

Аннотация

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.10. Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 2.5, 3.1 3.5, 4.1 4.6 | <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим | <ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | 34 |
| практические занятия | 34 |
| лабораторные занятия | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> : - на базе среднего общего образования – во <i>втором</i> семестре | |

4.2. Содержание дисциплины

- Раздел 1. *Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту*
- Тема 1.1. *Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту*
- Тема 1.2. *Пожарная безопасность*
- Раздел 2. *Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях*
- Тема 2.1. *Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени*
- Тема 2.2. *Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций*
- Раздел 3. *Основы военной службы (для юношей)*
- Тема 3.1. *Основы обороны государства*
- Тема 3.2. *Основы военной службы*
- Раздел 4. *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)*
- Тема 4.1. *Порядок и правила оказания первой медицинской помощи*

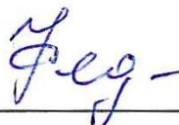
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № 8 от 20.03.2019

Председатель
ПЦК



Федотова Т.П.

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

21.02.05

код

специальность

Земельно-имущественные отношения

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Уфа 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 1.1. Область применения рабочей программы..... | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины..... | 7 |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 15 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 15 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 17 |
| 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ..... | 17 |
| 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 17 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.10. Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5, 4.1, 4.6 | <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим | <ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | 34 |
| практические занятия | 34 |
| лабораторные занятия | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> : - на базе среднего общего образования – во <i>втором</i> семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ | | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | | ОК1 |
| Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту | <p>Основные виды потенциальных опасностей.</p> <p>Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.</p> <p>Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.</p> <p>Защита от опасностей производственной и бытовой среды.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе, самостоятельной работы: Подготовка сообщения, работа с текстами, работа со словарями и справочниками.</p> | 2 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | | ОК1, ОК9 |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| Пожарная безопасность | Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий: Практическое занятие2. Применение первичных средств пожаротушения | 2 | |
| | В том числе, самостоятельной работы: Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2. | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ | | |
| Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | Содержание учебного материала | 2 | ОК1 |
| | Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения. | | |
| | В том числе, практических занятий: Практическое занятие3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. | | |
| | В том числе, самостоятельной работы: Составление опорного конспекта по теме: Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС. Оформление сообщения на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности своей будущей специальности». | 2 | |
| Тема 2.2. Способы защиты | Содержание учебного материала | 2 | ОК1, ОК2, ОК9 |
| | Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. | | |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|--|
| населения чрезвычайных ситуаций | от | Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия. | | |
| | | В том числе, практических занятий: | | |
| | | Практическое занятие 4. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. | 2 | |
| | | Практическое занятие 5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. | 2 | |
| | | В том числе самостоятельной работы: изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму». | 4 | |
| РАЗДЕЛ 3. | ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ) | | | |
| Тема 3.1. Основы обороны государства | Содержание учебного материала Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения . Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. | 12 | ОК1, ОК2, ОК6 | |

| | | | |
|--|---|----|-------------------------|
| | Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. | | |
| | В том числе, практических занятий: Практическое занятие 6. Составление схемы состава Вооруженных сил Российской Федерации. | 2 | |
| | В том числе, самостоятельной работы: Изучение истории создания вооруженных сил РФ, задач, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ. Подготовка сообщения на тему: «Великие полководцы России от древней Руси до XX в.». | 8 | |
| Тема 3.2. Основы военной службы | Содержание учебного материала | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 |
| | Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | 14 | |
| | В том числе, практических занятий: | | |
| | Практическое занятие 7. Прохождение военной службы по призыву. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Прохождение военной службы по контракту. | 2 | |

| | | |
|---|----|--|
| Практическое занятие 9. Права и обязанности военнослужащих. | 2 | |
| Практическое занятие 10. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.Военная присяга. | 2 | |
| Практическое занятие 11. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки. | 2 | |
| Практическое занятие 12. Воинская дисциплина и ответственность.Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести. | 2 | |
| Практическое занятие 13.Альтернативная гражданская служба.Патриотическое воспитание. | 2 | |
| Практическое занятие 14. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности. | 2 | |
| Практическое занятие 15. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью. | 2 | |
| Практическое занятие 16. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | 2 | |
| <p>В том числе, самостоятельной работы:</p> <p>Подготовка сообщения-размышления на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью».</p> <p>Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва.</p> <p>Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном</p> | 16 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | из дней воинской славы. | | |
| Всего (для юношей): | | 68 аудио рной нагруз ки, 34 СРС | |
| РАЗДЕЛ 4. | ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК) | | |
| Тема 4.1. Основы здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 12 | |
| | Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Основы ухода за младенцем. | | |
| | В том числе, практических занятий: | | |
| | Практическое занятие 6. Особенности анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; гигиенических основ рационального питания. | | |
| | В том числе, самостоятельной работы: Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; «Рациональное питание беременной женщины»; «Счастливая семья». Подготовить реферат на тему «Физическая активность и правильное питание как здоровый образ жизни женщины». | 8 | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 14 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Порядок и правила оказания первой медицинской помощи | <p>Правовые основы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.</p> <p>Основы лекарственной терапии.</p> <p>Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.</p> <p>Закрытые повреждения.</p> <p>Транспортная иммобилизация</p> <p>Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.</p> | | |
| | В том числе, практических занятий: | | |
| | Практическое занятие 7. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти. | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно- | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| | двигательного аппарата. | | |
| | Практическое занятие 15. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути. | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. | 2 | |
| | В том числе, самостоятельной работы: Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента. Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания. Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка». Подготовить сообщения на тему: «В чем заключается сущность первой медицинской помощи». | 16 | |
| Всего (для девушек): | | 68 | ауди тной нагруз ки / 34 СРС |

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№317а) – 46,5м²(г. Уфа, ул. ЗакиВалиди, д. 32 (корпус биологического факультета))

Экран на тринобе RAPERDIPLOMAT 60*60

Проектор BenQMP 515

Ноутбук LenovoG550/15.6”2Gb/Win7НВ

Доска – 1 шт.

Стол – 30 шт.

Стул – 30 шт.

Трибуна – 1 шт.

Шумомер МЕГЕОН 92130 – 4 шт.

Люксметр СЕМДТ-1300 – 5 шт.

Дозиметр-радиометр МКС-05 Терра-П бытовой – 1 шт.

Измеритель уровня электромагнитного фона АТТ-2592 – 1 шт.

Индикатор радиоактивности Radex –5 шт.

Тренажер сердечно-легочной реанимации Т2"Максим III"72*37*28/8 кг – 1 шт.

Полотна противопожарные – 6 шт.

Медицинские жгуты и шины – 10 шт.

Противогазы – 6 шт.

Костюмы химической защиты ОЗК и Л1 Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) –1 шт.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№324) – 48,5м²(г. Уфа, ул. ЗакиВалиди, д. 32 (корпус биологического факультета))

Проектор Sony VPL-EX 100

Ноутбук AserExtensa 7630G-732G25Mi

Доска – 1 шт.

Стол – 17 шт.

Стул – 34 шт.

Трибуна – 1 шт.

34 посадочных места

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№428) – 123,2м²(г. Уфа, ул. ЗакиВалиди, д. 32 (корпус биологического факультета))

Мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx

Ноутбук Lenovo 550

Экран настенный ClassicNorma 200*200

Моноблоки стационарные - 2 шт.
 Доска – 1 шт.
 Стол – 17 шт.
 Стул – 34 шт.
 Трибуна – 1 шт.
 117 посадочных мест

Нежилое помещение №1 (лит.А2) подвал (тир) – 155,8м² (г. Уфа, ул. Нежинская, д. 4)
 Оборудование: пневматические винтовки – МР – 512 – 3 шт., откидные мишени – 3 шт., пули для пневматической винтовки Gammamatch – 500 шт., столы для упора – 3 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Кукин, П.П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум / П.П. Кукин, Е.Ю. Колесников, Т.М. Колесникова.— М.: Юрайт, 2018 .— 453 с.

2. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина; Национальный исследовательский университет МИЭТ. – М.:ИздательствоЮрайт, 2016. - 330 с.

3. Севрюкова, Е.А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебник / Е.А. Севрюкова.— М.: Юрайт, 2019 .— 397 с.

4. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для СПО / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 212 с.- [Электронный ресурс]. - URL: biblio-online.ru.

Дополнительная учебная литература:

1. Акчурин, Б.Г. Основы социальной медицины : учебник / Б Г. Акчурин ; Башкирский государственный университет .— Уфа : Мир печати, 2017 .— 399 с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / С.В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 350 с. - [Электронный ресурс]. - URL: biblio-online.ru.

3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / С.В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 362 с. - [Электронный ресурс]. - URL: biblio-online.ru.

4. Родионова, О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник / О.М. Родионова, Д.А. Семенов .— М.: Юрайт, 2018 .— 441 с.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № | Наименование электронной библиотечной системы |
|----------|--|
| 1. | Электронная библиотечная система БашГУ www.bashlib.ru |
| 2. | Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» https://elib.bashedu.ru/ |
| 3. | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/ |
| 4. | Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» https://urait.ru/ |
| 5. | Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ |
| 6. | Электронный каталог Библиотеки БашГУ http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus |

| | |
|----|--|
| 7. | БД периодических изданий на платформе EastView https://dlib.eastview.com/ |
| 8. | Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (доступ к электронным научным журналам) – https://elibrary.ru |

| № | Адрес (URL) |
|----|--|
| 1. | https://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный |
| 2. | https://www.shpl.ru – Государственная публичная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный |

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Наименование программного обеспечения |
|---|
| Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные |
| Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные |
| Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007 |

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций

в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

При проведении занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

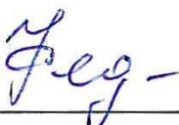
- **Проблемная лекция** - в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. Правила выводят сами учащиеся. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у студентов определенного опыта логических рассуждений.

- **Групповая дискуссия** - это форма урока, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого ученика на ту или иную проблему.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

СОГЛАСОВАНО
Председатель
ПЦК


Федотова Т.П.

Календарно-тематический план

по дисциплине

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

21.02.05

код

специальность

Земельно-имущественные отношения

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Календарные сроки изучения (план) | Вид занятия | Домашнее задание |
|-------|---|--------------|-----------------------------------|-----------------------|--|
| | Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту | 2 | 20 неделя | Лекция. | Подготовка докладов. |
| | | 2 | 20 неделя | Практическое занятие | Изучение учебной литературы и подготовка докладов. |
| 2 | Тема 1.2. Пожарная безопасность | 2 | 21 неделя | Лекция. | Подготовка докладов. |
| | | 2 | 22 неделя | Практическое занятие. | Изучение учебной литературы и подготовка докладов. |
| | Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | | | | |
| 3 | Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | 2 | 22 неделя | Лекция. | Подготовка докладов. |
| | | 4 | 23 неделя | Практическое занятие | Работа с учебной литературой, ответы на вопросы. |
| 4 | Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 2 | 24 неделя | Лекция. | Подготовка докладов. |
| | | 4 | 24-25 недели | Практическое занятие | Изучение учебной литературы |
| | Раздел 3. Основы военной службы (для юношей) | | | | |
| 5 | Тема 3.1. Основы обороны государства | 12 | 26-30 недели | Лекция. | Подготовка докладов. |
| | | 2 | 30 неделя | Практическое занятие | Работа с учебной литературой, ответы на вопросы. |
| 6 | Тема 3.2. Основы военной службы | 14 | 31-34 недели | Лекция. | Подготовка докладов. |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------------|-------------------------|---|
| | | 20 | 34-39 недели | Практическое занятие | Изучение учебной литературы |
| | Всего часов (для юношей) | 68 | | | |
| 7 | Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек) | | | | |
| 8 | Тема 4.1. Основы здорового образа жизни | 12 | 26-30 недели | Лекция | Подготовка сообщений. |
| | | 2 | 30 неделя | Практическое занятие | |
| 9 | Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи | 14 | 31-34 недели | Лекция. | Подготовка докладов. |
| | | 20 | 34-39 недели | Практическое занятие | Изучение учебной литературы, реферирование темы |
| | Всего часов (для девушек) | 68 | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

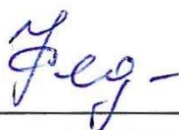
ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол № 8 от 20.03.2019

Председатель

ПЦК



Федотова Т.П.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

21.02.05

Земельно-имущественные отношения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

І Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОП.10. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *21.02.05 Земельно-имущественные отношения*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 68 часов, на самостоятельную работу 34 часа.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *21.02.05 Земельно-имущественные отношения* и рабочей программой дисциплины *ОП.10. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*:

умения:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знания:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах

профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и другие сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,
- тестирование.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

- **Практическое занятие 1.** Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
- **Практическое занятие 2.** Применение первичных средств пожаротушения
- **Практическое занятие 3.** Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
- **Практическое занятие 4.** Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- **Практическое занятие 5.** Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

Практические занятия по разделу 3 Основы военной службы (для юношей)

- **Практическое занятие 6.** Прохождение военной службы по призыву.
- **Практическое занятие 7.** Прохождение военной службы по контракту.
- **Практическое занятие 8.** Права и обязанности военнослужащих
- **Практическое занятие 9.** Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Военная присяга.
- **Практическое занятие 10.** Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.
- **Практическое занятие 11.** Воинская дисциплина и ответственность. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.
- **Практическое занятие 12.** Альтернативная гражданская служба. Патриотическое воспитание.
- **Практическое занятие 13.** Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственной получаемой специальности.
- **Практическое занятие 14.** Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.
- **Практическое занятие 15.** Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

Практические занятия по разделу 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)

- **Практическое занятие 6.** Особенности анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; гигиенических основ рационального питания.
- **Практическое занятие 7.** Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.
- **Практическое занятие 8.** Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.

- **Практическое занятие 9.** Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
- **Практическое занятие 10.** Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
- **Практическое занятие 11.** Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
- **Практическое занятие 12.** Оказание первой медицинской помощи при отравлениях
- **Практическое занятие 13.** Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.
- **Практическое занятие 14.** Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
- **Практическое занятие 15.** Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.
- **Практическое занятие 16.** Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.

Примерные практические задания

Задание 1.

Во время купания у старшеклассника возникли судороги и он стал тонуть. К тому моменту, когда его удалось извлечь из воды, оказалось, что сознания нет. Дыхание отсутствует, пульс на сонной артерии не определяется.

Задание 1. Как называется состояние пострадавшего на момент его извлечения?

Ответ: Состояние пострадавшего на момент его извлечения называется состоянием клинической смерти.

У пострадавшего признаки бледного («сухого») утопления, так как отсутствуют дыхание, сознание и пульс на сонной артерии и в задаче говорится о том, что человек тонул.

Задание 2. Расскажите о последовательности действий одного спасателя при оказании первой помощи в данном неотложном состоянии.

Ответ: Последовательность действий одного спасателя при оказании первой помощи в данном неотложном состоянии.

Пострадавшего необходимо перенести на безопасное расстояние от воды, убедиться, что пострадавший перевернут на спину и нанести прекардиальный удар.

Задание №2.

Заполните таблицу:

Таблица 1

| Вид кровотечения | Признаки | Способы остановки |
|------------------------------|----------|-------------------|
| Артериальное кровотечение | | |
| Венозное кровотечение | | |
| Капиллярное кровотечение | | |
| Паренхиматозное кровотечение | | |

Задание №3.

Изучите особенности оказания неотложной помощи при механических травмах. Заполните таблицу.

Таблица 2

Механические травмы

| № п/п | Вид травмы | Основные признаки | Первая помощь | Запрещенные действия |
|-------|----------------------------|-------------------|---------------|----------------------|
| 1 | Ушиб мягких тканей | | | |
| 2 | Вывих | | | |
| 3 | Растяжение и разрыв связок | | | |
| 4 | Ушиб головного мозга | | | |
| 5 | Перелом основания черепа | | | |
| 6 | Перелом позвоночника | | | |
| 7 | Травма грудной клетки | | | |
| 8 | Травма живота | | | |
| 9 | Перелом костей таза | | | |

Задание №4. Решите ситуационную задачу.

В результате наезда автомобиля женщина получила тяжелую травму правой голени. Жалуется на резкие боли, невозможность движений в ноге из-за болей. При осмотре: кожные покровы бледные. Пульс до 100 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. На правой голени – глубокая рана, обильно кровоточит. Из раны выступает большеберцовая кость. Правая голень укорочена, определяется ее глубокая деформация. Какое повреждение можно определить у пострадавшей. Составьте алгоритм оказания первой помощи. Опишите технику проведения транспортной иммобилизации поражённой конечности.

Ответ: У пострадавшей можно определить открытый перелом кости правой голени.

Алгоритм действий первой помощи:

1. Предложить обезболивающее (2-3 таблетки анальгина) при отсутствии аллергии на лекарственные средства
2. Наложить жгут выше раны. Наложение жгута используется лишь при сильном артериальном кровотечении из артерии конечности, во всех остальных случаях применять этот способ не следует. Для предупреждения ущемления кожи под жгут подкладывают полотенце, одежду раненого и т. д. Конечность несколько поднимают вверх, жгут подводят под конечность, растягивают и несколько раз обертывают вокруг конечности до прекращения кровотечения. Туры жгута должны ложиться рядом друг с другом, не ущемляя кожи. Наиболее тугим должен быть первый тур, второй накладывают с меньшим натяжением, а остальные с минимальным. Концы жгута фиксируют с помощью цепочки и крючка поверх всех туров. Ткани должны стягиваться лишь до остановки кровотечения.
3. Зафиксировать конечность, наложив шину из подручных средств

Наложение шины нужно проводить непосредственно на месте происшествия, и только после этого можно транспортировать больного.

Шины необходимо накладывать осторожно, с тем чтобы не сместить отломки и не вызвать у пострадавшего боль. Какие-либо исправления, сопоставления отломков производить не рекомендуется. Исключением являются случаи, когда имеется угроза повреждения кожи торчащим острым концом кости.

Задание №5. Решите ситуационную задачу.

Женщина пролила себе на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голених и стопах ярко-красная, в центре – пузыри с прозрачным содержимым. Пострадавшая очень возбуждена. Перечислите объем и очередность оказания первой помощи, учитывая весь возникший симптомокомплекс. Определите площадь и степень ожога.

Ответ: Площадь ожога 18 %, так как по правилу девяток 1 нога полностью это 18 процентов. Соответственно голень+ стопа одной ноги это 9%. Поэтому ожог обеих голених и стоп это 18

%

Степень ожога вторая-кожа на обеих голених и стопах ярко-красная, в центре – пузыри с прозрачным содержимым.

Алгоритм первой помощи:

1. Вызвать скорую помощь, так как площадь ожога более 10 %
2. Подставить под струю холодной воды на 15–20 минут или приложить холод.
3. Предложить обильное теплое питье (крепкий, сладкий чай).
4. При отсутствии любых аллергических реакций предложить 2-3 таблетки анальгина.

Задание №6. Решите ситуационную задачу.

Задача. Женщина длительное время находилась на улице при температуре –10-15°С. Обувь была тесная. После согревания возникли сильные боли в стопах. Стопы багрово-синюшного цвета, отечные. Отек распространяется на голени. На тыльной поверхности стоп имеются пузыри с прозрачным содержимым. Чувствительность кожи пальцев отсутствует. Каков характер повреждения? Перечислите мероприятия первой помощи.

Ответ: Вторая степень отморожения

Алгоритм действия:

1. Для согревания потерпевшего нужно занести в теплое помещение, дать горячий чай или молоко. Укрыть поврежденные конечности теплоизолирующей повязкой.
2. Выпить тёплый и сладкий чай.
3. После оказания первой помощи больного необходимо быстро доставить в больницу, т.к. даже при незначительных переохлаждениях снижаются защитные силы организма.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельные работы проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе самостоятельной работы обучающиеся учатся *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

- *Самостоятельная работа по теме 1.1* Подготовка сообщения, работа с текстами, работа со словарями и справочниками.
- *Самостоятельная работа по теме 1.2* Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы.
- *Самостоятельная работа по теме 2.1* Составление опорного конспекта по теме: Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС. Оформление сообщения на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности своей будущей специальности».
- *Самостоятельная работа по теме 2.2* Изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».
- *Самостоятельная работа по теме 3.1 (для юношей)* Изучение истории создания вооруженных сил РФ, задач, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ. Подготовка сообщения на тему: «Великие полководцы России от древней Руси до XX в.».
- *Самостоятельная работа по теме 3.2 (для юношей)* Подготовка сообщения-размышления на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью». Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва. Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль

памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы.

- *Самостоятельная работа по теме 4.1 (для девушек)* Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; «Рациональное питание беременной женщины»; «Счастливая семья». Подготовить реферат на тему «Физическая активность и правильное питание как здоровый образ жизни женщины».

- *Самостоятельная работа по теме 4.2 (для девушек)* Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента. Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания. Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись. Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка». Подготовить сообщения на тему: «В чем заключается сущность первой медицинской помощи».

Требования к сообщениям

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники информации.

Доклад оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- *Контрольная работа №1* «Организация гражданской обороны».
- *Контрольная работа №2* «Вооруженные Силы России на современном этапе».
- *Контрольная работа №3* «Организация первой медицинской помощи».

При выполнении контрольной работы обучающийся должен качественно выполнить работу, раскрыть тему, произвести аргументированный анализ, обобщение и логический вывод.

При оценивании контрольной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество письменных ответов на контрольные вопросы.*

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Примерные тестовые задания

ТЕСТ: **ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ РФ, ИХ ОРГАНИЗАЦИЯ, СТРУКТУРА.**

В каждом вопросе есть только один правильный ответ

1. Вооружённые Силы – это:

А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;

В) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной готовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

2. К видам Вооружённых Сил РФ относятся:

А) РВСН, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;

Б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;

В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

3. Ракетные войска стратегического назначения – это:

А) войска, оснащённые ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику;

Б) войска, оснащённые ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой

точке земного шара;

В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

4. Сухопутные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше;

Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных задач;

В) род войск, предназначенный для выполнения любых боевых задач при ведении военных действий.

5. Военно-Воздушные Силы – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

Б) вид войск, предназначенный для ведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и Сухопутных войск;

В) род войск, предназначенный для выполнения боевых задач в воздухе при ведении

боевых действий как на своей территории, так и на территории противника.

6. Основу боевой мощи ВВС составляют:

- А) истребительная и бомбардировочная авиация;
- Б) сверхзвуковые всепогодные самолёты, оснащённые разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением;
- В) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолёты различных модификаций.

7. Военно-Морской Флот – это:

- А) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- Б) вид войск, обеспечивающий решение боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения;
- В) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим центрам, важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.

8. В организационном отношении ВМФ России включает:

- А) Северный, Тихоокеанский Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и Военно-Морская База в Санкт-Петербурге;
- Б) Черноморский, Балтийский, Каспийский и Дальневосточный флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге;
- В) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Каспийский, Балтийский флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге

9. Воздушно-десантные войска – это:

- А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- В) вид войск, предназначенный для боевых действий с применением специальной военной техники.

10. Тыл Вооружённых Сил – это:

- А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;
- Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
- В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

11. Специальные войска предназначены для:

- А) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;
- Б) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооружённых Сил;
- В) выполнения первоочередных боевых задач при обороне и наступлении армии и флота.

12. Под обороной государства понимается:

- А) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- Б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооружённых Сил государства при подготовке их к вооружённой защите от агрессии;
- В) система политических, экономических, военных, социальных и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности её территории.

13. Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:

- А) перевод комплектования Вооружённых Сил и других войск на контрактную основу;
- Б) создание превосходства ВС России над ВС блока НАТО;

В) уточнение задач Вооружённым Силам на участие во внутренних вооружённых конфликтах.

14. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ:

А) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска;

Б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

В) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические.

15. К видам Вооружённых Сил РФ не относятся:

А) Сухопутные войска;

Б) Войска ПВО страны;

В) Ракетные войска стратегического назначения.

16. Основу обороны Российской Федерации составляют:

А) Вооружённые Силы РФ;

Б) аэромобильный отряд спасателей

В) Пограничные и Внутренние войска РФ.

17. Основу Сухопутных войск составляют:

А) мотострелковые войска;

Б) бронетанковые войска;

В) Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск.

18. Главными родами сил Военно-Морского Флота РФ являются:

А) надводные корабли и подводные лодки;

Б) морская пехота и береговые ракетно-артиллерийские войска ВМФ;

В) подводные лодки и авиация ВМФ.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: | |
| Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой |
| Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий |
| Применять первичные средства пожаротушения | Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой |
| Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий |
| Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий |
| Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, графиками, литературой |

| | |
|--|--|
| Оказывать первую помощь пострадавшим | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий |
| Усвоенные знания: | |
| Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий |
| Основы военной службы и обороны государства | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий |
| Способы защиты населения от оружия массового поражения | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий |
| Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка |

| | |
|--|---|
| | <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий</p> |
| <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p> | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий</p> |
| <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p> | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий</p> |
| <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p> | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий</p> |
| <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> | <p>Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков приобретения знаний, умений и навыков каждым обучающимся</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий</p> |

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.10. Безопасность жизнедеятельности – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех

видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимися всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (для юношей)

1. Основные виды потенциальных опасностей.
2. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.
3. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.
4. Защита от опасностей производственной и бытовой среды.
5. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.
6. Первичные средства пожаротушения, правила их применения.
7. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.
9. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения.
10. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.
11. Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях.
12. Средства индивидуальной защиты.
13. Средства коллективной защиты.
14. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
15. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
16. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
17. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.
18. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации.
19. Военная безопасность и принципы ее обеспечения .
20. Правовое регулирование в области обороны государства.
21. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
22. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.
23. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.
24. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
25. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (для девушек)

1. Основные виды потенциальных опасностей.
2. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.
3. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.
4. Защита от опасностей производственной и бытовой среды.
5. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.
6. Первичные средства пожаротушения, правила их применения.
7. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
8. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
9. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.
9. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения.
10. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.

11. Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
12. Средства индивидуальной защиты.
13. Средства коллективной защиты.
14. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
15. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
16. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
17. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.
18. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.
19. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.
20. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.
21. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.
22. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.
23. Транспортная иммобилизация
24. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.
25. Основы ухода за младенцем.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.