

Аннотация

ОП.17. Юридическая психология

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.17. Юридическая психология относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2 ,4, 5, 8-13 ПК 1.7, 1.12, 1.13, 2.1	<ul style="list-style-type: none">- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;- устанавливать психологический контакт с окружающими;- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;- обеспечивать выявление,	<ul style="list-style-type: none">- вопросы ценностно-мотивационной сферы;- теоретические знания применения методов и способов в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска;- общая характеристика психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях и конфликтов в процессе профессиональной деятельности;- знания в области взаимодействия с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;- методы и способы установления психологического контакта с окружающими;- теоретические знания в меняющихся условиях в профессиональной деятельности;- знания в области профессионального и личностного развития, самообразования и повышения квалификации;- знания в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;- знания в области противодействия к коррупционному поведению;- способы выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;- способы предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия,

<p>раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;</p> <p>- осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;</p> <p>- осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами;</p> <p>- осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях</p>	<p>способствующие совершению правонарушений;</p> <p>- знания в области профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами;</p> <p>- общая характеристика организационно-управленческих функций в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Вариативная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции (уроки)	26
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: - на базе основного общего образования – в пятом семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. *Понятие, структура, методы, исторический очерк психологии.*

Тема 2. *Психология личности и деятельности. Психические явления и их классификация.*

Тема 3. *Общие вопросы правовой психологии. Психология социально-регулятивной сущности права.*

Тема 4. *Криминальная психология. Пенитенциарная (исполнительная) психология.*

Тема 5. *Психология профессионального труда юриста.*

Тема 6. *Предмет, задачи, структура, методы, становление и развитие юридической психологии. Психология юридической деятельности.*

Тема 7. *Психология деятельности по расследованию преступлений.*

Тема 8. *Психология оперативно-розыскной деятельности.*

Тема 9. *Психология следственных действий.*

Тема 10. *Психология судебной деятельности.*

Тема 11. *Психология прокурорской и адвокатской деятельности.*

Тема 12. *Психологические особенности деятельности нотариуса, юрисконсульта.*

Тема 13. *Психологические основы судебно-экспертной деятельности.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № 9 от 20.04.2020

Председатель
ПЦК



Галиев Р.А.

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОП.17.Юридическая психология

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, вариативная часть

цикл дисциплины и его часть (вариативная, вариативная)

специальность

40.02.02

Правоохранительная деятельность

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

подпись

дата

Уфа 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1.1. Область применения рабочей программы.....	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	9
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	17
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	18
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.17. Юридическая психология относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2 ,4, 5, 8-13 ПК 1.7, 1.12, 1.13, 2.1	<ul style="list-style-type: none">- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;- устанавливать психологический контакт с окружающими;- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;	<ul style="list-style-type: none">- вопросы ценностно-мотивационной сферы;- теоретические знания применения методов и способов в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска;- общая характеристика психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях и конфликтов в процессе профессиональной деятельности;- знания в области взаимодействия с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;- методы и способы установления психологического контакта с окружающими;- теоретические знания в меняющихся условиях в профессиональной деятельности;- знания в области профессионального и личностного развития, самообразования и повышения квалификации;- знания в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;- знания в области противодействия к коррупционному поведению;- способы выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;- способы предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и

<p>уважительно относиться к праву и закону;</p> <p>- обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;</p> <p>- осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;</p> <p>- осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами;</p> <p>- осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях</p>	<p>методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;</p> <p>- знания в области профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами;</p> <p>- общая характеристика организационно-управленческих функций в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Вариативная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции (уроки)	26
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> : - на базе основного общего образования – в пятом семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения ¹			
1	2		3		4			
Тема 1. Понятие, структура, методы, исторический очерк психологии.	Содержание учебного материала		2	Лекция	1			
	1	Понятие и структура психологии. Виды прикладных психологий. Виды прикладных психологий.						
	2	Методы психологии						
	3	Исторический очерк психологии						
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование по теме № 1.		1					
Тема 2. Психология личности и деятельности. Психические явления и их классификация.	Содержание учебного материала		2	Лекция-диалог/ практическое занятие	1			
	1	Психологическая характеристика личности.						
	2	Психологическая деятельность и ее структура						
	3	Психические процессы.						
	4	Психические состояния						
	5	Психические свойства личности						
	Практическое занятие: Составление характеристики личности					2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование по теме № 2.					1		
Тема 3. Общие вопросы правовой психологии. Психология социально-регулятивной сущности права.	Содержание учебного материала		2	Лекция-диалог/ практическое занятие	1			
	1	Предмет, задачи, структура правовой психологии						
	2	Методология правовой психологии						
	3	Междисциплинарные связи правовой психологии						
	4	Проблемы правовой и юридической психологии						
	5	Структура и психология юриспруденции						
	6	Психология норм права. Психологическое и психиатрическое содержание уголовно-правовых понятий УК РФ. Психологические понятия в						

		гражданском процессе.				
	7	Психология правотворчества				
	8	Психология правосознания (правопонимания) и правовой культуры. Психология правосознания. Психология правовой культуры				
		Практическое занятие: Составление разграничительной таблицы правовой психологии и иных психологий.	2			
		Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование по теме № 3.	1			
Тема 4. Криминальная психология. Пенитенциарная (исполнительная) психология.		Содержание учебного материала				
	1	Криминальное поведение. Мотивы преступления	2	<i>Лекция-диалог/ практическое занятие</i>	1	
	2	Психология личности преступника.				
	3	Психология преступной группы и ее лидера.				
	4	Психология жертвы преступления (виктимология). Жертва преступления в структуре виктимологических исследований. Жертва преступления как структурный элемент криминальной психологии. Связь жертвы и преступника.				
	5	Психология несовершеннолетних. Правовые, педагогические и криминологические аспекты изучения личности несовершеннолетних. Психологические особенности личности несовершеннолетних				
	6	Общие правовые и психологические особенности пенитенциарной (исполнительной) деятельности				
	7	Психологические особенности личности осужденного.				
	8	Психологические качества сотрудника исполнительного учреждения				
			Практическое занятие: Разбор криминальной психологии на конкретном примере.		2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование по теме № 4.	1			
Тема 5. Психология		Содержание учебного материала	2			
	1	Профессиограмма труда юриста. Профессиональная		<i>Лекция-диалог/</i>	1	

профессионально о труда юриста.		пригодность личности к юридической деятельности.		<i>практическое занятие</i>	
	2	Формирование профессионально необходимых психологических качеств юриста			
	3	Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения			
	Практическое занятие: Составление профиограмм		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование по теме № 5.		2		
Тема 6. Предмет, задачи, структура, методы, становление и развитие юридической психологии. Психология юридической деятельности.	Содержание учебного материала		2	<i>Лекция-диалог/ практическое занятие</i>	1
	1	Предмет, задачи, структура, методы юридической психологии.			
	2	Становление и развитие юридической психологии (краткий исторический очерк).			
	3	Общая психологическая характеристика юридической деятельности			
	• Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование по теме № 6.		2		
Тема 7. Психология деятельности по расследованию преступлений.	Содержание учебного материала		2	<i>Лекция-диалог/ практическое занятие</i>	1
	1	Психологические и другие специальные знания следователя.			
	2	Психология выдвижения версий и планирования расследования			
	3	Психология расследования преступлений несовершеннолетних.			
	4	Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и психолога			
	Практическое занятие: Применение психологических приемов при расследовании преступлений.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование по теме № 7.		2		
Тема 8. Психология оперативно-	Содержание учебного материала		2	<i>Лекция-диалог/ практическое</i>	1
	1	Психология оперативно-розыскной деятельности			

розыскной деятельности.				занятие	
		Практическое занятие: Моделирование ситуаций с применением психологических приемов.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование по теме № 8.	2		
Тема 9. Психология следственных действий.	Содержание учебного материала		2	<i>Лекция-диалог/ практическое занятие</i>	1
	1	Психология осмотра места происшествия			
	2	Психология допроса.			
	3	Психология очной ставки.			
	4	Психология обыска.			
	5	Психология следственного эксперимента			
	6	Психология предъявления для опознания лиц или предметов. Психология проверки показаний на месте.			
	7	Судебно-психологическая экспертиза. Комплексные психологические экспертизы			
		Практическое занятие: Моделирование ситуаций с применением психологических приемов.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование по теме № 9.	2		
Тема 10. Психология судебной деятельности.	Содержание учебного материала		2	<i>Лекция-диалог/ практическое занятие</i>	1
	1	Общая психологическая характеристика судебной деятельности. Психология стадий судебного разбирательства.			
	2	Психология судьи. Психология допроса подсудимого			
		Практическое занятие: Моделирование судебного процесса с применением психологических приемов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование по теме № 10.	1			
Тема 11. Психология прокурорской и адвокатской	Содержание учебного материала		2	<i>Лекция-диалог/ практическое занятие</i>	1
	1	Психология деятельности прокурора.			
	2	Психология адвокатской деятельности			
		Практическое занятие: Моделирование ситуаций с	2		

деятельности.	применением психологических приемов			
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование по теме № 11.		2	
Тема 12. Психологические особенности деятельности нотариуса, юрисконсульта.	Содержание учебного материала			
	1	Психологические аспекты нотариальной деятельности.	2	<i>Лекция-диалог/ практическое занятие</i>
	2	Психология профессиональной деятельности юрисконсульта		
	Практическое занятие: Моделирование судебного процесса с психологическими приемами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и анализ справочно-информационной литературы и нормативно-правовых актов по теме12		2	
Тема 13. Психологические основы судебно-экспертной деятельности.	Содержание учебного материала			
	1	Общие вопросы судебно-экспертной деятельности. Психология отдельных ее видов.	2	<i>Лекция-диалог/ практическое занятие</i>
	2	Заключение эксперта и психология взаимодействия юриста и эксперта		
	Практическое занятие: Анализ заключения эксперта, составление заключения по результатам судебно-психологической экспертизы		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и анализ справочно-информационной литературы и нормативно-правовых актов по теме 13.		4	
		Всего:	52 – аудиторные, 23 – самостоятельная работа.	

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1).

¹Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
- Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет (юридическая клиника) (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Рабочее место администратора.

Мебель для посетителей/студентов (столы, стулья, кресла офисные)

Доска маркерная/магнитная – 2 шт.

Шкаф для бумаг – 2 шт.

Телевизор lg

Компьютер – 3 шт.

NotebookLenovo – 3 шт.

МФУ hp 1536Телефон brother

40 посадочных мест

Криминалистический полигон (полигон инсценировки следственных действий) – (криминалистическая лаборатория №1) (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Мебель и бытовая техника для имитации жилого интерьера.

Манекен для проведения учебных занятий.

Унифицированный криминалистический чемодан. Цифровой фотоаппарат CanonPowerShot A810 – 2 шт.

Ноутбук HP630 IntelCore

10 посадочных мест

Кабинет №202 – 65,9м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парты, стулья).

Рабочее место преподавателя.

Доска аудиторная меловая (100 × 170).

Трибуна.

Колонки Apart – 4 шт.

Учебно-наглядные пособия.

Экран переносной (180 × 180).

Ноутбук HP ProBook.

Проектор переносной Acer XD1150

96 посадочных мест

Кабинет (лаборатория ИКТ №213) – 48,7м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (компьютерные столы, стулья).

Рабочее место преподавателя.
Трибуна.
Экран переносной (180 × 180).
Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт.
Проектор переносной Mitsubishi EX 240U
40 посадочных мест

Кабинет (учебный зал судебных заседаний №311) – 46,5м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья).
Мебель для зала судебных заседаний.
Экран настенный/потолочный (186 × 180).
Шкаф выставочный.
Колонки Apart – 4 шт.
Ноутбук HP ProBook.
Проектор переносной Acer XD1150
36 посадочных мест

Кабинет №317-318 – 101,2м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья).
Рабочее место преподавателя.
Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна.
Экран переносной (180 × 180).
Учебно-наглядные пособия.
Ноутбук HP ProBook.
Проектор переносной Acer XD1150
150 посадочных мест

Кабинет (№405) – 53,8м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья).
Рабочее место преподавателя.
Доска аудиторная меловая (100 × 170).
Учебно-наглядные пособия.
Подсветка доски.
Экран переносной (180 × 180).
Ноутбук HP630 IntelCore.
Проектор Acer XD1150
44 посадочных мест

Кабинет (№409) – 97,7м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья).
Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170).
Колонки Apart – 8 шт.
Трибуна.
Микрофон.
Подсветка доски.
Усилитель BeuerdynamicOpus NE 100 S.
Ресивер Apart.
Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore.
Проектор переносной Nec M361X
153 посадочных места

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Сорокотягин, И.Н., Сорокотягина Д.А. Юридическая психология / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Уральский государственный юридический университет .— 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016 .— 461 с.
2. Романов, В.В. Юридическая психология : учеб. пособие / В. В. Романов .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019 .— 170 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451408>.
2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450878>.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронная библиотечная система БашГУ www.bashlib.ru
2.	Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» https://elib.bashedu.ru/
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/
4.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» https://urait.ru/
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
6.	Электронный каталог Библиотеки БашГУ http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus
7.	БД периодических изданий на платформе EastView https://dlib.eastview.com/
8.	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (доступ к электронным научным журналам) – https://elibrary.ru

№	Адрес (URL)
1.	http://www.consultant.ru/ – Информационно-правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
2.	http://www.garant.ru/ – Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

СОГЛАСОВАНО
Председатель
ПЦК



Галиев Р.А.

Календарно-тематический план

по дисциплине

ОП.17.Юридическая психология

40.02.02

код

специальность

Правоохранительная деятельность

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

подпись

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
1	Тема 1. Понятие, структура, методы, исторический очерк психологии.	2	1 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов
2	Тема 2. Психология личности и деятельности. Психические явления и их классификация.	2	1 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов
		2	2 неделя	Практическое занятие	
3	Тема 3. Общие вопросы правовой психологии. Психология социально-регулятивной сущности права.	2	3 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов
		2	3 неделя	Практическое занятие	
4	Тема 4. Криминальная психология. Пенитенциарная (исполнительная) психология.	2	4 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов
		2	4 неделя	Практическое занятие	
5	Тема 5. Психология профессионального труда юриста.	2	5 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов
		2	5 неделя	Практическое занятие	
6	Тема 6. Предмет, задачи, структура, методы, становление и развитие юридической психологии. Психология юридической деятельности.	2	6 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов
		2	7 неделя	Практическое занятие	
7	Тема 7. Психология деятельности по расследованию преступлений.	2	7 неделя	Лекция	анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов
		2	8 неделя	Практическое занятие	
8	Тема 8. Психология оперативно-розыскной деятельности	2	8 неделя	Лекция	анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов
		2	9 неделя	Практическое занятие	
9	Тема 9 Психология следственных действий.	2	9 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов
		2	10 неделя	Практическое занятие	

10	Тема 10. Психология судебной деятельности.	2	11 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов
		2	12 неделя	Практическое занятие	
11	Тема 11. Психология прокурорской и адвокатской деятельности.	2	12 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов
		2	13 неделя	Практическое занятие	
12	Тема 12. Психологические особенности деятельности нотариуса, юрисконсульта.	2	13 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов
		2	14 неделя	Практическое занятие	
13	Тема 13. Психологические основы судебно-экспертной деятельности.	2	15 неделя	Лекция	Изучение и анализ справочно-информационной литературы, нормативных правовых актов
		4	16 неделя	Практическое занятие	
Всего часов		52			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

На заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 9 от 20.04.2020

Председатель ПЦК



Галиев Р.А.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОП.17.Юридическая психология

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, вариативная часть

цикл дисциплины и его часть (вариативная, вариативная)

специальность

40.02.02

Правоохранительная деятельность

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

І Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОП.17. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 52 часа, на самостоятельную работу – 23 часа.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность* и рабочей программой дисциплины *ОП.17. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*:

умения:

- давать психологическую характеристику личности, группе;
- анализировать поведение человека в группе и группы в целом;
- использовать приемы и методы юридической психологии в профессиональной деятельности.

знания:

- роль и место юридической психологии в системе научных отраслей;
- предмет, метод и задачи юридической психологии;
- понятие и структуру психических процессов;
- понятие, виды, методы судебно- психологической экспертизы;
- психологию судебного процесса при рассмотрении гражданских дел, закономерности общения;
- социально-психологические особенности малых и больших групп;
- пути социальной адаптации личности;
- базовые понятия социальной психологии;
- индивидуально-психологические особенности людей.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их

предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие

совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, рабочей программой дисциплины «Юридическая психология» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практической работы обучающиеся учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- *Практическая работа №1.* Составление характеристики личности.
- *Практическая работа №2.* Составление разграничительной таблицы правовой психологии и иных психологий.
- *Практическая работа №3.* Разбор криминальной психологии на конкретном примере.
- *Практическая работа №4.* Составление профессиограмм
- *Практическая работа №5.* Составление сравнительной таблицы.
- *Практическая работа №6.* Применение психологических приемов при расследовании преступлений.
- *Практическая работа №7.* Моделирование ситуаций с применением психологических приемов.
- *Практическая работа №8.* Моделирование ситуаций с применением психологических приемов.
- *Практическая работа №9.* Моделирование судебного процесса с применением психологических приемов.
- *Практическая работа №10.* Моделирование ситуаций с применением психологических приемов.
- *Практическая работа №11.* Моделирование судебного процесса с психологическими приемами.

- *Практическая работа № 12.* Анализ заключения эксперта, составление заключения по результатам судебно-психологической экспертизы.

Практическая работа №1. Составьте характеристику личности

Цель – узнать, стоит ли принимать на работу данного индивида.

Особенности характера: открытость, общительность. Принимает решения быстро, склонен к импульсивности и вспыльчивости. Предпочитает активное времяпрепровождение. Не боится рисковать. Нуждается в новых впечатлениях.

Интеллектуальная сфера: по результатам пройденного юношей теста, способности в плане интеллекта значительно выше среднего. Сообразительный, имеет склонность к быстрой реакции и восприятию новой информации, собранный. Есть мотивация на достижение успеха. В тоже время, имеет склонность к нравоучениям.

Социальный статус: не женат. Живет один в собственной однокомнатной квартире.

Эмоционально-волевая сфера: не всегда спокоен и уравновешен, что говорит о средней степени эмоциональной стабильности. Не провоцирует конфликты, но и не умеет уходить от скандалов. Восприимчив. Часто неуступчив. Прослеживается эгоцентричность.

Коммуникативная сфера: довольно коммуникабелен, общителен и активен. Идеальный и инициативный. Однако при любой нестыковке, достаточно быстро способен выходить из себя. При этом отходчив. Самостоятелен, склонен к лидерству. Умеет принимать решения. В нужный момент готов прийти на помощь. На него не всегда можно положиться.

Вывод. Испытуемый может достигать успехов в трудовой деятельности, но вспыльчивость приводит к проблемам. Из-за эмоциональных всплесков личность перестает мыслить рационально, в чем проигрывает перед внутренне устойчивыми людьми. Тем не менее, высокий интеллект и находчивость дадут результаты. Ко всему прочему, ценность такого человека в его истинных чистых помыслах по отношению к другим. Рекомендация для личности – работать над внутренним самоконтролем.

Практическая работа №2. Составьте разграничительную таблицу юридической психологии и иных психологий.



Практическая работа №3. Примените приемы криминалистической психологии на представленном примере

Практическая работа №4. Составьте профессиограмму.

Профессия судьи является одной из наиболее сложных юридических профессий. В его деятельности реализуется значительное количество специальных качеств и навыков личности, которые, будучи приведены в систему, органически входят в структуру личности судьи и определяют его творческий потенциал и индивидуальный стиль деятельности.

Труд судьи отличается большим разнообразием решаемых задач. Программа решения этих задач может быть выражена лишь в самой общей форме, которая заключается в правовой норме.

Профессиональная деятельность судьи детально и жестко регламентирована законом. Судья наделен властными полномочиями, применяет власть от имени государства, а это развивает профессиональное чувство повышенной ответственности за последствия своих действий.

Судебные дела чрезвычайно разнообразны как по объему, так и по характеру (уголовные, гражданские, административные). Разноплановость работы судьи предполагает широкое общее и юридическое образование, умение принимать решения в самых разнообразных ситуациях.

Основная задача суда — вынесение справедливого приговора по делу на основании глубокого и всестороннего исследования доказательств и в соответствии с действующим законодательством. Судебный процесс оказывает также воспитательное воздействие на всех, кто участвует или присутствует на нем, а также на более или менее значительные группы населения, находящиеся за пределами суда.

За сравнительно короткий период судебного следствия судьи должны получить исчерпывающую характеристику подсудимого, которая отражает его личность во всем многообразии её отношений с окружающей социальной средой. В этой характеристике должен быть правильно намечен социальный прогноз развития данной личности и определены (в строгом соответствии с законом) социальные средства воздействия на человека с целью ресоциализации. Таким образом, вынесение справедливого приговора должно стать началом разрешения конфликта личности с обществом.

В ходе судебного следствия тщательно проверяется объективность информации, собранной на предварительном следствии.

Результаты судебной деятельности зависят не только от индивидуальных черт самих судей, но и от эффективности работы судейской группы и деятельности других участников процесса. Высокое качество рассмотрения уголовных дел непосредственно связано с культурой ведения судебного процесса. Суд — единственный из правоохранительных органов, который применяет закон в условиях гласности и наглядности для населения. Это обстоятельство возлагает на судью особую задачу — обеспечить максимальные условия для повышения уровня правосознания граждан для воспитания в духе законопослушного поведения не только того человека, который привлекается к судебной ответственности, но и всех граждан, оказавшихся в орбите деятельности суда либо информированных об этой деятельности. Суды оказывают влияние на ряд аспектов общественного мнения:

- формируют у граждан правосознание;
- уголовные процессы создают социально-психологическую атмосферу неотвратимости наказания;
- при высокой культуре судебного процесса создают вокруг преступника и его пособников атмосферу морального осуждения;
- судебный процесс стимулирует стремление общественного мнения к выявлению причин и условий, способствовавших совершению преступления.

Основные стороны профессиограммы судьи: социальная, реконструктивная, коммуникативная, организационная и удостоверительная.

Остановимся на каждой из них.

Социальная сторона.

Судья озабочен не только тем, чтобы правильно, в соответствии с законом, рассмотреть и разрешить уголовное или гражданское дело, но и тем, чтобы в максимальной степени использовать судебные процессы, судебную практику и материалы для предупреждения преступных проявлений и иных нарушений

законности. Это характеризует и профессиональную направленность личности судьи, выражающуюся, в частности, в постоянном повышении уровня знаний и совершенствовании профессионального мастерства, в стремлении к торжеству справедливости, к установлению истины, в чувстве собственного достоинства, профессиональной гордости и др.

Каждый судья проводит в жизнь идеи, заложенные в законодательстве. Одновременно он воспитывает значительное количество людей. Опытного судью отличает высокая ответственность за свою деятельность и за принятые решения, принципиальность. Судья постоянно находится в центре внимания всех участников судебного процесса. Все его замечания и даже жесты подвергаются постоянному контролю и оценке присутствующих, поэтому опытного судью отличает беспристрастность и выдержка.

Реконструктивная сторона - это текущий и завершающий анализ всей собранной по делу информации, окончательной целью которого является вынесение справедливого, в соответствии с действующим законодательством, приговора или решения. В реконструктивной деятельности реализуются общий и специальный интеллект, память, воображение, аналитическое и синтетическое мышление, интуиция судьи.

Мышление судьи должно отличаться объективностью, всесторонностью, конкретностью и определенностью. Интуиция и воображение участвуют только в оценке информации на начальных этапах исследования доказательств.

Коммуникативная сторона проявляется в общении с людьми в ходе судебного процесса. Это общение протекает в рамках уголовно-процессуального регулирования, и судья является главным организатором общения. При этом реализуются такие личностные качества судьи, как чуткость, эмоциональная устойчивость, умение слушать и разговаривать и др.

Для того чтобы в зале судебного заседания вызвать человека на откровенность, снять растерянность, неловкость, раздражительность, необходимы большой такт, чуткость, культура и глубокое знание психологии личности.

Организационная деятельность заключается в том, что председательствующий руководит ходом судебного разбирательства в рамках процессуального закона. Как показали исследования, в этой деятельности следует выделить два аспекта: организованность судьи и то, как он руководит всеми лицами, находящимися в сфере судебного процесса. При этом реализуются такие личностные качества судьи, как воля,

собранность, целеустремленность, настойчивость. В организационной деятельности судьи есть черты, которые отличают ее от руководящей деятельности в общепринятом смысле: участники процесса не находятся у судьи в подчинении, его руководство ограничено рамками процессуального регулирования и, как правило, имеет публичный характер. Многие из опрошенных судебных работников подчеркивали значение психологической совместимости участников процесса (состав суда, секретариат, адвокаты, государственный обвинитель, эксперты и др.) и отводили главную роль председательствующему в решении этой проблемы.

Удостоверительная деятельность завершает профессиограмму судьи и представляет собой приведение всей добытой в ходе процесса информации в специальные, предусмотренные законом формы: протокол, приговор, определение и др. В этой деятельности реализуется общая и специальная культура письменной речи судьи, его профессиональные навыки в составлении письменных документов

Практическая работа №5. Составьте сравнительную таблицу психологии личности и юридической психологии.

Практическая работа №6. На предложенном смоделированном преступлении примените психологические приемы для его расследования.

Практическая работа №7. Смоделируйте ситуацию применяя психологический прием изобличения допрашиваемого лица.

Практическая работа №8. Смоделируйте ситуацию применяя психологический прием тестирование.

Практическая работа №9. Смоделируйте судебный процесс применяя психологию судьи при рассмотрении уголовного дела.

Практическая работа №10. Смоделируйте очную ставку, применив психологические методы.

Практическая работа №11. Смоделируйте судебный процесс применяя психологию обвиняемого и защитника.

Практическая работа №12. Составьте отчет по результатам судебно-психологической экспертизы.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие личности преступника, типология личности преступника.
2. Понятие психологической структуры преступного деяния.
3. Психология умышленного преступного деяния.
4. Предпреступные психические состояния.
5. Психология организованных преступлений.
6. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
7. Психологические особенности личности следователя.
8. Этапы расследования, диагностика и структура познавательно-поисковой деятельности следователя.
9. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности.
10. Коммуникативная деятельность следователя.
11. Психология обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.
12. Психология допроса, очной ставки.
13. Психология осмотра места происшествия.
14. Предмет методы и структура судебно-психологической экспертизы.
15. Психологические особенности судебной деятельности.
16. Психология личности судьи.
17. Психологические особенности деятельности прокурора и адвоката.
18. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.
19. Понятие исправительной психологии, ее предмет и задачи.
20. Психологические аспекты наказания и исправления осужденных.
21. Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*

- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной, литературе.

- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Список самостоятельных работ:

- Самостоятельная работа №1. Конспектирование по теме № 1.
- Самостоятельная работа №2. Конспектирование по теме № 2.
- Самостоятельная работа №3. Конспектирование по теме № 3.
- Самостоятельная работа №4. Конспектирование по теме № 4.
- Самостоятельная работа №5. Конспектирование по теме № 5.
- Самостоятельная работа №6. Конспектирование по теме № 6.
- Самостоятельная работа №7. Конспектирование по теме № 7.
- Самостоятельная работа №8. Конспектирование по теме № 8.
- Самостоятельная работа №9. Конспектирование по теме № 9.
- Самостоятельная работа №10. Конспектирование по теме № 10.
- Самостоятельная работа №11. Конспектирование по теме № 11.
- Самостоятельная работа №12. Конспектирование по теме № 12.
- Самостоятельная работа №13. Конспектирование по теме № 13.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Давать психологическую характеристику личности, группе	Оценка выполнения самостоятельной работы
Анализировать поведение человека в группе и группы в целом	Оценка выполнения самостоятельной работы
Использовать приемы и методы юридической психологии в профессиональной деятельности	Оценка выполнения самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
Роль и место юридической психологии в системе научных отраслей	Устный опрос во время занятия
Предмет, метод и задачи юридической психологии	Устный опрос во время занятия
Понятие и структуру психических процессов	Устный опрос во время занятия
Понятие, виды, методы судебно-психологической экспертизы	Устный опрос во время занятия
Психологию судебного процесса при рассмотрении гражданских дел, закономерности общения	Устный опрос во время занятия
Социально-психологические особенности малых и больших групп	Устный опрос во время занятия
Пути социальной адаптации личности	Устный опрос во время занятия
Базовые понятия социальной психологии	Устный опрос во время занятия
Индивидуально-психологические особенности людей	Устный опрос во время занятия

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.17. Юридическая психология – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет юридической психологии и ее задачи.
2. Методы юридической психологии.
3. Структура юридической психологии.
4. История возникновения и развития отечественной юридической психологии.
5. История возникновения и развития зарубежной юридической психологии.
6. Правосознание как система отражения правовой действительности, его структура и функции.
7. Социально-регулятивная сущность права.
8. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
9. Правовая социализация личности и десоциализация личности.
10. Системный подход к анализу преступного поведения.
11. Понятие личности преступника, типология личности преступника.
12. Понятие психологической структуры преступного деяния.
13. Психология умышленного преступного деяния.
14. Предпреступные психические состояния.
15. Психология организованных преступлений.
16. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
17. Психологические особенности личности следователя.
18. Этапы расследования, диагностика и структура познавательно-поисковой деятельности следователя.
19. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности.
20. Коммуникативная деятельность следователя.
21. Психология обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.
22. Психология допроса, очной ставки.
23. Психология осмотра места происшествия.
24. Предмет методы и структура судебно-психологической экспертизы.
25. Психологические особенности судебной деятельности.
26. Психология личности судьи.
27. Психологические особенности деятельности прокурора и адвоката.
28. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.
29. Понятие исправительной психологии, ее предмет и задачи.
30. Психологические аспекты наказания и исправления осужденных.
31. Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета (ОФО)

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1
Максимальный балл	2

Критерии оценивания участия в дискуссии, для устного опроса

Показатель оценки	Распределение баллов
Знание и понимание современных тенденций развития по теме	1

Глубина и оригинальность суждений	1
Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции	1
Умение вести научную дискуссию	1
Активность в обсуждении	1
Соблюдение деловой этики и этикета	1
ИТОГО	6