

**Аннотация**  
*ОП.14. Экономическая теория*

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), для обучающихся *очной и заочной* форм обучения.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.14 Экономическая теория относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, 02 ПК 1.3, 4.4, 4.5.	- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; - ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; - определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах	- понятие и классификацию основных средств; - сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; - учет труда и его оплаты; - процедуры анализа влияния факторов на прибыль
ОК 01	- определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах	- сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление
ОК 02	- ориентироваться в системе налогов Российской Федерации	- понятие и классификацию основных средств; - процедуры анализа влияния факторов на прибыль
ПК 1.3	- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности	- учет труда и его оплаты; - процедуры анализа влияния факторов на прибыль
ПК 4.4	- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; - ориентироваться в системе налогов Российской Федерации	- понятие и классификацию основных средств; - процедуры анализа влияния факторов на прибыль
ПК 4.5	- определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах	- сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; - процедуры анализа влияния факторов на прибыль

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	18
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: - на базе среднего общего образования – во втором семестре	

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	4
практические занятия	2
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: - на базе среднего общего образования – в третьем семестре	

### 4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. *Общие вопросы экономической теории.*

Введение.

Тема 1.1. *Производство и экономика. Собственность как основа производственных отношений.*

Тема 1.2. *Товар, деньги, цена в экономике.*

Тема 1.3. *Экономические системы их основные типы.*

Раздел 2. *Основы теории рынка. Микроэкономика.*

Тема 2.1. *Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.*

Тема 2.2. *Рынок как регулятор производства товаров.*

Раздел 3. *Макроэкономика.*

Тема 3.1. *Общие понятия о макроэкономике. Проблемы экономического роста и цикличность*

Раздел 4. *Механизм макроэкономического регулирования.*

Тема 4.1. *Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики. Инфляция и антиинфляционная политика.*

Тема 4.2. *Доходы: проблемы социальной политики.*

Тема 4.3. *Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы.*

Раздел 5. *Проблемы интеграции российской экономики в мировую экономику.*

Тема 5.1. *Внешнеэкономическая политика государства. Международный платежный баланс.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО  
на заседании предметно-цикловой комиссии  
протокол № 9 от 20.04.2020  
Председатель  
ПЦК

  
Федотова Т.П.

**Рабочая программа дисциплины**

дисциплина

***ОП.14. Экономическая теория***

***Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***38.02.01***

***Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)***

код

наименование специальности

Уфа 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	18
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	19
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), для обучающихся очной и заочной форм обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.14 Экономическая теория относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, 02 ПК 1.3, 4.4, 4.5.	- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; - ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; - определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах	- понятие и классификацию основных средств; - сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; - учет труда и его оплаты; - процедуры анализа влияния факторов на прибыль
ОК 01	- определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах	- сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление
ОК 02	- ориентироваться в системе налогов Российской Федерации	- понятие и классификацию основных средств; - процедуры анализа влияния факторов на прибыль
ПК 1.3	- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности	- учет труда и его оплаты; - процедуры анализа влияния факторов на прибыль
ПК 4.4	- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; - ориентироваться в системе налогов Российской Федерации	- понятие и классификацию основных средств; - процедуры анализа влияния факторов на прибыль
ПК 4.5	- определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах	- сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; - процедуры анализа влияния факторов на прибыль

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	18
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> : - на базе среднего общего образования – <i>во втором семестре</i>	

#### Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	4
практические занятия	2
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> : - на базе среднего общего образования – <i>в третьем семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения <sup>1</sup>
1	2		3		4
<b>Раздел 1.</b> Общие вопросы экономической теории.					
<b>Введение</b> <b>Тема 1.1.</b> Производство и экономика. Собственность как основа производственных отношений	Содержание учебного материала		2	<i>Проблемная лекция</i>	1
	1	Предмет и история экономической науки. Цель экономики и функции экономической науки. Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории. Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства. Проблема производственных возможностей			
<b>Тема 1.2.</b> Товар, деньги, цена в экономике	Содержание учебного материала		2	<i>Проблемная лекция</i>	2
	1	Деньги как экономическая категория. Сущность и функция денег в экономике. Стоимость и цена товара. Цена как рыночная форма стоимости её денежное выражение			
<b>Тема 1.3.</b> Экономические системы их основные типы	Содержание учебного материала		2	<i>Лекция-дискуссия</i>	2
	1	Экономическая система как форма экономической организации общества. Централизованная, рыночная, смешанная экономические системы			
	Практические занятия: п/р №1: построение и анализ кривой производственных возможностей. Расчет факторов производства и определение стоимости товара.		2	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся: с/р №1: изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по темам: • Экономическая теория: предмет, методы исследования, функции. • Собственность и экономические системы. • Товарное хозяйство. Закон денежного обращения.	4		
<b>Раздел 2.</b> Основы теории рынка. Микроэкономика				
<b>Тема 2.1.</b> Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие	Содержание учебного материала	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	1   Понятие спроса и предложения. Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, Равновесная цена, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена			
<b>Тема 2.2.</b> Рынок как регулятор производства товаров	Содержание учебного материала	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	1   Роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий. Теория поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов.			
	Практические занятия: п/р №2: построение и анализ кривых спроса и предложения. Определение равновесной цены.	4	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме Составление тезисов по теме. Подготовка презентаций (доклада) по темам: • Механизм функционирования рыночного хозяйства. Конкуренция и монополия. • Рынок факторов производства и факторные доходы. Ценообразование на рынке факторов производства. • Издержки производства и прибыль фирмы. • Теория потребительского поведения и поведение производителей.	4		

<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Общие понятия о макроэкономике. Проблемы экономического роста и цикличность	Содержание учебного материала		2	<i>Лекция-дискуссия</i>	2
	1	Макроэкономические показатели состояния экономики. Основные макроэкономические модели общего равновесия. Динамические модели экономического роста. Фазы экономических циклов.			
	Практические занятия: п/р №3: Расчет основных макроэкономических показателей. Анализ показателей экономического развития.		4	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная экономика: сущность и измерение результатов.</li> <li>• Макроэкономическое равновесие и нестабильность, ее основные проявления</li> </ul>		4			
<b>Раздел 4.</b> Механизм макроэкономического регулирования					
<b>Тема 4.1.</b> Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики. Инфляция и антиинфляционная политика	Содержание учебного материала		2	<i>Лекция-дискуссия</i>	2
	1	Механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики. Показатели (агрегаты) денежной массы. Сущность, причины и виды инфляции. Последствия инфляции.			
<b>Тема 4.2.</b> Доходы: проблемы социальной политики	Содержание учебного материала		2	<i>Проблемная лекция</i>	2
	1	Направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов. Социальная роль рынка и государства. Кривая Лоренца и индекс Джини.			

<b>Тема 4.3.</b> Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы	Практические занятия: п/р №4: Структура занятости, её показатели. Расчет показателей занятости и безработицы. Расчет индекса потребительских цен и темпов инфляции	4	Разбор конкретных ситуаций	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка презентаций (доклада) по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовая, денежно-кредитная системы в национальной экономике.</li> <li>• Экономический рост и экономическая безопасность национальной экономики.</li> </ul>	4		
<b>Раздел 5.</b> Проблемы интеграции российской экономики в мировую экономику				
<b>Тема 5.1.</b> Внешнеэкономическая политика государства. Международный платежный баланс	Содержание учебного материала			
	Взаимодействие национальных экономик. Международная торговля. Международная миграция капиталов и трудовых ресурсов. Международные валютные отношения.	2	Лекция-дискуссия	1
	Практические занятия: п/р №5: Определение основных форм МЭО. Анализ валютного курса.	4	Групповая дискуссия	
Самостоятельная работа обучающихся. Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственное регулирование экономики.</li> </ul> Экономические основы функционирования мирового хозяйства <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободные экономические зоны.</li> </ul>	6			

	<b>Всего:</b> 36 – аудиторные, 22 – самостоятельная работа		
--	---	--	--

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1).

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

*Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.*

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения <sup>1</sup>
1	2		3		4
<b>Раздел 1.</b> Общие вопросы экономической теории.					
<b>Введение</b> <b>Тема 1.1.</b> Производство и экономика. Собственность как основа производственных отношений	Содержание учебного материала		2		
	1	Предмет и история экономической науки. Цель экономики и функции экономической науки. Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории. Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства. Проблема производственных возможностей		Проблемная лекция	1
<b>Тема 1.2.</b> Товар, деньги, цена в экономике	Содержание учебного материала		2		
	1	Деньги как экономическая категория. Сущность и функция денег в экономике. Стоимость и цена товара. Цена как рыночная форма стоимости её денежное выражение		Проблемная лекция	2
<b>Тема 1.3.</b> Экономические системы их основные типы	Содержание учебного материала		-		
	1	Экономическая система как форма экономической организации общества. Централизованная, рыночная, смешанная экономические системы		Самостоятельная работа	
	Практические занятия: п/р №1: построение и анализ кривой производственных возможностей. Расчет факторов производства и определение стоимости товара.		-	Самостоятельная работа	
	Самостоятельная работа обучающихся: с/р №1: изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по темам: • Экономическая теория: предмет, методы исследования, функции. • Собственность и экономические системы.		10		

	• Товарное хозяйство. Закон денежного обращения.			
<b>Раздел 2.</b> Основы теории рынка. Микроэкономика				
<b>Тема 2.1.</b> Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие	Содержание учебного материала			
	1 Понятие спроса и предложения. Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, Равновесная цена, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена	-	Самостоятельная работа	
<b>Тема 2.2.</b> Рынок как регулятор производства товаров	Содержание учебного материала			
	1 Роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий. Теория поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов.	-	Самостоятельная работа	
	Практические занятия: п/р №2: построение и анализ кривых спроса и предложения. Определение равновесной цены.	2	<i>Разбор конкретных ситуаций</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме Составление тезисов по теме. Подготовка презентаций (доклада) по темам: • Механизм функционирования рыночного хозяйства. Конкуренция и монополия. • Рынок факторов производства и факторные доходы. Ценообразование на рынке факторов производства. • Издержки производства и прибыль фирмы. • Теория потребительского поведения и поведение производителей.	10		

<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Общие понятия о макроэкономике. Проблемы экономического роста и цикличность	Содержание учебного материала		-	Самостоятельная работа
	1	Макроэкономические показатели состояния экономики. Основные макроэкономические модели общего равновесия. Динамические модели экономического роста. Фазы экономических циклов.		
	Практические занятия: п/р №3: Расчет основных макроэкономических показателей. Анализ показателей экономического развития.			<i>Разбор конкретных ситуаций</i>
Самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная экономика: сущность и измерение результатов.</li> <li>• Макроэкономическое равновесие и нестабильность, ее основные проявления</li> </ul>		10		
<b>Раздел 4.</b> Механизм макроэкономического регулирования				
<b>Тема 4.1.</b> Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики. Инфляция и антиинфляционная политика	Содержание учебного материала		-	Самостоятельная работа
	1	Механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики. Показатели (агрегаты) денежной массы. Сущность, причины и виды инфляции. Последствия инфляции.		
<b>Тема 4.2.</b> Доходы: проблемы социальной политики	Содержание учебного материала		-	Самостоятельная работа
	1	Направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов. Социальная роль рынка и государства. Кривая Лоренца и индекс Джини.		

<b>Тема 4.3.</b> Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы	Практические занятия: п/р №4: Структура занятости, её показатели. Расчет показателей занятости и безработицы. Расчет индекса потребительских цен и темпов инфляции	-	Самостоятельная работа	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка презентаций (доклада) по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовая, денежно-кредитная системы в национальной экономике.</li> <li>• Экономический рост и экономическая безопасность национальной экономики.</li> </ul>	10		
<b>Раздел 5.</b> Проблемы интеграции российской экономики в мировую экономику				
<b>Тема 5.1.</b> Внешнеэкономическая политика государства. Международный платежный баланс	Содержание учебного материала			
	Взаимодействие национальных экономик. Международная торговля. Международная миграция капиталов и трудовых ресурсов. Международные валютные отношения.	-	Самостоятельная работа	
	Практические занятия: п/р №5: Определение основных форм МЭО. Анализ валютного курса.	-	Самостоятельная работа	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме. Составление тезисов по теме. Подготовка доклада по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственное регулирование экономики.</li> </ul> Экономические основы функционирования мирового хозяйства <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободные экономические зоны.</li> </ul>	12		

	<b>Всего:</b> 6 – аудиторные, 52 – самостоятельная работа		
--	--	--	--

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1).

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

*Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.*

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет экономики (№111) – 135,2м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Телевизор led

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта двухместная – 63 шт.

Трибуна – 1 шт.

126 посадочных мест

Кабинет экономики (№122) – 45,9м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта двухместная – 16 шт.

Трибуна – 1 шт.

33 посадочных места

Кабинет экономики (№220) – 50,4м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта двухместная – 16 шт.

Трибуна – 1 шт.

33 посадочных места

Кабинет экономики (№307) – 85,1м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта двухместная – 36 шт.

Трибуна – 1 шт.

72 посадочных места

Кабинет экономики (№308) – 85,0м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.  
 Ученическая парта двухместная – 39 шт.  
 Трибуна – 1 шт.  
 78 посадочных мест

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

###### Основная учебная литература:

1. Гребенников, П.И. Экономика : учебник / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич ; ГУ - Высшая школа экономики; Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т .— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016 .— 309 с.
2. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для СПО / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — [Электронный ресурс]. — URL: [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru).
3. Лукашенко, М.А. Экономика : учебник / М.А. Лукашенко, А.Р. Алавердов, Д.В. Безнощенко и др. – М.: Синергия, 2018. - Ч. 2. - 384 с. : табл., схем., ил. - (Общеобразовательная подготовка в колледжах). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0268-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818>.

###### Дополнительная учебная литература:

1. Капканщиков, С.Г. Государственное регулирование экономики : учеб.пособие / С.Г. Капканщиков .— 5-е изд., стер. — М.: Кнорус, 2016 .— 518 с.
2. Невская, Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум / Н.А. Невская. — М.: Юрайт, 2016 .— 542 с.
3. Толкачев, С.А. Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. С.А. Толкачева .— М. : Юрайт, 2016 .— 444 с.
4. Шимко, П.Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / П.Д. Шимко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — [Электронный ресурс]. — URL: [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru).

##### 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронная библиотечная система БашГУ <a href="http://www.bashlib.ru">www.bashlib.ru</a>
2.	Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
4.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.	Электронный каталог Библиотеки БашГУ <a href="http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus">http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus</a>
7.	БД периодических изданий на платформе EastView <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
8.	Научная электронная библиотека – <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> (доступ к электронным научным журналам) – <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

№	Адрес (URL)
---	-------------

1.	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> – Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:свободный
2.	<a href="http://www.minecon.bashkortostan.ru">www.minecon.bashkortostan.ru</a> – Официальный сайт Министерства экономического развития Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
3.	<a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a> – Административно-Управленческий Портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:свободный
4.	<a href="http://ecsosman.edu.ru">ecsosman.edu.ru</a> – Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:свободный
5.	<a href="http://www.eg-online.ru">www.eg-online.ru</a> – Газета «Экономика и жизнь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:свободный

#### **4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

## **5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

**Проблемная лекция.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

**Лекция-дискуссия.** Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

**Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;

- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;

- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;

- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;

- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;

- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;

- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;

- создает доброжелательную атмосферу;

- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;

- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;

- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;

- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;

- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.

- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые

выводы и заключения;

- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

**Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).** Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
ПЦК



Федотова Т.П.

**Календарно-тематический план**

по дисциплине

***ОП.14. Экономическая теория***

специальность

***38.02.01***

***Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)***

код

наименование специальности

Уфа 2020

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
	<b>Раздел 1. Общие вопросы экономической теории</b>				
1	Введение Тема 1.1. Производство и экономика. Собственность как основа производственных отношений.	2	20 неделя	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
2	Тема 1.2. Товар, деньги, цена в экономике	2	21 неделя	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
3	Тема 1.3. Экономические системы их основные типы	2	22 неделя	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
	Практические занятия: №1	2	23 неделя	Практическое занятие	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. Тестовые задания
	<b>Раздел 2. Основы теории рынка. Микроэкономика</b>				
4	Тема 2.1. Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие	2	24 неделя	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
5	Тема 2.2. Рынок как регулятор производства товаров	2	26 неделя	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
	Практические занятия: №2	4	27-28 неделя	Практическое занятие	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. Тестовые задания
	<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>				
6	Тема 3.1. Общие понятия о макроэкономике. Проблемы экономического роста и цикличность	2	29 неделя	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
	Практические занятия: №3	4	30, 32 неделя	Практическое занятие	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. Тестовые задания
	<b>Раздел 4. Механизм макроэкономического</b>				

	<b>регулирувания</b>				
7	Тема 4.1. Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики. Инфляция и антиинфляционная политика	2	33 неделя	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
8	Тема 4.2. Доходы: проблемы социальной политики	2	35 неделя	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
9	Тема 4.3. Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы	4	36, 38 неделя	Практическое занятие	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. Тестовые задания
	Практические занятия: №4				
	<b>Раздел 5. Проблемы интеграции российской экономики в мировую экономику</b>				
10	Тема 5.1. Внешнеэкономическая политика государства. Международный платежный баланс	2	39 неделя	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
	Практические занятия: №5	4	40-41 недели	Практическое занятие	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. Тестовые задания
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>			

Заочная форма обучения

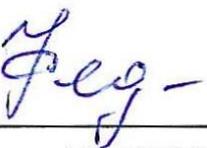
№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план) /семестр	Вид занятия	Домашнее задание
	<b>Раздел 1. Общие вопросы экономической теории</b>				
1	Введение Тема 1.1. Производство и экономика. Собственность как основа производственных отношений.	2	3 семестр	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
2	Тема 1.2. Товар, деньги, цена в экономике	2	3 семестр	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
3	Тема 1.3. Экономические системы их основные типы	-	3 семестр	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
	Практические занятия: №1	-	3 семестр	Практическое занятие	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. Тестовые задания
	<b>Раздел 2. Основы теории рынка. Микроэкономика</b>				
4	Тема 2.1. Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие	-	3 семестр	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
5	Тема 2.2. Рынок как регулятор производства товаров	-	3 семестр	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
	Практические занятия: №2	2	3 семестр	Практическое занятие	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. Тестовые задания
	<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>				
6	Тема 3.1. Общие понятия о макроэкономике. Проблемы экономического роста и цикличность	-	3 семестр	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
	Практические занятия: №3	-	3 семестр	Практическое занятие	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. Тестовые задания
	<b>Раздел 4. Механизм</b>				

	<b>макроэкономического регулирования</b>				
7	Тема 4.1. Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики. Инфляция и антиинфляционная политика	-	3 семестр	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
8	Тема 4.2. Доходы: проблемы социальной политики	-	3 семестр	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
9	Тема 4.3. Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы	-	3 семестр	Практическое занятие	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. Тестовые задания
	Практические занятия: №4				
	<b>Раздел 5. Проблемы интеграции российской экономики в мировую экономику</b>				
10	Тема 5.1. Внешнеэкономическая политика государства. Международный платежный баланс	-	3 семестр	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы
	Практические занятия: №5				Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. Тестовые задания
<b>Всего часов</b>		<b>6</b>			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО  
На заседании предметно-цикловой  
комиссии  
Протокол № 9 от 20.04.2020  
Председатель ПЦК

  
Федотова Т.П.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

***ОП.14. Экономическая теория***

***Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть***  
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***38.02.01***

***Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)***

код

наименование специальности

# І Паспорт фондов оценочных средств

## 1. Область применения

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОП.14. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине по очной форме обучения 36 часов, на самостоятельную работу 22 часа; по заочной форме обучения 6 часов, на самостоятельную работу 52 часа

## 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)* и рабочей программой дисциплины *ОП.14. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ*:

### умения:

- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;
- ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;
- определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;

### знания:

- понятие и классификацию основных средств;
- сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;
- учет труда и его оплаты;
- процедуры анализа влияния факторов на прибыль;

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;

## 3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, рабочей программой дисциплины «Экономическая теория» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*

– проверка выполнения самостоятельной работы студентов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *использовать формулы, и применять различные методики расчета экономических показателей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

- *Практическая работа №1 «Построение и анализ кривой производственных возможностей».*

- *Практическая работа №2 «Построение и анализ кривых спроса и предложения. Определение равновесной цены».*

- *Практическая работа №3 «Расчет основных макроэкономических показателей».*

- *Практическая работа №4 «Структура занятости, её показатели».*

- *Практическая работа №5 «Определение основных форм МЭО. Анализ валютного курса».*

- *Практическая работа №1 «Построение и анализ кривой производственных возможностей»*

- Задание:

- Решить задачи:

- Задача 1. В строительной бригаде работают плиточник, штукатур-маляр, разнорабочий и прораб. Известно, что плиточник выкладывает плитку (1 кв. м) за 1 час, а наклеить обои (1 кв. м) может за 2 часа, штукатур-маляр может положить 1 кв. м плитки за 2,5 часа, а наклеить обои (1 кв. м) за 0,5 часа, разнорабочий выкладывает плитку (1 кв. м) за 2 часа, а наклеить обои (1 кв. м) может за 2,5 часа, бригадир может положить 1 кв. м. плитки за 4 часа, а наклеить обои (1 кв. м) за 2 часа. Строительная бригада делает ремонт в стандартных комнатах в Доме отдыха. Площадь комнаты по полу (для укладки плитки) составляет 15 кв. м, площадь стен (для наклейки обоев) – 25 кв. м.

- Требуется построить кривую производственных возможностей строительной бригады в рамках 5-дневной рабочей недели (рабочий день – 8 часов) и определить, сколько комнат можно полностью отремонтировать за указанное время.

- Задача 2. Допустим в экономике действуют пять хозяйственных агентов и производятся блага А и В. Производственные возможности хозяйственных агентов различны. Первый в течение дня может произвести 8А или 4В или любую комбинацию между ними. Второй – 3А или 3В, либо также любую комбинацию между этими величинами. Третий, соответственно, 1А или 2В. Четвертый – 2А или 5В, пятый – 10А или 6В.

- Определите: 1. Кто самый эффективный производитель товара А в этой упрощенной экономике? 2. Кому следует поручить производство товара А, если для удовлетворения потребностей общества требуется одна единица этого товара и максимально возможное количество товара В? (При решении задачи используйте метод альтернативных издержек.) 3. Сколько единиц товара В будет при этом произведено?

- Задача 3. В группе по результатам психологического тестирования обнаружено: 10 Лидеров, 1 Работник, 1 Философ, 10 Организаторов. Известно, что Работник сделает кораблик за 1 минуту и придумает название за 5 минут, Философ сделает кораблик за 9 минут и придумает название за 1 минуту, Лидер сделает кораблик за 5 минут и придумает название за 9 минут, Организатор сделает кораблик за 9 минут и придумает название за 5 минут. Ко Дню студента учащимся необходимо изготовить максимальное число корабликов с названиями за 45 минут.

- Требуется построить КПВ группы и определить, сколько корабликов с названиями можно изготовить за указанное время.
- Задача 4. Дед, отец и сын организовали семейное предприятие по производству столов и стульев. За год отец может сделать 250 столов или 300 стульев, дед – 210 столов или 350 стульев, сын – 150 столов или 300 стульев.
- Постройте кривую производственных возможностей семьи.
- Задача 5. Стандартные горнолыжные комплекты, состоящие из пары ботинок и пары лыж, производят две фирмы. Фирма SALOMON может произвести в день 5000 пар ботинок или 8000 пар лыж. Фирма FISCHER может произвести в день 1000 пар ботинок или 4000 пар лыж. Фирмы решили объединиться.
- Постройте совместную кривую производственных возможностей и рассчитайте, сколько они смогут выпустить стандартных горнолыжных комплектов в месяц, если в месяце 30 дней?

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Составление тестовых заданий по темам УД.*

Список самостоятельных работ:

- *Самостоятельная работа №1 «Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме 1.3».*

Составление тезисов по темам:

- Экономическая теория: предмет, методы исследования, функции.
- Собственность и экономические системы.
- Товарное хозяйство. Закон денежного обращения.
- *Самостоятельная работа №2 «Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме 2.2».*

Составление тезисов по теме 2.2. Подготовка презентаций (доклада) по темам:

- Механизм функционирования рыночного хозяйства. Конкуренция и монополия.
- Рынок факторов производства и факторные доходы. Ценообразование на рынке факторов производства.
- Издержки производства и прибыль фирмы.
- Теория потребительского поведения и поведение производителей.
- *Самостоятельная работа №3 «Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме 3.1».*

Составление тезисов по теме 3.1. Подготовка сообщений по темам:

- Общественное благосостояние и человеческое развитие.
- Общественное воспроизводство и современная хозяйственная деятельность.
- *Самостоятельная работа №4 «Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме 4.2».*

Составление тезисов по теме 4.2. Подготовка доклада по темам:

- Национальная экономика: сущность и измерение результатов.
- Макроэкономическое равновесие и нестабильность, ее основные проявления.
- *Самостоятельная работа №5 «Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов по теме 5.4».*

Составление тезисов по теме 5.4. Подготовка презентаций (доклада) по темам:

- Финансовая, денежно-кредитная системы в национальной экономике.
- Экономический рост и экономическая безопасность национальной экономики.

## Тестовые задания

### Вариант 1

1. Что из перечисленного изучает макроэкономика?
  - а) общий уровень цен;
  - б) производство отдельных товаров и динамику их цен;
  - в) производство в масштабах всей экономики;
  - г) численность занятых в хозяйстве.
2. Точка на графике вне кривой производственных возможностей характеризует:
  - а) неосуществимый объем производства при данных ресурсах;
  - б) реальный вариант возможностей общественного производства;
  - в) недоиспользование имеющихся ресурсов;
  - г) оптимальный для данных условий объем производства.
3. Каковы признаки рыночной экономики:
  - а) конкуренция;
  - б) свободное ценообразование;
  - в) планомерное развитие;
  - г) самостоятельность производителей;
  - д) верны ответы а), б), г).
4. Закон спроса выражает:
  - а) уменьшение спроса с ростом дохода;
  - б) обратную связь между ценой и величиной спроса;
  - в) прямую связь между ценой и величиной спроса;
  - г) изменение спроса с ростом дохода.
5. Производители в рыночной экономике выпускают именно то, в чем нуждаются люди, потому что...
  - а) производители договорились и поделили между собой рынки товаров и услуг;
  - б) взаимодействие производителей координируется правительством;
  - в) действует механизм конкуренции;
  - г) эти товары и услуги традиционно производятся.
6. Врачи рекомендовали Марксу свежий воздух, и он потратил две недели на то, чтобы переехать в небольшой городок и найти там работу. Его переезд внес вклад в увеличение...
  - а) как циклической, так и фрикционной безработицы;
  - б) циклической безработицы;
  - в) фрикционной безработицы;
  - г) структурной безработицы.
7. Когда коммерческие банки увеличивают свои кредиты фирмам и потребителям, то это обычно приводит к ...
  - а) уменьшению платежеспособности потребителей и фирм;
  - б) увеличению государственного контроля над экономикой;
  - в) увеличению банковских дополнительных резервов;
  - г) увеличению предложения денег в стране.
8. Хронический дефицит государственного бюджета вызывает обеспокоенность экономистов, поскольку ...
  - а) не позволяет проводить активную антимонопольную политику;
  - б) дефицит госбюджета является одной из причин общего роста цен;
  - в) вынуждает государство скупать государственные ценные бумаги;
  - г) не позволяет Центральному банку менять величину учетной ставки.
9. Кто меньше всего пострадает от непредвиденной инфляции:
  - а) те, кто получает денежные сбережения;
  - б) те, кто имеет денежные сбережения;
  - в) те, у кого номинальный доход растет, хотя и медленнее, чем растут цены;
  - г) те, кто стал должником, когда цены были ниже.

10. Налоги – это:
- а) обязательные платежи, взимаемые с граждан и фирм в пользу государства;
  - б) денежные средства, добровольно передаваемые гражданином в распоряжение государства;
  - в) финансовые средства, резервируемые на специальных счетах государства.
11. Классический отрезок кривой совокупного предложения:
- а) имеет отрицательный наклон;
  - б) имеет положительный наклон;
  - в) представлен горизонтальной линией;
  - г) представлен вертикальной линией.
12. Что не является элементом экономического цикла:
- а) спад;
  - б) депрессия;
  - в) равновесие;
  - г) оживление.
13. В модели «инвестиции-сбережения» достижение макроэкономического равновесия предполагает условия, когда:
- а) инвестиции больше сбережений;
  - б) инвестиции равны сбережениям;
  - в) инвестиции меньше сбережений;
  - г) все перечисленные неверны.
14. Потенциальный ВВП измеряется так:
- а) стоимость всех товаров и услуг, произведенных в экономике, начиная с какого-то базового периода до настоящего времени;
  - б) стоимость товаров и услуг, если экономика функционирует в условиях полной занятости рабочей силы;
  - в) стоимость товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика функционирует при полной занятости труда и капитала.
15. Теория Дж. М. Кейнса предполагает, что:
- а) цены и заработная плата устойчивы;
  - б) изменение уровня государственных расходов может влиять на величину ВВП;
  - в) изменения в налоговой политике могут влиять на величину ВВП;
  - г) все предыдущие ответы верны.
16. Если реальная процентная ставка увеличивается, то:
- а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
  - б) кривая спроса инвестиций сдвинется влево;
  - в) кривая спроса на инвестиции переместится вверх;
  - г) инвестиционные расходы сократятся.
17. Какой из предложенных способов используется для прогнозных оценок экономической конъюнктуры?
- а) основные индикаторы;
  - б) макроэкономические модели и обзоры конъюнктуры;
  - в) эконометрические модели;
  - г) все перечисленные способы;
  - д) ни один из перечисленных способов.
18. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и:
- а) предложением денег;
  - б) уровнем безработицы;
  - в) уровнем процента;
  - г) политическим экономическим циклом;
  - д) реальной ставкой процента.
19. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты и другие торговые барьеры необходимы для:
- а) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
  - б) увеличение внутренней занятости;

- в) предотвращения демпинга;
  - г) обеспечение обороны страны;
  - д) все предыдущие ответы верны.
20. К каким экономическим последствиям может привести государственный долг?
- а) сокращение производственных возможностей национальной экономики;
  - б) снижение уровня жизни;
  - в) перераспределение национального богатства между членами общества;
  - г) увеличение совокупных национальных расходов;
  - д) все предыдущие ответы верны.
21. Какой экономический закон А. Смит называл «невидимой рукой рынка»?
- а) стоимости;
  - б) спроса и предложения;
  - в) денежного обращения;
  - г) все варианты правильны;
  - д) нет верного ответа.
22. Какой из формул можно просчитать цену земли?
- а) рента : величина ссудного капитала;
  - б) доход : расход;
  - в) все варианты правильны;
  - г) нет верного ответа.
23. Верны ли, что ВВП отличается от ВВП на сумму, равную чистому доходу от торговли с зарубежными странами:
- а) да;
  - б) нет;
  - в) все варианты правильны;
  - г) нет верного ответа.
24. Личные и вещественные факторы производства составляют:
- а) производственные отношения общества;
  - б) производственные силы общества;
  - в) предмет труда;
  - г) средства труда.
25. Цена выбора – это:
- а) сумма денег, уплаченная за товар;
  - б) полезность другой комбинации товаров;
  - в) выгода от купленного товара.
26. Цена производства это:
- а) себестоимость плюс средняя прибыль
  - б) стоимость без учета внешних затрат;
  - в) внутрипроизводственная цена продукции;
  - г) стоимость без учета затрат на управление.
27. К средствам производства относятся:
- а) услуги транспорта;
  - б) представление кредита банка;
  - в) электроэнергия;
  - г) соц. обеспечение.
28. В какой из рыночных структур продавец имеет наиболее сильные позиции?
- а) олигополия;
  - б) олигопсония;
  - в) монопсония;
  - г) полиполия.
29. Какие затраты автомобиля являются постоянными:
- а) бензин;
  - б) ремонт автомашин;
  - в) покрышки;
  - г) автомашинный налог.

30. Денежно-кредитная политика – это:

- а) регулирование размеров эмиссии денег, величины и структуры денежной массы для предотвращения роста инфляции и поддержки устойчивого роста экономики;
- б) механизм обмена национальных валют, основанный на установку фиксированного веса золота к которому приравнивалась бумажно-денежная единица;
- в) это обобщающий показатель комфортности жизни людей.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики	Выполнение и защита практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Решение задач и тестов во время занятия
Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Разбираться в основных принципах ценообразования	Выполнение и защита практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
<b>Усвоенные знания:</b>	
Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия

значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик	Выполнение и защита практических работ Решение задач и тестов во время занятия Оценка правильности выполнения самостоятельной работы

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.14. Экономическая теория для очной и заочной форм обучения – *дифференцированный зачет*.

*Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.*

*Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.*

#### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету для очной и заочной форм обучения**

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории: различные подходы.
3. Общественное производство и его структура.
4. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей.
5. Виды экономических систем. Критерии классификации.
6. Основные критерии товарного хозяйства: благо и товар.
7. Происхождение и сущность денег. Основные теории денег. Современные деньги.
8. Рынок: содержание, функции, хозяйственный механизм. Рыночная экономика.
9. Структура и инфраструктура рынка.
10. Спрос как экономическая категория: кривая спроса, закон спроса, эластичность спроса.
11. Предложение как экономическая категория: кривая предложения, факторы предложения и его эластичность.

12. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
13. Конкуренция: понятие, условие, формы и методы.
14. Монополия: сущность и виды. Антимонопольное регулирование.
15. Пределы возможностей рыночного механизма. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика.
16. Экономические функции государства в рыночной экономике.
17. Государственное вмешательство: альтернативные подходы (кейнсианский и неоклассический).
18. Содержание и формы собственности. Проблемы разгосударствления и приватизации. Реформы отношений собственности в современной России.
19. Экономические институты и трансакционные издержки.
20. Предпринимательство, бизнес, коммерция, распорядительство: общее и специфическое.
21. Предприятие (фирма) как основная экономическая единица и субъект рыночных отношений.
22. Организационно-правовые формы предприятий (фирм). Преимущества и недостатки основных видов фирм.
23. Классификация предприятий по степени концентрации производства.
24. Механизм размещения ресурсов в рыночной экономике. Вмененные издержки и экономическая прибыль.
25. Издержки экономические и издержки бухгалтерские.
26. Издержки производства, себестоимость и цена: схожесть и различие.
27. Издержки предприятия и их виды: постоянные, переменные, общие и средние. Графическое изображение динамики различных видов издержек.
28. Доход фирмы и его виды: валовой, средний, предельный. Экономическое равновесие конкурентной фирмы.
29. Характеристика основных факторов производства.
30. Особенности формирования цен на рынке труда. Заработная плата.
31. Особенности формирования цен на землю. Земельная рента. Арендная плата и цена на землю.
32. Капитал и прибыль.
33. Теория потребительского поведения.
34. Принцип предельной полезности.
35. Поведение потребителя и классификация спроса.
36. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции.
37. Валовой внутренний продукт: понятие, форма, структура. Промежуточный и конечный продукт
38. Три способа расчета ВВП.
39. Макроэкономическое равновесие.
40. Экономический рост: его критерии и типы.
41. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
42. Безработица: понятия, типы и официально-экономические последствия.
43. Инфляция: понятие, причины, измерения.
44. Финансовая система: сущность, роль и функции финансов.
45. Финансовый рынок и его структура.
46. Денежный рынок и его особенности.
47. Рынок труда, проблемы занятости.
48. Госбюджет, его формирование и использование.
49. Социальная политика. Социальная справедливость и защита.
50. Налоги: сущность, функции, виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
51. Фискальная политика, ее виды и инструменты.
52. Кредит: сущность, функции и формы. Кредитная система.
53. Кредитно-денежная политика и ее основные инструменты.

54. Общая характеристика мировой экономики: условия, факторы и этапы формирования.

55. Экономическая безопасность страны.

56. Глобальные проблемы человечества.

#### 4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;

- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

#### Критерии оценивания для доклада

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1

Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	6

### Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета (ОФО)

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета (ЗФО)

Критерии оценки (в баллах):

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.