

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 4 от «09» ноября 2020 г.
Зав. кафедрой Макаренко /И.А. Макаренко

Согласовано:
Председатель УМК Института права
Кострова /М.Б. Кострова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина
Юридическая психология

Обязательная часть

программа специалитета

Специальность
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация
Судебная деятельность

Квалификация
Юрист

Разработчик (составитель): к.ю.н., доцент Егорышева Е.А. к.ю.н., доцент Козырева И.Е. к.ю.н., доцент Халиуллина А.Ф. ассистент Гайфуллина А.Р. ассистент Ячменева М.А. ассистент Галяутдинов Р.Р.	<u>Егорышева</u> / Егорышева Е.А.
	<u>Козырева</u> / Козырева И.Е.
	<u>Халиуллина</u> / Халиуллина А.Ф.
	<u>Гайфуллина</u> / Гайфуллина А.Р.
	<u>Ячменева</u> / Ячменева М.А.
	<u>Галяутдинов</u> / Галяутдинов Р.Р.

Для приема: 2021

Уфа - 2021 г.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры криминалистики протокол от «09» ноября 2020 г. № 4

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № 10 от «25» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой _____/И.А. Макаренко

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/И.А. Макаренко

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/И.А. Макаренко

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/И.А. Макаренко

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Имеет представление о разработке командной стратегии для достижения поставленной цели	Знать: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.
		УК-3.2. Выработывает стратегию работы в команде	Уметь: разрабатывать стратегию работы в команде
		УК-3.3. Организует работу команды и руководит ею	Уметь: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат Владеть: навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Межкультурное взаимодействие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Уметь: определять приоритеты собственной деятельности
		УК-6.2. реализует намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств и личных возможностей	Уметь: реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		УК-6.3. применяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Уметь: применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и

			самообразование по выбранной траектории.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. определяет адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах	Знать: техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства Уметь: определять и применять адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2. применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: психологические особенности субъектов - участников инклюзивного пространства, особенности и закономерности их психофизического развития Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-8.2 Проявляет готовность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета Уметь: соблюдать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

Целями изучения дисциплины «Юридическая психология» являются формирование у обучающихся знаний о месте юридической психологии в системе научных отраслей знания; формирование у студентов знаний о психологии личности и группы – участников правоотношений, о психических явлениях в сфере правоприменительной деятельности; формирование целостного представления о личности в сфере правоохранительной деятельности, криминальной психологии, психологии предварительного расследования, судебного процесса и прокурорской деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание

критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-3.1. Имеет представление о разработке командной стратегии для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знать основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся знания, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся знания, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформировавшиеся знания, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
УК - 3.2. Вырабатывает стратегию работы в команде	УК-3.2 Уметь разрабатывать стратегию работы в команде	Демонстрирует отсутствие сформированных умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформировавшиеся умения, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.

УК-3.3. Организует работу команды и руководит ею	УК-3.3 Уметь: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат Владеть: навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформировавшиеся умения, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
---	---	---	--	--	---

Код и формулировка компетенции: **Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	УК-6.1 Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Уметь: определять приоритеты собственной деятельности	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся знаний и умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся знания и умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся знания и умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформировавшиеся знания и умения, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
УК-6.2. реализует намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств и личных возможностей	УК-6.2 Уметь: реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности	Демонстрирует в целом сформировавшиеся умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформировавшиеся умения, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает

			и, и неточности.		каких-либо неточностей и погрешносте й.
УК-6.3. применяет способы совершенство вания собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Уметь: применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Демонстрирует отсутствие сформировавш ихся умений и навыков, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрир ует фрагментар но сформирова вшиеся умения и навыки, допускает отдельные ошибки и существенн ые погрешност и, и неточности.	Демонстриру ет в целом сформировав шиеся умения и навыки, допускает при этом незначительн ые погрешности и неточности.	Демо нстрирует систематичес кие сформировав шиеся умения и навыки, характеризую щиеся своей полнотой и системность ю, не допускает каких-либо неточностей и погрешносте й.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-9.1. определяет адекватные техники коммуникации и с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессионал ьной сферах	УК-9.1 Знать: техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства Уметь: определять и применять адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах	Демонстриру ет отсутствие сформировав шихся знаний и умений, в том числе существенны е пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрир ует фрагментар но сформирова вшиеся знания и умения, допускает отдельные ошибки и существенн ые погрешност и, и неточности.	Демонстрир ует в целом сформирова вшиеся знания и умения, допускает при этом незначительн ые погрешност и и неточности.	Демонстрир ует систематич еские сформирова вшиеся знания и умения, характеризу ющиеся своей полнотой и системност ью, не допускает каких-либо

					неточностей и погрешностей.
УК-9.2. применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Знать: психологические особенности субъектов - участников инклюзивного пространства, особенности и закономерности их психофизического развития Уметь: применять базовые дефектологические знания	Демонстрирует отсутствие сформированных знаний и умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформированные знания и умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформированные знания и умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформированные знания и умения, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.

Код и формулировка компетенции: **Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-8)**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-8.2 Проявляет готовность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОПК-8.2 Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета Уметь: соблюдать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач	Демонстрирует отсутствие сформированных знаний и умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформированные знания и умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформированные знания и умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформированные знания и умения, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей

					ей и погрешностей.
--	--	--	--	--	--------------------

Показатели сформированности компетенции для очной формы обучения:

Формой итогового контроля является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3.1. Имеет представление о разработке командной стратегии для достижения поставленной цели	Знать: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум задачи

УК - 3.2. Вырабатывает стратегию работы в команде	Уметь: разрабатывать стратегию работы в команде	1)опрос 2)презентации по темам практических занятий 3)анализ периодического издания 4)анализ профессиограммы; 5)интерактивные занятия 6)коллоквиум 7)конспекты 8)тестирование
УК-3.3. Организует работу команды и руководит ею	Уметь: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум 5)задачи
	Владеть: навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	1)анализ профессиограммы; 2)интерактивные занятия 3)коллоквиум 4)конспекты 5)тестирование
УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	1) опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум 5)задачи
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум 5)задачи
УК-6.2. реализует намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств и личных возможностей	Уметь: реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	1)опрос 2) анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум 5)задачи
УК-6.3. применяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Уметь: применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни	1)опрос 2)презентации по темам практических занятий; 3)анализ периодического издания; 4)анализ профессиограммы; 5)интерактивные занятия; 6)анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз; 7)коллоквиум 8)конспекты 9)задачи; 10) работа в справочно-

		правовых системах 1)тестирование
	Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	1)интерактивная форма проведения занятия 2)проверка презентаций обучающихся 3) работа в справочно-правовых системах
УК-9.1. определяет адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах	Знать: техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум
	Уметь: определять и применять адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах	1) опрос 2) задачи 3)тестирование
УК-9.2. применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: психологические особенности субъектов - участников инклюзивного пространства, особенности и закономерности их психофизического развития	1) опрос 2) задачи 3)тестирование
	Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1) опрос 2) задачи 3)тестирование
ОПК-8.2 Проявляет готовность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	1)интерактивная форма проведения занятия 2)проверка презентаций обучающихся 3) работа в справочно-правовых системах
	Уметь: соблюдать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум

Рейтинг – план дисциплины

Юридическая психология

специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				38
Текущий контроль			0	23
1) опрос	1	5	0	5
2) конспекты научной и учебной литературы	1	3	0	3
3) анализ периодического издания по теме занятия	1	1	0	1
4) анализ профессиограммы юриста	1	1	0	1
5) коллоквиум	1	2	0	2
6) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах	2	1	0	2
7) решение задач	2	2	0	4
8) проведение тестирования по тесту К.Леонгарда; проведение тестирования по тесту Р.Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности	1	1	0	1
9) проверка презентаций обучающихся	1	3	0	3
10) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»	1	1	0	1
Рубежный контроль- тестирование	15	1	0	15
Модуль 2				32
Текущий контроль			0	17
1) конспекты научной и учебной литературы	1	4	0	4
2) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах	2	2	0	4
3) опрос	1	3	0	3
4) проверка презентаций обучающихся	1	1	0	1
5) анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз.	5	1	0	5
Рубежный контроль- тестирование			0	15
Поощрительные баллы			0	10
1. Активное участие в кружке по юридической психологии:	1. Выступление с докладом 2. Активное участие в дискуссии		0	2
2. Публикация статей	1. Подготовка и опубликование 1 статьи		0	2
3. Участие в конкурсах, олимпиадах	1. Участие в одном из указанных мероприятий 2. Получение призового места в одном из указанных		0	2

	мероприятий		
4. Участие в научных и научно-практических конференциях	1. В качестве члена орг. группы 2. В качестве участника без доклада 3. В качестве участника с докладом	0	1
5. Активное участие в мероприятиях НОМИ	1. В качестве организатора 2. В качестве участника	0	2
6. Выполнение заданий повышенной сложности	1. Изучение дополнительной литературы (монографической и публикаций в юр. периодике)	0	1
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)			
1.Посещение лекционных занятий			-6
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			-10
Итоговый контроль			
Экзамен			30

Вопросы для устных опросов

ТЕМА 1. Предмет, система и методы юридической психологии

1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.
2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.
3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.
4. Оформление юридической психологии как науки.
5. История современной юридической психологии.
6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.
7. Психологические аспекты отечественного законодательства.
8. Классификация методов юридической психологии.
9. Новые направления современной юридической психологии

Тема 2. Психические процессы и состояния (познавательные процессы). Учет их закономерностей в юридической деятельности.

1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.
2. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.
3. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.
4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.
5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств.
6. Понятие о памяти. Виды памяти.
7. Индивидуальные особенности и типы памяти.

8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.
9. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.
10. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления.
11. Мыслительные операции как основные механизмы мышления Виды мышления.
12. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности юриста.
13. Раскрытие преступлений как эвристическое решение нестандартных задач в проблемных ситуациях.

Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности.

1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента.
2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента.
3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека.
4. Понятие и структура характера.
5. Понятие акцентуации характера.
6. Типы характера и стили поведения.
7. Понятие и классификация способностей.
8. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности в процессе предварительного расследования и судебного разбирательства.
9. Профессиограмма юриста.

Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка.

1. Понятие эмоций. Эмоции как организующий фактор сознания.
2. Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций.
3. Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью.
4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций.
5. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.
6. Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном поведении личности.
7. Теории воли. Воля как фактор управление поведением личности.
8. Функции воли. Характеристика отдельных волевых качеств.
9. Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых качеств личности.
10. Психология личной безопасности.

ТЕМА 5. ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РАЗВИТИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

1. Понятие о личности в психологии.
2. Общая характеристика целей и мотивов личности.
3. Структура психических свойств личности.
4. Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии.
5. Формирование правосознания.
6. Закономерности и механизмы правовой социализации личности.
7. Профессиональная направленность личности юриста.
8. Понятие и предмет дефектологии

9. Роль дефектологических знаний в работе юриста.
10. Техники коммуникаций с участниками инклюзивного пространства.

ТЕМА 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах. Психология общественного порядка и безопасности

1. Психологическая характеристика процесса общения. Функции общения.
2. Социальное познание и социальное восприятие в процессе общения.
3. Психологические приемы профессионального общения юристов с гражданами.
4. Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида.
5. Психологическая характеристика суда присяжных.
6. Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе межличностного и межгруппового воздействия.
7. Виды конфликтов. Правонарушение и преступление, как разновидности конфликта.
8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска.
9. Обучение эффективному поведению в конфликтах для их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста.
10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения.
11. Медиация в юридической деятельности.

ТЕМА 7. Психологическая характеристика личности преступника, преступной группы и преступного деяния (криминальная психология)

1. Предмет криминальной психологии.
2. Единство социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.
3. Понятие бессознательного в мотивации преступного поведения.
4. Предмет криминальной патопсихологии.
5. Проблема криминогенности психических аномалий.
6. Общая характеристика личности преступника с психическими аномалиями.
7. Общая характеристика тревожности и внушаемости.
8. Общая характеристика жестокости и агрессивности.
9. Общая характеристика ригидности.
10. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями (мотивация, принятие решения и планирование).
11. Ювенальная психология.
12. Психология группового преступления.
13. Психологический портрет «жертвы» преступления.
14. Понятие, структура и содержание ювенальной психологии

Тема 8. Психологические основы допроса и очной ставки.

1. Психологические основы допроса подозреваемого и обвиняемого.
2. Методы и пределы психологического воздействия при допросе.
3. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого
4. Участие третьих лиц при допросе несовершеннолетних свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.
5. Психологические основы допроса свидетелей.
6. Психологические основы допроса потерпевшего.
7. Проявление и использование закономерностей памяти при допросе. Приемы оказания мнемической помощи в следственной практике.
8. Составление психологического портрета преступника в процессе допроса свидетелей и потерпевших.
9. Понятие психологического профилирования в процессе расследования преступлений.

10. Психологические особенности проведения очной ставки.

ТЕМА 9. Психологические основы обыска, выемки, осмотра места происшествия и иных следственных действий.

1. Значение наблюдательности следователя при проведении обыска.
2. Использование методов психологической диагностики при проведении обыска и выемки.
3. Психологическая сущность мыслительных операций, производимых следователем при осуществлении обыска.
4. Психологические основы проведения выемки.
5. Целенаправленность восприятия и особенности мыслительной деятельности следователя при осмотре места происшествия и освидетельствовании.
6. Психологическая характеристика маскировки и демаскировки следов преступления.
7. Психологическая характеристика отдельных следственных действий.

Тема 10. Психологические основы судебного разбирательства.

1. Психологические основы судебного разбирательства.
2. Психологические особенности обвинительной речи прокурора и речи адвоката.
3. Профессионально-психологические особенности судьи, государственного обвинителя и адвоката.
4. Коммуникативный, познавательный и достоверительный аспекты деятельности судьи, государственного обвинителя и адвоката.
5. Социально-психологические основы рассмотрения дел в суде с участием присяжных заседателей.
6. Психология управления персоналом как основа профессионального обучения и развития работников юстиции.

Тема 11. Пенитенциарная психология

1. Пенитенциарная психология как наука.
2. Психологическая диагностика личностных особенностей осужденного.
3. Структура криминальной субкультуры и ее функции.
4. Влияние социальной изоляции на личность преступника.
5. Психологическая сущность конфликтов и групповых эксцессов в среде осужденных и меры их преодоления.
6. Организационно-психологические основы профилактической работы в местах социальной изоляции.
7. Разработка и внедрение новых моделей и принципов исполнения и отбывания наказаний, базирующихся на психологически обоснованных критериях исправления.
8. Психологические проблемы социальной реадaptации отбывших наказание, подготовка их к жизни на свободе.

Тема 12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

1. Предмет, объекты и основные задачи судебно-психологической экспертизы.
2. Методы судебно-психологической экспертизы.
3. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
4. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
5. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.
6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.
7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших.
8. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.
9. Комплексная судебная психолого-вокалографическая экспертиза.

10. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза.
11. Комплексная судебная психолого-почерковедческая и психолого-автотехническая экспертиза.
12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психопатических личностей.
13. Виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
14. Компетенция комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы, ее виды и основные направления

Критерии оценки (в баллах - для очной формы обучения)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показано знание объекта и предмета изучения.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

Тест 1 Предмет юридической психологии это:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
- 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений**
4. психика человека

Тест 2 Кто из ученых прошлого разработал концепцию «прирожденного преступника»?

1. Ч. Ломброзо (1835-1909)
2. Франц Галль (1758-1828)
3. ММ Щербатый (1733-1790)
4. В.М. Бехтерев (1857-1927)

Тест 3 Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

1. В 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе)
2. В 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн)
3. В 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев)
4. В 1890 году в С-Петербурге (автор Д. А. Дриль)

Тест 4 Кто является автором структурной теории личности

- 1. Р. Кеттел**
2. З. Фрейд
3. К. Юнг
4. А.Н. Леонтьев

Тест 5 Кем впервые был введен термин «акцентуированная личность»?

1. Г.Айзенк

2. Г. Оллпорт
- 3. К. Леонгард**
4. В.М. Бехтерев

Критерии оценки тестирования (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Тестирование предусмотрено для очной формы обучения в качестве формы рубежного контроля. Студент во время рубежного контроля должен ответить на 30 вопросов теста, правильный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 0,5 балла. Максимальный балл за рубежный контроль – 15 баллов.

- 15 баллов выставляется студенту, если ответ по письменному заданию полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой групповое обсуждение изучаемых вопросов и высказывание различных точек зрения, аргументированных с помощью знаний, полученных на занятиях. Коллоквиум проводится в устной форме.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.
2. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.
3. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.
4. Понятие о памяти. Виды памяти.
5. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.

Критерии оценивания для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется, если студент отказывается участвовать в коллоквиуме*
- 1 балл выставляется за активное участие в коллоквиуме*

**Примерный конспект научной и учебной литературы по теме:
«История развития юридической психологии».**

1) *Юридическая психология* – наука о функционировании психики человека, вовлеченного в правовые отношения. В сферу ее внимания попадает все богатство психических явлений: психические процессы и состояния, индивидуально-психологические особенности личности, мотивы и ценности, социально-психологические закономерности поведения людей, но все эти явления рассматриваются только в ситуациях правового взаимодействия.

2) *Юридическая психология* возникла как ответ на запросы юристов-практиков, по сути, это *прикладная* наука, призванная помогать юристу искать ответы на интересующие его вопросы. Не являясь самостоятельной теоретической дисциплиной, она не имеет собственной методологии – ее принципы и методы являются общепсихологическими. *Юридическая психология* носит *междисциплинарный* характер. Так как *юридическая психология* возникла и развивалась на стыке психологических и правовых знаний, она имеет отношение как к общей психологии, так и к юридическим наукам. Эта наука сравнительно молода, ей около двухсот лет. Но примечателен тот факт, что это направление возникло практически одновременно с психологией: психология и юридическая психология весь путь развития прошли «рука об руку».

3) Сам термин «психология» начал появляться в философской литературе уже в XVII–XVIII вв. и означал науку о душе, умение понимать душу человека, его устремления и поступки. В XIX в. психология покидает лоно философии и выделяется в самостоятельную отрасль знания, приобретая несколько иной – естественно-научный – оттенок. Официальной датой рождения психологии традиционно считают 1879 г. – в этом году немецкий психолог и философ В. Вундт основал первую лабораторию экспериментальной психологии в Лейпциге. Именно введение строгого, контролируемого эксперимента обозначило становление психологии как науки.

4) Конец XVIII – начало XIX вв. отмечены ростом интереса ученых и общественников к проблеме человека. Принципы гуманизма (от лат. *humanita* – человечность), ведущего в то время философского течения, подтолкнули революционеров к созданию первой в Европе «Декларации прав человека и гражданина». Победа Великой французской революции (1789–1794) и принятие в 1789 г. нового законодательства положили начало активному внедрению юридической психологии в судебную практику.

5) В это время зародилась антропологическая школа права, уделявшая особое внимание «человеческому фактору». Появились труды К. Экартсгаузена («О необходимости психологических познаний при обсуждении преступлений», 1792), И. Шауманна («Мысли о криминальной психологии», 1792), И. Гофбауэра («Психология в ее основных применениях к судебной жизни», 1808), И. Фредрейха («Систематическое руководство по судебной психологии», 1835).

Критерии оценивания для очной формы обучения:

-0 баллов выставляется студенту, если конспект не выполнен

-1 балл выставляется студенту, если выполнен развернутый и полный конспект

Примерные задания для работы в справочно-правовых системах

1. Проанализируйте нормативно-правовые акты в справочно-правовой системе «Консультант+» и укажите, пробелы в каких нормах могут повредить профессиональным интересам и имиджу юриста, чести, достоинству, доброму имени профессионала.

Критерии оценивания для очной формы обучения:

-0 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена

-1 балл выставляется студенту, если работа выполнена не полностью

-2 балла выставляется студенту, если работа выполнено полностью и дан развернутый ответ

Решение задач

Примерные задачи по дисциплине:

Несовершеннолетние Петров, Ильянюк, Красильников, Комаров, Трушин нигде не учились и не работали. Часто употребляли спиртные напитки, устраивали на этой почве драки с другими несовершеннолетними в Октябрьском районе г. Уфы. На замечания со стороны взрослых не реагировали. В тех случаях, когда они отвечали на замечания взрослых, то обязательно это сопровождалось нецензурной бранью. Поздно вечером Ильянюк, Красильников, Комаров, Трушин встретили на улице 16 летнюю Иванову, которую завели в квартиру к Рудакову, где никого не было и по очереди совершили с ней насильственные половые акты. Иванова не противодействовала насильникам. По данному факту было возбуждено уголовное дело и следователь назначил судебно – психологическую экспертизу на разрешение которой поставил вопрос:

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Могла ли несовершеннолетняя Иванова в силу индивидуальных психологических особенностей адекватно воспринимать, совершаемых с ней насильственных действий и оказывать активное сопротивление насильникам?

а) Правильно ли поступил следователь, назначив судебно – психологическую экспертизу?

б) Учитывая то, что несовершеннолетняя Иванова при изнасиловании не кричала и не оказывала сопротивления, то есть обстоятельства, которые на, Ваш взгляд, должны быть исследованы экспертным путём?

в) Какие ещё необходимо проверить обстоятельства экспертным путём, учитывая поведение несовершеннолетней Ивановой?

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (для очной формы обучения):

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от ответа; дает неверный ответ
- 1 балл выставляется, если студент дал неполный ответ
- 2 балла выставляется, если ответ по задаче полный, развернутый, показаны системные знания.

Презентация по теме 3 *Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности и их влияние на обеспечение национальной безопасности в сфере уголовной, гражданской и государственной деятельности*

Критерии оценки презентаций студентов (для очной формы обучения):

- 0 баллов выставляется студенту, если презентация не подготовлена
- 1 балл выставляется студенту, если подготовлена полная презентация, раскрывающая тему вопроса

**Задания для проведения интерактивного занятия
Каждый учит каждого**

Цель: данный метод дает возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями с одноклассниками. Использование этого метода даст обучающимся общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить во время практического занятия, а также вызовет вопросы и повысит интерес.

Тема: Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка в обеспечении национальной безопасности

Порядок проведения:

1. Преподаватель заранее готовит карточки с фактами, излагает какой-либо факт, относящийся к теме практического занятия, на карточке из картона или листе бумаги - по одному на каждого обучающегося.
2. Преподаватель раздает по одной карточке каждому обучающемуся.
3. В течение нескольких минут обучающийся должен прочесть информацию на карточке. Преподаватель должен ходить по аудитории и проверять, понимают ли студенты полученную информацию.
4. Преподаватель просит студентов поделиться полученной информацией с одноклассниками, переходя от одного студента к другому. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый студент не поговорит с каждым из своих одноклассников.
5. Обучающиеся могут одновременно говорить только с одним одноклассником. Задача состоит в том, чтобы поделиться информацией с другими и самому узнать новую информацию от других обучающихся.
6. После того, как студенты завершат это упражнение, преподаватель просит их рассказать о том, что они узнали от другого одноклассника. Преподаватель может записывать ответы на доске или на листах ватмана.

Критерии оценивания для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии;
- 1 балл выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход, является одним из организаторов проведения интерактивного занятия, использует наглядный материал.

Составление профессиограммы.

Используя профессиограмму (система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику) своего направления, опишите роль и место общения в структуре деятельности юриста в обеспечении национальной безопасности

Критерии оценки (для очной формы обучения):

- 0 баллов выставляется, если студент не выполнил анализ
- 1 балл выставляется, если студент верно выполнил анализ

Проведения теста К.Леонгарда

Критерии оценки (для очной формы обучения):

0 баллов - ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

1 балл - ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста К.Леонгарда.

Проведение теста Р. Кеттела

Критерии оценки проведение тестирования по тесту Р.Кеттела (для очной формы обучения):

0 баллов - ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

1 балл - ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста Р.Кеттела.

Тема 13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

Провести анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз.

Критерии оценки (для очной формы обучения).

0 баллов – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз не сделан.

1 балл – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, но есть недочеты.

2 балла – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз.

3 балла – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, а также проведен сравнительный анализ.

4 балла – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз.

5 баллов - анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз, а также проанализирована научная литература.

Анализ периодического издания

Проанализируйте конкретное, последнее по времени периодическое издание, обозначьте название и время изданию и дайте ему оценку по следующим параметрам:

1. Какое количество статей содержит позитивную, а какое – негативную информацию?
2. Каким образом в данном издании освещена правовая тематика?
3. Оказывает ли данное издание влияние на формирование правосознания, повышение психологической и правовой культуры общества?

Описание методики оценивания
Критерии оценки (для очной формы обучения):

0 баллов ставится, если анализ периодического издания отсутствует.

1 балл ставится, если анализ периодического издания верный и студент ответил на все дополнительные вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет и система юридической психологии.
2. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
3. Предмет судебной психологии.
4. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
5. Предмет пенитенциарной психологии.
6. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Виды аффектов и их характеристика.
7. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.
8. Судебно-психологическая экспертиза суицида.
9. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
10. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
11. Судебно-психологическая экспертиза сделок с "пороками" воли.
12. Учет и регуляция эмоциональных состояний в судебной и следственной практике.
13. Психологические особенности проведения выемки.
14. Предмет криминальной психологии.
15. Деформация устно-нормативной системы личности преступника. Формирование антиобщественной ориентации.
16. Психологические аспекты раскрытия преступления.
17. Психологические аспекты отечественного законодательства.
18. Единство социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.
19. Судебно-психологическая экспертиза в семейно-брачных отношениях.
20. Понятие бессознательного в мотивации преступного поведения.
21. Психологическая характеристика опознания. Виды опознания.
22. Агрессивность - как основа преступного поведения. Теория агрессивности. Психологическая характеристика гнева и его влияние на поведение человека.
23. Психологические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых.
24. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.
25. Психологическая характеристика очной ставки.
26. Общая характеристика тревожности и внушаемости.
27. Характеристика мотива, потребности, цели как элементов мотивационной сферы личности.
28. Психологическая характеристика отвращения и презрения и их влияние на поведение человека.
29. Общая характеристика жестокости и ригидности.
30. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.
31. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

32. Особенности поведения в состоянии аффекта (сужение сознания, стадии аффекта, аффект как психологическая и юридическая категории).
33. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности в процессе предварительного расследования и судебного разбирательства.
34. Использование психодиагностики при проведении допроса.
35. Направленности личности (установки, потребности, интересы, идеалы).
36. Психологические основы допроса подозреваемого и обвиняемого.
37. Психологическая характеристика отчужденности как основа преступного поведения.
38. Психологические основы допроса потерпевших.
39. Внушаемость как психологический компонент личности преступника.
40. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.
41. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
42. Психологические основы допроса свидетелей.
43. Структура экспертного заключения судебно-психологической экспертизы.
44. Психологическая характеристика личности осужденного. Психологические методы изменения преступного стереотипа.
45. Профессиональная направленность личности юриста.
46. Психологические основы осмотра места происшествия.
47. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
48. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
49. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.
50. Комплексная судебная психолого-вокалографическая экспертиза.
51. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза.
52. Комплексная судебная психолого-сексологическая экспертиза.
53. Комплексная судебная психолого-почерковедческая и психолого-автотехническая экспертиза.
54. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний.
55. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
56. Психологический портрет киберпреступника.
57. Психологический портрет «жертвы» преступления.
58. Понятие, структура и содержание ювенальной психологии.
59. Психологические особенности судебных заседаний.
60. Психологический анализ личности преступника.
61. Понятие и структура профессиограммы юриста.
62. Психологические технологии в правоохранительной деятельности.
63. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.
64. Психологические особенности деятельности персонала различных правоохранительных органов.
65. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений.
66. Организационно-психологические основы профилактической работы в местах социальной изоляции.
67. Понятие психологического профилирования в процессе расследования преступлений.
68. Психотехника в работе юриста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 360 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную библиотеку «Юрайт». <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-431818#page/2>>

2. Собольников В.В. Юридическая психология: учебник для бакалавриата и специалитета / В. В. Собольников. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 331 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную библиотеку «Юрайт». <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-427579#page/1>>

Дополнительная литература:

1. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 191 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>

2. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва :Юнити-Дана, 2015. 247 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

3. Криминальная психология /С.В. Познышев. Москва :Директ-Медиа, 2014. 298 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275152>

4. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

5. Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / В.М. Шевченко, Н.Д. Эриашвили, В.Л. Цветков и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. 257 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118351>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

Интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный сайт Верховного Суда РФ www.supcourt.ru
- ❖ Официальный сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк»

www.lawlibrary.ru

Программное обеспечение¹

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий²</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения
Учебный зал судебных заседаний	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащен специализированной мебелью и учебно-наглядными материалами
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике	Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, учебно-наглядными материалами техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ
Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения, лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийные средства)

¹ Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

² Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Юридическая психология

8 семестр 4 курса
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля:
экзамен, 4 курс 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1 (УК-3, 6, 9)							
1	<p>Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии.</p> <p>1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.</p> <p>2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.</p> <p>3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.</p> <p>4. Оформление юридической психологии как науки.</p> <p>5. История современной юридической психологии.</p> <p>6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.</p> <p>7. Психологические аспекты отечественного законодательства.</p> <p>8. Классификация методов юридической психологии.</p> <p>9. Новые направления современной юридической психологии.</p>	2	3		2,8	<p>1)подготовка к опросу</p> <p>2)конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка анализа периодического издания</p>
2	<p>Тема 2. Психические процессы и состояния (познавательные процессы). Учет их закономерностей в юридической деятельности.</p> <p>1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.</p> <p>2. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.</p> <p>3. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.</p>	2	3		4	<p>1)опрос</p> <p>2)работа в справочно-правовых системах</p>	<p>1)опрос</p> <p>2)проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p>

	<p>4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.</p> <p>5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств.</p> <p>6. Понятие о памяти. Виды памяти.</p> <p>7. Индивидуальные особенности и типы памяти.</p> <p>8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.</p> <p>9. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.</p> <p>10. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления.</p> <p>11. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.</p> <p>12. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>13. Раскрытие преступлений как эвристическое решение нестандартных задач в проблемных ситуациях.</p>						
3	<p>Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности.</p> <p>1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента.</p> <p>2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента.</p> <p>3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека.</p> <p>4. Понятие и структура характера.</p> <p>5. Понятие акцентуации характера.</p> <p>6. Типы характера и стили поведения преступника.</p> <p>7. Понятие и классификация способностей.</p> <p>8. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности в процессе предварительного расследования и судебного разбирательства.</p> <p>9. Профессиограмма юриста.</p>	1	2		4	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка к коллоквиуму</p> <p>4) решение задач;</p> <p>5) подготовка к тесту по К. Леонгарду;</p> <p>6) подготовка профессиограммы;</p> <p>7) подготовка презентаций</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) коллоквиум</p> <p>4) проверка решения задач</p> <p>5) проведение тестирования по тесту К. Леонгарда,</p> <p>6) анализ профессиограммы юриста;</p> <p>7) проверка презентаций обучающихся</p>
4	<p>Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка.</p>	1	2		4	<p>1) подготовка к интерактивному занятию</p>	<p>1) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»</p>

	<p>1.Понятие эмоций. Эмоции как организующий фактор сознания.</p> <p>2.Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций.</p> <p>3.Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью.</p> <p>4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций.</p> <p>5. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.</p> <p>6.Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном поведении личности.</p> <p>7.Теории воли. Воля как фактор управление поведением личности.</p> <p>8.Функции воли. Характеристика отдельных волевых качеств.</p> <p>9.Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых качеств личности.</p> <p>10.Психология личной безопасности.</p>					
5	<p>Тема 5. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Развитие правосознания. Закономерности и механизмы правовой социализации личности.</p> <p>1.Понятие о личности в психологии.</p> <p>2.Общая характеристика целей и мотивов личности.</p> <p>3.Структура психических свойств личности.</p> <p>4.Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии.</p> <p>5.Формирование правосознания.</p> <p>6.Закономерности и механизмы правовой социализации личности.</p> <p>7.Профессиональная направленность личности юриста.</p> <p>8 Понятие и предмет дефектологии</p> <p>9. Роль дефектологических знаний в работе юриста.</p> <p>10. Техники коммуникаций с участниками инклюзивного пространства.</p>	1	2		4	<p>1)проведение тестирования по тесту Р.Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности</p> <p>2) опрос</p> <p>1) подготовка к тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности</p> <p>2) решение задач</p>

6	<p>Тема 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах. Психология общественного порядка и безопасности.</p> <p>1. Психологическая характеристика процесса общения. Функции общения.</p> <p>2. Социальное познание и социальное восприятие в процессе общения.</p> <p>3. Психологические приемы профессионального общения юристов с гражданами.</p> <p>4. Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида.</p> <p>5. Психологическая характеристика суда присяжных.</p> <p>6. Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе межличностного и межгруппового воздействия.</p> <p>7. Виды конфликтов. Правонарушение и преступление, как разновидность конфликта.</p> <p>8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска.</p> <p>9. Обучение эффективному поведению в конфликтах для их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения.</p> <p>11. Медиация в юридической деятельности.</p>	1	2		4	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) подготовка к коллоквиуму</p> <p>3) работа в справочно-правовых системах</p> <p>4) решение задач</p> <p>5) подготовка презентаций</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) коллоквиум</p> <p>3) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p> <p>4) проверка решения задач</p> <p>5) проверка презентаций обучающихся</p>
7	<p>Тема 7. Психологическая характеристика личности преступника, преступной группы и преступного деяния (криминальная психология). Ювенальная психология.</p> <p>1. Предмет криминальной психологии.</p> <p>2. Единство социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.</p> <p>3. Понятие бессознательного в мотивации преступного поведения.</p> <p>4. Предмет криминальной патопсихологии.</p> <p>5. Проблема криминогенности психических аномалий.</p> <p>6. Общая характеристика личности преступника с психическими аномалиями.</p> <p>7. Общая характеристика тревожности и</p>	1	3		3	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка презентаций по теме занятия</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка презентаций по теме занятия</p> <p>3) конспектирование научной и учебной литературы.</p> <p>Рубежный контроль самостоятельной работы обучающихся – тестирование</p>

	<p>внушаемости.</p> <p>8. Общая характеристика жестокости и агрессивности.</p> <p>9. Общая характеристика ригидности.</p> <p>10. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями (мотивация, принятие решения и планирование).</p> <p>11. Психологический портрет киберпреступника.</p> <p>12. Психологический портрет «жертвы» преступления.</p> <p>13. Психология группового преступления.</p> <p>14. Понятие, структура и содержание ювенальной психологии.</p>					
	Модуль 2 (УК-3, 6, 9)					
8	<p>Тема 8. Психологические основы допроса и очной ставки.</p> <p>1. Психологические основы допроса подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>2. Методы и пределы психологического воздействия при допросе.</p> <p>3. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого</p> <p>4. Участие третьих лиц при допросе несовершеннолетних свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.</p> <p>5. Психологические основы допроса свидетелей.</p> <p>6. Психологические основы допроса потерпевшего.</p> <p>7. Проявление и использование закономерностей памяти при допросе. Приемы оказания мнемической помощи в следственной практике.</p> <p>8. Составление психологического портрета преступника в процессе допроса свидетелей и потерпевших.</p> <p>9. Понятие психологического профилирования в процессе расследования преступлений.</p> <p>10. Психологические особенности проведения очной ставки.</p>	1	3		3	<p>1) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>2) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p> <p>1) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>2) работа в справочно-правовых системах</p>
9	<p>Тема 9. Психологические основы обыска, выемки, осмотра места происшествия и иных следственных действий.</p> <p>1. Значение наблюдательности следователя при</p>	1	3		4	<p>1) подготовка к опросу</p>

	<p>проведении обыска.</p> <p>2. Использование методов психологической диагностики при проведении обыска и выемки.</p> <p>3. Психологическая сущность мыслительных операций, производимых следователем при осуществлении обыска.</p> <p>4. Психологические основы проведения выемки.</p> <p>5. Целенаправленность восприятия и особенности мыслительной деятельности следователя при осмотре места происшествия и освидетельствовании.</p> <p>6. Психологическая характеристика маскировки и демаскировки следов преступления.</p> <p>7. Психологическая характеристика отдельных следственных действий.</p>					
10	<p>Тема 10. Психологические основы судебного разбирательства.</p> <p>1. Психологические основы судебного разбирательства.</p> <p>2. Психологические особенности обвинительной речи прокурора и речи адвоката.</p> <p>3. Профессионально-психологические особенности судьи, государственного обвинителя и адвоката.</p> <p>4. Коммуникативный, познавательный и удостоверительный аспекты деятельности судьи, государственного обвинителя и адвоката.</p> <p>5. Социально-психологические основы рассмотрения дел в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>6. Психология управления персоналом как основа профессионального обучения и развития работников юстиции.</p>	3	6		6	<p>1) проверка конспектов</p> <p>2) проверка презентаций</p> <p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) работа в справочно-правовых системах</p> <p>3) подготовка презентаций</p> <p>4) подготовка к тестированию</p>
11	<p>Тема 11. Пенитенциарная психология</p> <p>1. Пенитенциарная психология как наука.</p> <p>2. Психологическая диагностика личностных особенностей осужденного.</p> <p>3. Структура криминальной субкультуры и ее функции.</p> <p>4. Влияние социальной изоляции на личность преступника.</p> <p>5. Психологическая сущность конфликтов и групповых эксцессов в среде осужденных и меры их преодоления.</p>	1	2		3	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка презентаций</p> <p>3. работа в справочно-правовых системах</p> <p>1) подготовка к опросу</p>

	<p>6. Организационно-психологические основы профилактической работы в местах социальной изоляции.</p> <p>7. Разработка и внедрение новых моделей и принципов исполнения и отбывания наказаний, базирующихся на психологически обоснованных критериях исправления.</p> <p>8. Психологические проблемы социальной реадaptации отбывших наказание, подготовка их к жизни на свободе.</p>					
12	<p>Тема 12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.</p> <p>1. Предмет, объекты и основные задачи судебно-психологической экспертизы.</p> <p>2. Методы судебно-психологической экспертизы.</p> <p>3. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.</p> <p>4. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.</p> <p>5. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.</p> <p>6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших.</p> <p>8. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.</p> <p>9. Комплексная судебная психолого-вокалографическая экспертиза.</p> <p>10. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза.</p> <p>11. Комплексная судебная психолого-почерковедческая и психолого-автотехническая экспертиза.</p> <p>12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психопатических личностей.</p> <p>13. Виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.</p> <p>14. Компетенция комплексной судебно-психолого-</p>	1	1		8	<p>1) опрос</p> <p>Рубежный контроль самостоятельной работы обучающихся – тестирование</p> <p>1) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>2) подготовка к анализу заключений различных судебно-психологических экспертиз.</p>

	психиатрической экспертизы, ее виды и основные направления						
	Всего часов:	16	32		49,8		