



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 4 от «24» ноября 2020 г.
Зав. кафедрой  /Ф.Х. Галиев

Согласовано:
Председатель УМК Института права
 /М.Б. Кострова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина
Судебная этика

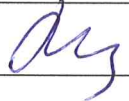
Обязательная часть

программа специалитета

Специальность
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация
Судебная деятельность

Квалификация
Юрист

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель): д.ф.н., профессор З.В. Баишева |  |
|--|--|

Для приема: 2021 г.

Уфа - 2021 г.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры теории государства и права протокол от «24» ноября 2020 г. № 4

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № 10 от «24» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой _____/Ф.Х. Галиев/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/Ф.Х. Галиев/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/Ф.Х. Галиев/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/Ф.Х. Галиев/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|--|
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности | ОПК-8.2 Проявляет готовность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | ОПК-8.2. Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета Уметь: соблюдать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная этика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: освоение обучающимися этических и моральных требований к поведению судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | |
| | | | |

| компетенции | | зачтено | Не зачтено |
|--|--|---|--|
| ОПК-8.2 Проявляет готовность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета Уметь: соблюдать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач | Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета В целом успешное или хорошо сформулированное умение соблюдать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач | Не знает на удовлетворительном уровне нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета Отсутствие умений соблюдать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач |

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета:

«зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

«не зачтено» - менее 60 баллов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|--|
| ОПК-8.2 Проявляет готовность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета | Устный опрос; эссе; тестирование; прослушивание докладов; письменные задания |
| | Уметь: соблюдать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач | Дискуссия; ролевая игра; коллоквиум; круглый стол |

Рейтинг – план дисциплины
Судебная этика
 Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 курс 4, семестр 8

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Темы 1-4. | | | 0 | 48 |
| Текущий контроль | | | 0 | 23 |
| 1. Устный опрос | 1 | 3 | 0 | 3 |
| 2. Эссе | 3 | 2 | 0 | 6 |
| 3. Тест | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 4. Доклад | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 5. Дискуссия | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 6. Коллоквиум | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Письменные задания | | | 25 | 1 |
| Модуль 2. Темы 5-8 | | | 0 | 52 |
| Текущий контроль | | | 0 | 27 |
| 1. Устный опрос | 1 | 4 | 0 | 4 |
| 2. Эссе | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 3. Тест | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 4. Коллоквиум | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 5. Дискуссия | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 6. Доклад | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 7. Круглый стол | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 8. Ролевая игра | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | |
| Письменные задания | | | 25 | 1 |
| Поощрительные баллы | | | 0 | 10 |
| 1. Публикация статей | | | 5 | - |
| 2. Участие в научных и научно-практических конференциях | | | 5 | - |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | - | - |
| Зачет | | | - | - |

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие морали. Понятие морального сознания. Мораль, как один из регуляторов общественных отношений.

2. Моральные принципы и нормы. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь
3. Понятие этики. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.
4. Зависимость нравственного поведения от морального сознания и правосознания
5. Судебная этика: понятие, содержание, система. Судебная этика как разновидность профессиональной этики.
6. Профессиональный долг: значение, содержание. Нравственная сущность служения обществу и государству.
7. Понятие морального выбора в деятельности юриста. Моральный выбор: содержание и структура.
8. Нравственные качества юриста: нравственный конфликт и моральная ответственность.
9. История развития международных стандартов защиты прав человека. Декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
10. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.
11. Признание естественной природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни как общепризнанных нравственных ценностей.
12. Этические основы правосудия и судебного разбирательства. Нравственные требования к деятельности судебной власти. А.Ф. Кони о нравственных началах уголовного процесса.
13. Справедливость как важнейшее требование судебной власти. Презумпция невиновности.
14. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования в деятельности судебной власти.
15. Нравственное значение судебных прений.
16. Этические требования к личности судьи. Кодекс судейской этики в РФ: основные требования к поведению судьи.
17. Ответственность судьи за нарушение требований Кодекса судейской этики в РФ
18. Нравственное значение свободной оценки доказательств.
19. Нравственные основы взаимоотношений судей с обвинителем, защитником и другими участниками уголовного процесса.
20. Обоснованность и справедливость как нравственно-правовые характеристики приговора
21. Нравственные начала прокурорской деятельности.
22. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора.
23. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований настоящего Кодекса
24. Выявление неправовых законов как актуальная функция прокурора.
25. Этика обвинительной речи прокурора.
26. Отказ от обвинения как этическая проблема уголовного судопроизводства и его моральные последствия.
27. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора.
28. Нравственные начала деятельности адвоката.
29. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению.
30. Ответственность адвоката за нарушение требований Кодекса профессиональной этики адвоката.
31. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности адвоката.
32. Нравственный аспект речи адвоката в суде. Основные грубые этические нарушения в речи адвоката.
33. Адвокатская тайна: понятие и этический смысл.
34. Понятие профессионально-нравственной деформации.

35. Основные признаки профессионально-нравственной деформации: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация всей профессиональной деятельности.

36. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации.

37. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации юристов.

Вопросы для устных опросов

Тема 1. Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста.

1. Понятие морали. Понятие морального сознания. Мораль, как один из регуляторов общественных отношений.

2. Моральные принципы и нормы. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь

3. Понятие этики. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.

4. Зависимость нравственного поведения от морального сознания и правосознания

Тема 2. Понятие судебной этики и ее значение

1. Судебная этика: понятие, содержание, система. Судебная этика как разновидность профессиональной этики.

2. Профессиональный долг: значение, содержание. Нравственная сущность служения обществу и государству.

3. Понятие морального выбора в деятельности юриста. Моральный выбор: содержание и структура.

4. Нравственные качества юриста: нравственный конфликт и моральная ответственность.

Тема 3 Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

1. История развития международных стандартов защиты прав человека. Декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.

2. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.

3. Признание естественной природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни как общепризнанных нравственных ценностей.

Тема 4 Нравственные начала осуществления правосудия

1. Этические основы правосудия и судебного разбирательства. Нравственные требования к деятельности судебной власти. А.Ф. Кони о нравственных началах уголовного процесса.

2. Справедливость как важнейшее требование судебной власти. Презумпция невиновности.

3. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования в деятельности судебной власти.

4. Нравственное значение судебных прений.

Тема 5. Нравственные основы деятельности судьи

1. Этические требования к личности судьи. Кодекс судейской этики в РФ: основные требования к поведению судьи.

2. Ответственность судьи за нарушение требований Кодекса судейской этики в РФ

3. Нравственное значение свободной оценки доказательств.

4. Нравственные основы взаимоотношений судей с обвинителем, защитником и другими участниками уголовного процесса.
5. Обоснованность и справедливость как нравственно-правовые характеристики приговора

Тема 6. Нравственные основы деятельности прокурора

1. Нравственные начала прокурорской деятельности.
2. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора.
3. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований настоящего Кодекса
4. Выявление неправовых законов как актуальная функция прокурора.
5. Этика обвинительной речи прокурора.
6. Отказ от обвинения как этическая проблема уголовного судопроизводства и его моральные последствия.
7. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора.

Тема 7. Нравственные основы деятельности адвоката

1. Нравственные начала деятельности адвоката.
2. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению.
3. Ответственность адвоката за нарушение требований Кодекса профессиональной этики адвоката.
4. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности адвоката.
5. Нравственный аспект речи адвоката в суде. Основные грубые этические нарушения в речи адвоката.
6. Адвокатская тайна: понятие и этический смысл.

Тема 8. Проблема профессионально-нравственной деформации судей и других профессиональных участников судопроизводства

1. Понятие профессионально-нравственной деформации.
2. Основные признаки профессионально-нравственной деформации: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация всей профессиональной деятельности.
3. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации.
4. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации юристов.

Критерии оценки (в баллах - для очной формы обучения)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний. Необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. Глава 3 Кодекса судейской этики носит название:
 - а) Правила поведения судьи при осуществлении профессиональной деятельности
 - б) Общие требования, предъявляемые к поведению судьи

- в) Правила поведения судьи во внеслужебной деятельности
- г) Принципы и правила профессионального поведения судьи

2. Презумпция невиновности означает:

- а) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- б) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- в) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- г) признание достоинства и ценности личности.

3. Кому принадлежат слова: «Чтобы судить за безнравственность, надо иметь безупречные нравы»:

- а) А.Ф. Кони
- б) Шарлю Луи Монтескье
- в) Аристотелю

4. Термин «этика» для обозначения науки о морали ввел в научный оборот

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Кант
- г) Маркс

5. Юридическая этика – это:

- а) Свод конкретных требований, предъявляемых к поведению юриста в его служебное время.
- б) Часть науки этики, изучающая особенности проявления морали в юридической сфере.

6. В этике справедливость — категория,

- а) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
- б) специфически моральная категория;
- в) специфически правовая категория.

7. Текст присяги судьи приведен:

- а) в законе «О статусе судей в Российской Федерации»
- б) в законе «О судебной системе Российской Федерации»

8. Соблюдение какого требования является безусловным приоритетом деятельности адвоката:

- а) соответствие действий адвоката воли доверителя
- б) хранение профессиональной тайны

9. Категория этики, в которой фиксируется способность субъекта самому себе ставить общественно-значимые задачи и выполнять их называется:

- а) честь
- б) нравственный долг

10. Категория этики, в которой фиксируется признание каждого человека в качестве высокозначимой ценности и соответственно в качестве лица требующего к себе уважения, называется:

- а) достоинство
- б) честь

Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Темы эссе

Описание эссе:

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тематика согласовывается с преподавателем в зависимости от темы практического занятия.

1. Добро и зло как основные этические категории.
2. Категория долга. Долг служебный и моральный.
3. Гуманизм как этический принцип.
4. Понятие и особенности юридической этики.
5. Задачи профессиональной деятельности юриста.
6. Значение юридической этики для современного юриста.
7. Профессиональная этика и профессионально-нравственные признаки.
8. Проблема нравственной взаимосвязи целей, средств и результатов юридической деятельности.
9. Проблема «меньшего зла».
10. Этические проблемы, связанные с профессиональной и внесудебной деятельностью судей.
11. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей и их влияние на работу в коллективе
12. Понятие социальной и этической ответственности

Критерии оценки эссе (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если во введении тезис отсутствует или не соответствует теме. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. Вывод не вытекает из основной части. Средства связи не обеспечивают связность изложения. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение. Язык работы можно оценить как «примитивный»;
- 1 балл выставляется студенту, если во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи. Язык работы в целом не соответствует уровню курса;

- 2 балла выставляется студенту, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. Деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Уместно используются разнообразные средства связи. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;

- 3 балла выставляется студенту, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя. Деление текста на введение, основную часть и заключение. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Темы докладов

Описание доклада:

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика согласовывается с преподавателем в зависимости от темы пз

1. Этическое учение Платона (общая характеристика).
2. Основные этические категории, их значение.
3. Профессиональная этика юриста: понятие, виды.
4. Понятие и сущность этикета.
5. Общая характеристика судебного этикета.
6. Принцип законности и целесообразности.
7. Нравственные основы независимости судей.
8. Право обвиняемого на защиту.
9. Нравственный аспект презумпции невиновности.
10. Этически допустимые приемы побуждения обвиняемого к даче правдивых показаний
11. Этический аспект деятельности государственного обвинителя.
12. Законность и справедливость требований государственного обвинителя.
13. Отношение государственного обвинителя к подсудимому, его защитнику и другим участникам процесса.
14. Этические вопросы обвинительной речи прокурора.
15. Законные средства защиты.
16. Выбор адвокатом дела для защиты как этическая проблема.
17. Соотношение позиций защитника и его подзащитного.
18. Нравственный аспект защитительной речи адвоката.
19. Нравственные требования к адвокату – представителю потерпевшего.

Критерии оценки докладов (в баллах):

- 0 баллов выставляется, если доклад студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме;

- 1 балл выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; студент не может ответить на большинство вопросов, выводы недостаточно четкие;

- 2 балла выставляется студенту, если при всех указанных характеристиках студент испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускает некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе;

- 3 балла выставляется студенту, если заявленная в названии доклада тема освоена студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Работа носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Письменное задание (для рубежного контроля для очной формы обучения)

Подготовка письменного задания по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение задания преследует цель формирования специальных и общих навыков работы с учебниками, научной и справочной литературой, а также правовыми документами.

По своей форме письменное задание состоит из двух частей:

1) теоретическая часть, которая представляет собой систематическое, достаточно полное изложение изученного материала в соответствии с вопросами темы.

2) практическая часть в виде выполнения практического и творческого заданий.

1 вариант

Задание 1. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к нравственности судей при осуществлении правосудия.

Задание 2.

В ходе сдачи экзамена преподаватель Н. потребовал за успешную сдачу экзамена от студента К. взятку. Студент отказался, получил неудовлетворительную оценку, сообщил об этом в деканат. Декан направил письмо в:

А) Адвокатскую палату (учитывая, что Н. – адвокат);

Б) Квалификационную коллегия судей (учитывая, что Н. – судья);

В) Нотариальную палату (учитывая, что Н. – нотариус);

Г) Отдел собственной безопасности ГУВД (учитывая, что Н. – сотрудник ОВД),

в котором указал, что ранее от студентов поступали устные заявления о требовании взятки преподавателем Н.

Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.? Послужит ли такое письмо поводом к возбуждению дисциплинарного производства? Послужит ли это письмо достаточным основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?

2 вариант

Задание 1. Охарактеризуйте ответственность прокурорского работника за нарушение требований Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации.

Задание 2.

По месту работы Н. поступило требование судебного пристава-исполнителя о срочном погашении Н. задолженности по алиментам на содержание малолетнего ребенка Н. (мать ребенка и Н. в браке не состояли). В письме также содержалась просьба указать настоящее место проживания Н., так как последний известный адрес - адрес проживания матери Н., но она уже 3 года находится в доме для престарелых.

Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.? Послужит ли такое требование поводом к возбуждению дисциплинарного производства? Послужит ли это основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?

- А) Н. – судья;
- Б) Н. – адвокат;
- В) Н. – нотариус;
- Г) Н. – работник прокуратуры.

Критерии оценки (в баллах)

Описание методики оценивания:

Письменное задание, соответствующее всем предъявляемым требованиям, может быть оценено положительно и зачтено. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

Рубежный контроль №1, 2

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от написания письменного задания, не знает материал;
- 5 баллов выставляется студенту, если ответ по письменному заданию неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 10 баллов выставляется студенту, если ответ по письменному заданию неполный, допущены существенные ошибки;
- 15 баллов выставляется студенту, если ответ по письменному заданию полный, развернутый, допущены несущественные ошибки.
- 25 баллов выставляется студенту, если ответ по письменному заданию полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

Примерный образец интерактивного занятия (дискуссия, круглый стол, ролевая игра, коллоквиум)

Описание дискуссии:

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тема. Нравственные основы деятельности судьи

Вид интерактива: **Дискуссия «Дисциплинарная ответственность судей: история и современность».**

Темы дискуссий

1. Значение юридической этики для современного юриста
2. Дисциплинарная ответственность судей: история и современность

Цель занятия: Рассмотреть проблему дисциплинарной ответственности судей; изучить историю дисциплинарной ответственности судей в СССР; проанализировать судебную практику привлечения судей к дисциплинарной ответственности в РФ.

Порядок проведения:

1. Подготовительный этап.

1. Распределение ролей.

Студенты делятся на две равные команды. Количество студентов в группе должно быть равным. Каждая команда выбирает капитана.

2. Жеребьёвка определяет, какая команда первой начнет отвечать на вопросы. Каждая команда имеет право на два выступления по каждому вопросу после ответа команды-оппонента.

3. По окончании дискуссии жюри подводит итоги.

Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии;

- 1 балл выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии эпизодично;

- 2 балла выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход;

- 3 балла выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход, является организатором проведения интерактивного занятия, использует наглядный материал.

Описание круглого стола:

Круглый стол — это оценочное средство, позволяющее обучающимся закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Тема. Проблема профессионально-нравственной деформации судей и других профессиональных участников судопроизводства

Вид интерактива: **Круглый стол** «Причины возникновения профессионально-нравственной деформации судей и других профессиональных участников судопроизводства. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации».

Цель занятия: рассмотреть проблемы профессионально-нравственной деформации судей и других профессиональных участников судопроизводства.

Порядок проведения:

1. Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Темы круглого стола

1. Сравнительный анализ правил поведения судей и других представителей юридической профессии

2. Проблема профессионально-нравственной деформации судей и других профессиональных участников судопроизводства

Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии;

- 1 балл выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии эпизодично;

- 2 балла выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход;
- 3 балла выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход, является организатором проведения интерактивного занятия, использует наглядный материал.

Описание коллоквиума:

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися

Тема. Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста.

Вид интерактива: **Коллоквиум «Этические аспекты в деятельности юриста».**

Цель занятия: рассмотреть соотношение и различия профессиональной этики и профессиональной морали; конкретизацию общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики.

Порядок проведения:

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности);

- Предоставление списка дополнительной литературы;

- Постановка целей и задач занятия;

- Разработка структуры занятия;

- Консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия:

- Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.

- Комплектация микрогрупп.

- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;

- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;

- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);

- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);

- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;

5. Итог:

- Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;

- Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия)

невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);

Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся.

Темы круглого стола

1. Сравнительный анализ правил поведения судей и других представителей юридической профессии
2. Проблема профессионально-нравственной деформации судей и других профессиональных участников судопроизводства

Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)

- 0 баллов - незнание программного материала, при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ;

- 1 балл - усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;

- 2 балла - знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- 3 балла - глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Темы коллоквиумов

1. Этические аспекты в деятельности юриста
2. Общая характеристика кодексов профессиональной этики (прокурорского работника, адвоката, судьи)

Ролевая игра «Судебное заседание» (по теме **Нравственные основы деятельности адвоката)**

Описание ролевой игры:

Ролевая игра - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Цель ролевой игры: тренинг навыков профессионального поведения судьи и других участников судебного заседания.

Предварительно каждый студент получает задание подготовить свое выступление в судебном заседании в соответствии с полученной ролью по уголовному или гражданскому делу по данному сюжету. При подготовке к занятию следует также ознакомиться с судебными заседаниями, проанализировать их с точки зрения этической составляющей.

Проведение ролевой игры

- Прослушивание подготовленного студентами судебного заседания.
- Обсуждение роли каждого (анализ) с точки зрения соблюдения правил профессионального поведения судьи и других участников процесса.

Итоги: оценивается работа каждого выступившего в судебном заседании. При этом преподаватель указывает как положительные стороны, так и недостатки в каждом выступлении.

Делаются **выводы** о принципах и правилах профессионального поведения судьи и других участников судебного заседания.

Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не принимает участие в заданной ситуации общения; не умеет аргументировать свою позицию; не способен подойти к решению поставленной коммуникативной задачи креативно; не умеет использовать лексические и синтаксические средства речевой выразительности; в речи множество нарушений норм русского языка;

- 1 балл выставляется студенту, если студент принимает участие в заданной ситуации общения эпизодично; нечетко аргументирует свою позицию; не проявляет творческий подход; допускает в речи нарушения норм русского языка;

- 2 балла выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход; допускает неточности в аргументации; речь соответствует нормам русского языка;

- 3 балла выставляется студенту, если студент демонстрирует умение принять участие в заданной ситуации общения точно и полно; адекватность речевого поведения социальному статусу будущего специалиста; умение аргументировать свою позицию; способность подойти к решению поставленной коммуникативной задачи оригинально, креативно; уместное использование разнообразных лексических и синтаксических средств речевой выразительности; соответствие речи нормам русского языка.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бозров, В. М. Судебная деятельность: этика и антикоррупционные стандарты : учебное пособие для вузов / В. М. Бозров, В. Н. Курченко, Н. В. Романенко ; под редакцией В. М. Бозрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13904-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467216>

2. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454630>

3. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450005>

Дополнительная литература:

1. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450491>

2. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07242-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453027>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru
- ❖ Федеральные арбитражные суды РФ: <http://www.arbitr.ru/>
- ❖ Официальный сайт Верховного Суда РФ www.supcourt.ru
- ❖ Официальный сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru
- ❖ Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ www.cdep.ru
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru
- ❖ Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- ❖ Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение¹

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий²</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i> |
|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации | Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения |
| Учебный зал судебных заседаний | Практические занятия Лабораторные занятия | Оснащен специализированной мебелью и учебно-наглядными материалами |
| Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике | Лабораторные занятия | Оснащены специализированной мебелью, учебно-наглядными материалами техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения |
| Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям | Практические занятия Лабораторные занятия | Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Самостоятельная работа обучающихся | Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ |
| Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам | Практические занятия Лабораторные занятия | Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения, лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийные средства) |

¹ Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

² Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Судебная этика

8 семестр 4 курса
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| Лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| Лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма контроля:
зачет, 4 курс 8 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|---|--------|----|-----|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | <p>Тема 1. Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста. (ОПК 8.2)</p> <p>1. Понятие морали. Понятие морального сознания. Мораль, как один из регуляторов общественных отношений.</p> <p>2. Моральные принципы и нормы. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь</p> <p>3. Понятие этики. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.</p> <p>4. Зависимость нравственного поведения от морального сознания и правосознания</p> | 2 | 2 | | 5,8 | 1. подготовка к коллоквиуму «Этические аспекты в деятельности юриста» | Текущий контроль: 1) проведение коллоквиума 2) опрос |
| 2. | <p>Тема 2. Понятие судебной этики и ее значение (ОПК 8.2)</p> <p>1. Судебная этика: понятие, содержание, система. Судебная этика как разновидность профессиональной этики.</p> <p>2. Профессиональный долг: значение, содержание. Нравственная сущность служения обществу и государству.</p> <p>3. Понятие морального выбора в деятельности юриста. Моральный выбор: содержание и структура.</p> <p>4. Нравственные качества юриста: нравственный конфликт и моральная ответственность.</p> | 2 | 2 | | 4 | 1. подготовка к устному опросу; 2. написание эссе | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка эссе |
| 3 | <p>Тема 3 Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности (ОПК 8.2)</p> <p>1. История развития международных стандартов защиты прав человека. Декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.</p> <p>2. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.</p> | 2 | 2 | | 6 | 1. подготовка к устному опросу; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка докладов | Текущий контроль: 1) опрос 2) тестирование 3) прослушивание докладов |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|---|
| | 3.Признание естественной природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни как общепризнанных нравственных ценностей. | | | | | | |
| 4 | Тема 4 Нравственные начала осуществления правосудия (ОПК 8.2) 1.Этические основы правосудия и судебного разбирательства. Нравственные требования к деятельности судебной власти. А.Ф. Кони о нравственных началах уголовного процесса. 2.Справедливость как важнейшее требование судебной власти. Презумпция невиновности. 3.Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования в деятельности судебной власти. 4. Нравственное значение судебных прений. | 2 | 2 | | 4 | 1. подготовка к устному опросу; 2. написание эссе 3. подготовка к письменному заданию 4. подготовка к дискуссии | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка эссе 3) письменное задание (рубежный контроль) 4) проведение дискуссии |
| 5 | Тема 5. Нравственные основы деятельности судьи (ОПК 8.2) 1. Этические требования к личности судьи. Кодекс судейской этики в РФ: основные требования к поведению судьи. 2. Ответственность судьи за нарушение требований Кодекса судейской этики в РФ 3. Нравственное значение свободной оценки доказательств. 4. Нравственные основы взаимоотношений судей с обвинителем, защитником и другими участниками уголовного процесса. 5. Обоснованность и справедливость как нравственно-правовые характеристики приговора | 2 | 2 | | 4 | 1. подготовка к устному опросу; 2. 3. подготовка докладов 4. подготовка к дискуссии «Дисциплинарная ответственность судей: история и современность» | Текущий контроль: 1) опрос 2) 3) прослушивание докладов 4) проведение дискуссии |
| 6 | Тема 6. Нравственные основы деятельности прокурора (ОПК 8.2) 1. Нравственные начала прокурорской деятельности. 2. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора. 3. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований настоящего Кодекса 4. Выявление неправовых законов как актуальная функция прокурора. 5. Этика обвинительной речи прокурора. 6. Отказ от обвинения как этическая проблема уголовного судопроизводства и его моральные последствия. 7. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора. | 2 | 2 | | 4 | 1. подготовка к устному опросу; 2. написание эссе | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка эссе |

| | | | | | | | |
|---|--|----|----|--|------|--|--|
| 7 | <p>Тема 7. Нравственные основы деятельности адвоката (ОПК 8.2)</p> <p>1. Нравственные начала деятельности адвоката.</p> <p>2. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению.</p> <p>3. Ответственность адвоката за нарушение требований Кодекса профессиональной этики адвоката.</p> <p>4. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности адвоката.</p> <p>5. Нравственный аспект речи адвоката в суде. Основные грубые этические нарушения в речи адвоката.</p> <p>6. Адвокатская тайна: понятие и этический смысл.</p> | 2 | 2 | | 6 | <p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. Подготовка к тестированию;</p> <p>3. Подготовка к ролевой игре «Судебное заседание»</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) тестирование</p> <p>3) проведение ролевой игры</p> |
| 8 | <p>Тема 8. Проблема профессионально-нравственной деформации судей и других профессиональных участников судопроизводства (ОПК 8.2)</p> <p>1. Понятие профессионально-нравственной деформации.</p> <p>2. Основные признаки профессионально-нравственной деформации: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация всей профессиональной деятельности.</p> <p>3. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации.</p> <p>4. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации юристов.</p> | 2 | 2 | | 6 | <p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. подготовка к круглому столу «Причины возникновения профессионально-нравственной деформации судей и других профессиональных участников судопроизводства. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации».</p> <p>3. Подготовка к коллоквиуму</p> <p>4. подготовка к письменному заданию</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проведение круглого стола</p> <p>3) проведение коллоквиума</p> <p>4) письменное задание (рубежный контроль)</p> |
| 9 | | | | | | | |
| | Всего часов: | 16 | 16 | | 39,8 | | |

