

Аннотация
ОГСЭ.03. Иностранный язык

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-10	<ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none">- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	163
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекции (уроки)	-
практические занятия	118
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Промежуточная аттестация в форме: - <i>других форм контроля (контрольной работы)</i> – на базе основного общего образования – в <i>третьем, четвертом и пятом семестрах</i> ; - <i>дифференцированного зачета</i> – на базе основного общего образования – в <i>шестом семестре</i>	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1. *Youthunemployment.*

Тема 1.2. *Working hours.*

Тема 1.3. *Environment and economy.*

Тема 1.4. *Interculturalissues.*

Тема 2.1. *Banksandbanking.*

Тема 2.2. *European central banking.*

Тема 2.3. *A new approach of Chinese films.*

Тема 2.4. *Wealth and poverty.*

Тема 2.5. *The butterfly effect in the economy.*

Тема 2.6. *Reforming Britain`s banks.*

Тема 3.1. *Goodbye, Euro?*

Тема 3.2. *Virtual currency.*

Тема 3.3. *Emerging economies.*

Тема 3.4. *The risks of debt.*

Тема3.5. *WhatislandCadastrre.*

Тема3.6. *Role of the Government in Land Cadastrre.*

Тема3.7. *What Is an Urban Cadastrre?*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии

протокол № 9 от 20.04.2020

Председатель
ПЦК



Пазаева Д.Н.

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОГСЭ.03. Иностранный язык

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

21.02.05

Земельно-имущественные отношения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	17
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	18
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ. 03. Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-10	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	163
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекции (уроки)	-
практические занятия	118
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Промежуточная аттестация в форме: - <i>других форм контроля (контрольной работы)</i> – на базе основного общего образования – в <i>третьем, четвертом и пятом</i> семестрах; - <i>дифференцированного зачета</i> – на базе основного общего образования – в <i>шестом</i> семестре.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения ¹
1	2	3		4
Тема 1.1. Урок 1 Youth unemployment	Содержание учебного материала Практическая работа №1: Текст: Youthunemployment <u>Словообразование</u> Суффикс: -ly <u>Грамматика:</u> Существительное. Прилагательное. Глагол to be	8	Составление диалога-обмена мнениями, суждениями; Чтение, перевод текста. Изучение новых лексических единиц. Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме Выполнение заданий контрольной работы (обобщение материала и контроль).	3
Тема 1.2. Урок 2 Working hours	Содержание учебного материала Практическая работа №2: Текст: Workinghours <u>Словообразование:</u> Суффикс -ion <u>Грамматика:</u> Местоимение. Наречие. Глаголы в настоящем неопределенном времени в форме активного залога.	8	Чтение, перевод текста. Изучение новых лексических единиц. Составление диалога-расспроса Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме. Выполнение заданий контрольной работы (обобщение материала и контроль).	3
Тема 1.3. Урок 3 Environment and	Содержание учебного материала Практическая работа №3: Текст: Environmentandeconomy	8	Чтение, перевод текста. Изучение новых лексических	3

economy	<u>Грамматика:</u> Числительное. Система глагольных времен.		<i>единиц. Сообщения, создание словесного социокультурного портрета своей страны, стран изучаемого языка</i> Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме. <i>Выполнение заданий контрольной работы (обобщение материала и контроль).</i>	
Тема 1.4. Урок 4 Intercultural issues	Содержание учебного материала	10	<i>Рассуждения в связи с изученной тематикой, Чтение, перевод текста. Изучение новых лексических единиц.</i> <i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме.</i> <i>Выполнение заданий контрольной работы (обобщение материала и контроль).</i>	3
	Практическая работа №4: Текст: Intercultural issues <u>Грамматика:</u> Вопросительные и отрицательные предложения. Типы вопросов			
	Самостоятельная работа обучающихся №1: Getting to Know the Host Family, How to describe a person, Dates and Years.	4	<i>– Самостоятельная работа студента над устной темой о себе на английском языке</i> <i>– Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме</i> <i>– Подготовка к к/р / тестированию</i>	1
Тема 2.1. Урок 5 Banks and banking	Содержание учебного материала	6	<i>Чтение, перевод текста. Изучение новых лексических единиц. Составление диалога-побуждение к действию</i>	3
	Практическая работа №5: Текст: Banks and banking <u>Грамматика:</u> Причастие. Герундий.			

			<i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме. Выполнение заданий контрольной работы (обобщение материала и контроль).</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся №2: Чтение, перевод, пересказ текста GettingReadyfortheJourney, TheWeather, Clothes, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические	3	– Самостоятельная работа студента: составление презентации на английском языке – Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме – Подготовка к к/р / тестированию	3
Тема 2.2. Урок 6 European central banking	Содержание учебного материала			
	Практическая работа №6: Текст: Europeancentralbanking <u>Словообразование</u> : гласные перед <i>-ld, -nd</i> . Суффиксы: <i>is, -ism</i> <u>Грамматика</u> : Глаголы: <i>Обороты Thereis/are.</i> <i>Неопределенно-личные и безличные предложения</i>	6	<i>Аудирование: рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой прослушанного текста;</i> <i>Чтение, перевод текста.</i> <i>Изучение новых лексических единиц.</i> <i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме.</i> <i>Составление диалога-обмена мнениями/рассуждениями</i> <i>Выполнение заданий контрольной работы (обобщение материала и контроль).</i>	3
	Самостоятельная работа обучающихся №3:	3	– Самостоятельная работа студента: составление	3

	Чтение, перевод, пересказ текста Arriving to the Host Family's House, Mortgages, How to rent an apartment in the UK, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические		<i>презентации на английском языке покупка, аренда дома – Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме – Подготовка к к/р / тестированию</i>	
Тема 2.3. Урок 7 A new approach of Chinese films	Содержание учебного материала			
	Практическая работа №7: Текст: A new approach of Chinese films <u>Словообразование:</u> Суффиксы: <i>-ure, -able</i> . Буквосочетания <i>-cei, -ower, -ph</i> . <u>Грамматика:</u> Пассивный залог	6	<i>Чтение, перевод текста. Изучение новых лексических единиц. Диалог-расспрос, Аудирование Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме. Выполнение заданий контрольной работы (обобщение материала и контроль).</i>	3
	Самостоятельная работа обучающихся №4: Чтение, перевод, пересказ текста The First Morning at St George College, College, Studies, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические	3	<i>– Самостоятельная работа студента над устной темой о себе на английском языке – Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме – Подготовка к к/р / тестированию</i>	3
Тема 2.4. Урок 8 Wealth and poverty	Содержание учебного материала			
	Практическая работа №8: Текст: Wealth and poverty <u>Словообразование:</u> Суффиксы <i>-hood</i> -у <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы. Сослагательное наклонение	6	<i>Чтение, перевод текста. Изучение новых лексических единиц. Составление диалога (использование эмоционально-оценочные средства) Выполнение практических заданий и упражнений,</i>	2

			<i>направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме. Выполнение заданий контрольной работы (обобщение материала и контроль).</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся №5: Чтение, перевод, пересказ текста Sports, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические	3	– Самостоятельная работа студента: сообщение о видах спорта на английском языке – Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме – Подготовка к к/р / тестированию	3
Тема 2.5. Урок 9 The butterfly effect in the economy	Содержание учебного материала Практическая работа №9: Текст: The butterfly effect in the economy <u>Грамматика:</u> Условные предложения.	8	<i>Чтение, перевод текста. Изучение новых лексических единиц. Диалог-обмен мнениями/суждениями Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме. Выполнение заданий контрольной работы (обобщение материала и контроль).</i>	3
	Самостоятельная работа обучающихся №6: Чтение, перевод, пересказ текста Foodandmeals, Whyfiveaday? Goingtoarestaurant, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические	3	– Самостоятельная работа студента над устной темой о себе на английском языке – Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме – Подготовка к к/р / тестированию	2
Тема 2.6. Урок 10 Reforming Britain`s banks	Содержание учебного материала Практическая работа №10: Текст: ReformingBritain`sbanks <u>Словообразование:</u> -ing	8	<i>Чтение, перевод текста. Изучение новых лексических единиц.</i>	2

	<u>Грамматика:</u> Сложное дополнение с инфинитивом. Сложное дополнение с причастием		<i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме. Выполнение заданий контрольной работы (обобщение материала и контроль).</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся №7: Чтение, перевод, пересказ текста Sightseeing in London, Orientation in the city, Parks, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические	4	– Самостоятельная работа студента над устной темой о себе на английском языке – Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме – Подготовка к к/р / тестированию	2
Тема 3.1. Урок 11 Good bye, Euro?	Содержание учебного материала			
	Практическая работа №11: Текст: Goodbye, Euro? <u>Словообразование:</u> -ve, -fut, -age, -ze. <u>Грамматика:</u> Повелительное и сослагательное наклонение	6	<i>Чтение, перевод текста. Изучение новых лексических единиц. Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме. Выполнение заданий контрольной работы (обобщение материала и контроль).</i>	3
	Самостоятельная работа обучающихся №8: Чтение, перевод, пересказ текста Transport and driving. Travelling, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические	3	– Самостоятельная работа студента над устной темой о себе на английском языке – Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме – Подготовка к кр / тестированию	1
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			

Урок 12 Virtual currency	Практическая работа №12: Текст: Virtualcurrency <u>Грамматика:</u> Выражение просьб, обращение к 1,3-му лицу. Общие вопросы. Артикли. Сочетания <i>allittle, afew</i> .	8	<i>Чтение, перевод текста.</i> <i>Изучение новых лексических единиц.</i> <i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме.</i> <i>Выполнение заданий контрольной работы (обобщение материала и контроль).</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся №9: Чтение, перевод, пересказ текста, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические	5	– <i>Самостоятельная работа студента над устной темой о себе на английском языке</i> – <i>Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме</i> – <i>Подготовка к к/р / тестированию</i>	2
Тема 3.3. Урок 13 Emerging economies	Содержание учебного материала			
	Практическая работа №13: Текст: Emergingeconomies <u>Грамматика:</u> Страдательный залог. Специальный вопрос. Абсолютная форма местоимения. Буквосочетание– <i>oa</i> .	6	<i>Чтение, перевод текста.</i> <i>Изучение новых лексических единиц.</i> <i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме.</i> <i>Выполнение заданий контрольной работы (обобщение материала и контроль).</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся №10: Чтение, перевод, пересказ текста, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические	3	– <i>Самостоятельная работа студента над устной темой о себе на английском языке</i> – <i>Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме</i> – <i>Подготовка к к/р / тестированию</i>	1

Тема 3.4. Урок 14 The risks of debt	Содержание учебного материала			
	Практическая работа №14: Текст: Therisksofdebt <u>Грамматика:</u> Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба, приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.	6	<i>Чтение, перевод текста.</i> <i>Изучение новых лексических единиц. Изложение фактов, событий</i> <i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме.</i> <i>Выполнение заданий контрольной работы (обобщение материала и контроль).</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся №11: Чтение, перевод, пересказ текста ContinuingStudiesAbroad, активная лексика урока, pointsfordiscussion	4	– <i>Самостоятельная работа студента над устной темой о себе на английском языке</i> – <i>Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме</i> – <i>Подготовка к к/р / тестированию</i>	1
Тема 3.5. Урок 15 What is land Cadastre	Содержание учебного материала			
	Практическая работа №15: Текст: WhatislandCadastre <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения Слова заместители. Суффикс <i>-Less</i> .	6	<i>Чтение, перевод текста.</i> <i>Изучение новых лексических единиц. Презентация</i> <i>Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме.</i> <i>Выполнение заданий контрольной работы (обобщение материала и контроль).</i>	3
	Самостоятельная работа обучающихся №12: Чтение, перевод, пересказ текста CorrespondencewiththeChosenUniversity, активная лексика урока.	3	– <i>Самостоятельная работа студента над устной темой о себе на английском языке</i> – <i>Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме</i>	2

			<i>– Подготовка к к/р / тестированию</i>	
Тема 3.6. Урок 16 Role of the Government in Land Cadastre	Содержание учебного материала			
	Практическая работа №16: Текст: Role of the Government in Land Cadastre <u>Грамматика:</u> Словообразование. Суффикс: <i>-ment</i> Префикс: <i>-unb, -in, -im, -ll, -ir, -mis</i> Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции: <i>As... ..as, Notsoas</i> Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители.	6	<i>Чтение, перевод текста. Изучение новых лексических единиц. Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме. Выполнение заданий контрольной работы (обобщение материала и контроль).</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся №13: Чтение, перевод, пересказ текста Preparation for a job, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические	2	<i>– Самостоятельная работа студента над устной темой о себе на английском языке – Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме – Подготовка к к/р / тестированию</i>	1
Тема 3.7. Урок 17 What Is an Urban Cadastre?	Содержание учебного материала			
	Практическая работа №17: Текст: What Is an Urban Cadastre? Географические названия. Словообразование: Суффиксы: <i>-ese, -ic, -ous, -ship.</i> <u>Грамматика:</u> Употребление артикля с именами собственными.	6	<i>Чтение, перевод текста. Изучение новых лексических единиц. Презентация Выполнение практических заданий и упражнений, направленных на усвоение знаний и освоение умений по теме. Выполнение заданий контрольной работы (обобщение материала и контроль).</i>	3
	Самостоятельная работа обучающихся №14:	2	<i>– Самостоятельная работа студента над устной темой о себе</i>	1

	Чтение, перевод, пересказ текста Drawing up and filling in documents, активная лексика урока.		<i>на английском языке</i> – <i>Выполнение перевода текста, лексико-грамматических упражнений по теме</i> – <i>Подготовка к к/р / тестированию</i>	
	Всего:	118 – аудиторные, 45 – самостоятельная работа.		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

¹Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка (№206/2) – 18,9м²(г. Уфа, ул. Губкина, д. 10, литер Б)

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта двухместная – 6 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет иностранного языка (№206/4) – 26м² (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10, литер Б)

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта двухместная – 8 шт.

Трибуна – 1 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Бен Шушан, А.А. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие по английскому языку / А.А. Бен Шушан ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2019. – 122 с.

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей. (СПО). Учебник. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: КноРус, 2020. - 386 с.

3. Нехаева, Г.Б. Английский язык для делового общения : учебник / Г.Б. Нехаева, Л.С. Пичкова .— М.: Проспект, 2016 .— 460 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для СПО / В.Ф. Аитов, В. М. Аитова, С.В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru>.

2. Дмитриева, И.В. Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar : учебное пособие / И.В. Дмитриева, Н.П. Петрашкевич. - Минск : РИПО, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-717-1 ; [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909>.

3. Пешкова, Н.П. Английский язык в профессиональной и научной коммуникации : учебное пособие / Н.П. Пешкова ; Башкирский государственный университет .— 2-е издание, дополненное и переработанное .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2019 .— 112 с.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 122-П /632 от 16.06.2020
2.	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 1681 от 06.09.2019
3.	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 1680 от 06.09.2019
4.	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16 от 02.09.2019
5.	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 2165 от 11.11.2019
6.	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Юрайт» № 2164 от 13.11.2019

№	Адрес (URL)
1.	http://www.correctenglish.ru – Интерактивные уроки английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
2.	https://speakenglishwell.ru – Упражнения для закрепления английской грамматики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
3.	http://catchenglish.ru/teksty.html – Тексты для чтения на английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе комбинированные реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией,

совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций и других видах учебных занятий, в том числе комбинированных.

Комбинированное занятие представляет собой сочетание различных форм проведения занятий. Например, лекции и устного опроса, дискуссии и т.д.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины.

При проведении дисциплины «Иностранный язык» используются деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

СОГЛАСОВАНО
Председатель
ПЦК



Пазаева Д.Н.

Календарно-тематический план

по дисциплине

ОГСЭ.03. Иностранный язык

21.02.05

код

специальность

Земельно-имущественные отношения

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Уфа 2020

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
1	Тема 1.1. Урок 1 Youth unemployment	8	1-4 недели	Практическое занятие	Чтение, перевод текста. Подготовить пересказ текста. Выучить новую лексику. Выполнить упражнения
2	Тема 1.2. Урок 2 Working hours	8	5-8 недели	Практическое занятие	Текст: чтение пересказ. Умение использовать новую лексику в речи. Грамматические упражнения
3	Тема 1.3. Урок 3 Environment and economy	8	9-12 недели	Практическое занятие	Знакомство с новым текстом. Составить небольшой рассказ с использованием активной лексики урока. Выполнить упражнения
4	Тема 1.4. Урок 4 Inter cultural issues	10	13-17 недели	Практическое занятие	Подготовить пересказ и новую лексику по короткому рассказу по теме. Выполнить упражнения
5	Тема 2.1. Урок 5 Banks and banking	6	20-21 недели	Практическое занятие	Текст: чтение пересказ. Составить небольшой рассказ с использованием активной лексики урока.
6	Тема 2.2. Урок 6 European central banking	6	22-23 недели	Практическое занятие	Текст: чтение пересказ. Умение использовать новую лексику в речи. Грамматические упражнения
7	Тема 2.3. Урок 7 A new approach of Chinese films	6	24-25 недели	Практическое занятие	Подготовить пересказ и новую лексику по короткому рассказу по теме. Выполнить упражнения
8	Тема 2.4. Урок 8	6	26-28 недели	Практическое занятие	Знакомство с новым текстом. Составить

	Wealth and poverty				небольшой рассказ с использованием активной лексики урока. Выполнить упражнения
9	Тема 2.5. Урок 9 The butterfly effect in the economy	8	29-32 недели	Практическое занятие	Чтение, перевод текста. Подготовить пересказ текста. Выучить новую лексику. Выполнить упражнения
10	Тема 2.6. Урок 10 Reforming Britain`s banks	8	33-36 недели	Практическое занятие	Подготовить пересказ и новую лексику по короткому рассказу по теме. Выполнить упражнения
11	Тема 3.1. Урок 11 Good bye, Euro?	6	37-39 недели	Практическое занятие	Знакомство с новым текстом. Составить небольшой рассказ с использованием активной лексики урока. Выполнить упражнения
12	Тема 3.2. Урок 12 Virtualcurrency	8	1, 3-5 недели	Практическое занятие	Чтение, перевод текста. Подготовить пересказ текста. Выучить новую лексику. Выполнить упражнения
13	Тема 3.3. Урок 13 Emergingeconomies	6	6, 8-9 недели	Практическое занятие	Подготовить пересказ и новую лексику по короткому рассказу по теме. Выполнить упражнения
14	Тема 3.4. Урок 14 The risks of debt	6	10-11, 13 недели	Практическое занятие	Текст: чтение пересказ. Составить небольшой рассказ с использованием активной лексики урока.
15	Тема 3.5. Урок 15 What is land Cadastre	6	20-22 недели	Практическое занятие	Текст: чтение пересказ. Составить небольшой рассказ с использованием активной лексики урока.
16	Тема 3.6.	6	23-25 недели	Практическое	Подготовить

	Урок 16. Role of the Government in Land Cadastre			занятие	пересказ и новую лексику по короткому рассказу по теме. Выполнить упражнения
17	Тема 3.7. Урок 17. What Is an Urban Cadastre?	6	26-28 недели	Практическое занятие	Текст: чтение пересказ. Составить небольшой рассказ с использованием активной лексики урока.
	Всего часов	118			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № 9 от 20.04.2020
Председатель
ПЦК



Пазаева Д.Н.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОГСЭ.03.Иностранный язык

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

21.02.05

Земельно-имущественные отношения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

І Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *21.02.05 Земельно-имущественные отношения*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 118 часов, на самостоятельную работу 45 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *21.02.05 Земельно-имущественные отношения* и рабочей программой дисциплины *ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*:

умения:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знания:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

-устный опрос и письменный словарный диктант профессионально-направленной лексики;

- выполнение и защита практических работ,*
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- проверка выполнения контрольных работ по темам отдельных занятий,*
- проверка выполнения коммуникативных заданий.*

Устный опрос лексики и словарный диктант. Устный опрос служит контролем усвоения новых слов. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студентов, их умения логически, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Устный вопрос имеет воспитательные функции:

- нравственные (стремление к сдаче зачету);
- дисциплинирующие (систематизация материала в процессе ответа);
- дидактический (лучшее запоминание материала);
- эмоциональный.

Словарный диктант ориентирован на проверку орфографических, лексических, грамматических навыков. Словарный диктант позволяет работать над правописанием отдельных слов, и их сочетаемости друг с другом.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

- *Практическая работа №1.* Текст: Youthunemployment. Словообразование. Суффикс: *-ly*. Грамматика: Существительное. Прилагательное. Глагол *to be*.
- *Практическая работа №2.* Текст: Workinghours. Словообразование: Суффикс *-ion*. Грамматика: Местоимение. Наречие. Глаголы в настоящем неопределенном времени в форме активного залога.
- *Практическая работа №3.* Текст: Environmentandconomy. Грамматика: Числительное. Система глагольных времен.
- *Практическая работа №4.* Текст: Interculturalissues. Грамматика: Вопросительные и отрицательные предложения. Типы вопросов.
- *Практическая работа №5.* Текст: Banksandbanking. Грамматика: Причастие. Герундий.
- *Практическая работа №6.* Текст: Europeancentralbanking. Словообразование: гласные перед *-ld, -nd*. Суффиксы: *is, -ism*. Грамматика: Глаголы: Обороты *Thereis/are*. Неопределенно-личные и безличные предложения.
- *Практическая работа №7.* Текст: AnewapproachofChinesefilms. Словообразование: Суффиксы: *-Ure, -able*. Буквосочетания *-Cei, -ower, -ph*. Грамматика: Пассивный залог.

- *Практическая работа №8.* Текст: *Wealthandpoverty*. Словообразование: Суффиксы-*hood*-y. Грамматика: Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.
- *Практическая работа №9.* Текст: *Thebutterflyeffectintheeconomy*. Грамматика: Условные предложения.
- *Практическая работа №10.* Текст: *ReformingBritain`sbanks* Словообразование: *-ing*. Грамматика: Сложное дополнение с инфинитивом. Сложное дополнение с причастием.
- *Практическая работа №11.* Текст: *Goodbye, Euro?* Словообразование: *-ve, -fut, -age, -ze*. Грамматика: Повелительное и сослагательное наклонение.
- *Практическая работа №12.* Текст: *Virtualcurrency* Грамматика: Выражение просьб, обращение к 1,3-му лицу. Общие вопросы. Артикли. Сочетания *alittle, afew*.
- *Практическая работа №13.* Текст: *Emergingeconomies*. Грамматика: Страдательный залог. Специальный вопрос. Абсолютная форма местоимения. Буквосочетание *-oa*.
- *Практическая работа №14.* Текст: *The risks of debt* Грамматика: Прошедшее и будущее время группы *Continuous*. Просьба, приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.
- *Практическая работа №15.* Текст: *What is land Cadastre*. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова заместители. Суффикс *-Less*.
- *Практическая работа №16.* Текст: *Role of the Government in Land Cadastre* Грамматика: Словообразование. Суффикс: *-ment*. Префикс: *-unb, -in, -im, -ll, -ir, -mis*. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции: *As...as, Notsoas*. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители.
- *Практическая работа №17.* Текст: *What Is an Urban Cadastre?* Географические названия. Словообразование: Суффиксы: *-ese, -ic, -ous, -ship*. Грамматика: Употребление артикля с именами собственными.

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тексты для чтения, перевода с иностранного языка.

Unit 1

YOUTH UNEMPLOYMENT

Generation Jobless

“Young people ought not to be idle. It is very bad for them,” said Margaret Thatcher in 1984. She was right: there are few worse things that society can do to its young than to leave them in limbo. Those who start their careers on the dole are more likely to have lower wages and more spells of joblessness later in life, because they lose out on the chance to acquire skills and self confidence in their formative years.

Yet more young people are idle than ever. OECD figures suggest that 26 m 15- to 24-year-olds in developed countries are not in employment, education or training; the number of young people without a job has risen by 30% since 2007. The International Labour Organization reports that 75 m young people globally are looking for a job. World Bank surveys suggest that 262 m young people in emerging markets are economically inactive. Depending on how you measure them, the number of young people without a job is nearly as large as the population of America (311 m).

Unit 2

WORKING HOURS

Get a life

Bertrand Russell, the English philosopher, was not a fan of work. In his 1932 essay, “In Praise of Idleness”, he reckoned that if society were better managed the average person would only need to work for hours a day. Such a small working day would “entitle a man to the necessities and elementary comforts of life.” The rest of the day could be devoted to the pursuit of science, painting

and writing.

Russell thought that technological advancement could free people from toil. John Maynard Keynes mooted a similar idea in a 1930 essay, "Economic possibilities for our grandchildren," in which he reckoned people might need work no more than 15 hours per week by 2030. But over eighty years after these speculations people seem to be working harder than ever. The Financial Times reports today that Workaholics Anonymous groups are taking off. Over the summer Bank of America faced intense criticism after a Stakhanovite intern died.

Грамматические упражнения.

1. Вставьте глагол to be в Present Simple.

1. I ... a pupil. 2. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 3. ... your aunt a doctor? - Yes, she 4. ... they at home? - - No, they ... not at home, they ... at work. 5. My brother ... a worker. He ... at work. 6. ... you an engineer? - - Yes, I ... 7. ... your sister a typist? No, she ... not a typist, she ... a student. 8. ... your brother at school? - - Yes, he 9. ... your sister at school? - No, she ... not at school. 10. My ... sister ... at home. 11. ... this your watch? • Yes, it 12. She ... an actress. 13. This ... my bag. 14. My uncle ... an office-worker. 15. He ... at work. 16. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

2. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Simple.

1. Я ученик. Я в школе. 2. Мой брат художник. Он не инженер. 3. Моя сестра на работе. Она врач. 4. Он студент. 5. Вы студент? — Нет, я врач, 6. Моя сестра дома. 7. Мы не в школе. Мы дома. 8. Мой брат ученик. Он в школе. 9. Ваша мама дома? - - Нет, она на работе. 10. Ваш двоюродный брат дома? - - Нет, он в школе. Он ученик. 12. Ваша сестра учительница? - - Нет, она студентка. 12. Твой папа на работе? — Нет, он дома, 13. Твоя сестра машинистка? — Да, — Она дома? - Нет, она на работе. 14. Мой дедушка ученый, 15. Моя мама не учительница. Она врач.

3. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we ... at the theatre. 11. Where ... your mother now? — She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? — I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? — Yes, she ... 15. ... you ... at school tomorrow? — Yes I 16. When my granny ... young, she ... an actress. 17. My friend K.,, In Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? -- They ... in my bag.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа учащегося по иностранному языку помогает овладеть языком как необходимой профессиональной составляющей специалиста, способствует формированию навыков самостоятельного приобретения знаний. Самостоятельная работа является важнейшей составляющей при освоении иностранного языка, подготовки практическим занятиям и зачету. Основной формой владения иностранным языком является практическое задание. Задания для самостоятельной работы должны быть четко сформулированы, разграничены по темам.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- изучение лексических единиц, овладение правилами словообразования и грамматики; построение вопросов и ответов к текстам; устный и письменный перевод текстов на русский язык; работа со словарями и справочниками.

- выполнение упражнений по образцу; решение ситуативных задач; подготовка к ролевым и деловым играм; подготовка творческих работ.

Список самостоятельных работ:

- *Самостоятельная работа №1.* Getting to Know the Host Family, How to describe a person, Dates and Years, выполнение упражнений
- *Самостоятельная работа №2.* Чтение, перевод, пересказ текста Getting Ready for the Journey, The Weather, Clothes, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические
- *Самостоятельная работа №3.* Чтение, перевод, пересказ текста Arriving to the Host Family's House, Mortgages, How to rent an apartment in the UK, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические
- *Самостоятельная работа №4.* Чтение, перевод, пересказ текста The First Morning at St George College, College, Studies, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические
- *Самостоятельная работа №5.* Чтение, перевод, пересказ текста Sports, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические
- *Самостоятельная работа №6.* Чтение, перевод, пересказ текста Food and meals, Why five a day? Going to a restaurant, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические.
- *Самостоятельная работа №7.* Чтение, перевод, пересказ текста Sightseeing in London, Orientation in the city, Parks, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические.
- *Самостоятельная работа №8.* Чтение, перевод, пересказ текста Transport and driving, Travelling, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические на стр.
- *Самостоятельная работа №9.* Чтение, перевод, пересказ текста, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические.
- *Самостоятельная работа №10.* Чтение, перевод, пересказ текста, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические на стр.
- *Самостоятельная работа №11.* Чтение, перевод, пересказ текста Continuing Studies Abroad, активная лексика урока, points for discussion.
- *Самостоятельная работа №12.* Чтение, перевод, пересказ текста Correspondence with the Chosen University, активная лексика урока.
- *Самостоятельная работа №13.* Чтение, перевод, пересказ текста Preparation for a job, активная лексика урока. Упражнения грамматические и лексико-грамматические на стр. 265-277.
- *Самостоятельная работа №14.* Чтение, перевод, пересказ текста Drawing up and filling in documents, активная лексика урока.

Примерное тестирование. Тесты – одна из стандартных форм контроля на уроке иностранного языка. Тестирование ориентировано на наиболее важную в изучаемом материале информацию, дает сведения не только о конечных результатах, но и о ходе самого мышления, заставляет тщательно анализировать языковые явления, развивает наблюдательность и языковую догадку.

Тест состоит из 4 заданий по грамматике и по лексике английского языка. На выполнение теста отводится 40 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

Тест (1-4 уроки)

1. Вставьте необходимую форму глагола to be.

1. He a doctor.

2. How your father? He fine.
3. We pilots.
4. My father an engineer.
5. this fox little? Yes, it
6. Where you from? I from Russia .
7. Her uncle a worker.
8. That elephant grey.

2. Переведите на английский язык.

1. У Евы есть кукла.
2. У нас есть собака и кошка.
3. У неё есть ручка.
4. У них есть мяч.
5. У Сью есть шляпа.
6. У Дейва есть тарелка.
7. У Джима есть свеча.
8. У Майка и Мэг есть курица.

3. Выберите правильную форму числительного.

1. My daughter is still a teenager. She is only fifteen/fifty.
2. He knew it was a painting worth \$10 million/millions.
3. Three hundred/Three hundreds people gathered at the stadium.
4. In the section 2/section 2 we also suggest other topics that need to be researched.
5. The first battle of the American Revolution was fought in year/the year 1775.
6. Hundred/A hundred years ago the principal means of communication was by post and telegraph.
7. How many children are there in the school? About three hundred/three hundreds.
8. The report has got over five hundred/five hundreds pages.

4. Задайте специальные вопросы к предложениям, начиная с вопросительных слов в скобках.

Н-р: I am interested in psychology. (What...?) (Яинтересуюсьпсихологией.) – What are you interested in? (Чем тыинтересуешься?)

A strange man came here last night. (When...?) (Странный человек приходил сюда прошлой ночью.) – When did the strange man come here? (Когда приходил сюда странный человек?)

1. The twins were born in June. (When...?) (Близнецы родились в июне.) (Когда...?)
2. We had a great time in Disneyland. (Where...?) (Мы классно провели время в Диснейлэнде.) (Где...?)
3. Mr. Black can play chess very well. (How...?) (Мистер Блэк умеет играть в шахматы очень хорошо.) (Как...?)
4. The salad is not fresh. (Why...?) (Салат несвежий.) (Почему...?)
5. My wife prefers juice to tea. (Who...?) (Моя жена предпочитает сок вместо чая.) (Кто...?)
6. Tom orders Japanese food every Friday. (What...?) (Том заказывает японскую еду каждую пятницу.) (Что...?)
7. I meet a lot of people at work. (Where...?) (Я встречаюсь со многими людьми на работе.) (Где...?)
8. They will have lunch at home. (Where...?) (Они будут обедать дома.) (Где...?)

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	

Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Анализ перевода текста и его коррекция
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера Тестирования, контрольные переводы
Усвоенные знания:	
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык – *другие формы контроля (контрольная работа), дифференцированный зачет.*

Обучающиеся допускаются к сдаче других форм контроля (контрольной работы) и дифференцированного зачета при выполнении всех видов аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Другие формы контроля (контрольная работа) и дифференцированный зачет проводятся за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Примерный перечень вопросов к другим формам контроля (контрольной работе)

1

I. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. This is *our*University(2). 2. We are readingan*interesting*English book (3). 3. She comes home late on *Mondays* (2). 4. We usually do a lot of exercises at *home* (3). 5. Every morning I go into the classroom and sit down at the *table* (3).

II. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. My sister always speaks English to her teacher in class. 2. We do a lot of sentences during the lesson. 3. Our teacher is writing a new sentence on the blackboard. 4. My friend is copying out English texts. 5. After classes our students do their homework in excises books, read English books, learn grammar rules and repeat new words.

III. Переведите на английский язык используя активную лексику урока.

1. Я часто встречаю этих инженеров здесь. Они работают в нашем учреждении. 2. - На каком языке говорит этот студент? - Он говорит на французском языке. 3. - Вы изучаете немецкий язык? – Нет, я изучаю английский и французский языки. 4. - Что вы делаете после работы? – У меня занятия по английскому языку по вечерам. 5. - Вы разговариваете по-английски со своим преподавателем? – Мы разговариваем на английском в течении урока. Но дома мы говорим на русском языке. 6. – Где вы живете? – Я живу в центре Москвы. Москва большой город.

IV. Расскажите о своем друге, используя как можно больше слов и выражений

урока (15 -20 предложений).

To live, in the centre, to go, the office, in the morning, in the evening, to have one's English, to do exercises, to have dictation, to speak to smb., to copy out the new words, to learn the new words, to go into the classroom, grammar, to have a lesson, to stand, during, meet friends.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1 карточка

1. Put the verb into the correct form using present continuous. Sometimes you need the negative

Please don't make so much noise. I.....(try) to work.

Tim (work) this week. He's on holiday.

2. Read and translate the text

Civil Law

Civil Law (Roman-Germanic legal family) is the most widespread type of legal system in the world, applied in various forms in approximately 150 countries.

Also referred to as European continental law, the civil law system is derived mainly from the Roman 'Corpus Juris Civilus', (Body of Civil Law), a collection of laws and legal interpretations compiled under the Roman Emperor Justinian I between A.D. 528 and 565.

The major feature of civil law systems is that the laws are organized into systematic written codes. The main sources of civil law are principally legislation – especially codifications in constitutions or statutes enacted by governments – and secondarily, custom. The civil law systems in some countries are based on more than one code.

3. Tell the monologue My favorite food. Healthy eating

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля промежуточной аттестации

Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Дифференцированный зачет:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов других форм контроля

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1
Максимальный балл	2

Критерии оценивания выполнения контрольных работ

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один термин (в контрольной работе 5 или 10 терминов)	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0/0,5/1

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания участия для устного опроса

Показатель оценки	Распределение баллов
Знание и понимание современных тенденций развития по теме	1
Глубина и оригинальность суждений	1
Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции	1
Умение вести научную дискуссию	1
Активность в обсуждении	1
Соблюдение деловой этики и этикета	1
ИТОГО	6