | |
| 14 | Тема 4.1. Понятие первой помощи | 2 | 33 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| 15 | Тема 4.2. Понятие травм и их виды | 2 | 34 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| | | 2 | 35 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 16 | Тема 4.3. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур | 2 | 36 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| | | 2 | 37 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 17 | Тема 4.4. Первая помощь при кровотечениях, отравлениях и отсутствии сознания | 2 | 39 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| | | 6 | 39-40, 42 недели | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| Всего часов | | 72 | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № 9 от 20.04.2020
Председатель
ПЦК

 Мугалимова Р.С.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

БД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

21.02.05

код

специальность
Земельно-имущественные отношения

наименование специальности

уровень подготовки
базовый

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения». Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности – 72 часа, на самостоятельную работу 33 часа.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», рабочей программой дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,
- тестирование.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы даются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения письменных заданий студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *использовать дополнительную литературу и применять различные методики анализа текста, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

- *Практическая работа №1.* Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
- *Практическая работа №2.* Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.
- *Практическая работа №3.* Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
- *Практическая работа №4.* Конвенция ООН «О правах ребенка».
- *Практическая работа №5.* Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.
- *Практическая работа №6.* Правила поведения в защитных сооружениях. Изучение первичных средств пожаротушения.
- *Практическая работа №7.* Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.
- *Практическая работа №8.* Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Изучение первичных средств пожаротушения.
- *Практическая работа №9.* Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.
- *Практическая работа №10.* Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
- *Практическая работа №11.* Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.
- *Практическая работа №12.* Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.
- *Практическая работа №13.* Оказание первой помощи при переломах.
- *Практическая работа №14.* Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
- *Практическая работа №15.* Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Практическая работа №1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки

Задания:

1. Познакомиться с литературой по организации рационального питания,

рассмотреть методы его гигиенической оценки.

2. Заполнить таблицу «Методы гигиенической оценки».

3. Определить энергетическую ценность дневного рациона питания студентов.

4. Решить задачу:

а) Оценить свой суточный рацион с точки зрения рационального питания.

б) Определить оптимальный вес по формуле в зависимости от возраста.

Масса тела = $50 + 0,75 (P - 150) + (B - 20) : 4$

P - рост; B - возраст в годах.

в) Сделать выводы.

Практическая работа №2. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья

Задания:

1. Составить таблицу «Рекомендации и основные мероприятия для сохранения репродуктивного здоровья подростка».

2. Ответить на вопросы:

- Что включает в себя понятие «репродуктивное здоровье человека»?

- Какие Вы знаете медико-социальные проблемы, касающиеся репродуктивного здоровья молодежи?

- В чём заключается риск инфекций передаваемых половым путём (ИППП), какие из них Вы знаете?

- Какие проблемы и медико-социальные аспекты подростковой беременности Вы знаете?

- Куда следует обратиться, в случае проблем со здоровьем репродуктивной сферы и ИППП?

Проверка выполнения самостоятельных работ студентов. Самостоятельные работы проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе самостоятельной работы обучающиеся учатся *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке докладов по темам.

Темы для докладов.

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

2. Взаимодействие человека и среды обитания.

3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

5. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.

9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

11. Табакокурение и его влияние на здоровье.

12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для Республики Башкортостан.

16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для Республики Башкортостан.

17. Терроризм как основная социальная опасность современности.

18. Космические опасности: мифы и реальность.

19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей – здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка – высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники информации.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- *Контрольная работа №1 «Опасность и безопасность».*
- *Контрольная работа №2 «Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности».*
- *Контрольная работа №3 «Защита населения и территорий при стихийных бедствиях».*
- *Контрольная работа № 4 «Организация гражданской обороны».*
- *Контрольная работа № 5 «Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера».*
- *Контрольная работа №6 «Организация первой медицинской помощи».*
- *Контрольная работа № 7 «Вооруженные Силы России на современном этапе».*
- *Контрольная работа № 8 «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».*

При выполнении контрольной работы обучающийся должен качественно выполнить

работу, раскрыть тему, причинно-следственные связи событий, произвести аргументированный анализ, обобщение и логический вывод.

При оценивании контрольной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество письменных ответов на контрольные вопросы.*

Примерные тестовые задания

1. В БЖД изучаются:
 - a. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера
 - b. Социальные явления
 - c. Природные явления
 - d. Среда обитания человека
2. Безопасность – это состояние человека, при котором:
 - a. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей
 - b. Полностью исключено проявление всех опасностей
 - c. Полностью исключено проявление отдельных опасностей
3. Область существования живого вещества, включающая всю гидросферу, нижнюю часть атмосферы и верхнюю часть литосферы:
 - a. Сфера разума
 - b. Биосфера
 - c. Ноосфера
 - d. Астеносфера
4. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:
 - a. Идентификация опасностей
 - b. Ликвидация опасностей
 - c. Защита от опасностей
 - d. Определение риска
5. Научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью оптимизации орудий и условий труда, повышения эффективности трудовой деятельности и сохранения здоровья работающих – это:
 - a. Физиология труда
 - b. Токсикология
 - c. Охрана труда
 - d. Эргономика
6. Умственный труд оценивается по показателю:
 - a. Сложности
 - b. Тяжести
 - c. Напряженности
 - d. Динамической нагрузке
7. К химическим опасным и вредным факторам относятся:
 - a. Вирусы, бактерии
 - b. Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения
 - c. Режущие предметы
 - d. Вредные вещества, используемые в технологических процессах
8. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:
 - a. Химическими опасными факторами
 - b. Психофизиологическими опасными факторами
 - c. Физическими опасными факторами
 - d. Механическими опасными факторами
9. Принципы, направленные на непосредственное предотвращение действия опасностей:
 - a. Принципы технические
 - b. Принципы ориентирующие
 - c. Принципы управленческие

- d. Принципы организационные
10. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:
- a. Авария
- b. Отказ
- c. Катастрофа
- d. Инцидент

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| личностных: | |
| развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой |
| готовность к служению Отечеству, его защите | Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой |
| формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности | Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой |
| исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) | Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой |
| воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; | Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой |
| освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой |
| метапредметных: | |
| овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся |
| овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка Традиционная система отметок в |

| | |
|---|---|
| <p>реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p> | <p>баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> |
| <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> |
| <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий</p> | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> |
| <p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p> | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> |
| <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> |
| <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из</p> | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>Традиционная система отметок в</p> |

| | |
|---|--|
| различных источников | баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся |
| развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся |
| формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся |
| развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся |
| освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся |
| приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка Традиционная система отметок в |

| | |
|--|---|
| | <p>баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> |
| формирование установки на здоровый образ жизни | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> |
| развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> |
| предметных: | |
| сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> |
| получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> |
| сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> |

| | |
|--|---|
| <p>характера, а также асоциального поведения</p> | <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> |
| <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p> | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> |
| <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> |
| <p>освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека</p> | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> |
| <p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> |
| <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также</p> | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> |

| | |
|--|--|
| использовать различные информационные источники | Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся |
| развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся |
| получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся |
| освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся |
| владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся |

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине БД.06. Основы безопасности

жизнедеятельности – другие формы контроля (контрольная работа) и дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче других форм контроля (контрольной работы) и дифференцированного зачета при выполнении всех видов аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Другие формы контроля (контрольная работа) и дифференцированный зачет проводятся за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к другим формам контроля (контрольной работе)

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.
2. Общие понятия о здоровье.
3. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
4. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
5. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
6. Курение и его влияние на состояние здоровья.
7. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
8. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
9. Брак и семья. Культура брачных отношений.
10. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.
11. Права и обязанности родителей.
12. Конвенция ООН «О правах ребенка».
13. Понятие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
14. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
15. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
16. Мероприятия по защите населения.
17. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
18. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Актуальность, цель и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Основные теоретические положения дисциплины.
3. Общие понятия о здоровье.
4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
5. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
6. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
7. Курение и его влияние на состояние здоровья.
8. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.
9. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.
10. Профилактика наркомании.
11. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
12. Брак и семья. Культура брачных отношений.
13. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.

14. Права и обязанности родителей.
15. Конвенция ООН «О правах ребенка».
16. Понятие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
17. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
18. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
19. Мероприятия по защите населения.
20. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
21. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
22. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
23. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
24. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.
25. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
26. Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.
27. Служба скорой медицинской помощи.
28. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).
29. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
30. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
31. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.
32. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.
33. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
34. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.
35. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
36. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.
37. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.
38. Организация воинского учета и его предназначение.
39. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
40. Обязанности граждан по воинскому учету.
41. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
42. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
43. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
44. Прохождение военной службы по контракту.
45. Альтернативная гражданская служба.
46. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих.
47. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).
48. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

49. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).
50. Соблюдение норм международного гуманитарного права.
51. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
52. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.
53. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
54. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.
55. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.
56. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
57. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.
58. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара.
59. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
60. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.
61. Первая помощь при остром и хроническом отравлении.
62. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания результатов других форм контроля

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении

практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Другие формы контроля:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Дифференцированный зачет:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по пяти балльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания выполнения практических работ

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|-------------------|----------------------|
|-------------------|----------------------|

| | |
|---|---|
| Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.) | 1 |
| Точность различения и выделения изученных материалов | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

Критерии оценивания выполнения контрольных работ

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|--|----------------------|
| Один термин (в контрольной работе 5 или 10 терминов) | Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ | 0/0,5/1 |

Критерии оценивания для доклада

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 0,5 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 1 |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 1 |
| ИТОГО | 6 |