

Аннотация
ОГСЭ.02. История

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 1-10 | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | 24 |
| практические занятия | 24 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| - индивидуальный проект (если предусмотрен) | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: | |
| - на базе основного общего образования - в третьем семестре | |

4.2. Содержание дисциплины

- Тема 1. *Динамика экономического развития ведущих стран Запада в середине XX в.*
- Тема 2. *Научно-техническая революция и эволюция рыночных отношений.*
- Тема 3. *Неоконсервативная революция.*
- Тема 4. *Ведущие государства Азии во второй половине XX века.*
- Тема 5. *Мировая экономика и социальные отношения.*
- Тема 6. *Глобализация.*
- Тема 7. *Региональная экономическая и политическая интеграция.*
- Тема 8. *Глобальные проблемы современности.*
- Тема 9. *Эволюция партийно-политических систем.*
- Тема 10. *Международные общественные организации и движения.*
- Тема 11. *Национально-этнические и межконфессиональные конфликты.*
- Тема 12. *Особенности культуры и общения.*
- Тема 13. *СССР в начале 1990-х гг.*
- Тема 14. *Становление новой российской государственности.*
- Тема 15. *Радикальные социально-экономические реформы.*
- Тема 16. *Внутренняя политика России на Северном Кавказе.*
- Тема 17. *Государственное строительство и политика.*
- Тема 18. *Внешняя политика России.*
- Тема 19. *Развитие культуры, науки и искусства.*
- Тема 20. *Организация и основные направления деятельности ООН.*
- Тема 21. *Основные направления современного конституционного строительства.*
- Тема 22. *PaxAmericana: мир по-американски.*
- Тема 23. *Факторы многополярности в современном мире.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол № 9 от 20.04.2020

Председатель
ПЦК



Пазаева Д.Н.

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОГСЭ.02. История

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

Земельно-имущественные отношения

21.02.05

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Уфа 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 1.1. Область применения рабочей программы..... | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 5 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины..... | 6 |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)... | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 12 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 14 |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 14 |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 15 |
| 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ..... | 16 |
| 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 16 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 17 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| OK 1-10 | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | 24 |
| практические занятия | 24 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| - индивидуальный проект (если предусмотрен) | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: | |
| - на базе основного общего образования - в третьем семестре | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения ¹ |
|--|---|---|----------------------------|---|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| Тема 1. Динамика экономического развития ведущих стран Запада в середине XX в. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> <p>2 Взаимосвязь мировых социально-экономических и политических проблем ведущих стран мира с серединой XX века</p> | 2 | <i>Групповая дискуссия</i> | | <i>I</i> |
| Тема 2. Научно-техническая революция и эволюция рыночных отношений | <p>Практические занятия:</p> <p>1 Радикальная перестройка технологической базы производства</p> <p>2 Связь перестройки технологической базы производства с фундаментальными научными открытиями</p> <p>3 Основное направление НТР – комплексная механизация и автоматизация производства в ведущих регионах мира в конце XX – начале XXI века</p> <p>4 Использование ЭВМ – переход к оснащению производства станками с программным управлением, автоматизированными производственными линиями</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: с/р. № 1: подготовка докладов, работа с текстами, работа со словарями и справочниками.</p> | 2 | | | <i>I</i> |
| Тема 3. Неоконсервативная революция | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Современные мировые социально-экономические проблемы конца XX – начала</p> | 1 | | <i>Групповая</i> | <i>I</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|---|
| | | XXI века | 2 | дискуссия | |
| | 2 | Модернизация экономики в мире и ее социальные последствия | | | |
| | 3 | Отличия неоконсерватизма от других идейных течений | | | |
| Тема 4. Ведущие государства Азии во второй половине XX века | Практические занятия: | | 2 | | |
| | 1 | Основные направления и развития ключевых государств Азии на рубеже веков (XX-XXI вв.) | | | 2 |
| | 2 | Японское «экономическое чудо» | | | |
| | 3 | Культурные процессы в ведущих государствах Азии | | | |
| Тема 5. Мировая экономика и социальные отношения | Самостоятельная работа обучающихся: с/р. № 2: подготовка докладов, работа с текстами, работа со словарями и справочниками. | | 1 | | |
| | Содержание учебного материала: | | 2 | Групповая дискуссия | |
| | 1 | Особенности современной экономической стратегии в ведущих странах мира | | | 1 |
| | 2 | Динамика экономического развития | | | |
| | 3 | Финансовые кризисы и проблемы задолженности | | | |
| Тема 6. Глобализация. | Практические занятия: | | 2 | | |
| | 1 | Проблемы экономического развития в условиях глобализации | | | |
| | 2 | Развитие прямых транснациональных производственных связей | | | 2 |
| | 3 | Глобальное движение капитала | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р. № 3: подготовка докладов, работа с текстами, работа со словарями и справочниками. | | 1 | | |
| Тема 7. Региональная экономическая и политическая интеграция | Содержание учебного материала: | | 2 | Групповая дискуссия | |
| | 1 | Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | | | 1 |
| | 2 | Интеграционное развитие региональных экономик мира | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | 3 | Соглашения экономического и политического союза | | | |
| | 4 | Значение ЕС и других экономических организаций и основные направления их деятельности | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: с/р. № 4: подготовка докладов, работа с текстами, работа со словарями и справочниками. | 1 | | |
| Тема 8. Глобальные проблемы современности | | Практические занятия: | | | |
| | 1 | Презентация проектов: Экологический кризис. Демографический кризис («демографический взрыв»). Энергетический и сырьевой кризис | | | |
| | 2 | Продовольственный кризис. Терроризм | | | |
| | 3 | Взаимосвязь глобальных, социально-экономических и политических проблем | | | |
| Тема 9. Эволюция партийно-политических систем | | Практические занятия: | | | |
| | 1 | Отличительные особенности политического развития ключевых регионов мира | | | |
| | 2 | Особенности массового сознания. Усиление демократических сил | | | |
| | 3 | Партийно-государственные устройства ведущих стран мира | | | |
| Тема 10. Международные общественные организации и движения. | | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Кризис левой идеально-политической традиции | | | |
| | 2 | Социалистический интернационал и его роль в современной политической ситуации | | | |
| | 3 | Современные общественные движения и организации | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: с/р. № 5: подготовка докладов, работа с текстами. | 1 | | |
| Тема 11. Национально-этнические и межконфессиональные конфликты | | Практические занятия: | | | |
| | 1 | Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | | | |
| | 2 | Конфликты между «большой» нацией и | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|---|
| | | этническими меньшинствами. Национально-этнические конфликты в ряде государств мира. Условия гармонизации национальных отношений | | | |
| | 3 | Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | | | |
| Тема 12. Особенности культуры и общения | Практические занятия: | | 2 | | 2 |
| | 1 | О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | | | |
| | 2 | Культура: новые явления. Общественно-философская мысль. Искусство | | | |
| | 3 | Мировые культурные проблемы | | | |
| Тема 13. СССР в начале 1990-х гг. | Содержание учебного материала: | | 2 | Коллоквиум | 1 |
| | 1 | Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества | | | |
| | 2 | Ключевые проблемы экономики | | | |
| | 3 | Осложнение межнациональных отношений | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р. № 6: подготовка докладов, работа с текстами. | | 1 | | |
| Тема 14. Становление новой российской государственности | Содержание учебного материала: | | 2 | Групповая дискуссия | 1 |
| | 1 | Приход к власти Б. Н. Ельцина | | | |
| | 2 | Противостояние республиканских региональных властей с федеральной властью | | | |
| | 3 | Октябрьский кризис 1993 г. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р. № 7: подготовка докладов, работа с текстами. | | 1 | | |
| Тема 15. Радикальные социально-экономические реформы | Содержание учебного материала: | | 2 | Групповая дискуссия | 1 |
| | 1 | Курс на «шоковую терапию». Свертывание «шоковой терапии». Период стагнации. Новые реформы. 17 августа 1998 г. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р. № 8: подготовка докладов, работа с текстами. | | 1 | | |
| Тема 16. Внутренняя политика | Практические занятия: | | | | |
| | 1 | Межнациональные противоречия и распри | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| России на Северном Кавказе | 2 | Первая Чеченская война (1994-1996 гг.) | 2 | | 2 | | | |
| | 3 | Вторая Чеченская война (1999-2002 гг.) | | | | | | |
| | 4 | Взаимосвязь отечественных и мировых национальных конфликтов | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р. № 9: подготовка докладов, работа с текстами. | | | | | | | |
| Тема 17. Государственное строительство и политика | Содержание учебного материала: | | 2 | <i>Групповая дискуссия</i> | 1 | | | |
| | 1 | Стратегия на стабильность | | | | | | |
| | 2 | Государственное строительство и политика | | | | | | |
| | 3 | Создание вертикали власти | | | | | | |
| Тема 18. Внешняя политика России | Самостоятельная работа обучающихся: с/р. № 10: подготовка докладов, работа с текстами. | | 1 | | | | | |
| | Содержание учебного материала: | | | | | | | |
| | 1 | Вопросы национальной безопасности | | | | | | |
| | 2 | Внешнеполитические проблемы | | | | | | |
| Тема 19. Развитие культуры, науки и искусства | Самостоятельная работа обучающихся: с/р. № 11: подготовка докладов, работа с текстами. | | 1 | | 1 | | | |
| | Практические занятия: | | | | | | | |
| | 1 | Роль науки, культуры, искусства в развитии, сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р. № 12: подготовка докладов | | | | | | | |
| Тема 20. Организация и основные направления деятельности ООН | Содержание учебного материала: | | 2 | <i>Групповая дискуссия</i> | 2 | | | |
| | 1 | Основные направления деятельности ООН. Совет безопасности как гарант мира и порядка | | | | | | |
| | 2 | Роль ООН в решении региональных и мировых военно-политических конфликтов | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р. № 13: подготовка докладов, работа с текстами. | | | | | | | |
| Тема 21. Основные направления современного конституционного строительства | Практические занятия: | | 2 | | 3 | | | |
| | 1 | Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | | | | | | |
| | 2 | Творческое исследование по теме: «Содержание | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения» | | | |
| | 3 | Конституционно-правовое регулирование | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: с/р. № 14: подготовка докладов, работа с текстами. | 3 | | |
| Тема 22. PaxAmericana: мир по-американски | | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Новая стратегическая концепция НАТО | | | |
| | 2 | Внешний политический курс США | | | |
| | 3 | Основные направления деятельности НАТО | | | |
| Тема 23. Факторы многополярности в современном мире | | Практические занятия: | | | |
| | 1 | Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | | | |
| | 2 | Российско-Американские отношения. Общая борьба против терроризма | | | |
| | 3 | Увеличение международной роли Китая | | | |
| | | Всего: | 48 – аудиторные, 16 – самостоятельная работа. | | |

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (актовый зал) – 149,2м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парти, стулья)

Рабочее место преподавателя

Трибуна – 1 шт.

Пианино «Ласточка»

Доска аудиторная меловая 3- секционная (120 × 360)

Полотно с электроприводом (275 × 400)

Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102c

Микрофон Opus 29S.

Микшер-усилитель звука MA 125 Apart.

Двухканальный цифровой подавитель обратной связи и эквалайзер Digisynthetic DS212MO.

Усилитель Kramer VM-3AN.

Колонки Apart – 5 шт.

Сетевой фильтр.

Ноутбук HP ProBook

165 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№107) – 35,6м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парти, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска аудиторная меловая (100 × 170)

Экран настенный/потолочный (170 × 180)

Проектор Benq

Учебно-наглядные пособия

Шкаф для документов

Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий

Трибуна настольная

Ноутбук HP630 IntelCore

38 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№110) – 48,4м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парти, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска аудиторная меловая (100 × 170)

Экран настенный/потолочный (220 × 212)

Шкаф плательный

Шкаф выставочный

Проектор NEC Homi

Учебно-наглядные пособия

Трибуна

Ноутбук HP630 IntelCore

36 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№204) – 45,5м² г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Проекционный экран с электродиодом lumienmastercontrol

Проектор casio

Доска – 1 шт.

Стол – 12 шт.

Стул – 24 шт.

Трибуна – 1 шт.

26 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№205) – 47,5м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парты, стулья)

Доска аудиторная маркерная (100 × 170)

Рабочее место преподавателя

Экран переносной (180 × 180)

Ноутбук HP ProBook

Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

27 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№207) – 34,1м² г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Телевизор ledtcl.

Доска – 1 шт.

Стол – 12 шт.

Стул – 24 шт.

Трибуна – 1 шт.

24 посадочных места

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№208) – 33,7м² г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Телевизор ledtcl.

Доска – 1 шт.

Стол – 12 шт.

Стул – 24 шт.

Трибуна – 1 шт.

24 посадочных места

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№209) – 34,2м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Доска – 1 шт.

Стол – 12 шт.

Стул – 24 шт.

Трибуна – 1 шт.

24 посадочных места

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№209) – 24,2м² (г. Уфа, ул.

Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парти, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска аудиторная меловая (100 × 170)

Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180)

Ноутбук HP630 IntelCore

Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

50 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№210) – 50,0м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парти, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска аудиторная меловая (100 × 170)

Учебно-наглядные пособия

Экран настенный/потолочный (180 × 180)

Ноутбук HP630 IntelCore

Проектор переносной Acer XD1150

Трибуна

Стол с тумбой – 2 шт.

35 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№305) – 48,3м² (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10, литер Б)

Проектор Infocus

Доска – 1 шт.

Стол – 26 шт.

Стул – 26 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№319) – 39,0м² г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Мультимедиа-проектор MitsubishiElectricex320 UIEW 330U

Экран настенный

Доска – 1 шт.

Стол – 26 шт.

Стул – 26 шт.

Трибуна – 1 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Крамаренко, Р.А. История России: учеб.пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 197 с. - [Электронный ресурс]. - URL: biblio-online.ru.

2. Орлов, А.С. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова .— Четвертое изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2018 .— 528 с.

3. Семин, В.П. История: учебное пособие для СПО/ В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – М.: КноРус, 2019. - 304 с.

4. Соловьев, К.А. История России: учебник и практикум для СПО / Под ред. К.А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - 252 с.

5. Соловьев, К.А. История России : учебник и практикум для СПО / под ред. К.А. Соловьева .— М.: Юрайт, 2017 .— 252 с.

6. Чураков, Д.О. История России: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 462 с. - [Электронный ресурс]. - URL: biblio-online.ru.

Дополнительная учебная литература:

1. Крашенинникова, Н.А. История государства и права зарубежных стран : в двух томах: учебник . — М.: НОРМА-ИНФРА.М, 2017. Том 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидков . — 3-е изд., перераб. и доп. — 2017 .— 719 с.
2. Крашенинникова, Н.А. История государства и права зарубежных стран : в двух томах: учебник . — М. : НОРМА-ИНФРА.М, 2017. Том 2: Современная эпоха / отв. ред. Н.А. Крашенинникова . — 3-е изд., перераб. и доп. — 2017 .— 815 с.
3. Поляк, Г.Б. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
4. Ратьковский, И.С. История России (1914-2015): учебник для СПО / И.С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. - 553 с. - [Электронный ресурс]. - URL: biblio-online.ru.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № | Наименование электронной библиотечной системы |
|----------|--|
| 1. | Электронная библиотечная система БашГУ www.bashlib.ru |
| 2. | Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» https://elib.bashedu.ru/ |
| 3. | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/ |
| 4. | Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» https://urait.ru/ |
| 5. | Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ |
| 6. | Электронный каталог Библиотеки БашГУ http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml.simple.xsl+rus |
| 7. | БД периодических изданий на платформе EastView https://dlib.eastview.com/ |
| 8. | Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (доступ к электронным научным журналам) – https://elibrary.ru |

| № | Адрес (URL) |
|----------|--|
| 1. | https://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа - свободный. |
| 2. | www.shpl.ru - Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа - свободный. |

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Наименование программного обеспечения |
|---|
| Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные |
| Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные |
| Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007 |

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе комбинированные реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций и других видах учебных занятий, в том числе комбинированных.

Комбинированное занятие представляет собой сочетание различных форм проведения занятий. Например, лекции и устного опроса, дискуссии и т.д.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины.

При проведении занятий по дисциплине «История» используются групповые дискуссии, коллоквиум, проблемная лекция.

Проблемная лекция - в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. Правила выводят сами учащиеся. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у студентов определенного опыта логических рассуждений. В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Групповая дискуссия -это форма урока, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого ученика на ту или иную историческую проблему.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

СОГЛАСОВАНО
Председатель
ПЦК

Пазаева Д.Н.

Календарно-тематический план

по дисциплине

ОГСЭ.02. История

21.02.05

код

специальность

Земельно-имущественные отношения

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Уфа 2020

Очная форма обучения

| № п/ п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Календарные сроки изучения (план) | Вид занятия | Домашнее задание |
|--------------|---|-----------------|--|----------------------|-------------------------|
| 1 | Динамика экономического развития ведущих стран Запада в середине XX в. | 2 | 1 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| 2 | Научно-техническая революция и эволюция рыночных отношений. | 2 | 2 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 3 | Неоконсервативная революция. | 2 | 2 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| 4 | Ведущие государства Азии во второй половине XX века. | 2 | 3 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 5 | Мировая экономика и социальные отношения. | 2 | 4 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| 6 | Глобализация | 2 | 4 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 7 | Региональная экономическая и политическая интеграция. | 2 | 5 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| 8 | Глобальные проблемы современности. | 2 | 5 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 9 | Эволюция партийно- политических систем. | 2 | 6 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 10 | Международные общественные организации и движения. | 2 | 7 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| 11 | Национально-этнические и межконфессиональные движения. | 2 | 8 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 12 | Особенности культуры и общения | 2 | 8 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 13 | СССР в начале 1990-х гг. | 2 | 9 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| 14 | Становления новой российской государственности. | 2 | 10 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| 15 | Радикальные социально- экономические реформы. | 2 | 11 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| 16 | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. | 2 | 11 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 17 | Государственное строительство и политика. | 2 | 12 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| 18 | Внешняя политика России. | 2 | 13 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| 19 | Развитие культуры, науки и искусства. | 2 | 13 неделя | Практическое занятие | Составление таблицы. |
| 20 | Организация и основные направления | 2 | 14 неделя | Лекция | Работа с текстами. |

| | | | | | |
|--------------------|---|-----------|--------------|----------------------|----------------------|
| | деятельности ООН. | | | | |
| 21 | Основные направления современного конституционного строительства. | 2 | 14 неделя | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| 22 | Pax-American: мир по-американски. | 2 | 15 неделя | Лекция | Работа с текстами. |
| 23 | Факторы многополярности в современном мире. | 4 | 16-17 недели | Практическое занятие | Подготовка докладов. |
| Всего часов | | 48 | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

На заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 9 от 20.04.2020

Председатель ПЦК



Пазаева Д.Н.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОГСЭ.02. История

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

21.02.05

Земельно-имущественные отношения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 *Земельно-имущественные отношения*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 48 часов, на самостоятельную работу 16 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 21.02.05 *Земельно-имущественные отношения* и рабочей программой дисциплины *ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ*:

умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знания:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», рабочей программой дисциплины «История» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *устный опрос и письменная работа;*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *индивидуальный опрос, фронтальный опрос.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Радикальная перестройка технологической базы производства. Связь перестройки технологической базы производства с фундаментальными научными открытиями. Основное направление НТР – комплексная механизация и автоматизация производства в ведущих регионах мира в конце XX – начале XXI века. Использование ЭВМ – переход к оснащению производства станками с программным управлением, автоматизированными производственными линиями».

Практическая работа №2 «Основные направления и развития ключевых государств Азии на рубеже веков (XX-XXI вв.). Японское «экономическое чудо». Культурные процессы в ведущих государствах Азии».

Практическая работа №3 «Проблемы экономического развития в условиях глобализации. Развитие прямых транснациональных производственных связей. Глобальное движение капитала».

Практическая работа №4 «Презентация проектов: Экологический кризис. Демографический кризис («демографический взрыв»). Энергетический и сырьевой кризис. Продовольственный кризис. Терроризм. Взаимосвязь глобальных, социально-экономических и политических проблем».

Практическая работа №5 «Отличительные особенности политического развития ключевых регионов мира. Особенности массового сознания. Усиление демократических сил. Партийно-государственные устройства ведущих стран мира».

Практическая работа №6 «Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Конфликты между «большой»нацией и этническими меньшинствами. Национально-этнические конфликты в ряде государств мира. Условия гармонизации национальных отношений. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций».

Практическая работа №7 «О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Культура: новые явления. Общественно-философская мысль. Искусство. Мировые культурные проблемы».

Практическая работа №8 «Межнациональные противоречия и распри. Первая Чеченская война (1994-1996 гг.). Вторая Чеченская война (1999-2002 гг.). Взаимосвязь отечественных и мировых национальных конфликтов».

Практическая работа №9 «Роль науки, культуры, искусства в развитии, сохранении и укреплении национальных и государственных традиций».

Практическая работа №10 «Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Творческое исследование по теме: «Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и

регионального значения». Конституционно-правовое регулирование».

Практическая работа №11 «Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Российско-Американские отношения. Общая борьба против терроризма. Увеличение международной роли Китая».

Практическая работа №1 «Радикальная перестройка технологической базы производства. Связь перестройки технологической базы производства с фундаментальными научными открытиями. Основное направление НТР – комплексная механизация и автоматизация производства в ведущих регионах мира в конце XX – начале XXI века. Использование ЭВМ – переход к оснащению производства станками с программным управлением, автоматизированными производственными линиями»

Задания:

1. Групповая дискуссия по следующим вопросам:
 - Экономическое содержание и функции НТР.
 - Характерные черты и составные части НТР.
 - Основные направления научно-технического прогресса.
2. Заполнить таблицу:

Периодизация НТР

| Этап | Период | Результат |
|------|--------|-----------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

3. Ответить на вопросы:

- Последствия НТР в разных странах.
- Научно-технический потенциал стран.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 «Экономическая и политическая интеграция в странах Евросоюза»
- Контрольная работа № 2 «Партийно-политическая система ФРГ»
- Контрольная работа № 3 «Этно-региональные проблемы Испании
- Контрольная работа № 4 «Межнационально-правовой порядок под эгидой ООН»
- Контрольная работа № 5 «Особенности российской приватизации»
- Контрольная работа № 6 «Демократия по-американски»
- Контрольная работа № 7 «Межэтнические конфликты в России»
- Контрольная работа № 8 «Перестройка в СССР»
- Контрольная работа № 9 «Международные общественные организации и движения»
- Контрольная работа № 10 «Становление новой российской государственности»
- Контрольная работа № 11 «Партийно-политическая система США»
- Контрольная работа № 12 «Партийно-политическая система Великобритании»
- Контрольная работа № 13 «Государственное строительство и политика в Российской Федерации»
- Контрольная работа № 14 «Радикальные социально-экономические реформы в России»
- Контрольная работа № 15 «Внутренняя политика России на Северном Кавказе».

При выполнении контрольной работы обучающийся должен качественно выполнить работу, раскрыть тему, причинно-следственные связи исторических событий, произвести аргументированный анализ, обобщение и логический вывод.

При оценивании контрольной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество письменных ответов на контрольные вопросы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять

теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой.
- Подготовка и демонстрация презентаций по темам и вопросам учебной дисциплины.
- Составление тестовых заданий по темам учебной дисциплины.

Выше приводятся формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики дисциплины формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке докладов по темам:

Тема 2. Научно-техническая революция и эволюция рыночных отношений.

Тема 4. Ведущие государства Азии во второй половине XX века.

Тема 6. Глобализация.

Тема 7. Региональная экономическая и политическая интеграция.

Тема 10. Международные общественные организации и движения.

Тема 13. СССР в начале 1990-х гг.

Тема 14. Становление новой российской государственности.

Тема 15. Радикальные социально-экономические реформы.

Тема 16. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.

Тема 17. Государственное строительство и политика

Тема 18. Внешняя политика России.

Тема 19. Развитие культуры, науки и искусства.

Тема 20. Организация и основные направления деятельности ООН.

Тема 21. Основные направления современного конституционного строительства.

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в

котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. Метод социалистического реализма в искусстве провозглашал в качестве одного из ведущих принципов

представление действительности в ее революционном развитии

отображение действительности в виде символов

отрицание всех эстетических принципов предыдущих эпох

преемственность культурным ценностям буржуазного общества

2. Свидетельством гонений на интеллигенцию в послевоенные годы было

дело А. Синявского и Ю. Даниеля

давление на Б. Пастернака по случаю присуждения ему Нобелевской премии

травля И. Бродского и осуждение его по обвинению в тунеядстве

обвинение представителей творческой интеллигенции в «бездонном космополитизме»

3. Верны ли следующие утверждения?

В период хрущевской «оттепели»

А. приоритетное развитие получили такие области научного знания как ядерная физика и ракетостроение.

Б. советская страна совершила прорыв в освоении космического пространства.

верно только А

верно только Б

верны оба утверждения

оба утверждения неверны

4. Прочитайте фрагменты из воспоминаний участника события:

... Прежде чем спросить, "где здесь главный, где господин Белютин", Хрущев три раза обежал довольно большой зал, где были представлены художники нашей группы. Его движения были очень резки. Он то стремительно двигался от одной картины к другой, то возвращался назад, и все окружавшие его люди тут же услужливо пятались, наступая друг другу на ноги. Первый раз взгляд Хрущева задержался на портрете девушки.

- Что это? Почему нет одного глаза? Это же морфинистка какая-то! - с каждым словом голос его становился визгливее.

- Эти художники, работы которых вы видите, - начал я, взбешенный поведением премьера и решив не называть его по имени-отчеству, - много ездят по стране, любят ее и стремятся ее передать не только по зрительным впечатлениям, но и сердцем

- Где сердце, там и глаза, - сказал Хрущев.

- Поэтому их картины передают не копию природы, а ее преображеный их чувствами и отношением образ, - продолжал я, не реагируя на хрущевскую реплику. ... Хрущев слушал молча, наклонив голову. Он, похоже, успокаивался. Никто нас не прерывал, и чувствовалось, пройдет еще пять-десять минут, и вся история кончится. Но этих минут не случилось. Посередине моего достаточно долгого объяснения сухая шея Суслова наклонилась к Хрущеву, и тот, посмотрев на мое спокойное лицо, неожиданно взорвался:

- Да что вы говорите, какой это Кремль! Это издевательство! Где тут зубцы на стенах - почему их не видно?

И тут же ему стало не по себе, и он добавил вежливо:

- Очень общо и непонятно. Вот что, Белютин, я вам говорю, как Председатель Совета Министров: все это не нужно советскому народу. Понимаете, это я вам говорю!..

В каком году прошла выставка?

1954

1956

1962

1964

5. Журнал, ставший духовным лидером поколения «шестидесятников», на страницах которого впервые увидел свет роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» и повесть А. Солженицина «Один день Ивана Денисовича», -

«Октябрь»

«Огонек»

«Новый мир»

«Современник»

6. В 1970-е годы многие художники слова, режиссеры, деятели культуры, вынуждены были покинуть родину и выехать работать за рубеж. Среди уехавших

В. Розов

О. Ефремов

А. Тарковский

Г. Данелия

7. В период «оттепели» важную роль в формировании общественного сознания граждан сыграли поэтические вечера, организуемые в Политехническом музее и авторская песня. Среди поэтов-шестидесятников выделялись:

Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Окуджава, А. Вознесенский.

А. Нуйкин, Т. Заславская, Г. Попов, Н. Шмелев.

Э. Неизвесный, М. Шемякин, З. Церетели, И. Глазунов.

В. Фокин, П. Фоменко, Р. Виктор, К. Райкин.

8. Важным событием в культурной жизни страны в период «перестройки» стало высылка за границу писателей-диссидентов

гласное обсуждение спорных страниц истории страны

борьба против «бездонного космополитизма»

публикация в журнале «Новый мир» поэмы «Василий Теркин»

9. Какие художественные фильмы были сняты в период «оттепели»?

А) «Чистое небо» Г. Чухрая

Б) «Летят журавли» Г. Калатозова

В) «Покаяние» Т. Абуладзе

Г) «Дом, в котором я живу» Л. Кулиджанова

Д) «Вокзал для двоих» Э. Рязанова

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|-----|-----|-----|
| АБВ | ВГД | АБГ | БВД |

10. Установите соответствие между авторами и созданными ими произведениями литературы. Полученный ответ впишите в таблицу:

АВТОРЫ

- 1) Б. Пастернак
- 2) В. Дудинцев
- 3) А. Рыбаков
- 4) В. Распутин

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Белые одежды»
- Б) «Дети Арбата»
- В) «Прощание с Матерой»
- Г) «Матренин двор»
- Д) «Доктор Живаго»

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы

не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Освоенные умения: | |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой Проверка выполнения самостоятельной работы студентов Устный, индивидуальный и фронтальный опросы Возможны другие формы |
| Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой Проверка выполнения самостоятельной работы студентов Устный, индивидуальный и фронтальный опросы Возможны другие формы |
| Усвоенные знания: | |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой Проверка выполнения самостоятельной работы студентов Устный, индивидуальный и фронтальный опросы Возможны другие формы |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой Проверка выполнения самостоятельной работы студентов Устный, индивидуальный и фронтальный опросы Возможны другие формы |
| Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой Проверка выполнения самостоятельной работы студентов Устный, индивидуальный и |

| | |
|--|--|
| | фронтальный опросы Возможны другие формы |
| Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой Проверка выполнения самостоятельной работы студентов Устный, индивидуальный и фронтальный опросы Возможны другие формы |
| О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой Проверка выполнения самостоятельной работы студентов Устный, индивидуальный и фронтальный опросы Возможны другие формы |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой Проверка выполнения самостоятельной работы студентов Устный, индивидуальный и фронтальный опросы Возможны другие формы |

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.02. История – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к дифференциированному зачету

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
2. Взаимосвязь мировых социально-экономических и политических проблем ведущих стран мира с серединой XX века
3. Радикальная перестройка технологической базы производства
4. Связь перестройки технологической базы производства с фундаментальными научными открытиями
5. Основное направление НТР – комплексная механизация и автоматизация производства в ведущих регионах мира в конце XX – начале XXI века
6. Использование ЭВМ – переход к оснащению производства станками с программным управлением, автоматизированными производственными линиями
7. Современные мировые социально-экономические проблемы конца XX – начала XXI века
8. Модернизация экономики в мире и ее социальные последствия
9. Отличия неоконсерватизма от других идейных течений
10. Основные направления и развития ключевых государств Азии на рубеже веков (XX-XXI

вв.)

11. Японское «экономическое чудо»
12. Культурные процессы в ведущих государствах Азии
13. Особенности современной экономической стратегии в ведущих странах мира
14. Динамика экономического развития
15. Финансовые кризисы и проблемы задолженности
16. Проблемы экономического развития в условиях глобализации
17. Развитие прямых транснациональных производственных связей
18. Глобальное движение капитала
19. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
20. Интеграционное развитие региональных экономик мира
21. Соглашения экономического и политического союза
22. Значение ЕС и других экономических организаций и основные направления их деятельности
23. Отличительные особенности политического развития ключевых регионов мира
24. Особенности массового сознания. Усиление демократических сил
25. Партийно-государственные устройства ведущих стран мира
26. Кризис левой идеино-политической традиции
27. Социалистический интернационал и его роль в современной политической ситуации
28. Современные общественные движения и организации
29. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
30. Конфликты между «большой» нацией и этническими меньшинствами. Национально-этнические конфликты в ряде государств мира. Условия гармонизации национальных отношений
31. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
32. Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества
33. Ключевые проблемы экономики
34. Осложнение межнациональных отношений
35. Приход к власти Б. Н. Ельцина
36. Противостояние республиканских региональных властей с федеральной властью
37. Октябрьский кризис 1993 г.
38. Курс на «шоковую терапию». Свертывание «шоковой терапии». Период стагнации. Новые реформы. 17 августа 1998 г.
39. Межнациональные противоречия и распри
40. Первая Чеченская война (1994-1996 гг.)
41. Вторая Чеченская война (1999-2002 гг.)
42. Взаимосвязь отечественных и мировых национальных конфликтов
43. Основные направления деятельности ООН. Совет безопасности как гарант мира и порядка
44. Роль ООН в решении региональных и мировых военно-политических конфликтах
45. Новая стратегическая концепция НАТО
46. Внешний политический курс США
47. Основные направления деятельности НАТО
48. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
49. Российско-Американские отношения. Общая борьба против терроризма
50. Увеличение международной роли Китая

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Дифференцированный зачет:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания выполнения практических работ

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.) | 1 |
| Точность различения и выделения изученных материалов | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

Критерии оценивания выполнения контрольных работ

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|--|----------------------|
| Один термин (в контрольной работе 5 или 10 терминов) | Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ | 0/0,5/1 |

Критерии оценивания для доклада

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 0,5 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 1 |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 1 |
| ИТОГО | 6 |

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «4»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «3»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2»

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

Список тем для коллоквиума:

Тема 1. Динамика экономического развития ведущих стран Запада в середине XX в.

Тема 2. Научно-техническая революция и эволюция рыночных отношений.

Тема 4. Неоконсервативная революция.

Тема 5. Региональная экономическая и политическая интеграция.

Тема 6. Партийно-политические системы и общественные движения в странах Запада.

Тема 7. Ведущие государства Азии во второй половине XX века.

Тема 8. Эволюция партийно-политических систем.

Тема 9. Радикальные социально-экономические реформы.

Тема 10. Суверенная Россия 1991-2008 гг.

Тема 11. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.

Тема 12. PaxAmericana: мир по-американски.