

**Аннотация**  
*ОУД.07. Обществознание*

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность (укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция) для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.07. «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

3.1. Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

3.2. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, эффективное разрешение конфликтов;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев и процессов общественного развития.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>147</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	54
практические занятия	44
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (включая индивидуальный проект)</b>	<b>49 20</b>
Промежуточная аттестация в форме: - <i>других форм контроля (контрольной работы)</i> – на базе основного общего образования – в первом семестре; - <i>дифференцированного зачета</i> – на базе основного общего образования – во втором семестре	

### 4.2. Содержание дисциплины

Введение в обществознание.

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Тема 1.1. *Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции.*

Тема 1.2. *Человек, индивид, личность.*

Тема 1.3. *Общество как система.*

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

Тема 2.1. *Духовная культура личности и общества.*

Тема 2.2. *Познание мира.*

Тема 2.3. *Наука и образование в современном мире.*

Тема 2.4. *Роль образования в жизни современного человека и общества.*

Тема 2.5. *Мораль и религия.*

Раздел 3. Политическая жизнь общества.

Тема 3.1. *Политическая сфера общественной жизни. Понятие власти.*

Тема 3.2. *Функции государства. Особенности функционального назначения современных государств*

Тема 3.3. *Формы государства.*

Тема 3.4. *Правовое государство: понятие и признаки.*

Тема 3.5. *Участники политического процесса.*

Тема 3.6. *Политические партии и движения, их классификация.*

Тема 3.7. *Роль средств массовой информации в политической жизни общества.*

Раздел 4. Социальные отношения.

Тема 4.1. *Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.*

Тема 4.2. *Социальная роль. Социальный статус и престиж.*

Тема 4.3. *Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Социальный конфликт.*

Тема 4.4. *Девiantтное поведение, его формы проявления.*

Тема 4.5. *Важнейшие социальные общности и группы.*

Тема 4.6. *Межнациональные отношения.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
протокол № 9 от 20.04.2020

Председатель  
ПЦК



Пазаева Д.Н.

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины**

дисциплина

***ОУД.07. Обществознание***

***Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная)

***40.02.02***

код

Специальность

***Правоохранительная деятельность***

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

Уфа 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1.1. Область применения рабочей программы.....	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	6
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	9
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	19
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	20
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	21
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность (укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция) для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.07. «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.3.2. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, эффективное разрешение конфликтов;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев и процессов общественного развития.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>147</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	54
практические занятия	44
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (включая индивидуальный проект)</b>	<b>49 20</b>
Промежуточная аттестация в форме: - <i>других форм контроля (контрольной работы)</i> – на базе основного общего образования – в первом семестре; - <i>дифференцированного зачета</i> – на базе основного общего образования – во втором семестре	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения <sup>1</sup>
1	2	3		4
<b>Введение в обществознание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные науки. Обществознание как учебная интегративная дисциплина. Общество, его сферы. Специфика объекта изучения социальных наук.	2	<i>Лекция-диалог</i>	1
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции.	<b>Содержание учебного материала</b> Теории происхождения человека и общества. Антропосоциогенез. Биологическая и социальная сущность человека. Основные отличия человека от животного. Философские представления о социальных качествах человека. Врожденные и приобретенные качества. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	<i>Лекция-беседа</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка индивидуальных проектов по темам «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Я или мы: взаимодействие людей в обществе».	4		3

<p><b>Тема 1.2.</b> Человек, индивид, личность</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение понятий человек, индивид, личность. Виды личности. Факторы формирования личности. Социализация и самовоспитание. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности. Деятельность и мышление. Виды деятельности.</p>	2	<i>Лекция-беседа</i>	1
	<p><b>Практические занятия</b> Защита индивидуальных проектов по темам «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Я или мы: взаимодействие людей в обществе», «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий».</p>	2	<i>Семинар</i>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка индивидуального проекта по теме «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий». 2. Составление глоссария по теме «Деятельность человека».</p>	3		3
<p><b>Тема 1.3.</b> Общество как система</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие общества. Общество и природа. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации.</p>	2	<i>Проблемная лекция</i>	1
	<p><b>Практические занятия</b> Основные институты общества, их функции. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.</p>	2	<i>Урок-игра</i>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительной таблицы по 3 типам общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное. Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально.</p>	2		3

<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	2	<i>Лекция-диалог</i>	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. 2. Защита индивидуального проекта по теме «Художественные памятники в г. Уфа».	2	<i>Урок-исследование</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Художественные памятники в г. Уфа». 2. Подготовка презентации «Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям».	4		3
<b>Тема 2.2.</b> Познание мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Познание как деятельность. Учебно-познавательная деятельность. Знания и их роль в жизни человека. Чувственное познание. Рациональное познание. Многообразие путей познания мира.	2	<i>Лекция-беседа</i>	1
	<b>Практические занятия</b> Познание мира. Истина и ложь. Виды познания. Многообразие путей познания. Самопознание. Роль чувственного и рационального познания в жизни человека.	2	<i>Семинар</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально.	3		3
<b>Тема 2.3.</b> Наука и образование в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	2	<i>Лекция-диалог</i>	1

	Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования.			
	<b>Практические занятия</b> 1.Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Духовная культура личности и общества. Виды культуры. 2.Защита индивидуальных проектов по теме «Роль образования в жизни современного человека и общества», «Значимость труда ученого, его особенности».	2	<i>Защита творческих работ</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка к защите индивидуальных проектов по темам «Роль образования в жизни современного человека и общества», «Значимость труда ученого, его особенности». 2. Эссе «Почему я выбрал эту профессию. В чем ее актуальность и недостатки?»	3		3
<b>Тема 2.4.</b> Роль образования в жизни современного человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации.	2	<i>Проблемная лекция</i>	1
	<b>Практические занятия</b> 1.Дополнительные образовательные услуги и порядок их предоставления. Профессиональное образование. 2.Защита индивидуального проекта по теме «Государственные гарантии в получении образования».	2	<i>Семинар</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Государственные гарантии в получении образования». 2.Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально.	2		3
<b>Тема 2.5.</b> Мораль и религия.	<b>Содержание учебного материала</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.	2	<i>Лекция-беседа</i>	1

	<b>Практические занятия</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	<i>Семинар</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к защите индивидуальных проектов по темам «Виды искусств», «Культурно-досуговые учреждения в моём районе проживания», «Религиозные объединения Российской Федерации (один на выбор)».	2		3
<b>Раздел 3. Политическая жизнь общества.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Политическая сфера общественной жизни. Понятие власти.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	<i>Лекция-диалог</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально.	2		3
<b>Тема 3.2.</b> Функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция.	2	<i>Проблемная лекция</i>	1
	<b>Практические занятия</b> Формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2	<i>Урок-исследование</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально. 2. Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России».	2		3
<b>Тема 3.3.</b> Формы государства.	<b>Содержание учебного материала</b> Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология	2	<i>Проблемная лекция</i>	1

	политических режимов.			
	<b>Практические занятия</b> Дебаты по теме «Монархия: оптимальный путь развития России».	2	Урок-дебаты	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подготовка к дебатам по теме «Монархия: оптимальный путь развития России». 2.Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Демократия – это право делать неправильный выбор».	2		3
<b>Тема 3.4.</b> Правовое государство: понятие и признаки.	<b>Содержание учебного материала</b> Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	4	Лекция-беседа	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Правовое государство: теория и практика».	2		3
<b>Тема 3.5.</b> Участники политического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	Лекция-беседа	1
	<b>Практические занятия</b> 1.Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России 2.Викторина по теме «Участники политического процесса».	4	Урок-викторина	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Политический портрет общественного деятеля (на выбор). 2.Подготовка к защите индивидуального проекта по теме«Участники политического процесса».	2		3
<b>Тема 3.6.</b> Политические партии и движения, их классификация.	<b>Содержание учебного материала</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	4	Проблемная лекция	1

	<b>Практические занятия</b> Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	<i>Урок-диспут</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подготовка к диспуту по теме «Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации». 2.Подготовка к защите индивидуального проекта по теме«Взаимодействие различных политических партий и движений современной России».	2		3
<b>Тема 3.7.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	4	<i>Лекция-беседа</i>	1
	<b>Практические занятия</b> 1.Обобщение по разделу: «Политическая жизнь общества». 2.Защита индивидуальных проектов по темам«Политика – наука, искусство, профессия», «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России», «Демократия – это право делать неправильный выбор», «Взаимодействие различных политических партий и движений современной России», «Правовое государство: теория и практика», «Участники политического процесса».	4	<i>Урок обобщения</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подготовка к обобщению по разделу: «Политическая жизнь общества». 2. Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Роль средств массовой информации в политической жизни общества».	2		3
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Толпа как социальная общность.	2	<i>Проблемная лекция</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях.	2		3

<b>Тема 4.2.</b> Социальная роль. Социальный статус и престиж.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.	2	Лекция-диалог	1
	<b>Практические занятия</b> Престижность профессиональной деятельности.	2	Урок-дискуссия	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально. 2. Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте».	2		3
<b>Тема 4.3.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Социальный конфликт.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	4	Лекция-беседа	1
	<b>Практические занятия</b> Пути разрешения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте.	4	Урок-дискуссия	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Написание эссе по теме «Стыд запрещает порою то, чего не запрещают законы». 2. Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Пути разрешения социальных конфликтов».	2		3
<b>Тема 4.4.</b> Девиантное поведение, его формы проявления.	<b>Содержание учебного материала</b> Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	Лекция-диалог	1
	<b>Практические занятия</b> Виды девиантного поведения. Причины возникновения Девиантное поведение, его формы проявления.	2	Урок-ролевая игра	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Написание эссе по теме «Волонтерское движение в России (как пример позитивного отклоняющегося поведения)». 2. Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества».	2		3



<p><b>Тема 4.5.</b> Важнейшие социальные общности и группы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.</p>	2	Проблемная лекция	1
	<p><b>Практические занятия</b> Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	4	Урок-игра	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление развёрнутого плана по теме «Социальные группы и их классификация».</p>	2		3
<p><b>Тема 4.6.</b> Межнациональные отношения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Цели национальной политики РФ. Типы межнациональных конфликтов.</p>	4	Проблемная лекция	1
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Защита индивидуальных проектов по темам «Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте», «Пути разрешения социальных конфликтов», «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные процессы в современной России 2. Защита индивидуального проекта по теме «Причины межнациональных конфликтов. Формы взаимодействия этносов»</p>	4	Урок-обобщение	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Причины межнациональных конфликтов. Формы взаимодействия этносов».</p>	2		3
<b>Всего:</b>		98 – аудиторные, 49 – самостоятельная работа.		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

<sup>1</sup>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет №413 – 163,0м<sup>2</sup>(г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт.

Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт

Ученическая парта трехместная – 16 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет №515 – 134,5м<sup>2</sup>(г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Терминал видео конференц-связиLifeSizeIcon 600-камера

Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPO MOUNT EST

Профессиональный LCD дисплей Flame 42ST

Настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook

Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CMPRO 4H4H

Интер -ая напольная кафедра докладчика, ком -ер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDR3 4 Gb /HDD 1TB /DVD -RW/Thermaltake VL520B 1N2E 220W/Win8Pro64

Кресла секционные последующих рядов с пюпитром

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта трехместная – 40 шт.

Трибуна – 1 шт.

120 посадочных мест

Кабинет №516 – 139,9м<sup>2</sup>(г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)

Кресла секционные последующих рядов с пюпитром

Мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima

Ноутбук HP

Экран

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт

Ученическая парта трехместная – 40 шт.

Трибуна – 1 шт.

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

###### Основная учебная литература:

1. Косаренко, Н.Н. Обществознание.+ Приложение: Дополнительные материалы. (СПО). Учебник / Н.Н. Косаренко, Р.В. Шайгиевой. – М.: КноРус, 2020. - 376 с.

2. Агафонова, Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н.В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. - [Электронный ресурс]. — URL: biblio-online.ru.

3. Обществознание. Учебное пособие для ССУЗов. – Изд. 14-е, испр.. Касьянов В.В. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. - [Электронный ресурс]. — URL: biblio-online.ru.

###### Дополнительная учебная литература:

1. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. – М.: Синергия, 2019. - 243 с. : табл. - Библиогр. - ISBN 978-5-4257-0374-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>.

2. Купцов, В.И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с.— [Электронный ресурс]. — URL: biblio-online.ru.

##### 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронная библиотечная система БашГУ <a href="http://www.bashlib.ru">www.bashlib.ru</a>
2.	Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
4.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.	Электронный каталог Библиотеки БашГУ <a href="http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus">http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus</a>
7.	БД периодических изданий на платформе EastView <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
8.	Научная электронная библиотека – <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> (доступ к электронным научным журналам) – <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

№	Адрес (URL)
1.	<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a> – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - свободный
2.	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - свободный
3.	<a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - свободный

4.	<a href="http://www.base.garant.ru">www.base.garant.ru</a> – «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - свободный
5.	<a href="http://www.istrodina.com">www.istrodina.com</a> – Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - свободный
6.	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - свободный
7.	<a href="http://www.shpl.ru">www.shpl.ru</a> - Государственная публичная историческая библиотека России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - свободный
8.	<a href="http://обществознание-онлайн.рф">http://обществознание-онлайн.рф</a> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - свободный

#### **4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

### **5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

#### **5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе комбинированные реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при

проведении лекций и других видах учебных занятий в том числе комбинированных.

**Комбинированное занятие** представляет собой сочетание различных форм проведения занятий. Например, лекции и устного опроса, дискуссии и т.д.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины.

- *Проблемная лекция*— в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. Правила выводят сами учащиеся. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у студентов определенного опыта логических рассуждений. В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлечь их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

- *Лекция-беседа* – это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение присутствующих в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения диалога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии. Преимущество этой формы перед обычной академической лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения материала с учетом особенностей аудитории.

- *Дебаты* – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики. Эта технология по праву принадлежит к открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств ученика, а учитель выступает как координатор этого процесса. Дебаты предполагают:

- активное включение ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на внутренней мотивации;

- организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, включение студентов в педагогически целесообразные воспитательные отношения в учебной деятельности;

- обеспечение диалогического общения между педагогом и обучающимся и между учащимися в процессе добывания новых знаний.

- *Семинар* — форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинары — эффективная форма подготовки инженерных и научно-педагогических кадров в вузах.

- *Коллоквиум* - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

- *Групповая дискуссия в виде разбора и анализа ситуации. Дискуссионные методы — это вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Это методы, дающие возможность путем использования в процессе публичного спора системы, логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. На обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти ситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции. Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
ПЦК



Пазаева Д.Н.

**Календарно-тематический план**

поддисциплине

***ОУД.07. Обществознание***

специальность

***40.02.02***

***Правоохранительная деятельность***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***



**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
1	Введение в обществознание	2	1 неделя	Лекция	Таблица «Сферы общественной жизни» (сфера; науки, изучающие эту сферу; термины этой сферы; роль в жизни человека).
	<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>				
2	Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции.	2	2 неделя	Лекция	Подготовка индивидуальных проектов по темам «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Я или мы: взаимодействие людей в обществе».
3	Тема 1.2. Человек, индивид, личность	2	3 неделя	Лекция	Подготовка индивидуального проекта по теме «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий».
		2	4 неделя	Практическое занятие	Составление глоссария по теме «Деятельность человека».
4	Тема 1.3. Общество как сложная система	2	5 неделя	Лекция	Составление сравнительной таблицы по 3 типам общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное.
		2	6 неделя	Практическое занятие	Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально.
	<b>Раздел 2. Духовная жизнь общества.</b>				
5	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	2	7 неделя	Лекция	Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Художественные памятники в г. Уфа».
		2	8 неделя	Практическое занятие	Подготовка презентации «Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям».
6	Тема 2.2. Познание мира	2	9 неделя	Лекция	Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально.
		2	10 неделя	Практическое занятие	

7	Тема 2.3. Наука и образование в современном мире.	2	11 неделя	Лекция	Подготовка к защите индивидуальных проектов по темам «Роль образования в жизни современного человека и общества», «Значимость труда ученого, его особенности».
		2	12 неделя	Практическое занятие	Эссе «Почему я выбрал эту профессию. В чем ее актуальность и недостатки?».
8	Тема 2.4. Роль образования в жизни современного человека и общества.	2	13 неделя	Лекция	1. Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Государственные гарантии в получении образования».
		2	14 неделя	Практическое занятие	2. Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально.
9	Тема 2.5. Мораль и религия.	2	15 неделя	Лекция	Подготовка к защите индивидуальных проектов по темам «Виды искусств», «Культурно-досуговые учреждения в моём районе проживания», «Религиозные объединения Российской Федерации (один на выбор)».
		2	16 неделя	Практическое занятие	
	<b>Раздел 3. Политическая жизнь общества.</b>				
10	Тема 3.1. Политическая сфера общественной жизни. Понятие власти.	2	20 неделя	Лекция	Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально. Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Политика – наука, искусство, профессия».
11	Тема 3.2. Функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	2	21 неделя	Лекция	Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально.
		2	22 неделя	Практическое занятие	Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России».
12	Тема 3.3. Формы государства.	2	22 неделя	Лекция	Подготовка к дебатам по теме «Монархия: оптимальный путь развития России».
		2	23 неделя	Практическое занятие	Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Демократия – это право делать неправильный выбор».

13	Тема 3.4. Правовое государство: понятие и признаки.	4	24 неделя	Лекция	Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Правовое государство: теория и практика».
14	Тема 3.5. Участники политического процесса.	2	25 неделя	Лекция	Политический портрет общественного деятеля (на выбор).
		4	26 неделя	Практическое занятие	Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Участники политического процесса».
15	Тема 3.6. Политические партии и движения, их классификация.	4	27 -28 недели	Лекция	Подготовка к диспуту по теме «Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации».
		2	28 неделя	Практическое занятие	Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Взаимодействие различных политических партий и движений современной России».
16	Тема 3.7. Роль средств массовой информации в политической жизни общества	4	29-30 недели	Лекция	Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Политика – наука, искусство, профессия», «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России», «Демократия – это право делать неправильный выбор», «Взаимодействие различных политических партий и движений современной России», «Правовое государство: теория и практика», «Участники политического процесса».
		4	30-31 недели	Практическое занятие	
	<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>				
17	Тема 4.1. Социальные отношения. Понятие социальных общностей и группах.	2	32 неделя	Лекция	Подготовка к обобщению по разделу: «Политическая жизнь общества». Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Роль средств массовой информации в политической жизни общества».
18	Тема 4.2. Социальная роль. Социальный статус и престиж.	2	32 неделя	Лекция	Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально.
		2	33 неделя	Практическое занятие	Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте».

19	Тема 4.3. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Социальный конфликт.	4	34 неделя	Лекция	Написание эссе по теме «Стыд запрещает порою то, чего не запрещают законы».
		4	35-36 недели	Практическое занятие	Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Пути разрешения социальных конфликтов».
20	Тема 4.4. Девиантное поведение, его формы проявления.	2	36 неделя	Лекция	Написание эссе по теме «Волонтерское движение в России (как пример позитивного отклоняющегося поведения)».
		2	37 неделя	Практическое занятие	Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества».
21	Тема 4.5. Важнейшие социальные общности и группы.	2	38 неделя	Лекция	
		4	38-39 недели	Практическое занятие	Составление развёрнутого плана по теме «Социальные группы и их классификация».
22	Тема 4.6. Межнациональные отношения	4	40-41 недели	Лекция	Подготовка к защите индивидуального проекта по теме «Причины межнациональных конфликтов.
		4	42 неделя	Практическое занятие	Формы взаимодействия этносов».
<b>Всего часов</b>		<b>98</b>			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО  
на заседании предметно-цикловой комиссии  
протокол №9 от 20.04.2020  
Председатель  
ПЦК



Пазаева Д.Н.

**Фонд оценочных средств**

Поддисциплине

***ОУД.07.Обществознание***

***Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина, обязательная часть***  
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

Специальность

***40.02.02***

***Правоохранительная деятельность***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

## **I. Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Обществознание», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 78 часов, на самостоятельную работу 39 часов.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, рабочей программой дисциплины «Обществознание» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- участие в лекции (*проблемной лекции, лекции-беседе, лекции-диалоге*)
- выполнение и защита практических работ;
- проверка выполнения самостоятельных работ студентов;
- проверка выполнения индивидуальных проектов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный и письменный опрос, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия.*

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения **личностными, метапредметными, предметными и профессиональными компетенциями.** В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся:

*Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».*

*Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».*

*Умение разяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.*

*Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.*

*Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.*

*Умение различать естественные и социально-гуманитарные науки.*

*Умение раскрыть смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.*

*Умение определять социальные роли человека в обществе.*

*Уметь характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.*

*Умение объяснять особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).*

Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».

Умение характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально государственное устройство, политические режимы.

Умение характеризовать типологии политических режимов, правовое государство и умение называть его признаки.

Умение характеризовать взаимоотношения личности и государства.

Умение характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.

### **Список и содержание практических занятий (практических работ):**

- *Практическое занятие № 1* Человек, индивид, личность.
- *Практическое занятие № 2* Общество как система.
- *Практическое занятие № 3* Духовная культура личности и общества.
- *Практическое занятие № 4* Познание мира.
- *Практическое занятие № 5* Наука и образование в современном мире.
- *Практическое занятие № 6* Роль образования в жизни современного человека и общества.
- *Практическое занятие № 7* Мораль и религия.
- *Практическое занятие № 8* Функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.
- *Практическое занятие № 9* Формы государства.
- *Практическое занятие № 10* Участники политического процесса.
- *Практическое занятие № 11* Политические партии и движения, их классификация.
- *Практическое занятие № 12* Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
- *Практическое занятие № 13* Социальная роль. Социальный статус и престиж.
- *Практическое занятие № 14* Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Социальный конфликт.
- *Практическое занятие № 15* Девиантное поведение, его формы проявления.
- *Практическое занятие № 16* Важнейшие социальные общности и группы.
- *Практическое занятие № 17* Межнациональные отношения.

### ***Практическое занятие № 1 Человек, индивид, личность.***

1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

Социологии выделяются такие виды личности, как:

1. ... ,

2. модальная.

2. На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как:

1. воспитание;

2. ... ;

3. ... .

3. Выделяют две составляющие социальной среды: макросреду и ... .

4. Социальные отношения включают себя два уровня: ... и психологический.

5. В зависимости от возраста различают этапы социализации: начальную и ... .

6. Существует две стороны воспитания: ... и стихийное усвоение правил поведения.

2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Виды личности»:



№ п/п	Видличности	Краткоеописание	Пример
1.	Нормативная (базисная)		
2.	Модальная		

3. Выберите только верные суждения об отличиях человека и животных.

1) Животные не имеют способности ни к одной формемышления.  
 2) Для человека характерны разные формы мышления (суждение, рассуждение, умозаключение).

3) Человека от животных отличает способность создавать материальные и духовные блага, творить «вторуюприроду».

4) Человека от животных отличает способность трудитьсясообща.

5) Человека от животных отличает способность изготавливать орудия труда и применять их напрактике.

6) Человекаотживотногоотличаетспособностьсообщаиспользоватьорудия труда.

7) Человек в отличие от животных удовлетворяет не только биологические, нои социальные и духовные потребности.

8. Животные в отличие от человека удовлетворяют только биологические потребности, связанные синстинктами.

9. Ни один вид животных не способен изготавливать орудия труда и применять их напрактике.

10. Высокоразвитые животные могут использовать естественные орудия (палки, камни) для определенных целей.

4. По результатам исследования сделайте вывод о соотношении понятий«человек», «индивид», «личность».

5. Ответьте на контрольныевопросы:

1) Перечислите биологические, психологические и социальные отличия индивидуальности.

2) Назовите факторы, которые оказывают влияние на формированиеличности.

*Критерии оценивания выполнения работы:*

*Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все задания.*

*Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.*

*Оценка «3» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.*

*Оценка «2» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.*

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и нормативно-правовых актов.*

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций учебной литературе и нормативно-правовым актам.*

- *Работа со справочной литературой и нормативными актами.*

- *Подготовка мультимедийных презентаций по изучаемым темам и вопросам.*

- *Подготовка индивидуальных проектов по изучаемым темам и вопросам.*

## Список и содержание самостоятельных работ студентов:

*Самостоятельная работа № 1* Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции.

*Самостоятельная работа № 2* Человек, индивид, личность.

*Самостоятельная работа № 3* Общество как система.

*Самостоятельная работа № 4* Духовная культура личности и общества.

*Самостоятельная работа № 5* Познание мира.

*Самостоятельная работа № 6* Наука и образование в современном мире.

*Самостоятельная работа № 7* Наука и образование в современном мире.

*Самостоятельная работа № 8* Роль образования в жизни современного человека и общества.

*Самостоятельная работа № 9* Мораль и религия.

*Самостоятельная работа № 10* Политическая сфера общественной жизни. Понятие власти.

*Самостоятельная работа № 11* Функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.

*Самостоятельная работа № 12* Формы государства.

*Самостоятельная работа № 13* Правовое государство: понятие и признаки.

*Самостоятельная работа № 14* Участники политического процесса.

*Самостоятельная работа № 15* Политические партии и движения, их классификация.

*Самостоятельная работа № 16* Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

*Самостоятельная работа № 17* Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.

*Самостоятельная работа № 18* Социальная роль. Социальный статус и престиж.

*Самостоятельная работа № 19* Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Социальный конфликт.

*Самостоятельная работа № 20* Девиантное поведение, его формы проявления.

*Самостоятельная работа № 21* Важнейшие социальные общности и группы.

*Самостоятельная работа № 22* Межнациональные отношения.

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 по темам 1.2-2.5
- Контрольная работа №2 по темам 3.1-4.6

Выполнение контрольной работы по теме является формой текущего контроля, с помощью которой осуществляется проверка степени и качества усвоения изучаемого материала. Выполнение контрольных работ позволяет оценить уровень освоения полученных знаний и умений, которые предусмотрены ФГОС соответствующей специальности. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут, по истечении которых обучающийся сдает контрольную работу в письменном виде. Контрольная работа содержит перечень вопросов по теме, на которые обучающийся дает письменные ответы.

### Примерное тестирование

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется
  - 1) народной
  - 2) массовой
  - 3) национальной
  - 4) элитарной

2. Верны ли суждения? Произведения массовой культуры:

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

4. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

5. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 3) решение фундаментальных проблем бытия
- 4) образное восприятие окружающего мира

6. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Проявлением какой формы культуры является выставка картин эпохи экспрессионизма?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

8. Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

9. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

10. Гуманитаризация образования предполагает

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений

#### 4) учет возможностей и интересов ребенка

### 3.1.1 Индивидуальный проект (самостоятельная работа обучающихся):

Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый студентом в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

#### Темы индивидуальных проектов (самостоятельная работа обучающихся):

1. «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми».
2. «Я или мы: взаимодействие людей в обществе».
3. «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий».
4. «Художественные памятники в г. Уфа».
5. «Роль образования в жизни современного человека и общества».
6. «Значимость труда ученого, его особенности».
7. «Государственные гарантии в получении образования».
8. «Виды искусств».
9. «Культурно-досуговые учреждения в моём районе проживания».
10. «Религиозные объединения Российской Федерации (один на выбор)».
11. «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России».
12. «Демократия – это право делать неправильный выбор».
13. «Правовое государство: теория и практика».
14. «Участники политического процесса».
15. «Взаимодействие различных политических партий и движений современной России».
16. «Роль средств массовой информации в политической жизни общества».
17. «Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте».
18. «Пути разрешения социальных конфликтов».
19. «Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества».
20. «Причины межнациональных конфликтов. Формы взаимодействия этносов».

#### Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностных:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	Участие в лекции (проблемной лекции, лекции-беседе) Участие в практическом занятии (выполнение практических работ) Проверка выполнения самостоятельных работ студентов; Проверка выполнения индивидуальных проектов Устный опрос, письменный опрос

<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных</p>	<p>Участие в лекции (проблемной лекции, лекции-беседе)</p> <p>Участие в практическом занятии (выполнение практических работ)</p> <p>Проверка выполнения самостоятельных работ студентов;</p> <p>Проверка выполнения индивидуальных проектов</p> <p>Устный опрос, письменный опрос</p>

<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	
<p><b>предметных:</b></p> <p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p>Участие в лекции (проблемной лекции, лекции-беседе)</p> <p>Участие в практическом занятии (выполнение практических работ)</p> <p>Проверка выполнения самостоятельных работ студентов;</p> <p>Проверка выполнения индивидуальных проектов</p> <p>Устный опрос, письменный опрос</p>

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУД.07. Обществознание – *другие формы контроля (первый семестр) и дифференцированный зачет (второй семестр).*

*Обучающиеся допускаются к сдаче других форм контроля (контрольной работы) и дифференцированного зачета при выполнении всех видов аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.*

*Другие формы контроля (контрольная работа) и дифференцированный зачет проводятся за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ,*

предусмотренных рабочей программой дисциплины.

### **Перечень вопросов к другим формам контроля(контрольной работе)**

1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.
2. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
3. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
4. Человек, индивид, личность.
5. Человек в учебной и трудовой деятельности.
6. Основные виды профессиональной деятельности.
7. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение
8. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
9. Потребности, способности и интересы.
10. Социализация личности.
11. Проблема познаваемости мира.
12. Мироззрение. Типы мироззрения.
13. Основные особенности научного мышления.
14. Свобода как условие самореализации личности.
15. Общество как сложная система.
16. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
17. Подсистемы и элементы общества.
18. Общество и природа.
19. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
20. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
21. Многовариантность общественного развития.
22. Понятие общественного прогресса.
23. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
24. Особенности современного мира.
25. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.
26. Современные войны, их опасность для человечества.
27. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
28. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
29. Понятие о культуре.
30. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
31. Культура народная, массовая и элитарная.
32. Экранная культура — продукт информационного общества.
33. Особенности молодежной субкультуры.
34. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
35. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
36. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
37. Этикет.
38. Учреждения культуры.
39. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
40. Наука и образование в современном мире.
41. Значимость труда ученого, его особенности.
42. Роль образования в жизни современного человека и общества.
43. Правовое регулирование образования.
44. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
45. Система образования в Российской Федерации.
46. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
47. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.
48. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
49. Мировые религии.
50. Религиозные объединения Российской Федерации.

### Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.
2. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
3. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
4. Человек, индивид, личность.
5. Человек в учебной и трудовой деятельности.
6. Основные виды профессиональной деятельности.
7. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение
8. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
9. Потребности, способности и интересы.
10. Социализация личности.
11. Проблема познаваемости мира.
12. Мироззрение. Типы мироззрения.
13. Основные особенности научного мышления.
14. Свобода как условие самореализации личности.
15. Общество как сложная система.
16. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
17. Подсистемы и элементы общества.
18. Общество и природа.
19. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
20. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
21. Многовариантность общественного развития.
22. Понятие общественного прогресса.
23. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
24. Особенности современного мира.
25. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.
26. Современные войны, их опасность для человечества.
27. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
28. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
29. Понятие о культуре.
30. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
31. Культура народная, массовая и элитарная.
32. Экранная культура — продукт информационного общества.
33. Особенности молодежной субкультуры.
34. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
35. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
36. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
37. Этикет.
38. Учреждения культуры.
39. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
40. Наука и образование в современном мире.
41. Значимость труда ученого, его особенности.
42. Роль образования в жизни современного человека и общества.
43. Правовое регулирование образования.
44. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
45. Система образования в Российской Федерации.
46. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
47. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.
48. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
49. Мировые религии.
50. Религиозные объединения Российской Федерации.
51. Межличностное общение и взаимодействие.



52. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
53. Межличностные конфликты.
54. Социальные отношения.
55. Социальный статус и престиж.
56. Виды социальных норм и санкций.
57. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
58. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
59. Семья и брак.
60. Семейное право и семейные правоотношения.
61. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
62. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
63. Политические институты.
64. Государство как политический институт. Признаки государства.
65. Внутренние и внешние функции государства.
66. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
67. Избирательная кампания в Российской Федерации.
68. Политическая власть: история и современность.
69. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
70. Формы участия личности в политической жизни.

#### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета**

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Дифференцированный зачет:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### Критерии оценивания результатов других форм контроля

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Другие формы контроля:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### Критерии оценивания выполнения практических работ

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1
Максимальный балл	2

### Критерии оценивания выполнения контрольных работ

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один термин (в контрольной работе 5 или 10 терминов)	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0/0,5/1

### Критерии оценивания для устного опроса

Показатель оценки	Распределение баллов
Знание и понимание современных тенденций развития по теме	1
Глубина и оригинальность суждений	1
Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции	1
Умение вести научную дискуссию	1
Активность в обсуждении	1
Соблюдение деловой этики и этикета	1
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

### Критерии оценивания индивидуальных проектов

№ п/п	Критерии	Уровень сформированности навыков к защите	Оценка
1	Качество доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	«3»
		- доклад пересказывается, суть работы объяснена	«4»
		- кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом; - доклад производит очень хорошее впечатление	«5»
2	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов	«3»
		- ответы на большинство вопросов	«4»
		- ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	«5»
3	Использование демонстрационного материала	- представленный демонстрационный материал не используется в докладе	«3»
		- представленный демонстрационный материал используется в докладе	«4»
		- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	«5»
4	Оформление демонстрационного материала	- представлен плохо оформленный демонстрационный материал	«3»
		- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	«4»
		- к демонстрационному материалу нет претензий	«5»