



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №4 от «24» ноября 2020 г.
И.о. зав. кафедрой  /Ф.Х. Галиев

Согласовано:
Председатель УМК Института права
 /М.Б. Кострова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

История государства и права зарубежных стран

Обязательная часть

программа специалитета

Специальность


40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация

Судебная деятельность

Квалификация

Юрист

Разработчик (составитель): к.и.н., доцент Султанов А.Х.	 / Султанов А.Х.
--	--

Для приема: 2021

Уфа - 2021 г.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры теории государства и права протокол от «24» ноября 2020 г. № 4

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № 10 от «24» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой _____/Ф.Х. Галиев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № ____ от «____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____/Ф.Х. Галиев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № ____ от «____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____/Ф.Х. Галиев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № ____ от «____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____/Ф.Х. Галиев

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития государства и права зарубежных стран	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития государства и права зарубежных стран для формирования гражданской позиции (ОК-3)	
Умения	Уметь: применять знания о этапах и закономерностях исторического развития государства и права зарубежных стран для формирования гражданской позиции	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития государства и права зарубежных стран для формирования гражданской позиции (ОК-3)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития государства и права зарубежных стран для формирования гражданской позиции	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития государства и права зарубежных стран для формирования гражданской позиции (ОК-3)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целями изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются: ознакомление студентов с предметом и задачами историко-правовой науки, основными разделами истории государства и права зарубежных стран. Формирование целостного взгляда на государственно-правовые процессы и явления прошлого, развивающиеся за пределами нашей страны; сообщение основных сведений о государстве и праве для дальнейшего изучения отраслевых юридических курсов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Первый этап (уровень)	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития государства и права зарубежных стран	Полные и системные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития государства и права зарубежных стран	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками, знания об основных этапах и закономерностях исторического развития государства и права зарубежных стран	Неполное, схематичное, но в целом правильное знание об основных этапах и закономерностях исторического развития государства и права зарубежных стран	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях об основных этапах и закономерностях исторического развития государства и права зарубежных стран
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания о этапах и закономерностях исторического развития государства и права зарубежных стран для формирования гражданской позиции	Сформированное, системное и последовательное умение применять знания о этапах и закономерностях исторического развития государства и права зарубежных стран для формирования гражданской позиции	В целом сформированное, но не вполне системное умение применять знания о этапах и закономерностях исторического развития государства и права зарубежных стран для формирования гражданской позиции	Посредственный, но достаточный уровень умений применять знания о этапах и закономерностях исторического развития государства и права зарубежных стран для формирования гражданской позиции	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений применять знания о этапах и закономерностях исторического развития государства и права зарубежных стран для формирования гражданской позиции
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития государства и права зарубежных стран для формирования гражданской позиции	В целом успешное владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития государства и права зарубежных стран для формирования гражданской позиции	Достаточно успешное владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития государства и права зарубежных стран для формирования гражданской позиции	Посредственный, но достаточный уровень владения навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития государства и права зарубежных стран для формирования гражданской позиции	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития государства и права зарубежных стран для формирования гражданской позиции

				формирования гражданской позиции	позиции
--	--	--	--	----------------------------------	---------

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

«хорошо» - от 60 до 79 баллов

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития государства и права зарубежных стран	ОК-3	устный опрос, тестирование, проверка конспектов научной и учебной литературы, проверка подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе, выполнение письменного задания, проверка, подготовленных рефератов
Умения	Уметь: применять знания о этапах и закономерностях исторического развития государства и права зарубежных стран для формирования гражданской позиции	ОК-3	тестирование, проверка конспектов научной и учебной литературы, проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре, выполнение письменного задания
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	ОК-3	тестирование, проверка конспектов научной и учебной литературы, проверка

	государства и права зарубежных стран для формирования гражданской позиции		подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе, выполнение письменного задания
--	---	--	---

Рейтинг – план дисциплины

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	15
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Тестирование	1	3	0	3
3. проверка конспектов научной и учебной литературы	1	5	0	5
4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме.	1	2	0	2
Рубежный контроль: выполнение письменного задания	5	1	0	5
Модуль 2				
Текущий контроль			0	10
1. Устный опрос	1	4	0	4
2. Тестирование	1	2	0	2
3. проверка конспектов научной и учебной литературы	1	1	0	1
4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-играм № 1, № 2, № 3, № 4 (5)	1	3	0	3
Рубежный контроль: выполнение письменного задания	5	1	0	5
Модуль 3				
Текущий контроль			0	17
1. Устный опрос	1	6	0	6
2. Тестирование	1	3	0	3
3. проверка конспектов научной и учебной литературы	1	3	0	3
4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию: ролевой игре «Крушение французского абсолютизма и переход к республике»	5	1	0	5
Рубежный контроль: выполнение письменного задания			0	5
Модуль 4				
Текущий контроль			0	8
1. Устный опрос	1	2	0	2
2. Тестирование	1	2	0	2
3. Проверка подготовленных рефератов	4	1	0	4
Рубежный контроль: выполнение письменного задания				5
Поощрительные баллы			0	10
1. Участие в конкурсах, активное участие в мероприятиях НОМИ	5	-	0	5
2. Участие в научных и научно-практических конференциях, публикация статей	5	-	0	5

Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль			0	0
2. Экзамен			0	30

Вопросы для устных опросов

Тема 1. Предмет, методология, основная цель и задачи истории государства и права зарубежных стран, периодизация курс

1. Формационный подход к периодизации истории. Особенности его реализации в истории государства и права зарубежных стран.

2. Общая характеристика цивилизационного подхода.

3. Его значение для истории государства и права зарубежных стран. Возможный синтез подходов.

Тема 2. Общественный и государственный строй древневосточных цивилизаций

1. Формы государства на Древнем Востоке.

2. Историческое соотношение восточной деспотии и восточной империи.

3. Особенности общественного развития Древнего Востока.

4. Дискуссия об «Азиатском способе производства».

Тема 3. Генезис античного государства

1. Региональные и локальные особенности государствообразования в античном мире.

2. Общая характеристика государств-полисов.

3. Их соотношение с государствами восточной цивилизации.

Тема 4. Историческое развитие афинской республики

1. Основные этапы возникновения и развития афинского государства.

2. Историческое соотношение государства и демократии в Афинах.

3. Общественный и государственный строй Афин в V в. до н. э.

Тема 5. Историческое развитие римской государственности

1. Образование римского государства.

2. Крушение царской власти в Риме и переход к республике.

3. Общественный и государственный строй ранней римской республики.

4. Общественный и государственный строй поздней римской республики.

5. Военные диктатуры и переход к монархии.

6. Принципат и доминат.

Тема 6. Возникновение и развитие государства средневековой европейской цивилизации

1. Основные предпосылки возникновения германских государств.

2. Особенности возникновения государства в зоне романо-германского синтеза и вне ее.

3. Характерные черты раннего германского королевства.

Тема 7. Историческое развитие средневекового европейского права

1. Общая характеристика средневекового европейского права.

2. Источники раннесредневекового права.

3. Период господства обычного права.

4. Период возрождения писаного права. Рецепция римского права в Германии. Особенности воздействия римского права на общественные отношения средневековой Франции.

Тема 8. Становление и развитие Византийской империи

1. Общая характеристика Византии и византизма, их историческое значение.

2. Основные этапы развития Византийской империи.
3. Общественный и государственный строй Византии.

Тема 9. Арабский халифат

1. Исторические предпосылки возникновения государства у арабов.
2. Общественный и государственный строй арабского халифата.
3. Кризис и падение арабского халифата.
4. Общая характеристика мусульманского права.
5. Источники мусульманского права.
6. Структура мусульманского права.

Тема 10. Возникновение США. Эволюция государственного строя США

1. Основные предпосылки возникновения американской конфедерации.
2. Государственный строй США по декларации 1776 г. и статьям конфедерации 1781 г.
3. Разработка и принятие конституции 1787 г.
4. Основные конституционные принципы государственного строя.
5. Высшие органы государственной власти США, их структура и компетенция.

Тема 11. Становление и развитие государства и права индустриальной цивилизации во Франции

1. Великая французская буржуазная революция XVIII и образование индустриального государства.
2. Государственный строй Франции по декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г.
3. Якобинская диктатура. Общая характеристика декларации прав человека и гражданина и Конституции 1793 г.
4. переворот 9-го термидора и Конституция 1795 г.
5. Государственный переворот Наполеона Бонапарта и Конституции 1799 г. Государственный строй Первой империи.
6. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Государственный строй Второй империи.

Тема 12. Формирование фундаментальных правовых систем индустриальной цивилизации

1. Общая характеристика романо-германской правовой системы.
2. Структура романо-германской правовой системы.
3. Источники романо-германской правовой системы.
4. Правовая система России и Романо-германская правовая семья: общее и особенное.
5. Отличительные черты «социалистической» государственно-правовой системы.
6. Основные источники «социалистического» права.

Тема 13. Установление нацистской диктатуры в Германии

1. Общая характеристика нацизма.
2. Основные предпосылки генезиса нацизма в Германии.
3. Механизм нацистской диктатуры.

Тема 14. Крушение колониальной системы и образование национальных государств

1. Общая характеристика колониализма. Крушение колониальной системы империализма.
2. Общая характеристика государств «третьего мира».

3. Основные виды политических режимов в «третьем мире».
4. Формы правления и формы государственного устройства в «третьем мире».

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показано знание объекта и предмета изучения.

Задания для тестирования

Описание теста:

Данный тест состоит из пяти заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. Тестовый вопрос 1: У пророка Даниила была собственная стадийная схема, созданная им на основе последовательного господства разных народов (мидян, персов и греков) над Вавилоном. В основе данной схемы лежит принцип:

- a. Формационный;
- b. Цивилизационный;
- c. Имперский;
- d. Горизонтальный;
- e. Спиралевидный.

2. Тестовый вопрос 2: По образу и подобию листвы у Мусея («как листья на ветви ясеня: одни распускаются и зеленеют, другие вянут и опадают») собственную схему стадийного развития создали классики теории:

- a. Формаций;
- b. Цивилизаций;
- c. Стадий роста;
- d. Систем;
- e. Все ответы верны.

3. Тестовый вопрос 3: Нередко в истории первобытного общества выделяют эпоху каменного века, а в древних обществах – бронзовый и железный «века». Установите, какой критерий в данном случае выдвигается на первый план?

- a. «Археологический»;
- b. «Орудийный»;
- c. «Металлический»;
- d. «Этнографический»;
- e. «Специальный».

Описание методики оценивания:

Критерии оценки в баллах (для очной формы обучения)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не решил тестовое задание;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил тестовое задание.

Письменные задания для проведения рубежного контроля

Подготовка письменных заданий по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение письменного задания преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой, а также правовыми документами, среди которых следует выделить нормативно-правовые.

Пример варианта письменного задания:

Тема. Предмет, методология, основная цель и задачи истории государства и права зарубежных стран, периодизация курса.

Вариант 1. Основные разновидности формационного подхода к периодизации курса «История государства и права зарубежных стран».

Задание 1. Осветите основные достоинства формационного подхода.

Задание 2. Осветите основные недостатки формационного подхода.

Вариант 2. Основные разновидности цивилизационного подхода к периодизации курса «История государства и права зарубежных стран».

Задание 1. Осветите основные достоинства цивилизационного подхода.

Задание 2. Осветите основные недостатки цивилизационного подхода.

Описание методики оценивания:

Письменное задание, соответствующее всем предъявляемым требованиям, может быть оценено положительно и зачтено в качестве успешного прохождения рубежного контроля за каждый модуль. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если *он отказывается от написания письменного задания, не знает материал;*
- 1 балл выставляется студенту, если *ответ в письменном задании неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;*
- 2 балла выставляется студенту, если *ответ в письменном задании полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;*
- 5 баллов выставляется студенту, если *ответ в письменном задании полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.*

Темы эссе

1. Пути и формы возникновения государства в античном мире.
2. Проблемы развития демократии в Афинах.
3. Проблемы возрождения римского права в средневековой Европе.
4. Проблемы возникновения теократического государства у арабов.
5. Проблемы разработки Конституции США 1787 г.
6. Причины крушения французского абсолютизма.
7. Проблемы генезиса романо-германской правовой семьи.
8. Историческое соотношение правовых систем: континентальной и российской.

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется студенту, если *раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;*
- 0 баллов выставляется студенту, если *не выполнены любых шесть из указанных условий.*

Задания по конспектированию научной и учебной литературы

Конспектирование научной и учебной литературы, прежде всего, монографий является одной из главных форм самостоятельной работы студентов. Детальное ознакомление с фундаментальными трудами:

учебниками, учебными пособиями и монографиями позволяет студентам глубже усваивать фактический и теоретический материал, понять специфику, структуру и методику научного исследования, что, безусловно, окажет впоследствии помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Конспектирование нацелено на выработку умения выявить и отразить всё основное проблемное поле научного труда, а не решение автором узкой группы вопросов, каковое отражается при рабочем конспектировании для подготовки к ответу на конкретный вопрос. Обучающийся должен совершить переход от составления сплошных конспектов к структурированно-систематизированным, которые дают возможность глубже освоить содержание проработанной литературы.

Примерный список литературы для конспектирования.

1. Аристотель. Политика / Аристотель; пер. С. А. Жебелёв; под общ.ред. А. И. Доватура. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — [Электронный ресурс]. — URL:<https://biblionline.ru/viewer/politika-441529>
2. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. — М.: Весь Мир, 2006. — 600 с. — [Электронный ресурс]. — URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229645
3. Васильев А. А. История Византийской Империи: От начала Крестовых походов до падения Константинополя. - СПб.: Алетейя, 2013. - 584 с. — [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233250
4. Евсеев А. П. Организация управления в Древней Месопотамии.- М.: Лаборатория книги, 2012. - 95 с. — [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141943
5. Иеринг Р. Гражданско-правовые казусы без решений / Пер. Новицкий И.Б. М.: Типография т-ва И. Д. Сытина, 1908. 258 с. — [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235540
6. История римского права / Покровский И.А.; Науч. ред.: Ем В.С. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 1135 с. — [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41063
7. Конституционное право зарубежных стран: учебник /Под ред.: Хазов Е.Н., Зубов И.Н.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с. — [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447994
8. Кофанов Л. Л. Внешняя система римского права: право природы, право народов и коммерческое право в юридической мысли античности = ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΧΤΕΡΝΩΝ ΙΒΡΙΣ ΡΟΜΑΝΙ: ΙΒΣ ΝΑΤΥΡΑΕ, ΙΒΣ ΓΕΝΤΙΩΜ ΕΤ ΙΒΣ ΚΟΜΜΕΡΚΙΙ ΙΝ ΙΒΡΙΣ ΠΡΩΔΕΝΤΙΑ ΑΝΤΙΩΒΙΤΑΤΙΣ.- М.: Статут, 2015. - 192 с. — [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452907
9. Круглов Е.А. Очерки истории античной Греции: учеб. пособие / Е. А. Круглов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — 101 с. — [Электронный ресурс]. — URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KruglovOcherkiIstorAntichGretsii.pdf>

Основные требования к выполнению задания

1. Конспект выполняется рукописно хорошо разборчивым почерком;
2. Законспектированный материал должен быть представлен в определённой форме, образец которой приводится ниже.
3. Обязательно наличие указаний Ф.И.О., формы обучения, курса и номера учебной группы исполнителя.
4. Обязательно указание Ф.И.О. автора, названия научной работы и выходных данных работы.
5. Пункты конспекта должны репрезентативно отражать проблемное поле учебника, монографии и его авторское решение.
6. На полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые в тезисном виде раскрываются в основном тексте конспекта.
7. Исполнитель конспекта должен хорошо ориентироваться в его содержании и, опираясь на него, быть готовым ответить на вопросы преподавателя в ходе проверки.

Схема конспектирования учебника, монографии

Название и выходные данные учебника, монографии. Например:

1. Токвиль А. Демократия в Америке: в 2 кн. Кн. 1. М.: Директ-Медиа, 2010. 766 с. – [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56074&sr=1
2. Создание таблицы или её подобия. Например:

Проблема	Раскрытие
1)	
2)	
n)	

В первой колонке формулируется один из проблемных вопросов, затрагиваемых автором, во второй – его вариант ответа и аргументация.

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется студенту, если репрезентативно отражено проблемное поле работы и его авторское решение; дана предварительная цельная и представительная характеристика содержания научной работы; соблюдена структура конспектирования в соответствии с предложенной схемой; проявлена свобода ориентирования в содержании проработанной единицы литературы; конспект выполнен самостоятельно; оформление конспекта в соответствии с требованиями;
- 0баллов выставляется студенту, если не выполнены любые из вышеуказанных условий и за отказ от выполнения конспекта.

Примерная тематика рефератов

(студент вправе согласовать с преподавателем и иную тему)

1. Цивилизационный подход: общая характеристика, значение для истории государства и права зарубежных стран.
2. Формационный подход: общая характеристика, значение для истории государства и права зарубежных стран.
3. Историческое соотношение государства и права.
4. Происхождение государства: современные трактовки и новые подходы.
5. Проблемы генезиса государства: причины и предпосылки.
6. Раннее государство: этапы и формы.
7. Стадиальность государственно-правового развития.
8. Вариативность государственно-правового развития.
9. Имперская государственность: история и современность.
10. Типология государства: современные трактовки.
11. Преемственность в праве: опыт историко-типологического анализа.
12. Этапы и формы возникновения государства на Древнем Востоке.
13. Дискуссия об АСП: государственно-правовые аспекты.
14. Архаическое право: основные источники и структура.
15. Историческое развитие древнеегипетского права.
16. Законы Хаммурапи и Законы Ману: историческое соотношение.
17. Историческое соотношение государства и демократии в Древних Афинах.
18. Государственный строй Афин в V в. до н.э.
19. Государственный строй Древних Афин и Спарты: опыт историко-правового анализа.
20. Проблемы генезиса древнеримского государства.

21. Государственный строй Рима VIII-VI вв. Реформы Сервия Туллия и Солона: сравнительный анализ.
22. Учение о смешанной форме правления и римские реалии.
23. Римское право классического периода: основные принципы и источники. Римские военные диктатуры и переход к империи.
24. Государства эпохи эллинизма – основные разновидности.
25. Римская империя: генезис и основные тенденции развития.
26. Причины крушения Западной Римской империи.
27. Византизм и византийство: опыт историко-правового анализа.
28. Проблемы генезиса теократического государства у арабов.
29. Историческое соотношение мусульманского и европейского канонического права.
30. Монархия в странах средневековой Западной Европы: генезис и пути развития.
31. Основные этапы развития английского средневекового права.
32. Английское средневековое государство: генезис и основные тенденции развития.
33. Свод Юстиниана и его роль в формировании средневекового западноевропейского права.
34. Католическая церковь и ее роль в развитии государственности стран средневековой Западной Европы.
35. Реформация и ее влияние на развитие государства и права в Западной Европе.
36. Правовая культура Византии.
37. Государство и право Индии в Средние века.
38. Абсолютизм в Западной Европе: общее и особенное.
39. Германская государственность: история и современность.
40. Буржуазная правовая идеология: история и современность.
41. Мусульманская правовая семья: источники и структура.
42. Государственная идеология США: история и современность.
43. Конституция США: разработка, принятие, историческое значение.
44. Декларация прав и реальность: историко-правовое исследование французского конституционного законодательства.
45. Советский и нацистский тоталитаризм: общее и особенное.
46. Основные принципы государственного строя по Конституциям США и Российской Федерации: общее и особенное.
47. Историческое соотношение российской и континентальной правовых систем.
48. Роль и место романо-германской правовой системы в правовой жизни современного мира: историко-типологический аспект.
49. Основные правовые системы современности: опыт историко-типологического анализа.
50. Общее и особенное в государственном строе современной России и стран «третьего мира».

Критерии оценивания:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

При положительном заключении реферат допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии реферат возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки (в баллах):

- 0баллов выставляется студенту, если *он отказывается от написания реферата, не знает материал;*
- 1балл выставляется студенту, если *тема реферата освещена крайне неполно, поверхностно и с плохим пониманием материала;*
- 3балла выставляется студенту, если *тема реферата освещена полно, развернуто с некоторыми несущественными погрешностями;*
- 4 балла выставляется студенту, если *тема реферата освещена полно, развернуто, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.*

Ролевая игра

Тема (проблема) «Крушение французского абсолютизма и переход к республике».

2 Концепция игры.

Первая половина занятия должна представлять собой «суд истории», посвященный «Крушению французского абсолютизма и переходу к республике». «Судебное заседание» ведет преподаватель. В «слушаниях» поочередно выступают студенты, которым преподаватель заблаговременно поручил сыграть роли короля Людовика XVI, Мирабо и Робеспьера. Преподаватель и студенты задают им вопросы, вступают с ними в дискуссию.

Предмет разбирательства – политика Людовика XVI в период революции. Задача присутствующих – принять решение об одобрении или осуждении действий короля Франции.

Первым должен выступить король Людовик XVI, отстаивая мысль, что он всячески шел на уступки революционному народу. Он не применял силу, когда мог. Он добровольно принял конституцию, которая ограничила власть короля. И, наконец, именно он объявил войну врагам революции. Затем слово должно быть предоставлено Мирабо. Он должен настаивать на том, что, несмотря на некоторые прегрешения короля перед революцией, он далеко не худший из граждан Франции. Последним должен выступить Робеспьер, который обвинит Людовика XVI в заговоре против революции, в договоренности с врагами Франции, о чем, по его мнению, красноречиво свидетельствует случай в Варенне.

После «слушаний» в группе происходит голосование в пользу обвинительного или оправдательного приговора. «Победившая» сторона получает 5 баллов.

3 Роли:

- обвиняемый – Людовик XVI;
- сторона защиты – Мирабо;
- сторона обвинения – Робеспьер.

Ожидаемый (е) результат (ы): признание «Людовика Капета» виновным в заговоре против свободы нации и против общей безопасности государства и вынесение ему смертного приговора.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры;
- 3 балла выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры, но допускает при этом незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется студенту, если студент пытается четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, но допускает при этом значительные ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, если студент не предпринимает никаких попыток четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, или же допускает при этом грубейшие ошибки, а его «аргументация» страдает колоссальными пробелами.

Экспресс игры

Тема 6. Возникновение государства средневековой европейской цивилизации.

Экспресс-игра № 1.

Группа должны быть поделена на две подгруппы: «ранних германцев» и «поздних германцев». Одни должны отстаивать преимущества раннего германского королевства (варварского государства), другие – империи Карла Великого. Преподаватель чертит на доске таблицу.

Германское королевство		Империя Карла Великого	
Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки

Студенты, защищая достоинства той или иной государственности должны предлагать пункты, которые могут быть внесены в таблицу. Студентам разрешается пользоваться учебниками, учебными пособиями и тетрадями. Используя все доступные им материалы, студенты должны установить, что общего было в управлении империей Карла Великого и варварскими государствами. В чем заключались различия? По мере поступления предложений от студентов преподаватель должен вносить их в таблицу, а студенты должны переносить их в тетради (ноутбуки). За каждое аргументированное предложение студент должен получить один балл. Наиболее активные студенты могут получить за этот вид работы 1 балл.

Закрепление изученного материала происходит в ходе фронтального опроса студентов по контрольным вопросам к теме и путем тестирования студентов по всей теме.

Подведение итогов. Преподаватель напоминает студентам, что из всей работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» только те положения, которые касаются «германской формы» возникновения государства, до сих пор не утратили своего научного значения.

Тема 7. Историческое развитие средневекового права континентальной Европы.

Экспресс-игра № 2.

Группа должна быть поделена на две подгруппы: «традиционалистов» и «модернистов». Одни должны отстаивать преимущества обычного права, другие римского права. Преподаватель чертит на доске таблицу.

Обычное право		Римское право	
Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки

Студенты, защищая достоинства той или иной правовой системы, должны предлагать пункты, которые могут быть внесены в таблицу. Студентам разрешается пользоваться учебниками, учебными пособиями и тетрадями. Используя все доступные им материалы, студенты должны установить различия между двумя правовыми системами. По мере поступления предложений от студентов, преподаватель должен был вносить их в таблицу, а студенты переносить их в тетради (ноутбуки). За каждое аргументированное предложение студент должен получить один балл. Наиболее активные студенты могут получить 1 балл за этот вид работы.

Тема 8. Историческое развитие Византийской империи.

Экспресс-игра № 3.

Группа делится на две подгруппы: «римлян» и «ромеев». Одни должны отстаивать преимущества Римской империи, другие – Византийской империи. Преподаватель чертит на доске таблицу.

Римская империя		Византийская империя	
Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки

Студенты, защищая преимущества той или иной империи, должны предлагать пункты, которые могут быть внесены в таблицу. Студентам разрешается пользоваться учебниками, учебными пособиями и тетрадями. Преподаватель по мере поступления предложений от студентов должен вносить их в таблицу, а студенты должны переносить их в тетради (ноутбуки). За каждое аргументированное предложение студент может получить один балл. Наиболее активные участники дискуссии за этот вид работы могут получить 1 балл.

Тема 9а. Арабский халифат.

Экспресс-игра № 4.

Группа делится на две подгруппы: «сирийцев» и «иракцев». Одни должны отстаивать преимущества правления Омейядов, другие – Аббасидов.

Преподаватель чертит на доске таблицу.

Омейяды		Аббасиды	
Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки

Студенты, защищая преимущества правления той или иной династии, должны предлагать пункты, которые могут быть внесены в таблицу. Студентам разрешается пользоваться учебниками, учебными пособиями и тетрадями. Преподаватель по мере поступления предложений от студентов должен вносить их в таблицу, а студенты переносить их в свои тетради (ноутбуки). За каждое аргументированное

предложение студент должен получить один балл. Наиболее активные участники дискуссии могут получить за этот вид работы 1 балл.

Тема 96. Мусульманское право.

Экспресс-игра № 5.

Группа делится на три подгруппы: «первую», «вторую» и «третью». Одни должны отстаивать преимущества мусульманского права на первом этапе его развития, другие – на втором этапе, третьи – на третьем этапе. Преподаватель чертит на доске таблицу.

Мусульманское право		
Первый период	Второй период	Третий период

Студенты, защищая преимущества мусульманского права на том, или ином этапе его развития, должны предлагать пункты, которые могут быть внесены в таблицу. Студентам разрешается пользоваться учебниками, учебными пособиями и тетрадями. Преподаватель по мере поступления предложений от студентов должен вносить их в таблицу, а студенты должны переносить их в свои тетради (ноутбуки). За каждое аргументированное предложение студент может получить один балл. Наиболее активные участники дискуссии за этот вид работы могут получить 1 балл.

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры;
- 0 баллов выставляется студенту, если студент не предпринимает никаких попыток четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, или же допускает при этом грубейшие ошибки, а его «аргументация» страдает колоссальными пробелами.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Все экзаменационные билеты состоят из трех вопросов. В первом вопросе, как правило, представлен материал, включающий в себя историческое развитие государства и права зарубежных стран двух эпох: эпохи древности и средневековья. Второй и третий вопросы, как правило, посвящены историческому развитию государства и права зарубежных стран двух других эпох: Нового и Новейшего времени.

Вопросы для экзамена:

1. Предмет курса «История государства и права зарубежных стран».
2. Методология курса «История государства и права зарубежных стран».
3. Периодизация курса «История государства и права зарубежных стран».
4. Причины и условия возникновения государств восточной цивилизации.
5. Этапы государствообразования на Древнем Востоке.
6. Основные пути возникновения государства на Древнем Востоке.
7. Характерные черты раннего государства на Древнем Востоке.
8. Историческое соотношение восточной государственности и восточной деспотии.
9. Основные этапы развития государства на Древнем Востоке.
10. Основные черты древних империй на Востоке.
11. Законы царя Хаммурапи.
12. Законы Ману – памятник древнеиндийского права.
13. Империя Маурьев: основные черты.
14. Основные пути возникновения государств античной цивилизации.
15. Особенности древнегреческой полисной государственности.
16. Учение Ф. Энгельса о возникновении афинского государства и реальная история Афин.
17. Государственный строй Афин в V в. до н. э.

18. Особенности государственного строя Спарты.
19. Образование государства в Риме.
20. Государственный строй Рима в период республики.
21. Государственный строй Рима периода империи (принципат и доминат).
22. Законы XII таблиц – памятник раннеримского права.
23. Источники римского права классического периода.
24. Римское право постклассического периода.
25. Свод Юстиниана.
26. Характерные черты раннего германского королевства V – VI вв.
27. Салическая Правда – памятник раннего германского права.
28. Сеньориальная и сословная монархии во Франции. Общее и особенное.
29. Возникновение и развитие средневековых городских республик.
30. Организация городского самоуправления в средневековой Европе.
31. Городское право средневековой Европы. Основные источники городского права.
32. Сословно-представительная монархия во Франции, Англии и Германии.
33. Историческое соотношение сеньориальной и сословно-представительной монархии во Франции.
34. Великая Хартия вольностей 1215 г.
35. Саксонское зеркало.
36. Роль церкви в средневековом обществе Западной Европы.
37. Каноническое право.
38. Структура средневекового европейского права.
39. Роль университетов в развитии средневекового европейского права.
40. Установление абсолютной монархии во Франции.
41. Каролина – памятник средневекового германского права.
42. Рецепция римского права.
43. Особенности возрождения римского права во Франции.
44. Англосаксонский период в развитии средневекового английского права.
45. Своеобразие английского общего права.
46. Суды «справедливости» и «право справедливости» в средневековой Англии.
47. Статутное право в средневековой Англии.
48. «Кровавое законодательство» в Англии.
49. Формы феодальной собственности на землю (аллод, бенефиций, феоде).
50. Основные черты средневековых империй на Востоке.
51. Основные предпосылки возникновения теократического государства у арабов.
52. Общественный и государственный строй Арабского халифата.
53. Общая характеристика мусульманского права.
54. Источники мусульманского права.
55. Этапы развития мусульманского права.
56. Структура мусульманского права.
57. Общая характеристика Византии и византизма.
58. Основные этапы развития Византийской империи.
59. Общественный и государственный строй Византии.
60. Общая характеристика византийского права.
61. Общая характеристика западноевропейского абсолютизма.
62. Основные предпосылки становления абсолютной монархии в странах Западной Европы.
63. Установление абсолютной монархии во Франции.
64. Отличительные особенности абсолютной монархии во Франции, Англии и Германии.
65. Периодизация истории государства и права индустриальной цивилизации.
66. Основные предпосылки возникновения государства и права индустриальной цивилизации.
67. Характерные черты государства и права эпохи становления индустриальной цивилизации.
68. Основные принципы права индустриальной цивилизации.
69. Основные предпосылки возникновения государства индустриальной цивилизации в Англии.
70. Формирование конституционной монархии в ходе английской буржуазной революции.
71. Орудие управления 1653 г. в Англии.
72. Основные черты государственного строя Англии по Биллю о правах 1689 г. и акту об устройстве 1701 г.
73. Организация управления северно-американскими колониями Англии.
74. Основные предпосылки возникновения американской конфедерации.

75. Государственный строй США по декларации 1776 г. и статьям конфедерации 1781 г.
76. Причины эволюции американской конфедерации в федерацию.
77. Разработка и принятие конституции США 1787 г.
78. Основные конституционные принципы государственного строя США.
79. Билль о правах 1791 г. - первые поправки к Конституции США.
80. Высшие органы государственной власти США, их структура и компетенция.
81. Война между Севером и Югом и ее государственно-правовые последствия для США.
82. Великая французская буржуазная революция XVIII в. Основные этапы и историческое значение.
83. Государственный строй Франции по декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г.
84. Якобинская диктатура. Общая характеристика декларации прав человека и гражданина и Конституции 1793 г.
85. переворот 9-го термидора и Конституция 1795 г.
86. Государственный переворот Наполеона Бонапарта и Конституция 1799 г.
87. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Государственный строй второй империи.
88. Характерные черты бонапартизма.
89. Современное понимание исторического значения Парижской коммуны.
90. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
91. Революция «Мэйдзи» 1868 года в Японии.
92. Конституция Японии 1889 г.
93. Особенности германского империализма: «пруссский путь развития».
94. Создание германской колониальной империи.
95. Исторические условия и особенности возникновения британской колониальной империи.
96. Государственный строй британской колониальной империи в XIX в.
97. Правовое положение британского доминиона.
98. Деформации индусского права колониальной эпохи.
99. Имперские конференции 1926, 1930 гг.
100. Вестминстерский статут 1931 г.
101. Крах британской колониальной империи.
102. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
103. Структура романо-германского права.
104. Общая характеристика гражданского права романо-германской правовой семьи.
105. Основные черты уголовного права в странах романо-германской правовой семьи.
106. Обязательственное право романо-германской правовой семьи.
107. Эволюция права собственности в странах Западной Европы (на материале Французского гражданского кодекса 1804 г. и Германского гражданского уложения 1900 г.).
108. Источники романо-германской правовой семьи.
109. Роль и место правового обычая в системе источников романо-германского права.
110. Роль судебного прецедента в системе источников романо-германской правовой семьи.
111. Общая характеристика англосаксонской правовой семьи.
112. Структура англосаксонской правовой семьи.
113. Доверительная собственность – институт англосаксонского права.
114. Источники англосаксонской правовой семьи.
115. Роль и место обычая в системе источников англосаксонской правовой семьи.
116. Эволюция органов исполнительной власти стран Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами.
117. Конституция 1919 г. (Веймарская) в Германии.
118. «Новый курс Рузвельта».
119. Основные проблемы эволюции либерально-демократических режимов.
120. Основные изменения в государственном аппарате США с переходом к империализму.
121. Общая характеристика нацизма.
122. Основные предпосылки генезиса нацизма и нацистской диктатуры в Германии.
123. Механизм нацистской диктатуры.
124. Установление диктаторского («милитаристского») режима в Японии.
125. Общая характеристика правовой системы США XIX в.
126. Общее и особенное в праве США и Англии.
127. Роль и место общего права в правовой системе США.
128. Своеобразие структуры американского права.

129. Источники американского права.
130. Основные направления развития фундаментальных правовых систем, связанные с переходом индустриально-развитых стран к империализму.
131. Изменения в структуре фундаментальных правовых систем.
132. Изменения в источниках фундаментальных правовых систем.
133. Характер и формы революций сер. 40-х гг. в Центральной и Восточной Европе.
134. Основные особенности «социалистической правовой системы».
135. Роль закона в системе источников «социалистических» стран Восточной Европы.
136. Государственный строй КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» (1958-1976 гг.).
137. Крушение колониальной системы империализма и образование независимых государств.
138. Общая характеристика государственного строя стран «третьего мира».
139. Возникновение и развитие независимых государств на Арабском Востоке.
140. Общая характеристика исламской модели государства.
141. Формы правления в исламском мире.
142. Государственные режимы в мире ислама.
143. Неоколониализм. Общая характеристика.
144. Объединение Германии в 1989-90 гг.

Образец экзаменационного билета по дисциплине

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТА ПРАВА

программа специалитета

Дисциплина

История государства и права зарубежных стран
Экзаменационный билет №1

1. Периодизация курса «История государства и права зарубежных стран».
2. Конституция Японии 1889 г.
3. Государственный строй британской колониальной империи в XIX в. Правовое положение доминиона.

Зав. кафедрой теории государства и права

_____/Ф.Х. Галиев

Критерии оценки для очной формы обучения (экзамен):

- 0 баллов - выставляется, если студент отказался от ответа или не смог ответить ни на один вопрос и / или задание, предусмотренные билетом
- 1-14 баллов - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает отдельные существенные ошибки
- 15-19 баллов - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает несущественные ошибки
- 20-30 баллов - выставляется студенту, если ответы на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, раскрыты и / или выполнены в полном объеме.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран Древнего мира: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 162

с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01318-4. — [Электронный ресурс].— URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-drevnego-mira-433968>

2. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир: учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-2-t-t-1-vvedenie-v-istoriyu-prava-drevniy-mir-420363>

3. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и новейшее время: учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 518 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-2-t-t-2-srednevekove-novoe-i-noveyshee-vremya-419779>

Дополнительная литература:

1. Аристотель. Политика / Аристотель; пер. С. А. Жебелёв; под общ.ред. А. И. Доватура. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — [Электронный ресурс]. — URL:<https://biblio-online.ru/viewer/politika-441529>

2. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. — М.: Весь Мир, 2006. — 600 с. — [Электронный ресурс]. — URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229645

3. Васильев А. А. История Византийской Империи: От начала Крестовых походов до падения Константинополя. - СПб.: Алетейя, 2013. - 584 с. — [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233250

4. Евсеев А. П. Организация управления в Древней Месопотамии.- М.: Лаборатория книги, 2012. - 95 с. — [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141943

5. Иеринг Р. Гражданско-правовые казусы без решений / Пер. Новицкий И.Б. М.: Типография т-ва И. Д. Сытина, 1908. 258 с. — [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235540

6. История римского права / Покровский И.А.; Науч. ред.: Ем В.С. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 1135 с. — [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41063

7. Конституционное право зарубежных стран: учебник / Под ред.: Хазов Е.Н., Зубов И.Н.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с. — [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447994

8. Кофанов Л. Л. Внешняя система римского права: право природы, право народов и коммерческое право в юридической мысли античности = ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΞΤΕΡΝΩΝ ΙΒΡΙΣ ΡΟΜΑΝΙ: ΙΒΣ ΝΑΤΥΡΑΕ, ΙΒΣ ΓΕΝΤΙΩΜ ΕΤ ΙΒΣ ΚΟΜΜΕΡΚΙΙ ΙΝ ΙΒΡΙΣ ΠΡΩΔΕΝΤΙΑ ΑΝΤΙΩΙΤΑΤΙΣ.- М.: Статут, 2015. - 192 с. — [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452907

9. Круглов Е.А. Очерки истории античной Греции: учеб. пособие / Е. А. Круглов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — 101 с. — [Электронный ресурс]. — URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KruglovOcherkiIstorAntichGretsii.pdf>

10. Лафитский В. И. Конституционный строй США Constitutional system of the USA / Владимир Лафитский; Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Статут, 2011. - 349, [1] с. — [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450260

11. Митрофанов В. П. Крестьяне и государство в средневековой Англии (спекурс): учебное пособие.— Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 317 с. — [Электронный ресурс]. — URL: [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276792

12. Моммзен Т. История Рима. /Ред.: Ковалев С.И., Машкин Н.А.- М.: Директ-Медиа, 2008. - 2910 с. — [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41059

13. Основные начала государственного права: Государственное право французской республики. Перевод с французского. Т. 2 / Эсмен А.; Под ред. и с предисл.: Ковалевский М.М.; Пер.: Кончевская Н. - М.: К.Т. Солдатенков, 1899. - 407 с. — [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=101863

14. Паламарчук А. А. Цивильное право в раннестюартовской Англии: институты и идеи = CivillawintheEarlyStuartEngland: institutions and ideas: монография.- СПб.: Алетейя, 2015.- 326 с. — [Электронный ресурс]. — URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428314

15. Политическая наука: Тема номера: Политические режимы в XXI веке: Институциональная устойчивость и трансформации. - 2012. - № 3. — [Электронный ресурс]. — URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=133692

16. СанаиМехди. Мусульманское право и политика.- М.: ИФ РАН.2013.2004. – 97. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63492>
17. Свобода договора и ее пределы. Т.1: Теоретические, исторические и политико-правовые основания принципа свободы договора и его ограничений / Карапетов А.Г., Савельев А.И. - М.: Статут, 2012. - 452 с. – [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=448146
18. Тарле Е. В. Европа в эпоху империализма 1871-1919 гг. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. 1106 с. – [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427568
19. Тойнби А. Дж. Постигание истории: избранное / А. Дж. Тойнби; пер. с англ. Е. Д. Жаркова; под ред. В. И. Уколовой и Д. Э. Харитоновича. — М.: Директ-Медиа, 2007. — 1876 с. – [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36175
20. Токвиль А. Демократия в Америке: в 2 кн. Кн. 1. М.: Директ-Медиа, 2010. 766 с. – [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56074
21. Торнау Н. Е. Мусульманское право. Вып. 1. О праве наследства по закону. - СПб.: б.и., 1866. - 267 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=72333
22. Цатурова С. К. Офицеры власти: Парижский Парламент в первой трети XV века. -М.: Логос, 2002. - 384 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=133509
23. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. — М.: Директ-Медиа, 2012.— 160 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=7127

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru

Программное обеспечение¹

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий²</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения
Учебный зал судебных заседаний	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащен специализированной мебелью и учебно-наглядными материалами
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике	Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, учебно-наглядными материалами техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ
Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения, лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийные средства)

¹ Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

² Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История государства и права зарубежных стран
на 1 курсе (2 семестр)
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	63,2
лекций	28
практических	34
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:

Экзамен, 1 курс 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номер из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров заданий	Форма контроля самостоятельной работы студентов (контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модули 1-4							
2	Модуль 1: темы 1-6							
3	Тема 1. <i>Предмет, методология, основная цель и задачи истории государства и права зарубежных стран, периодизация курса(ОК-2)</i> 1. Предмет, методология, основная цель и задачи курса. 2. Формационный подход к периодизации истории. Особенности его реализации в истории государства и права зарубежных стран. 3. Общая характеристика цивилизационного подхода. 4. Его значение для истории государства и права зарубежных стран. Возможный синтез подходов.	1	2		2	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2.	1. Подготовка к опросу к тестированию 2. Подготовка к тестированию 3. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка конспектов научной литературы
4	Тема 2. <i>Общественный и государственный строй Древнего Востока(ОК-2)</i> 1. Формы государства на Древнем Востоке.	2	2		2	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2. Дополнительная литература: см.	1. Подготовка к опросу к тестированию 2. Подготовка к тестированию 3. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка конспектов научной литературы

	<p>2. Историческое соотношение восточной деспотии и восточной империи.</p> <p>3. Особенности общественного развития Древнего Востока. Дискуссия об «Азиатском способе производства».</p>					раздел 5.1, п.п. 4,19.	литературы	
6	<p>Тема 3. <i>Генезис античного государства (ОК-2; ПК-18)</i></p> <p>1. Региональные и локальные особенности государствообразования в античном мире.</p> <p>2. Общая характеристика государств-полисов.</p> <p>3. Их соотношение с государствами восточной цивилизации.</p>	2	2		2	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,9,19.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к интерактивному занятию: коллективное обсуждение в группе подготовленных эссе по теме</p> <p>3. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1.устный опрос</p> <p>2. проверка подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме</p> <p>3.проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
7	<p>Тема 4. <i>Историческое развитие афинской республики(ОК-2; ПК-18)</i></p> <p>1. Основные этапы возникновения и развития афинского государства.</p> <p>2. Историческое соотношение государства и демократии в Афинах.</p> <p>3. Общественный и государственный строй Афин в V в. до н. э.</p>	2	2		2	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1, 9,19,23.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию: коллективное обсуждение в группе подготовленных эссе по теме</p> <p>4. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме</p> <p>4.проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
8	<p>Тема 5. <i>Историческое развитие римской республики(ОК-2; ПК-18)</i></p> <p>1. Образование римского государства.</p> <p>2. Крушение царской власти в Риме и переход к республике.</p> <p>3. Общественный и</p>	2	2		2	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 12,23.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>

	государственный строй ранней римской республики. 4. Общественный и государственный строй поздней римской республики. 5. Военные диктатуры и переход к монархии. 6. Принципат и доминат.							
9	Модуль 2: темы 6-9							
10	Тема 6. <i>Возникновение и развитие государства средневековой европейской цивилизации(ОК-2; ПК-18)</i> 1. Основные предпосылки возникновения германских государств. 2. Особенности возникновения государства в зоне романо-германского синтеза и вне ее. 3. Характерные черты раннего германского королевства.	2	2		3	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 19,23.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 1	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 1
11	Тема 7. <i>Историческое развитие средневекового европейского права(ОК-2)</i> 1. Общая характеристика средневекового европейского права. 2. Источники раннесредневекового права. 3. Период господства обычного права. 4. Период возрождения писаного права. Рецепция римского права в Германии. Особенности воздействия римского права на общественные	1	2		3	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 22.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 2 4. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 2 4. проверка конспектов научной и учебной литературы

	отношения средневековой Франции.							
12	Тема 8. <i>Становление и развитие Византийской империи(ОК-2; ПК-18)</i> 1. Общая характеристика Византии и византизма, их историческое значение. 2. Основные этапы развития Византийской империи. 3. Общественный и государственный строй Византии.	2	2		3	Основная литература: см. раздел 5.1, пп. 3. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, пп. 3,19.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 3	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 3
13	Тема 9. <i>Арабский халифат(ОК-2)</i> 1. Исторические предпосылки возникновения государства у арабов. 2. Общественный и государственный строй арабского халифата. 3. Кризис и падение арабского халифата. 4. Общая характеристика мусульманского права и его источники. 5. Структура мусульманского права.	1	2		3	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 19,21.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 4	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 4(5)
15	Модуль 3: темы 10-14							
16	Тема 10. <i>Возникновение США. Эволюция государственного строя США(ОК-2; ПК-18)</i> 1. Основные предпосылки возникновения американской конфедерации. 2. Государственный строй США по декларации 1776 г. и	4	4		4	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 7,10,20.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка конспектов научной и учебной литературы

	<p>статьям конфедерации 1781 г.</p> <p>3. Разработка и принятие конституции 1787 г.</p> <p>4. Основные конституционные принципы государственного строя.</p> <p>5. Высшие органы государственной власти США, их структура и компетенция.</p>							
17	<p>Тема 11. <i>Становление и развитие государства индустриальной цивилизации во Франции(ОК-2; ПК-18)</i></p> <p>1. Великая французская буржуазная революция XVIII и образование индустриального государства.</p> <p>2. Государственный строй Франции по декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г.</p> <p>3. Якобинская диктатура. Общая характеристика декларации прав человека и гражданина и Конституции 1793 г.</p> <p>4. переворот 9-го термидора и Конституция 1795 г.</p> <p>5. Государственный переворот Наполеона Бонапарта и Конституции 1799 г. Государственный строй Первой империи.</p> <p>6. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Государственный строй Второй империи.</p>	4	4		5	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 7,13,18.</p>	<p>1. Подготовка к опросу к тестированию</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>4. Подготовка к интерактивному занятию: ролевой игре «Крушение французского абсолютизма и переход к республике»</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: ролевой игре «Крушение французского абсолютизма и переход к республике»</p> <p>4. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
18	<p>Тема 12. <i>Формирование фундаментальных правовых систем индустриальной</i></p>	1	4		5	<p>Основная литература: см.</p>	<p>1. Подготовка к опросу к тестированию</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p>

	<p><i>цивилизации(ОК-2; ПК-18)</i></p> <p>1. Общая характеристика романо-германской правовой системы.</p> <p>2. Структура романо-германской правовой системы.</p> <p>3. Источники романо-германской правовой системы.</p> <p>4. Правовая система России и Романо-германская правовая семья: общее и особенное.</p> <p>5. Отличительные черты «социалистической» государственно-правовой системы.</p> <p>6. Основные источники «социалистического» права.</p>					<p>раздел 5.1, п.п. 3. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 7,13,14,17.</p>	<p>3. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>3. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
19	Модуль 4: темы 13-14							
20	<p>Тема 15.</p> <p><i>Установление нацистской диктатуры в Германии(ОК-2; ПК-18)</i></p> <p>1. Общая характеристика нацизма.</p> <p>2. Основные предпосылки генезиса нацизма в Германии.</p> <p>3. Механизм нацистской диктатуры.</p>	2	2		5	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 2, 18.</p>	<p>1. Подготовка к опросу к</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p>
21	<p>Тема 16.</p> <p><i>Крушение колониальной системы и образование национальных государств(ОК-2; ПК-18)</i></p> <p>1. Общая характеристика колониализма. Крушение колониальной системы империализма.</p> <p>2. Общая характеристика государств «третьего мира».</p> <p>3. Основные виды</p>	2	2		3,8	<p>Основная литература: см. разд. 5.1, п.п. 3. Дополнительная литература: см. разд. 5.1, п.п. 15,16.</p>	<p>1. Подготовка к опросу к</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка рефератов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка подготовленных рефератов.</p>

	политических режимов в «третьем мире». 4. Формы правления и формы государственного устройства в «третьем мире».							
22	Всего	28	34		44,8			

