

## Аннотация

### ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

#### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), для обучающихся очной и заочной форм обучения.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

#### 3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 – 5	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</li><li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li><li>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</li><li>- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</li><li>- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</li><li>- понятие о нормах русского литературного языка;</li><li>- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;</li><li>- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;</li><li>- лексические нормы;</li><li>- использование изобразительно-выразительных средств;</li><li>- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;</li><li>- основные единицы синтаксиса;</li><li>- русская пунктуация;</li><li>- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;</li><li>- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;</li><li>- функционально-смысловые типы текстов;</li><li>- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;</li><li>- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</li><li>- языковые формулы официальных документов;</li><li>- правила оформления документов;</li><li>- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</li></ul>

ОК 1	- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; - понятие о нормах русского литературного языка
ОК 2	- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	- понятие о нормах русского литературного языка; - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; - орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии
ОК 3	- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи
ОК 4	- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; - понятие о нормах русского литературного языка; - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности
ОК 5	- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	- основные единицы синтаксиса; - русская пунктуация; - функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; - функционально-смысловые типы текстов; - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: - на базе среднего общего образования – во втором семестре	

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: - на базе среднего общего образования – во втором семестре	

### 4.2. Содержание дисциплины

Введение.

Раздел 1. Фонетика как раздел науки о языке.

Тема 1.1. Фонетические нормы. Орфоэпические нормы.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Тема 2.1. Лексика как раздел науки о языке.

Тема 2.2. Фразеология как раздел науки о языке.

Раздел 3. Словообразование.

Тема 3.1. Словообразование как раздел науки о языке.

Раздел 4. Морфологические нормы.

Тема 4.1. Морфологические нормы.

Раздел 5. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Тема 5.1. Словосочетание.

Тема 5.2. Предложение.

Раздел 6. Нормы русского правописания.

Тема 6.1. Орфография как раздел науки о языке.

Тема 6.2. Пунктуация как раздел науки о языке.

Раздел 7. Текст. Стили и типы речи.

Тема 7.1. Текст. Стили и типы речи. Функциональные стили.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
протокол № 9 от 20.04.2020

Председатель  
ПЦК



Пазаева Д.Н.

**Рабочая программа дисциплины**

Дисциплина

***ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи***

***Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, вариативная часть***  
цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная)

Специальность

***38.02.01***

***Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)***

код

наименование специальности

Уфа 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1.1. Область применения рабочей программы.....	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	6
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	9
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	15
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	17
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), для обучающихся очной формы обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 – 5	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</li><li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li><li>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</li><li>- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</li><li>- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</li><li>- понятие о нормах русского литературного языка;</li><li>- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;</li><li>- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;</li><li>- лексические нормы;</li><li>- использование изобразительно-выразительных средств;</li><li>- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;</li><li>- основные единицы синтаксиса;</li><li>- русская пунктуация;</li><li>- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;</li><li>- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;</li><li>- функционально-смысловые типы текстов;</li><li>- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;</li><li>- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</li><li>- языковые формулы официальных документов;</li><li>- правила оформления документов;</li><li>- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</li></ul>

ОК 1	- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; - понятие о нормах русского литературного языка
ОК 2	- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	- понятие о нормах русского литературного языка; - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; - орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии
ОК 3	- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи
ОК 4	- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; - понятие о нормах русского литературного языка; - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности
ОК 5	- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	- основные единицы синтаксиса; - русская пунктуация; - функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; - функционально-смысловые типы текстов; - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> : - на базе среднего общего образования – во <i>втором</i> семестре	

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> : - на базе среднего общего образования – во <i>втором</i> семестре	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Введение</b>	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Понятие культуры речи, и ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты (конспект)	2		
<b>Раздел 1. Фонетика как раздел науки о языке</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Фонетические нормы. Орфоэпические нормы	<i>Содержание учебного материала</i> Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	2
	<i>Практические занятия:</i> Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Нормативное произношение гласных и согласных звуков	2		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с орфоэпическим словарем. Фонетическая фраза. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	3		

<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Лексика как раздел науки о языке	<i>Содержание учебного материала</i> Слово, его лексическое значение. Изобразительно-выразительные возможности лексики. Лексические единицы русского языка. Лексические ошибки и их исправление Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	<i>Работа в малых группах</i>	2
	<i>Практические занятия:</i> Лексические ошибки и их исправление.	2		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа со словарями. Составление словарика «Пишу и говорю правильно!»	2		
<b>Тема 2.2.</b> Фразеология как раздел науки о языке	Фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности фразеологии.	2	<i>Составление кластера</i>	2
	<i>Практические занятия:</i> Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление	2	<i>Работа в малых группах</i>	2
<b>Раздел 3. Словообразование</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Словообразование как раздел науки о языке	<i>Содержание учебного материала</i> Словообразование как раздел науки о языке. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	2
	<i>Практические занятия:</i> Стилистические возможности словообразования.	2		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сообщение на тему «Образование слов – это очень интересно!»	2		
<b>Раздел 4. Морфологические нормы</b>				

<b>Тема</b> <b>4.1.Морфологические нормы</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова (существительные, прилагательные, глаголы и гл. формы) Нормативное употребление форм слова (местоимения, числительные)	2	<i>Работа в малых группах</i>	2
	<i>Практические занятия:</i> Части речи	2		
	<i>Практические занятия:</i> Морфологические нормы	2		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа со словарем. Выполнение упражнений. Тесты по пройденным разделам	3		
<b>Раздел 5. Синтаксис.</b> <b>Синтаксические нормы</b>				
<b>Тема</b> <b>5.1.Словосочетание</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Словосочетание как единица синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании (согласование, примыкание, управление). Синтаксический разбор словосочетания.	2	<i>Проблемная лекция</i>	2
	<i>Практические занятия:</i> . Синтаксический разбор словосочетания	2		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Предложение</b>	Предложение как единица синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.	2	<i>Проблемная лекция</i>	2
	<i>Практические занятия:</i> Синтаксические нормы	2		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Синтаксический разбор; вычленение словосочетаний из предложений, определение вида связи; нахождение и исправление синтаксических ошибок.	3		
<b>Раздел 6. Нормы русского</b>				

<b>правописания</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Орфография как раздел науки о языке	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	2
	<i>Практические занятия:</i> Типы и виды орфограмм	2		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление таблицы на орфографические и пунктуационные правила	3		
<b>Тема 6.2.</b> Пунктуация как раздел науки о языке	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	2
	<i>Практические занятия:</i> «Проверка орфографической и пунктуационной грамотности» (диктант)	2		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений	3		
<b>Раздел 7.</b> <b>Текст. Стили и типы речи</b>				
<b>Тема 7.1.</b> Текст. Стили и типы речи. Функциональные стили	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста Понятие о функциональных разновидностях. Основные функциональные стили СРЯ (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный), их признаки и жанры; сфера их использования, их языковые	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	2

	признаки, особенности построения текста разных стилей.			
	<i>Практические занятия:</i> Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Стилистические нормы. Составление текстов разных функциональных стилей	4		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Комплексный анализ текста, информационная переработка текста, определение стилистической принадлежности текста.	3		
	<b>Всего:</b>	46 – аудиторные, 24 – самостоятельная работа.		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Введение</b>	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Понятие культуры речи, и ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	-	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты (конспект)	8		

<b>Раздел 1. Фонетика как раздел науки о языке</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Фонетические нормы. Орфоэпические нормы	<i>Содержание учебного материала</i> Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	2
	<i>Практические занятия:</i> Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Нормативное произношение гласных и согласных звуков	-	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с орфоэпическим словарем. Фонетическая фраза. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	8		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Лексика как раздел науки о языке	<i>Содержание учебного материала</i> Слово, его лексическое значение. Изобразительно-выразительные возможности лексики. Лексические единицы русского языка. Лексические ошибки и их исправление Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	<i>Работа в малых группах</i>	2
	<i>Практические занятия:</i> Лексические ошибки и их исправление.	-	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа со словарями. Составление словарика «Пишу и говорю правильно!»	7		
<b>Тема 2.2.</b> Фразеология как раздел	Фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности фразеологии.	-	<i>Самостоятельная работа</i>	

науки о языке	<i>Практические занятия:</i> Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление	-	<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Раздел 3. Словообразование</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Словообразование как раздел науки о языке	<i>Содержание учебного материала</i> Словообразование как раздел науки о языке. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	-	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<i>Практические занятия:</i> Стилистические возможности словообразования.	-	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сообщение на тему «Образование слов – это очень интересно!»	8		
<b>Раздел 4. Морфологические нормы</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Морфологические нормы	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова (существительные, прилагательные, глаголы и гл. формы) Нормативное употребление форм слова (местоимения, числительные)	2	<i>Работа в малых группах</i>	2
	<i>Практические занятия:</i> Части речи	-	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<i>Практические занятия:</i> Морфологические нормы	-	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа со словарем. Выполнение упражнений. Тесты по пройденным разделам	7		
<b>Раздел 5. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Словосочетание	<i>Содержание учебного материала</i> Словосочетание как единица синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании (согласование, примыкание, управление). Синтаксический разбор словосочетания.	2	<i>Проблемная лекция</i>	2

	<i>Практические занятия:</i> Синтаксический разбор словосочетания	-	<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Тема 5.2.</b> Предложение	Предложение как единица синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.	-	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<i>Практические занятия:</i> Синтаксические нормы	-	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Синтаксический разбор; вычленение словосочетаний из предложений, определение вида связи; нахождение и исправление синтаксических ошибок.	5		
<b>Раздел 6. Нормы русского правописания</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Орфография как раздел науки о языке	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	2
	<i>Практические занятия:</i> Типы и виды орфограмм	-	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление таблицы на орфографические и пунктуационные правила	5		
<b>Тема 6.2.</b> Пунктуация как раздел науки о языке	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	-	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<i>Практические занятия:</i> «Проверка орфографической и пунктуационной грамотности» (диктант)	-	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений	5		



<b>Раздел 7. Текст. Стили и типы речи</b>				
<b>Тема 7.1. Текст. Стили и типы речи. Функциональные стили</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста Понятие о функциональных разновидностях. Основные функциональные стили СРЯ (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный), их признаки и жанры; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	2
	<i>Практические занятия:</i> Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Стилистические нормы. Составление текстов разных функциональных стилей	-	<i>Самостоятельная работа</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Комплексный анализ текста, информационная переработка текста, определение стилистической принадлежности текста.	5		
	<b>Всего:</b>	12 – аудиторные, 58 – самостоятельная работа.		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

<sup>1</sup>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.*

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет русского языка и культуры речи (№01) – 197,4м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. ЗакиВалиди, д. 32 (переход физико-математического корпуса))

Интерактивная напольная кафедра докладчика с закрывающим на ключ отсеком. Инв.№41013400001647

Ноутбук оператора Asusk56cb-хо198Н. Инв №41013400001634

Коммутатор HP1410-16Gb. Инв.№410134000001646

Петличный радиомикрофон Инв.№41013400001644

Вокальный радиомикрофон AKG 40.Инв.№41013400001645

Матричный коммутатор интерфейса HDMIИнв.№41013400001637

Терминал видео-конференц.связи Инв.№41013400001627

Интерактивная система со встроенным со встроенным короткофокусным проектором Инв.№41013400001636

Настольный интерактивный дисплей Инв.№41013400001631

Профессиональный LCD дисплей 55 Инв.№41013400001631

Портативный визуализатор Инв.№41013400001635

Микшерный пульт Инв.№41013400001643

Компьютер, встраиваемый в кафедру AsRockM8D45 Инв.№41013400001633

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта трехместная – 83 шт.

Трибуна – 1 шт.

250 посадочных мест

Кабинет русского языка и культуры речи №213 – 46,3м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. ЗакиВалиди, д. 32 (филологический факультет))

Мультимедиа проектор Aser P7500

Доска – 1 шт.

Стол – 20 шт.

Стул – 39 шт.

Трибуна – 1 шт.

39 посадочных мест

Кабинет русского языка и культуры речи №401 – 44,6м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. ЗакиВалиди, д. 32 (филологический факультет))

Мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт.

Экран на штативе 224\* 183 – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Стол – 21 шт.

Стул – 42 шт.  
Трибуна – 1 шт.  
42 посадочных места

Кабинет русского языка и культуры речи №417 – 45,6м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. ЗакиВалиди, д. 32 (филологический факультет))

ЭкраннастенныйClassicSolution - 1 шт. модельW 243x182/3 MW-SO/W

Проектор мультимедийный EPSON EB-X31 - 1 шт.

Доска – 1 шт.

Стол – 20 шт.

Стул – 39 шт.

Трибуна – 1 шт.

39 посадочных мест

Кабинет русского языка и культуры речи №425 – 170,5м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. ЗакиВалиди, д. 32 (филологический факультет))

Мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт.

Экран на штативе 224\* 183 – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта двухместная – 74 шт.

Трибуна – 1 шт.

150 посадочных мест

## **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **4.2.1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная учебная литература:**

1. Латыпова, Н.М. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Н. М. Латыпова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— 102 с.

2. Введенская, Л.А.Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2016 .— 539 с.

3. Стрельчук, Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории. : теория и практика: учебное пособие для иностранных студентов-нефилологов / Е. Н. Стрельчук .— 5-е издание, стереотипное .— М. : Флинта, 2020 .— 126 с.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04894-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453356>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

3. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>.

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронная библиотечная система БашГУ <a href="http://www.bashlib.ru">www.bashlib.ru</a>
2.	Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
4.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.	Электронный каталог Библиотеки БашГУ <a href="http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus">http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus</a>
7.	БД периодических изданий на платформе EastView <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
8.	Научная электронная библиотека – <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> (доступ к электронным научным журналам) – <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

№	Адрес (URL)
1.	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> – «Грамота.ру» — справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - свободный
2.	<a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> – Словари.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - свободный

**4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование программного обеспечения
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

## 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

*Работа в малых группах — определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока при помощи прямого диалога с одноклассниками. Она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).*

*Лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.*

*Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
ПЦК



Пазаева Д.Н.

**Календарно-тематический план**

по дисциплине

***ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи***

Специальность

***38.02.01***

***Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)***

код

наименование специальности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
1	Введение	2	20 неделя	Лекция	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты (конспект).
	<b>Раздел 1. Фонетика как раздел науки о языке</b>				
2	Тема 1.1. Фонетические нормы. Орфоэпические нормы	2	21 неделя	Лекция	Работа с орфоэпическим словарем. Фонетическая фраза. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.
		2	22 неделя	Практическое занятие	
	<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>				
4	Тема 2.1. Лексика как раздел науки о языке	2	23 неделя	Лекция	Работа со словарями. Составление словарика «Пищу и говорю правильно!»
		2	24 неделя	Практическое занятие	
5	Тема 2.2. Фразеология как раздел науки о языке	2	25 неделя	Лекция	Работа со словарями.
		2	25 неделя	Практическое занятие	
	<b>Раздел 3. Словообразование</b>				
6	Тема 3.1. Словообразование как раздел науки о языке	2	26 неделя	Лекция	Сообщение на тему «Образование слов – это очень интересно!»
		2	27 неделя	Практическое занятие	
	<b>Раздел 4. Морфологические нормы</b>				



7	Тема 4.1. Морфологические нормы	2	28 неделя	Лекция	Работа со словарем. Выполнение упражнений. Тесты по пройденным разделам
		4	29-30 недели	Практическое занятие	
<b>Раздел 5 Синтаксис. Синтаксические нормы</b>					
8	Тема 5.1. Словосочетание	2	31 неделя	Лекция	Проработка лекционного материала, выполнение упражнений
		2	32 неделя	Практическое занятие	
9	Тема 5.2. Предложение	2	33 неделя	Лекция	Синтаксический разбор; вычленение словосочетаний из предложений, определение вида связи; нахождение и исправление синтаксических ошибок.
		2	34 неделя	Практическое занятие	
<b>Раздел 6 Нормы русского правописания</b>					
10	Тема 6.1. Орфография как раздел науки о языке	2	35 неделя	Лекция	Составление таблицы на орфографические и пунктуационные правила
		2	36 неделя	Практическое занятие	
11	Тема 6.2. Пунктуация как раздел науки о языке	2	37 неделя	Лекция	Выполнение упражнений
		2	38 неделя	Практическое занятие	
<b>Раздел 7 Текст. Стили и типы речи</b>					
12	Тема 7.1. Текст. Стили и типы речи. Функциональные стили	2	39 неделя	Лекция	Проработка лекционного материала, выполнение упражнений. Комплексный анализ текста, информационная переработка текста, определение стилистической принадлежности текста.
		4	40-41 недели	Практическое занятие	
<b>Всего часов</b>		<b>46</b>			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
1	Введение	-	1 семестр	Лекция	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты (конспект).
	<b>Раздел 1. Фонетика как раздел науки о языке</b>				
2	Тема 1.1. Фонетические нормы. Орфоэпические нормы	2	1 семестр	Лекция	Работа с орфоэпическим словарем. Фонетическая фраза. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.
		-	1 семестр	Практическое занятие	
	<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>				
4	Тема 2.1. Лексика как раздел науки о языке	2	1 семестр	Лекция	Работа со словарями. Составление словарика «Пишу и говорю правильно!»
		-	1 семестр	Практическое занятие	
5	Тема 2.2. Фразеология как раздел науки о языке	-	1 семестр	Лекция	Работа со словарями.
		-	1 семестр	Практическое занятие	
	<b>Раздел 3. Словообразование</b>				
6	Тема 3.1. Словообразование как раздел науки о языке	-	1 семестр	Лекция	Сообщение на тему «Образование слов – это очень интересно!»
		-	1 семестр	Практическое занятие	
	<b>Раздел 4. Морфологические нормы</b>				

7	Тема 4.1. Морфологические нормы	2	1 семестр	Лекция	Работа со словарем. Выполнение упражнений. Тесты по пройденным разделам
		-	1 семестр	Практическое занятие	
<b>Раздел 5 Синтаксис. Синтаксические нормы</b>					
8	Тема 5.1. Словосочетание	2	2 семестр	Лекция	Проработка лекционного материала, выполнение упражнений
		-	2 семестр	Практическое занятие	
9	Тема 5.2. Предложение	-	2 семестр	Лекция	Синтаксический разбор; вычленение словосочетаний из предложений, определение вида связи; нахождение и исправление синтаксических ошибок.
		-	2 семестр	Практическое занятие	
<b>Раздел 6 Нормы русского правописания</b>					
10	Тема 6.1. Орфография как раздел науки о языке	2	2 семестр	Лекция	Составление таблицы на орфографические и пунктуационные правила
		-	2 семестр	Практическое занятие	
11	Тема 6.2. Пунктуация как раздел науки о языке	-	2 семестр	Лекция	Выполнение упражнений
		-	2 семестр	Практическое занятие	
<b>Раздел 7 Текст. Стили и типы речи</b>					
12	Тема 7.1. Текст. Стили и типы речи. Функциональные стили	2	2 семестр	Лекция	Проработка лекционного материала, выполнение упражнений. Комплексный анализ текста, информационная переработка текста, определение стилистической принадлежности текста.
		-	2 семестр	Практическое занятие	
<b>Всего часов</b>		<b>12</b>			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО  
на заседании предметно-цикловой комиссии  
протокол № 9 от 20.04.2020  
Председатель  
ПЦК



Пазаева Д.Н.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

***ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи***

***Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, вариативная часть***  
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

***38.02.01***

код

Специальность

***Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)***

наименование специальности

# **I Паспорт фондов оценочных средств**

## **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Русский язык и культура речи», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине по очной форме обучения 46 часов, по заочной форме обучения 12 часов; на самостоятельную работу по очной форме обучения 24 часа, по заочной форме обучения 58 часов.

## **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)* и рабочей программой дисциплины *ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ*:

### **умения:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров;

### **знания:**

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы;
- использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса;
- русская пунктуация;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ФОС.

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, групповая дискуссия.*

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы даются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения письменных заданий студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, *учатся использовать дополнительную литературу и применять различные методики анализа текста, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

#### **Список практических работ:**

*Практическое занятие №1.* Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Нормативное произношение гласных и согласных звуков.

*Практическое занятие №2.* Лексические ошибки и их исправление.

*Практическое занятие №3.* Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.

*Практическое занятие №4.* Стилистические возможности словообразования.

*Практическое занятие №5.* Части речи.

*Практическое занятие №6.* Морфологические нормы.

*Практическое занятие №7.* Синтаксический разбор словосочетания.

*Практическое занятие №8.* Синтаксические нормы.

*Практическое занятие №9.* Типы и виды орфограмм.

*Практическое занятие №10.* «Проверка орфографической и пунктуационной грамотности» (диктант).

*Практическое занятие №11.* Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

*Практическое занятие №12.* Стилистические нормы. Составление текстов разных функциональных стилей.

#### **Практическая работа № 1. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.**

##### **Задание 1** Расставьте ударение в словах.

**Красивее** других; **принудить** к действию; **баллотироваться** в президенты; **тайная** вечера; **издала** книгу; **прибыл** к месту назначения; **ежегодные** торги; **семинария**; **молящий** о пощаде; **баловать** ребенка; **включенный в договор**; **внесший** предложение; **обеспечение**; **клялся** в вечной дружбе; **доброе намерение**; **упрочение** позиций; **врученные** верительные грамоты; **обособленный** оборот; **бомбардировать** противника.

**Задание 2. Распределите слова на две группы, в зависимости от варианта произношения ЧН**

- слова, где произносится [чн]:

- слова, где произносится [шн]:

Булочная, горчичник, убыточный, перечница, конечно, Ильинична, Кузьминична, достаточно, нарочно, порядочный, пустячный, сердечный, скучно, скворечник, сливочный, молочник, подсвечник, взяточник, шапочный, яичница, двоечник, прачечная, девичник, полуночник.

**Задание № 3 Определите произношение согласных перед (Э) в заимствованных словах.**

Бассейн , бактерия , детектив , интервью , критерий , модель , музей , крем , неологизм , патент , пресса , сервис , свитер , термос , темп , тет-а-тет , фанера , экстерн .

**Задание 4. Прочитайте слова, обращая внимание на произношение ударной гласной.**

**Отразите нормативное произношение на письме, используя букву «ё» и «е» соответственно. Слова, допускающие варианты произношения (ё и е), подчеркните.**

Афера, бытие, житие, гренадер, маневры, наемник, зев, опека, оседлый, оседланный, преемник, местоименный, недоуменный, иноплеменный, безнадежный, блеклый, белесый, трехведерный, береста, жернов, осетр, желчь, желчный, сметка (‘способность быстро соображать, рассчитывать’), платежеспособный.

**Задание 5. Прочитайте следующие омографы (омографы – это разные слова, совпавшие по написанию, но не по произношению). Образуйте с каждым из них словосочетание или предложение. Образец: Парить в облаках – парить репу.**

Угольный – угольный

проклятый – проклятый

**Задание 6. По приведенным образцам образуйте некоторые формы прилагательного, причастия, глагола. Поставьте ударение. Образец: дешевый- они дЕшевы, он дЕшев, оно дЕшево, она дешева.**

Правый (верный)

Образец: взЯтый- взЯты, взЯт, взЯто, взЯта

созданный

Образец: брАть- брАли, брАл, брАло, брАла

Понять

**Задание 7. Приведите примеры (не менее 3) аллитерации. Объясните на одном из них, в чем смысл использования данного приема.**

**Практическая работа №2. Нормативное произношение гласных и согласных звуков**

**Задание 8. Разделите слова на 3 группы: те, которые произносятся с твердым согласным перед [э], те, которые произносятся с мягким согласным, и с вариантным произношением.**

Академия, адекватный, антенна, бандероль, бассейн, генетика, деликатес, декан, детектив, диспансер, кофе, претензия, свитер, тезис, тенор, форель, шоссе, экспресс, депо, партер, террор, экземпляр, патент, пресса, резюме, термин, фанера.

анестезия, атеизм, бактерия, бутерброд, дебют, дельта, депрессия, компьютер, корректный, модель, орхидея, пациент, проект, одеколон, сессия, стенд, тенденция, темп, термос, штепсель, экспресс, экстерн, энергия, шедевр, шинель.

Одесса, Лафонтен, Декарт, Манхэттен

**Задание 9. Сгруппируйте слова следующим образом: слова с е и слова с ё**

Атлет, акушер, безнадежный, бесхребетный, блеклый, гравер, желчь, затекший, мертвенный, не ровен час, никчемный, озлобленный, одновременный, приведен, решетчатый, шерстка, щегольский.

Афера, белесый, бытие, гладкошерстный, гренадер, законнорожденный, маневр, неподалеку, одноименный, опека, острое, повторен, приведенный, сорокаведерный, шофер, поблекший, умерший.

**Задание 10. Разделите слова на 2 группы: слова, где произносится [чн], и слова, где произносится [шн]**

Конечно, скучно, сливочный, Ильинична, подсвечник, непорядочный, двоечник, булавочный, перечница, пряничный, стрелочник.

Булочная, молочный, нарочно, яичница, скворечник, будничный, к шапочному разбору, отличник, коричневый, полуночник, сказочный, яблочный, очечник.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой.
- Подготовка и демонстрация презентаций по темам и вопросам учебной дисциплины.
- Составление тестовых заданий по темам учебной дисциплины.

Выше приводятся формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики дисциплины формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке докладов по темам.

*Самостоятельная работа №1.* Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты (конспект).

*Самостоятельная работа №2.* Работа с орфоэпическим словарем. Фонетическая фраза. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.

*Самостоятельная работа №3.* Работа со словарями. Составление словарика «Пишу и говорю правильно!»

*Самостоятельная работа №4.* Сообщение на тему «Образование слов – это очень интересно!»

*Самостоятельная работа №5.* Работа со словарем. Выполнение упражнений. Тесты по пройденным разделам.

*Самостоятельная работа №6.* Синтаксический разбор; вычленение словосочетаний из предложений, определение вида связи; нахождение и исправление синтаксических ошибок.

*Самостоятельная работа №7.* Составление таблицы на орфографические и пунктуационные правила.

*Самостоятельная работа №8.* Выполнение упражнений по теме «Пунктуация».

*Самостоятельная работа №9.* Комплексный анализ текста, информационная переработка текста, определение стилистической принадлежности текста.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	



Использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	Самостоятельная работа Практическое задание
Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Самостоятельная работа Практическое задание
Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	Самостоятельная работа Практическое задание
Обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	Самостоятельная работа Практическое задание
Пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	Самостоятельная работа Практическое задание
<b>Усвоенные знания:</b>	
Основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	Самостоятельная работа Практическое задание
Понятие о нормах русского литературного языка	Самостоятельная работа Практическое задание
Основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	Самостоятельная работа Практическое задание
Орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	Самостоятельная работа Практическое задание
Лексические нормы	Самостоятельная работа Практическое задание
Использование изобразительно-выразительных средств	Самостоятельная работа Практическое задание
Морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке	Самостоятельная работа Практическое задание
Основные единицы синтаксиса	Самостоятельная работа Практическое задание
Русская пунктуация	Самостоятельная работа Практическое задание
Функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей	Самостоятельная работа Практическое задание
Структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	Самостоятельная работа Практическое задание
Функционально-смысловые типы текстов	Самостоятельная работа Практическое задание
Специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	Самостоятельная работа Практическое задание
Сфера функционирования публицистического стиля, жанровое	Самостоятельная работа Практическое задание

разнообразие	
Языковые формулы официальных документов	Самостоятельная работа Практическое задание
Правила оформления документов	Самостоятельная работа Практическое задание
Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	Самостоятельная работа Практическое задание

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи по очной и заочной формам обучения – *дифференцированный зачет*.

*Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.*

*Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.*

#### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету для очной и заочной форм обучения**

1. Состав современного русского языка
2. Понятие о литературном языке и языковой норме.
3. Культура речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность).
4. Фонетические единицы языка (фонемы).
5. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы.
6. Лексические и фразеологические единицы языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.
7. Словообразование как раздел науки о языке. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
8. Морфологические нормы. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова
9. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании (согласование, примыкание, управление).
10. Предложение как единица синтаксиса.
11. Принципы русской орфографии.
12. Принципы русской пунктуации
13. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи.
14. Понятие о функциональных разновидностях. Основные функциональные стили СРЯ (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный), их признаки и жанры; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

## **Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета (ОФО)**

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета (ОЗО)**

Критерии оценки (в баллах):

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### **Критерии оценивания выполнения практических работ**

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1
Максимальный балл	2

### **Критерии оценивания участия в дискуссии, для устного опроса**

Показатель оценки	Распределение баллов
Знание и понимание современных тенденций развития по теме	1
Глубина и оригинальность суждений	1
Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции	1
Умение вести научную дискуссию	1
Активность в обсуждении	1
Соблюдение деловой этики и этикета	1
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

### **Критерии оценивания выполнения тестовых заданий**

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (30 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5