

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №9 от «15» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  /Иткулова Л.А.

Согласовано:  
Председатель УМК института

 / Кострова М.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


дисциплина Логика

**программа специалитета**

Специальность  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация  
Судебная деятельность

Квалификация  
Юрист

Разработчик (составитель) д. филос. н., доцент	 /Л.А. Иткулова
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2021 г.

Уфа - 2021 г.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол №3 от «25» декабря 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Иткулова Л.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол №9 от «15» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Иткулова Л.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Иткулова Л.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Иткулова Л.А./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и критически анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	<p>Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций</p>
		УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации	<p>Знать: Принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целями изучения дисциплины является формирование и повышение уровня логической культуры мышления, что предполагает знание правил и законов логики и умение применять их в процессе аргументации.

## Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1.1. Выявляет и критически анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	УК-1.1. Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне принципы сбора, отбора и обобщения информации  Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  В целом успешное или достаточно успешное владение навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций	Не знает на удовлетворительном уровне принципы сбора, отбора и обобщения информации  Не умеет на удовлетворительном, уровне осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций
УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации	УК-1.2. Знать: Принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации	Не знает на удовлетворительном уровне Принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации

	Владеть: навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета:

«зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

«не зачтено» - менее 60 баллов

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. Выявляет и критически анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации	устный опрос, решение задач, тестирование, доклад
	Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	устный опрос, решение задач, тестирование, доклад
	Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций	устный опрос, решение задач, тестирование, доклад

УК-1.2. Выработывает стратегию действий для решения проблемной ситуации	Знать: Принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации	устный опрос, решение задач, тестирование, доклад
	Владеть: навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода	решение задач, тестирование, доклад

## Рейтинг – план дисциплины

Логика

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Курс 1 , семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Решение задач	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тестирование	1	25	0	25
<b>Модуль 2</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Доклад	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тестирование	1	25	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	10	1		10
2. Публикация статей	5	2		10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет			-	-



## Вопросы для проведения зачета

1. Логика как философская наука. Предмет логики.
2. Основные этапы развития логики.
3. Понятие классической логики. Неклассическая логика.
4. Основные законы мышления.
5. Сущность понятия.
6. Логическая структура понятия.
7. Отношения между понятиями.
8. Логические операции с понятиями.
9. Классификация.
10. Понятие закона правильного мышления. Роль законов логики в познании.
11. Закон тождества.
12. Закон (не)противоречия.
13. Закон исключённого третьего.
14. Закон достаточного основания.
15. Общая характеристика суждения.
16. Структура и виды простых суждений.
17. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
18. Распределённость терминов в суждениях.
19. Сложные суждения и условия их истинности.
20. Модальные суждения.
21. Логика вопросов и ответов.
22. Сущность умозаключения. Структура умозаключения.
23. Классификация умозаключений.
24. Дедуктивное умозаключение и его виды. Роль умозаключения в познании.
25. Непосредственные умозаключения.
26. Простой категорический силлогизм.
27. Сложные, сокращённые и сложносокращённые силлогизмы.
28. Индукция и ее виды. Роль индукции в познании.
29. Умозаключение по аналогии (традукция).
30. Соотношение аргументации и логического доказательства.
31. Состав доказательства: структура и субъекты.
32. Виды логического доказательства.
33. Понятие о софизмах и логических парадоксах.
34. Опровержение и критика.
35. Правила тезиса.
36. Правила аргументов.
37. Правила демонстрации.
38. Гипотеза как форма развития знаний. Судебно-следственная версия.
39. Построение гипотезы и этапы ее развития.
40. Способы подтверждения гипотезы (версии). Опровержение гипотезы (версии).
41. Проблема как форма развития знаний. Научная проблема.
42. Теория как форма развития знаний. Виды теорий.

## Вопросы для устных опросов

Занятие №1. Введение в формальную логику.

1. Логика как философская наука. Предмет логики.
2. Основные этапы развития логики.
3. Понятие классической логики. Неклассическая логика.
4. Основные законы мышления.

Занятие №2. Понятие как форма абстрактного мышления.

1. Сущность понятия.
2. Логическая структура понятия.
3. Отношения между понятиями. 4. Логические операции с понятиями.
5. Классификация.

Занятие №3. Основные законы мышления.

1. Понятие закона правильного мышления. Роль законов логики в познании.
2. Закон тождества.
3. Закон (не)противоречия.
4. Закон исключённого третьего.
5. Закон достаточного основания.

Занятие №4. Суждение как форма абстрактного мышления.

1. Общая характеристика суждения.
2. Структура и виды простых суждений.
3. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
4. Распределённость терминов в суждениях.
4. Сложные суждения и условия их истинности.
5. Модальные суждения.
6. Логика вопросов и ответов.

Занятие №5. Умозаключение как форма абстрактного мышления.

1. Сущность умозаключения. Структура умозаключения.
2. Классификация умозаключений.
3. Дедуктивное умозаключение и его виды. Роль умозаключения в познании.
4. Непосредственные умозаключения.
5. Простой категорический силлогизм.
6. Сложные, сокращённые и сложносокращённые силлогизмы.
7. Индукция и ее виды. Роль индукции в познании.
8. Умозаключение по аналогии (традукция).

Занятие №6. Логические основы теории аргументации.

1. Сотношение аргументации и логического доказательства.
2. Состав доказательства: структура и субъекты.
3. Виды логического доказательства.
4. Понятие о софизмах и логических парадоксах.
5. Опровержение и критика.
6. Правила тезиса.
7. Правила аргументов.
8. Правила демонстрации.

Занятие №7. Формы развития знаний.

1. Гипотеза как форма развития знаний. Судебно-следственная версия.
2. Построение гипотезы и этапы ее развития.
3. Способы подтверждения гипотезы (версии).
4. Опровержение гипотезы (версии).
5. Проблема как форма развития знаний. Научная проблема.
6. Теория как форма развития знаний. Виды теорий.

### **Критерии оценки (в баллах - для очной формы обучения)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный.

- 2 балла выставляется студенту, если в ответе студента, показано знание объекта и предмета изучения, но он допускает ошибки.
- 3 балла выставляется студенту, если в ответе студента, показано знание объекта и предмета изучения, но он допускает несущественные ошибки.
- 4 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, показано знание объекта и предмета изучения.
- 5 баллов выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показано знание объекта и предмета изучения.

### **Задания для тестирования**

Описание теста:

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

#### Вариант 1.

1. Понятие отражает:

- А) Существенные признаки предмета;
- Б) Отношения между предметами;
- В) Свойства предметов;
- Г) Черты предметов;

2. Мысленное соединение частей предмета, расчлененного анализом:

- А) Сравнение;
- Б) Абстрагирование;
- В) Синтез;
- Г) Обобщение;

3. Логический прием, устанавливающий сходство и различие предметов:

- А) Сравнение;
- Б) Абстрагирование;
- В) Синтез;
- Г) Обобщение;

4. Мысленный прием, метод расчленения предмета мысли на составные части:

- А) Синтез;
- Б) Анализ;
- В) Обобщение;
- Г) Абстрагирование;

5. Содержание понятия – это...

- А) Множество предметов, которое мыслится в данном понятии;
- Б) Совокупность существенных признаков, которая мыслится в данном понятии;
- В) Совокупность существенных свойств предметов, которая мыслится в данном понятии;
- Г) Отношения между предметами, которые мыслятся в данном понятии.

**Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):**

*Тестирование предусмотрено для очной формы обучения в качестве формы рубежного контроля. Студент во время рубежного контроля должен решить 25 тестов,*

*правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл. Максимальный балл за рубежный контроль – 25 баллов.*

## **Решение задач**

### **Примерные задачи по дисциплине:**

**Задача 1.** Определить отношения между понятиями, изобразить их с помощью кругов Эйлера:

- а) Следователь прокуратуры. Юрист. Мать. Спортсмен. Верующий;
- б) Принципиальность. Беспринципность;
- в) Спортивная игра. Волейбол. Баскетбол. Хоккей. Игра;
- г) Форма правления. Монархия; Республика. Абсолютная монархия.
- д) Обвиняемый, преданный суду. Подсудимый. Обвиняемый. Подсудимый Иванов.

**Задача 2.** Указать вид деления, делимое понятие, члены деления, основание деления:

- а) По стадии рассмотрения дел в судах различают суды первой, кассационной и надзорной инстанции.
- б) Политический режим государства бывает демократическим и недемократическим.

**Задача 3.** Преобразовать суждение (если это необходимо) в явную логическую форму, указать его вид по объединенной классификации, распределенность S и P, привести символическую запись:

- а) Каждый студент нашего курса способен.
- б) Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.
- в) Неверно, что все дети послушны.
- г) Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.

### **Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)**

*- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от выполнения практического задания; демонстрирует поверхностные знание и понимание теории юридического делопроизводства, уголовно-процессуального законодательства, правоприменительной практики, не владеет навыками составления юридических документов;*

*- 2 балл выставляется студенту, если выполнение задания демонстрирует поверхностные знание и понимание теории юридического делопроизводства, уголовно-процессуального законодательства, правоприменительной практики, подлежащих применению при выполнении задания, не владеет навыками составления юридических документов;*

*- 3 балла выставляется студенту, если при выполнении практического задания показана совокупность системных знаний теории юридического делопроизводства, уголовно-процессуального законодательства, правоприменительной практики, подлежащих применению при выполнении задания, но допущены ошибки при составлении юридических документов;*

*- 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении практического задания показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний теории юридического делопроизводства, уголовно-процессуального законодательства, правоприменительной практики, подлежащих применению при выполнении задания, навыки составления юридических документов.*

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

## Темы докладов

1. Средства аргументации в политическом дискурсе
2. Доказательство в юридической деятельности.
3. Морально-этические принципы аргументации.
4. Спор как способ достижения истины.
5. Полемика как вид спора.
6. Дискуссия как вид спора.
7. Софизм как интеллектуальное мошенничество.
8. Софизмы как особая форма постановки проблем.
9. Софизмы в античной философии и логике.
10. Роль софизмов в становлении логики.

Описание методики оценивания:

Доклад, соответствующий всем предъявляемым требованиям, может быть оценен положительно и зачтен. Если доклад не зачтен, то он должен быть представлен повторно.

### Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от подготовки доклада;
- 3 балла выставляется студенту, если содержание доклада демонстрирует поверхностное знание и понимание материала;
- 4 балла выставляется студенту, если ответ доклад является содержательно полным, развернутым с некоторыми несущественными погрешностями;
- 5 баллов выставляется студенту, если содержание доклада является полным, развернутым, демонстрирует совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Яшин, Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772>.
2. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики / Д.И. Грядовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 326 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>.
3. Ивин, А.А. Практическая логика: задачи и упражнения : [16+] / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480079>

#### Дополнительная литература:

1. Ивин, А.А. Строгий мир логики / А.А. Ивин ; худож. М.М. Якушин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278037>

2. Маковельский, А.О. История логики / А.О. Маковельский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36297>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal> - Зарубежные сетевые ресурсы
8. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

**Программное обеспечение<sup>1</sup>**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий<sup>2</sup></i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения
Учебный зал судебных заседаний	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащен специализированной мебелью и учебно-наглядными материалами
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике	Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, учебно-наглядными материалами техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ
Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения, лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийные средства)

<sup>1</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

<sup>2</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины Логика  
2 семестр 1 курса  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:  
Зачёт – 1 курс 2 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Модуль 1</p> <p>Тема 1. Введение в формальную логику. (УК-1.1, УК-1.2)</p> <p>1. Логика как философская наука. Предмет логики.</p> <p>2. Основные этапы развития логики.</p> <p>3. Понятие классической логики. Неклассическая логика.</p> <p>4. Основные законы мышления.</p>	2	2		5,8	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос,</p> <p>Рубежный контроль - тестирование</p>
	<p>Тема 2. Понятие как форма абстрактного мышления (УК-1.1, УК-1.2).</p> <p>1. Сущность понятия.</p> <p>2. Логическая структура понятия.</p> <p>3. Отношения между понятиями.</p> <p>4. Логические операции с понятиями.</p> <p>4. Классификация.</p>	2	2		6	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, решение задач,</p> <p>Рубежный контроль - тестирование</p>

						использование ресурсов интернет	
Тема 3. Основные законы мышления (УК-1.1, УК-1.2). 1. Понятие закона правильного мышления. Роль законов логики в познании. 2. Закон тождества. 3. Закон (не)противоречия. 4. Закон исключённого третьего. 5. Закон достаточного основания.	2	2		6	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет	Текущий контроль: устный опрос, Рубежный контроль - тестирование	
Тема 4. Суждение как форма абстрактного мышления (УК-1.1, УК-1.2). 1. Общая характеристика суждения. 2. Структура и виды простых суждений. 3. Отношения между суждениями. Логический квадрат. 4. Распределённость терминов в суждениях. 4. Сложные суждения и условия их истинности. 5. Модальные суждения. 6. Логика вопросов и ответов.	4	2		5	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: устный опрос, Рубежный контроль - тестирование	
Модуль 2 Тема 5. Умозаключение как форма абстрактного мышления (УК-1.1, УК-1.2). 1. Сущность умозаключения. Структура умозаключения.	4	6		5	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций,	Текущий контроль: устный опрос, решение задач, Рубежный контроль - тестирование	

<p>2. Классификация умозаключений.  3. Дедуктивное умозаключение и его виды. Роль умозаключения в познании.  4. Непосредственные умозаключения.  5. Простой категорический силлогизм.  6. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы.  7. Индукция и ее виды. Роль индукции в познании.  8. Умозаключение по аналогии (традукция).</p>					<p>учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет</p>	
<p>Тема 6. Логические основы теории аргументации (УК-1.1, УК-1.2).  1. Сотношение аргументации и логического доказательства.  2. Состав доказательства: структура и субъекты.  3. Виды логического доказательства.  4. Понятие о софизмах и логических парадоксах.  5. Опровержение и критика.  6. Правила тезиса.  7. Правила аргументов.  8. Правила демонстрации.</p>	2	4		5	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;  2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;  3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, доклад  Рубежный контроль - тестирование</p>
<p>Тема 7. Формы развития знаний (УК-1.1, УК-1.2).  1. Гипотеза как форма развития знаний. Судебно-следственная версия.  2. Построение гипотезы и этапы ее развития.  3. Способы подтверждения гипотезы (версии).  4. Опровержение гипотезы (версии).  5. Проблема как форма развития знаний. Научная проблема.</p>	2	-		3	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;  2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;  3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники,</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос,  Рубежный контроль - тестирование</p>

	6. Теория как форма развития знаний. Виды теорий.					электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет	
	<b>Всего часов:</b>	18	18		35,8		

