

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 4 от «09» ноября 2020 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /И.А.  
Макаренко

Согласовано:  
Председатель УМК Института права  
\_\_\_\_\_ /М.Б. Кострова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Конфликтология

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа специалитета**

Специальность  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

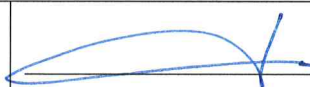

Специализация  
Судебная деятельность

Квалификация  
Юрист

Разработчик (составитель):

профессор кафедры криминалистики д.ю.н.,  
доцент

доцент кафедры криминалистики, к.ю.н.

 / Полстовалов О.В.  
 / Файзуллина А.А.

Для приема: 2021

Уфа - 2021 г.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры криминалистики протокол от «09» ноября 2020 г. № 4

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № 10 от «25» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/И.А. Макаренко

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/И.А. Макаренко

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/И.А. Макаренко

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/И.А. Макаренко

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Имеет представление о разработке командной стратегии для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды в целях минимизации конфликтов в коллективе и их оптимального разрешения; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.
		УК - 3.2. Вырабатывает стратегию работы в команде	УК - 3.2. Уметь: разрабатывать стратегию работы в команде, основанную на бесконфликтном стиле поведения и способствующую установлению делового контакта
		УК-3.3. Организует работу команды и руководит ею	УК-3.3. Уметь: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы с целью достижения соответствующего уровня взаимоотношений, необходимого для информационного общения; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат Владеть: навыками информационного общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для предупреждения внутриличностных конфликтов Уметь: определять приоритеты собственной деятельности с целью предупреждения внутриличностных конфликтов
		УК-6.2. реализует намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств и личных возможностей	УК-6.2. Уметь: реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени, различных методов разрешения конфликтов и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		УК-6.3. применяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3. Уметь: применять принципы образования и коммуникативного взаимодействия для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, коммуникативного взаимодействия, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Целями изучения дисциплины «Конфликтология» являются получение обучающимися теоретических знаний об основных положениях конфликтологии в их взаимосвязи; приобретение практических умений и навыков понимания сущности и содержания конфликтов, анализа и разрешения конфликтных ситуаций, необходимых в решении профессиональных задач юриста в правоприменительной и правоохранительной деятельности.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-3.1. Имеет представление о разработке командной стратегии для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды в целях минимизации конфликтов в коллективе и их оптимального разрешения; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Полные и системные знания, развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками либо неполное, схематичное, но в целом правильное представление об основах командообразования; способах подбора и организации работы эффективной команды в целях минимизации конфликтов в коллективе и их оптимального разрешения; стратегии и принципах командной работы; основах психологии личности, среды, группы, коллектива.	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания об основах командообразования; способах подбора и организации работы эффективной команды в целях минимизации конфликтов в коллективе и их оптимального разрешения; стратегии и принципах командной работы; основах психологии личности, среды, группы, коллектива.

УК - 3.2. Вырабатывает стратегию работы в команде	УК - 3.2. Уметь: разрабатывать стратегию работы в команде, основанную на бесконфликтном стиле поведения и способствующую установлению делового контакта	Сформированное, системное и последовательное умение, в целом сформированное, но не вполне системное умение либо посредственный, но достаточный уровень умений разрабатывать стратегию работы в команде, основанную на бесконфликтном стиле поведения и способствующую установлению делового контакта	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений разрабатывать стратегию работы в команде, основанную на бесконфликтном стиле поведения и способствующую установлению делового контакта
УК-3.3. Организует работу команды и руководит ею	УК-3.3. Уметь: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы с целью достижения соответствующего уровня взаимоотношений, необходимого для информационного общения; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат Владеть: навыками информационного общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Сформированное, системное и последовательное умение, в целом сформированное, но не вполне системное умение либо посредственный, но достаточный уровень умений формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы с целью достижения соответствующего уровня взаимоотношений, необходимого для информационного общения; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат  В целом успешное владение, достаточно успешное владение либо посредственный, но достаточный уровень владения навыками информационного общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы с целью достижения соответствующего уровня взаимоотношений, необходимого для информационного общения; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат  Не владеет на удовлетворительном уровне навыками информационного общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Код и формулировка компетенции: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено

<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности</p>	<p>УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для предупреждения внутриличностных конфликтов Уметь: определять приоритеты собственной деятельности с целью предупреждения внутриличностных конфликтов</p>	<p>Полные и системные знания, развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками либо неполное, схематичное, но в целом правильное представление об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для предупреждения внутриличностных конфликтов  Сформированное, системное и последовательное умение, в целом сформированное, но не вполне системное умение либо посредственный, но достаточный уровень умений определять приоритеты собственной деятельности с целью предупреждения внутриличностных конфликтов</p>	<p>Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для предупреждения внутриличностных конфликтов  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений определять приоритеты собственной деятельности с целью предупреждения внутриличностных конфликтов</p>
<p>УК-6.2. реализует намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств и личных возможностей</p>	<p>УК-6.2. Уметь: реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени, различных методов разрешения конфликтов и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Сформированное, системное и последовательное умение, в целом сформированное, но не вполне системное умение либо посредственный, но достаточный уровень умений реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени, различных методов разрешения конфликтов и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени, различных методов разрешения конфликтов и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
<p>УК-6.3. применяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.3. Уметь: применять принципы образования и коммуникативного взаимодействия для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, коммуникативного взаимодействия,</p>	<p>Сформированное, системное и последовательное умение, в целом сформированное, но не вполне системное умение либо посредственный, но достаточный уровень умений применять принципы образования и коммуникативного взаимодействия для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни</p>	<p>Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений применять принципы образования и коммуникативного взаимодействия для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни  Не владеет на удовлетворительном уровне навыками рационального распределения временных</p>



	<p>построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>В целом успешное владение, достаточно успешное владение либо посредственный, но достаточный уровень владения навыками рационального распределения временных ресурсов, коммуникативного взаимодействия, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>ресурсов, коммуникативного взаимодействия, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>
--	--	---	---

Показатели сформированности компетенции для очной формы обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета:

«зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

«не зачтено» - менее 60 баллов

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-3.1. Имеет представление о разработке командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знать: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды в целях минимизации конфликтов в коллективе и их оптимального разрешения; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p>	<p>Устный опрос, письменные ответы на вопросы</p>

УК - 3.2. Вырабатывает стратегию работы в команде	УК - 3.2. Уметь: разрабатывать стратегию работы в команде, основанную на бесконфликтном стиле поведения и способствующую установлению делового контакта	Письменные ответы на вопросы, деловые, ролевые игры
УК-3.3. Организует работу команды и руководит ею	УК-3.3. Уметь: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы с целью достижения соответствующего уровня взаимоотношений, необходимого для информационного общения; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат	Тесты, задачи, письменные ответы на вопросы, деловые, ролевые игры
	Владеть: навыками информационного общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Деловые, ролевые игры
УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для предупреждения внутриличностных конфликтов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности с целью предупреждения внутриличностных конфликтов	Письменные ответы на вопросы
УК-6.2. реализует намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств и личных возможностей	УК-6.2. Уметь: реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени, различных методов разрешения конфликтов и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, деловые, ролевые игры
УК-6.3. применяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3. Уметь: применять принципы образования и коммуникативного взаимодействия для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни	Устный опрос, Письменные ответы на вопросы. Деловые, ролевые игры
	Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, коммуникативного взаимодействия, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Деловые, ролевые игры

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Конфликтология**  
 Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Темы 1-5.</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	25
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Деловые, ролевые игры	3	5	0	15
3. Письменные ответы на вопросы	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	25
Письменные ответы на вопросы	25	1	0	25
<b>Модуль 2. Темы 6-10</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	25
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Деловые, ролевые игры	3	5	0	15
3. Тесты	1	3	0	3
4. Задачи	1	2	0	2
<b>Рубежный контроль</b>			0	25
Письменные ответы на вопросы	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Участие в олимпиадах, конкурсах, активное участие в мероприятиях НОМИ	5	-	0	5
2. Участие в научных и научно-практических конференциях, публикация статей	5	-	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>			<b>0</b>	<b>0</b>

Зачет			0	0
-------	--	--	---	---

### Вопросы для проведения зачета

1. Понятие конфликтологии как науки и учебной дисциплины.
2. История развития и формирования конфликтологии.
3. Понятие, предмет и структура юридической конфликтологии.
4. Методы юридической конфликтологии.
5. Место юридической конфликтологии в системе юридических наук.
6. Понятие, причины и функции конфликта.
7. Структура и динамика конфликта.
8. Стратегия и тактика поведения в конфликте.
9. Управление конфликтом.
10. Понятие и структура юридического конфликта.
11. Виды юридических конфликтов.
12. Функции юридических конфликтов.
13. Динамика и стадии развития юридического конфликта.
14. Способы предупреждения и разрешения юридических конфликтов.
15. Медиация как способ разрешения юридических конфликтов.
16. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
17. Гражданско-правовые конфликты.
18. Трудовые конфликты.
19. Сущность, типология и способы предотвращения политических конфликтов.
20. Содержание, динамика и методы урегулирования межгосударственных конфликтов.
21. Понятие, виды и способы разрешения конфликтов в системе государственной власти и управления.
22. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе.
23. Специфика этнических конфликтов и правовые основы их предупреждения и урегулирования.
24. Религиозные конфликты и основные пути их решения.
25. Внутриличностные, межличностные и семейные конфликты.
26. Педагогические конфликты.
27. Правонарушение и преступление как разновидности конфликта.
28. Понятие, объект и участники криминального конфликта.
29. Виды криминальных конфликтов.
30. Динамика криминальных конфликтов.
31. Конфликтное взаимодействие преступника и потерпевшего.
32. Классификация потерпевших от криминальных конфликтов.
33. Предупреждение криминальных конфликтов.
34. Методологические основы определения предназначения криминалистики и концепт бескомпромиссной борьбы с преступностью.
35. Процессуально-правовые предпосылки трансформации цели и задач криминалистической тактики в современных условиях.
36. Функционально-целевые ориентиры систематизации криминалистики и криминалистической тактики.
37. Принцип состязательности в качестве конфликтогенного фактора.
38. Доказывание в условиях состязательности на досудебных стадиях и в суде первой инстанции.
39. Цель, предмет и пределы доказывания с позиций функциональной характеристики участников уголовного судопроизводства
40. Понятие, структура и функции конфликта в следственной и судебной практике.

41. Соотношение уголовно-процессуального и криминального конфликта.
42. Конфликтные ситуации как основа воспрепятствования решению задач следственной деятельности.
43. Виды конфликтных ситуаций, возникающих в деятельности по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений.
44. Сущность теории «конфликтного» следствия.
45. Соотношение понятий «конфликт» и «противодействие расследованию».
46. Конфликты на стадиях судебного разбирательства.
47. Динамика развития и разрешения конфликта в ходе следственных и судебных действий.
48. Криминалистическое обеспечение предупреждения конфликтов в процессе предварительного расследования.
49. Криминалистическое изучение и оценка личности противодействующего расследованию участника уголовного судопроизводства в целях принятия тактического решения в условиях конфликтной ситуации.
50. Тактические основы установления психологического контакта. Скрытый (латентный) конфликт.
51. Проблема допустимости криминалистических средств воздействия, реализуемых в период расследования для разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций.
52. Тактика коммуникативных следственных действий в конфликтной ситуации с нестрогим соперничеством.
53. Тактические особенности производства коммуникативных следственных действий в ситуации со строгим соперничеством.
54. Тактические особенности допроса несовершеннолетнего в конфликтной ситуации.
55. Тактические основы проведения обыска в ситуации конфликта.
56. Ложь и лжесвидетельство на предварительном следствии и в суде: понятие и отличие от произвольных ошибок (добросовестного заблуждения).
57. Классификация ложных сообщений и правдивых высказываний.
58. Понятие и основы диагностирования сообщаемой информации в ходе расследования преступлений
59. Вербальные и невербальные признаки сознательного введения в заблуждение следователя, государственного обвинителя и судьи.
60. Криминалистические рекомендации по распознаванию произвольных искажений действительности в сообщаемых показаниях.
61. Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства, в процессуальную функцию которых входит либо доказывание, либо оказание содействия доказыванию (процессуальные основы и формы).
62. Понятие и тактика установления делового контакта.
63. Стратегия и тактика сочетания и разделения полномочий и сфер деятельности с гибкой координацией в ходе расследования.
64. Факторы, препятствующие нормальной деятельности следственно-оперативной бригады, и рекомендации по их устранению и нейтрализации.
65. Нравственно-психологические требования, предъявляемые к следователю-руководителю следственно-оперативной бригады, а также к следователю, производящему сложное процессуальное действие.
66. Демократические и авторитарные методы управления во взаимодействии с подчинёнными в ходе расследования преступлений. Критика деятельности подчинённых в следственной группе.
67. Задачи и сравнительно-правовой анализ компромиссных процедур в уголовном судопроизводстве в аспекте их тактико-криминалистического обеспечения.
68. Тактические основы и критерии использования компромиссных процедур для разрешения конфликтов на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.
69. Ситуационный анализ для определения необходимости компромиссного урегулирования

конфликта на основе оценки позиции стороны защиты.

70. Тактические основы убеждения в необходимости компромиссного разрешения конфликтов в уголовном судопроизводстве.

### **Образец билета**

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА**

программа специалитета

Дисциплина

Конфликтология

Билет для зачета №1

1. Понятие конфликтологии как науки и учебной дисциплины.
2. Динамика развития и разрешения конфликта в ходе следственных и судебных действий.

Зав. кафедрой криминалистики \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

### **Планы практических занятий**

#### **Вопросы для устных опросов**

Занятие 1. Сущность и основные понятия конфликтологии

1. Понятие конфликтологии как науки и учебной дисциплины.
2. История развития и формирования конфликтологии.
3. Понятие, предмет и структура юридической конфликтологии.
4. Методы юридической конфликтологии.
5. Место юридической конфликтологии в системе юридических наук.
6. Понятие, причины и функции конфликта.
7. Структура и динамика конфликта.
8. Стратегия и тактика поведения в конфликте.
9. Управление конфликтом.

Занятие 2. Юридические конфликты

1. Понятие и структура юридического конфликта.
2. Виды юридических конфликтов.
3. Функции юридических конфликтов.
4. Динамика и стадии развития юридического конфликта.
5. Способы предупреждения и разрешения юридических конфликтов.
6. Медиация как способ разрешения юридических конфликтов.

Занятие 3. Виды социальных конфликтов

1. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
2. Гражданско-правовые конфликты.
3. Трудовые конфликты.
4. Сущность, типология и способы предотвращения политических конфликтов.
5. Содержание, динамика и методы урегулирования межгосударственных конфликтов.
6. Понятие, виды и способы разрешения конфликтов в системе государственной власти и управления.
7. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе.
8. Специфика этнических конфликтов и правовые основы их предупреждения и урегулирования.
9. Религиозные конфликты и основные пути их решения.
10. Внутриличностные, межличностные и семейные конфликты.
11. Педагогические конфликты.

#### Занятие 4. Криминальный конфликт

1. Правонарушение и преступление как разновидность конфликта.
2. Понятие, объект и участники криминального конфликта.
3. Виды криминальных конфликтов.
4. Динамика криминальных конфликтов.
5. Конфликтное взаимодействие преступника и потерпевшего.
6. Классификация потерпевших от криминальных конфликтов.
7. Предупреждение криминальных конфликтов.

#### Занятие 5. Процессуальные и тактические основы разрешения конфликтов в уголовном судопроизводстве

1. Методологические основы определения предназначения криминалистики и концепт бескомпромиссной борьбы с преступностью.
2. Процессуально-правовые предпосылки трансформации цели и задач криминалистической тактики в современных условиях.
3. Функционально-целевые ориентиры систематизации криминалистики и криминалистической тактики.
4. Принцип состязательности в качестве конфликтогенного фактора.
5. Доказывание в условиях состязательности на досудебных стадиях и в суде первой инстанции.
6. Цель, предмет и пределы доказывания с позиций функциональной характеристики участников уголовного судопроизводства

#### Занятие 6. Криминалистическая конфликтология

1. Понятие, структура и функции конфликта в следственной и судебной практике.
2. Соотношение уголовно-процессуального и криминального конфликта.
3. Конфликтные ситуации как основа воспрепятствования решению задач следственной деятельности.
4. Виды конфликтных ситуаций, возникающих в деятельности по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений.
5. Сущность теории «конфликтного» следствия.
6. Соотношение понятий «конфликт» и «противодействие расследованию».
7. Конфликты, возникающие на стадиях судебного разбирательства.
8. Динамика развития и разрешения конфликта в ходе следственных и судебных действий.
9. Криминалистическое обеспечение предупреждения конфликтов на стадии

предварительного расследования.

#### Занятие 7. Тактические основы производства отдельных следственных действий в ситуациях конфликта

1. Криминалистическое изучение и оценка личности противодействующего расследованию участника уголовного судопроизводства в целях принятия тактического решения в условиях конфликтной ситуации.
2. Тактические основы установления психологического контакта. Скрытый (латентный) конфликт.
3. Проблема допустимости криминалистических средств воздействия, реализуемых в период расследования для разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций.
4. Тактика коммуникативных следственных действий в конфликтной ситуации с нестрогим соперничеством.
5. Тактические особенности производства коммуникативных следственных действий в ситуации со строгим соперничеством.
6. Тактические особенности допроса несовершеннолетнего в конфликтной ситуации.
7. Тактические основы проведения обыска в ситуации конфликта.

Тема 8. Тактические основы распознавания получаемой в ходе уголовного преследования и судебного разбирательства информации в целях предупреждения и разрешения конфликтов

1. Ложь и лжесвидетельство на предварительном следствии и в суде: понятие и отличие от непроизвольных ошибок (добросовестного заблуждения).
2. Классификация ложных сообщений и правдивых высказываний.
3. Понятие и основы диагностирования сообщаемой информации в ходе расследования преступлений
4. Вербальные и невербальные признаки сознательного введения в заблуждение следователя, государственного обвинителя и судьи.
5. Криминалистические рекомендации по распознаванию непроизвольных искажений действительности в сообщаемых показаниях.

#### Занятие 9. Тактика предупреждения и пресечения конфликтов в следственных группах в ходе совместной деятельности по уголовному преследованию

1. Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства, в процессуальную функцию которых входит либо доказывание, либо оказание содействия доказыванию (процессуальные основы и формы).
2. Понятие и тактика установления делового контакта.
3. Стратегия и тактика сочетания и разделения полномочий и сфер деятельности с гибкой координацией в ходе расследования.
4. Факторы, препятствующие нормальной деятельности следственно-оперативной бригады, и рекомендации по их устранению и нейтрализации.
5. Нравственно-психологические требования, предъявляемые к следователю-руководителю следственно-оперативной бригады, а также к следователю, производящему сложное процессуальное действие.
6. Демократические и авторитарные методы управления во взаимодействии с подчинёнными в ходе расследования преступлений. Критика деятельности подчинённых в следственной группе.

#### Занятие 10. Тактико-криминалистическое обеспечение компромиссных процедур в уголовном судопроизводстве



1. Задачи и сравнительно-правовой анализ компромиссных процедур в уголовном судопроизводстве в аспекте их тактико-криминалистического обеспечения.
2. Тактические основы и критерии использования компромиссных процедур для разрешения конфликтов на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.
3. Ситуационный анализ для определения необходимости компромиссного урегулирования конфликта на основе оценки позиции стороны защиты.
4. Тактические основы убеждения в необходимости компромиссного разрешения конфликтов в уголовном судопроизводстве.

### **Критерии оценки (в баллах - для очной формы обучения)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показано знание объекта и предмета изучения.

### **Тесты**

#### **Описание теста:**

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

#### **Пример варианта теста:**

**1. Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии:**

- психологии;
- медицине;
- политологии;
- все ответы правильные.

**2. Процесс перехода от предконфликтной ситуации к конфликту и его разрешению отражает:**

- объект конфликта;
- предмет конфликта;
- темперамент участников конфликта;
- динамика конфликта.

**3. Создание объективных условий и субъективных предпосылок, способствующих разрешению предконфликтных ситуаций неконфликтными способами - это:**

- пресечение конфликта;
- предупреждение конфликта;
- разрешение конфликта;
- деструктивные последствия.

**4. К видам юридических конфликтов относятся:**

- внутриличностные и межличностные конфликты;
- политические и экономические конфликты;
- трудовые, криминальные, уголовно-процессуальные конфликты;
- нет верного ответа.

**5. Кто из отечественных ученых определил юридический конфликт как высшую стадию развития юридической коллизии:**

- Ю.А. Тихомиров;
- В.Н. Кудрявцев;
- В.П. Казимирчук;
- О.Я. Баев.

**6. Предметом конфликтов, возникающих в ходе расследования уголовных дел, являются:**

- предположения следователя о тех или иных обстоятельствах расследуемого преступного события;
- характер складывающихся межличностных отношений в ходе конфронтационного взаимодействия;
- процесс установления, получения, фиксации и оценки криминалистически значимой информации;
- фактические данные, имеющие значение для правильного разрешения уголовного дела, а также процесс их установления, получения и фиксации, которые явились основой складывающихся противоречий.

**7. К числу приемов, применяемых следователем в целях устранения конфликтности в ходе допроса, не относятся:**

- приемы эмоционального воздействия;
- приемы логического воздействия;
- тактические операции;
- тактические комбинации.

**8. Не является тактическим приемом установления психологического контакта:**

- прием контрастности;
- снятие психологического напряжения допрашиваемого;
- вовлечение в беседу по теме, которая представляет взаимный интерес;
- создание благоприятной обстановки допроса (например спокойный тон разговора, уважительность к собеседнику).

**9. Приемы допроса в условиях конфликтной ситуации:**

- выявление и устранение мотивов дачи ложных показаний;
- установление психологического контакта с допрашиваемым лицом и стимулирование его положительных качеств;
- детализация показаний;
- все ответы правильные.

**10. Назовите сторонников концепции «конфликтного следствия»:**

- М.С. Строгович;
- С.Г. Любичев;
- А.Р. Ратинов;
- И.Л. Петрухин.

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не решил тест;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил тест.

## Задачи

### Примерные задачи по дисциплине:

**Задача 1.** При проведении допросов обвиняемого в получении взяток Иванова у следователя возникли затруднения в связи с тем, что обвиняемый, отрицая их получение, постоянно изменял свои показания. Каждый раз он придумывал все новые объяснения уличающих его обстоятельств, заявляя, что говорит правду. Анализируя поведение допрашиваемого, следователь обратил внимание на то, что на вопросы, относящиеся к нейтральным обстоятельствам, Иванов отвечает спокойно, почти не задумываясь. Однако при постановке уличающих вопросов и предъявлении доказательств долго, по 5-10 мин., обдумывает каждый ответ.

Вопросы: Определите, как тактически правильно следует построить линию допроса в данной конфликтной ситуации?

**Задача 2.** Мухин был задержан по подозрению в нанесении 10 июня, в 23 часа, тяжелого ножевого ранения Федоровой. К моменту допроса подозреваемого следователь располагал следующими доказательствами: 1) показаниями очевидцев Никитина и Горева о том, что они видели как Мухин, будучи пьяным, в ответ на сделанное ему замечание о не приличном поведении на улице ударил ножом в живот Федосееву; 2) показаниями свидетеля Олсуфьева, который на допросе заявил, что Мухин, придя после 23 часов 10 июня в общежитие пьяным, рассказал ему об обстоятельствах нанесения ножевого удара незнакомой женщине, показал окровавленный складной нож; 3) заключением судебно-медицинской экспертизы о том, что следы крови, обнаруженные на изъятом при обыске в квартире у Мухина ноже, по группе совпадают с кровью потерпевшей Федоровой. Следователь, будучи убежден, что собранных доказательств вполне достаточно для изобличения Мухина, решил его допросить в той последовательности, как развивались события, и предъявить доказательства в следующем порядке. Сначала следователь выяснил у Мухина, как он провел время до 21 часа 10 июня. По этому вопросу подозреваемый дал подробные показания. Затем Мухину было предложено рассказать об обстоятельствах встречи с потерпевшей и факте причинения ножевого ранения, на что Мухин ответил, что с Федоровой не встречался, ножа при себе не имел, никому ударов ножом не наносил. После этого следователь перешел к предъявлению доказательств. Вначале допрашиваемому были оглашены показания Никитина, затем Горева и Олсуфьева, в связи с чем Мухин заявил, что эти свидетели находятся с ним в неприязненных отношениях и потому ложно оговаривают его. Когда Мухину было предъявлено заключение судебно-медицинской экспертизы ножа, изъятого у него в квартире, он ответил, что свою вину в причинении тяжкого телесного повреждения Федоровой не отрицает, но об обстоятельствах совершенного преступления показать ничего не может, ибо был пьян. На очной ставке, проведенной между свидетелем Олсуфьевым и подозреваемым Мухиным, каждый из допрашиваемых остался на своих прежних позициях. В суде Мухин своих показаний не изменил.

Вопросы: Оцените правильность избранной следователем тактики допроса в данной ситуации. Допустил ли следователь при допросе подозреваемого какие-либо тактические ошибки? Как в данной конфликтной ситуации необходимо было тактически грамотно произвести допрос?

Описание методики оценивания:

#### **Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)**

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от ответа; дает неверный ответ

- 1 балл выставляется, если ответ по задаче полный, развернутый, показаны системные знания.

## **Деловые, ролевые игры** **Примерный образец деловой, ролевой игры**

### **Тема «Виды социальных конфликтов»**

**1. Вид деловой, ролевой игры: «Каждый учит каждого».**

**2. Порядок проведения:**

#### 1. Подготовительный этап:

1. Преподавателем раздаются карточки по количеству студентов. Каждый студент получает собственную карточку. На карточках содержатся определения понятий, то есть та информация, которая является предметом изучения.

#### 2. Проведение занятия:

1. Каждый студент изучает определение, которое написано на его карточке.
2. Затем студент должен осуществлять работу по следующим правилам:
  - Принцип этого метода - каждый попеременно является учеником и учителем.
  - Студенты работают в парах.
  - Каждый участник должен объяснить другому ту информацию, которая содержится в его карточке, а также убедиться, что собеседник понял и запомнил новый материал (спросить, что непонятно, и попросить его пересказать суть новой информации).
    - Затем участники меняются ролями. Теперь первый участник выступает в качестве ученика, а второй - спрашивает или объясняет ему новый материал из своей карточки.
    - Беседа каждой пары продолжается 2-3 минуты.
    - Затем участники расходятся и встречаются с другими учащимися, образуя новые пары.
    - Задача участника – обучить как можно больше людей и самому усвоить как можно больше информации.
    - Никто не остается без пары.

#### 3. Подведение итогов деловой, ролевой игры:

1. Производится опрос всех студентов по вопросам, изученным в ходе деловой, ролевой игры. При этом преподаватель может задать вопрос о содержании любого из определений, изучаемых в Теме 3, у любого студента.

### **Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)**

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от участия в деловой, ролевой игре;
- 1 балл выставляется студенту, если его участие в деловой, ролевой игре эпизодично;
- 2 балла выставляется студенту, если его участие в деловой, ролевой игре активно, он проявляет творческий подход;
- 3 балла выставляется студенту, если его участие в деловой, ролевой игре активно, он проявляет творческий подход, является одним из организаторов проведения деловой, ролевой игры, использует наглядный материал.

## Письменные ответы на вопросы

Пример варианта письменных ответов на вопросы для модуля 1-2:

### 1 вариант

1. Назовите виды и функции юридических конфликтов.
2. Опишите стратегию и тактику поведения в конфликте.
3. Раскройте тактические особенности производства коммуникативных следственных действий в ситуации со строгим соперничеством.

Описание методики оценивания:

### Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от написания письменных ответов на вопросы, не знает материал;
- 5 баллов выставляется студенту, если ответ по письменным ответам на вопросы неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 10 баллов выставляется студенту, если ответ по письменным ответам на вопросы полный, показано хорошее знание объекта и предмета изучения.
- 15 баллов выставляется студенту, если ответ по письменным ответам на вопросы полный, развернутый, показана совокупность глубоких знаний объекта и предмета изучения.
- 25 баллов выставляется студенту, если ответ по письменным ответам на вопросы полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Нагайцев В. В., Оболянский Г. В. Юридическая конфликтология: учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 139 с. ISBN: 978-5-534-12842-0. [Электронный ресурс] URL: <https://biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-konfliktologiya-448409>
2. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. 4-е изд., пер. и доп. ISBN: 978-5-534-09672-9. М.: Издательство Юрайт, 2019. 395 с. [Электронный ресурс] URL: <https://biblio-online.ru/viewer/konfliktologiya-obschaya-i-prikladnaya-428322>
3. Адыгезалова Г.Э. Основы юридической конфликтологии и социологии права: учебное пособие. М.: Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. 231 с. ISBN: 978-5-4499-0438-6 [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571887>

#### Дополнительная литература:

1. Конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А.А.Беляева. М.: Издательство Юрайт, 2019. 203 с. ISBN 978-5-534-08423-8. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/konfliktologiya-4250012>.

2. Конфликтология: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. 2-е изд., пер. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 154 с. — (Серия : Университеты России ). ISBN 978-5-534-05147-6. [Электронный ресурс] URL.<https://biblio-online.ru/viewer/konfliktologiya-438916>

3. Каменская В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 150 с. ISBN 978-5-534-05670-9. [Электронный ресурс]. URL.<https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-konflikta-psihologicheskaya-zaschita-i-motivacii-v-strukture-konflikta-441562>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

- ❖ Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
- ❖ Официальный сайт Верховного Суда РФ [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
- ❖ Официальный сайт Конституционного Суда РФ [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
- ❖ Официальный сайт МВД России [www.mvdinform.ru](http://www.mvdinform.ru)
- ❖ Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ [www.cdep.ru](http://www.cdep.ru)
- ❖ Научная социальная сеть уголовно-правовой и криминологической направленности [www.crimpravo.ru](http://www.crimpravo.ru)
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» [www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru)

## Программное обеспечение<sup>1</sup>

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий<sup>2</sup></i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения
Учебный зал судебных заседаний	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащен специализированной мебелью и учебно-наглядными материалами
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике	Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, учебно-наглядными материалами техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ
Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения, лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийные средства)

<sup>1</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

<sup>2</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Конфликтология

9 семестр 5 курса  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:  
зачет, 5 курс 9 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Тема 1. <i>Сущность и основные понятия конфликтологии (УК-3.1 УК-6.1)</i></p> <p>1. Понятие конфликтологии как науки и учебной дисциплины.</p> <p>2. История развития и формирования конфликтологии.</p> <p>3. Понятие, предмет и структура юридической конфликтологии.</p> <p>4. Методы юридической конфликтологии.</p> <p>5. Место юридической конфликтологии в системе юридических наук.</p> <p>6. Понятие, причины и функции конфликта.</p> <p>7. Структура и динамика конфликта.</p>	1	4		2,3	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные</p>	Текущий контроль: Устный опрос, письменные ответы на вопросы.

	8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. 9. Управление конфликтом.					ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет.	
	Тема 2. <i>Юридические конфликты (УК-3.1, УК-6.3)</i> 1. Понятие и структура юридического конфликта. 2. Виды юридических конфликтов. 3. Функции юридических конфликтов. 4. Динамика и стадии развития юридического конфликта. 5. Способы предупреждения и разрешения юридических конфликтов. 6. Медиация как способ разрешения юридических конфликтов.	1	2		2,3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники,	Текущий контроль: Устный опрос, письменные ответы на вопросы, деловые, ролевые игры

						электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет 4. Подготовка к деловой, ролевой игре	
	<p>Тема 3. <i>Виды социальных конфликтов (УК-3.1, УК-6.1)</i></p> <p>1. Конфликты в нормативно-правовой сфере. 2. Гражданско-правовые конфликты. 3. Трудовые конфликты. 4. Сущность, типология и способы предотвращения политических конфликтов. 5. Содержание, динамика и методы урегулирования межгосударственных конфликтов. 6. Понятие, виды и способы разрешения конфликтов в системе государственной власти и управления. 7. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. 8. Специфика этнических конфликтов и правовые</p>	1	4		3,1	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники,</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, письменные ответы на вопросы, деловые, ролевые игры</p>

	<p>основы их предупреждения и урегулирования.</p> <p>9. Религиозные конфликты и основные пути их решения.</p> <p>10. Внутриличностные, межличностные и семейные конфликты.</p> <p>11. Педагогические конфликты.</p>					<p>электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет</p> <p>4. Подготовка к деловой, ролевой игре</p>	
	<p>Тема 4.</p> <p><i>Криминальный конфликт</i> (УК-3.1, УК-6.1, УК-6.3)</p> <p>1. Правонарушение и преступление как разновидность конфликта.</p> <p>2. Понятие, объект и участники криминального конфликта.</p> <p>3. Виды криминальных конфликтов.</p> <p>4. Динамика криминальных конфликтов.</p> <p>5. Конфликтное взаимодействие преступника и потерпевшего.</p> <p>6. Классификация потерпевших от криминальных конфликтов.</p> <p>7. Предупреждение криминальных конфликтов.</p>	1	2		2,3	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, письменные ответы на вопросы, деловые, ролевые игры</p>

						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; 4. Подготовка к деловой, ролевой игре	
	<p>Тема 5. <i>Процессуальные и тактические основы разрешения конфликтов в уголовном судопроизводстве (УК-3.1, УК-6.1, УК-6.3)</i></p> <p>1. Методологические основы определения предназначения криминалистики и концепт бескомпромиссной борьбы с преступностью.</p> <p>2. Процессуально-правовые предпосылки трансформации цели и задач криминалистической тактики в современных условиях.</p> <p>3. Функционально-целевые ориентиры систематизации криминалистики и криминалистической тактики.</p> <p>4. Принцип состязательности</p>	1	4		2,3	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, письменные ответы на вопросы, деловые, ролевые игры</p>

	<p>в качестве конфликтогенного фактора.</p> <p>5. Доказывание в условиях состязательности на досудебных стадиях и в суде первой инстанции.</p> <p>6. Цель, предмет и пределы доказывания с позиций функциональной характеристики участников уголовного судопроизводства</p>					<p>(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;</p> <p>4. Подготовка к деловой, ролевой игре</p>	
	<p>Тема 6. Криминалистическая конфликтология (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)</p> <p>1. Понятие, структура и функции конфликта в следственной и судебной практике.</p> <p>2. Соотношение уголовно-процессуального и криминального конфликта.</p> <p>3. Конфликтные ситуации как основа воспрепятствования решению задач следственной деятельности.</p> <p>4. Виды конфликтных</p>	3	4		2,3	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, тесты, задачи, письменные ответы на вопросы, деловые, ролевые игры</p>

	<p>ситуаций, возникающих в деятельности по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений.</p> <p>5. Сущность теории «конфликтного» следствия.</p> <p>6. Соотношение понятий «конфликт» и «противодействие расследованию».</p> <p>7. Конфликты, возникающие на стадиях судебного разбирательства.</p> <p>8. Динамика развития и разрешения конфликта в ходе следственных и судебных действий.</p> <p>9. Криминалистическое обеспечение предупреждения конфликтов на стадии предварительного расследования.</p>					<p>литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет</p> <p>4. Подготовка к деловой, ролевой игре</p>	
	<p>Тема 7.</p> <p><i>Тактические основы производства отдельных следственных действий в ситуациях конфликта</i> (УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)</p> <p>1. Криминалистическое изучение и оценка личности противодействующего</p>	4	4		2,3	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, письменные ответы на вопросы, деловые, ролевые игры</p>

<p>расследованию участника уголовного судопроизводства в целях принятия тактического решения в условиях конфликтной ситуации.</p> <p>2. Тактические основы установления психологического контакта. Скрытый (латентный) конфликт.</p> <p>3. Проблема допустимости криминалистических средств воздействия, реализуемых в период расследования для разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Тактика коммуникативных следственных действий в конфликтной ситуации с нестрогим соперничеством.</p> <p>5. Тактические особенности производства коммуникативных следственных действий в ситуации со строгим соперничеством.</p> <p>6. Тактические особенности допроса несовершеннолетнего в конфликтной ситуации.</p> <p>7. Тактические основы</p>					<p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;</p> <p>4. Подготовка к деловой, ролевой игре</p>	
--	--	--	--	--	---	--



	проведения обыска в ситуации конфликта.						
	<p>Тема 8.  <i>Тактические основы распознавания получаемой в ходе уголовного преследования и судебного разбирательства информации в целях предупреждения и разрешения конфликтов</i>  (УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2)</p> <p>1. Ложь и лжесвидетельство на предварительном следствии и в суде: понятие и отличие от произвольных ошибок (добросовестного заблуждения).</p> <p>2. Классификация ложных сообщений и правдивых высказываний.</p> <p>3. Понятие и основы диагностирования сообщаемой информации в ходе расследования преступлений</p> <p>4. Вербальные и невербальные признаки сознательного введения в заблуждение следователя, государственного обвинителя и судьи.</p> <p>5. Криминалистические рекомендации по</p>	1	2		2,3	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет</p> <p>4. Подготовка к деловой, ролевой игре</p>	<p>Текущий контроль:  Устный опрос, тесты, задачи, письменные ответы на вопросы, деловые, ролевые игры</p>

	распознаванию непроизвольных искажений действительности в сообщаемых показаниях.						
	Тема 9. <i>Тактика предупреждения и пресечения конфликтов в следственных группах в ходе совместной деятельности по уголовному преследованию</i> (УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3) 1. Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства, в процессуальную функцию которых входит либо доказывание, либо оказание содействия доказыванию (процессуальные основы и формы). 2. Понятие и тактика установления делового контакта. 3. Стратегия и тактика сочетания и разделения полномочий и сфер деятельности с гибкой координацией в ходе расследования. 4. Факторы, препятствующие нормальной деятельности следственно-оперативной	2	2		2,3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов	Текущий контроль: Устный опрос, письменные ответы на вопросы, деловые, ролевые игры

	<p>бригады, и рекомендации по их устранению и нейтрализации.</p> <p>5. Нравственно-психологические требования, предъявляемые к следователю-руководителю следственно-оперативной бригады, а также к следователю, производящему сложное процессуальное действие.</p> <p>6. Демократические и авторитарные методы управления во взаимодействии с подчинёнными в ходе расследования преступлений. Критика деятельности подчинённых в следственной группе.</p>					<p>интернет</p> <p>4. Подготовка к деловой, ролевой игре</p>	
	<p>Тема 10. <i>Тактико-криминалистическое обеспечение компромиссных процедур в уголовном судопроизводстве</i> (УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)</p> <p>1. Задачи и сравнительно-правовой анализ компромиссных процедур в уголовном</p>	1	4		2,3	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, письменные ответы на вопросы, деловые, ролевые игры</p>

	<p>судопроизводстве в аспекте их тактико-криминалистического обеспечения.</p> <p>2. Тактические основы и критерии использования компромиссных процедур для разрешения конфликтов на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.</p> <p>3. Ситуационный анализ для определения необходимости компромиссного урегулирования конфликта на основе оценки позиции стороны защиты.</p> <p>4. Тактические основы убеждения в необходимости компромиссного разрешения конфликтов в уголовном судопроизводстве.</p>					<p>конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4. Подготовка к деловой, ролевой игре</p>	
	<b>Всего часов:</b>	16	32		23,8		

