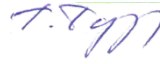


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики  
протокол от «18» января 2021 г. № 6

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  /Гаязов А.С./



Гарифуллина Г.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.03

**программа бакалавриата**

Направление подготовки 04.03.01 Химия  
Направленность (профиль) программы подготовки  
Аналитическая химия  
Органическая и биоорганическая химия  
Высокомолекулярные соединения  
Физическая химия

Квалификация  
бакалавр

<p>Составитель доцент, кандидат педагогических наук</p>	 <p>/_Гурова Е.В./</p>
---	--

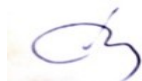
Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель : доцент, кандидат педагогических наук Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики от «18» января 2021 г. протокол № 6

Зав. Кафедрой



/Гаязов А.С./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины</i>
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-6. Владением навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций	ПК-6.1 Знать основные правила ведения научной дискуссии	Знать: основные правила ведения научной дискуссии
		ПК-6.2. Знать основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР	Знать: основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР
		ПК-6.3. Уметь высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории).	Уметь: высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории).
		ПК-6.4. Уметь выделять главные результаты при подготовке к стендовым/устным докладам.	Уметь: выделять главные результаты при подготовке к стендовым/устным докладам.
		ПК-6.5. Владеть навыками участия в многосторонней научной беседе, используя в устной речи специфическую терминологию	Владеть: навыками участия в многосторонней научной беседе, используя в устной речи специфическую терминологию
	ПК-13 способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	ПК-13.1 Знать о методах планирования, формах организации и способах анализа результатов своей педагогической деятельности	о методах планирования, формах организации и способах анализа результатов своей педагогической деятельности
		ПК-13 .2 Уметь определять наиболее эффективные методы планирования, формы	Уметь: определять наиболее эффективные методы планирования, формы организации и

		организации и способы анализа результатов своей педагогической деятельности	способы анализа результатов своей педагогической деятельности
		ПК-13. 3 Владеть навыками использования различных методов планирования, форм организации и способов анализа результатов своей педагогической деятельности	Владеть: навыками использования различных методов планирования, форм организации и способов анализа результатов своей педагогической деятельности

	<i>ПК-14.</i> владением различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	ПК-14.1 Знать методы и приемы при реализации различных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Знать: методы и приемы при реализации различных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки
		ПК-14 .2 Уметь применять методы и приемы при реализации различных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Уметь: применять методы и приемы при реализации различных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки
		ПК-14.3 Владеть методами и приемами при реализации различных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности	Владеть: методами и приемами при реализации различных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний

		усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	учащимися с разным уровнем базовой подготовки
--	--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на Зкурсе в 5семестре.

Цели изучения дисциплины является ознакомление с педагогикой как наукой; формирование ведущих понятий педагогики; формирование педагогического мышления, способствующего решению разноплановых задач воспитания, обучения и развития в современных условиях

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и деловая коммуникация», подготавливающая к коммуникации в устной и письменной формах для организации деятельности субъектов образовательного процесса; «Этика», «Социология», развивающая понимание социальной и этнической ответственности за принятые решения; «Философия», способствующая формированию мировоззренческой позиции.

Освоение дисциплины «Педагогика» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Основы проектной деятельности».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК — 6

владением навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные правила ведения научной дискуссии Основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР	Затрудняется в ведении научной дискуссии	Знает основные правила ведения научной дискуссии
		Затрудняется в оформлении результатов НИР по правилам	Знает основные требования к стендовым/устным докладам.
Второй этап (уровень)	Уметь: высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории) выделять главные результаты при подготовке к стендовым/устным докладам	Затрудняется в высказывании своей точки зрения	Умеет высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге со специалистами различного уровня
		Затрудняется в определении главных результатов исследования	Выделяет главные результаты при подготовке к стендовым/устным докладам
Третий этап (уровень)	Владеть: владеть навыками участия в многосторонней научной беседе, используя в устной речи	Затрудняется в использовании терминологии	Владеет навыками участия в научной беседе, свободно использует терминологию

	специфическую терминологию		
--	----------------------------	--	--

Код и формулировка компетенции

**ПК-13**

способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: о методах планирования, формах организации и способах анализа результатов своей педагогической деятельности	Имеет смутное представление о методах планирования, формах организации и способах анализа результатов своей педагогической деятельности	Показывает знания о методах планирования, формах организации и способах анализа результатов своей педагогической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: определять наиболее эффективные методы планирования, формы организации и способы анализа результатов своей педагогической деятельности	Не умеет определять наиболее эффективные методы планирования, формы организации и способы анализа результатов своей педагогической деятельности	Умеет определять наиболее эффективные методы планирования, формы организации и способы анализа результатов своей педагогической деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования различных методов планирования, форм организации и способов анализа результатов своей педагогической деятельности	Не владеет навыками использования различных методов планирования, форм организации и способов анализа результатов своей педагогической деятельности	Владеет большим арсеналом навыков использования различных методов планирования, форм организации и способов анализа результатов своей педагогической деятельности



Код и формулировка компетенции

**ПК-14**

владением различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методы и приемы при реализации различных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Имеет смутное представление о методах и приемах при реализации различных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Имеет системное представление о методах и приемах при реализации различных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки
Второй этап (уровень)	Уметь: определять наиболее эффективные методы и приемы при реализации различных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Слабо разбирается в том, как определять наиболее эффективные методы и приемы при реализации различных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Умеет определять наиболее эффективные методы и приемы при реализации различных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки
Третий этап (уровень)	Владеть: методами и приемами при реализации различных методик преподавания химии	Не владеет методами и приемами при реализации различных методик преподавания химии для достижения наибольшей	Хорошо владеет методами и приемами при реализации различных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с

для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	разным уровнем базовой подготовки
---	---	-----------------------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные правила ведения научной дискуссии Основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР	<b>ПК — 6</b> владением навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций	<i>групповой опрос доклад</i>
	Знать о методах планирования, формах организации и способах анализа результатов своей педагогической деятельности	<b>ПК-13</b> способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	<i>тестирование</i>
	Знать методы и приемы при реализации различных методик преподавания химии для достижения наибольшей	<b>ПК-14</b> владением различными методиками преподавания химии для достижения	<i>групповой опрос доклад, тестирование</i>

	эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	
2-й этап  Умения	высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории) выделять главные результаты при подготовке к стендовым/устным докладам	<b>ПК — 6</b> владением навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций	Практикоориентированные задания тестирование
	Уметь определять наиболее эффективные методы планирования, формы организации и способы анализа результатов своей педагогической деятельности	<b>ПК-13</b> способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	Практикоориентированные задания
	<b>Уметь:</b> определять наиболее эффективные методы и приемы при реализации различных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	<b>ПК-14</b> владением различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Практикоориентированные задания тестирование;
3-й этап  Владеть навыками	Владеть навыками участия в многосторонней научной беседе, используя в устной речи специфическую терминологию	<b>ПК — 6</b> владением навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций	Практикоориентированные задания доклад <i>групповой опрос</i>
	<b>Владеть:</b> навыками использования различных методов планирования, форм организации и способов анализа результатов своей педагогической	<b>ПК-13</b> способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей	<i>тестирование;</i>

	деятельности	педагогической деятельности	
	<b>Владеть:</b> методами и приемами при реализации различных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	<b>ПК-14</b> владением различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	<i>Тестирование;</i> Практикоориентированные задания

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Вопросы к зачету

1. Выделите и охарактеризуйте объект, предмет, функции педагогики как науки.
2. Сопоставьте направленность стандарта первого и второго поколения.
3. Охарактеризуйте образовательную систему РФ. Выберите наиболее значимые изменения.
4. Проанализируйте перспективы развития высшего и послевузовского образования.
5. Спроектируйте модель образовательной системы России.
6. Выделите и охарактеризуйте носители содержания образования.
7. Сопоставьте компоненты содержания образования при различных подходах к содержанию образования.
8. Выделите детерминанты содержания образования и дайте различные понятия термина образования.
9. Проанализируйте принципы отбора содержания образования.
10. Проанализируйте внешние и внутренние противоречия как движущие силы ЦПП.
11. Выделите и охарактеризуйте функции ЦПП.
12. Соотнесите между собой принципы и закономерности ЦПП.

13. Составьте структуру педагогического процесса.
14. Соотнесите методы и этапы педагогического исследования.
15. Разработайте различные виды эксперимента.
16. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
17. Выделите отличительные признаки педагогической деятельности.
18. Охарактеризуйте различные виды профессиональной педагогической деятельности.
19. Соотнесите возрастные этапы развития личности ребенка и влияние ведущих видов деятельности.
20. Проанализируйте новизну законопроекта об образовании.
21. Раскройте структуру педагогического мастерства.
22. Охарактеризуйте основные педагогические способности.
23. Выделите основные отличительные моменты ФГОС.

### Примерные вопросы для семинаров

#### Семинарское занятие № 1

#### Тема: Педагогика как наука, искусство, учебный предмет

Основные понятия: педагогика, объект, предмет.

Вопросы:

1. Становление научной педагогики.

этапы развития педагогики	основные фамилии и труды

2. Объект, предмет и функции, вопросы педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.

#### Семинарское занятие № 2

#### Тема: Образование как педагогическая категория.

Основные понятия: образование, содержание образования, детерминизм, государственный образовательный стандарт, целостный педагогический процесс.

Вопросы:

1. Образование как педагогическая категория.  
свойства образования

детерминанты содержания образования, принципы отбора содержания образования  
компоненты, носители содержания образования (сравнительная характеристика ГОС и ФГОС, основные особенности ФГОС)  
Образовательная система РФ. Болонский процесс (задачи).

2. Целостный педагогический процесс:

- движущие силы целостного педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия).
- закономерности целостного педагогического процесса.
- принципы целостного педагогического процесса.
- структура целостного педагогического процесса.
- функции целостного педагогического процесса.

Семинарское занятие № 3

**Тема: Содержание и характеристика педагогической деятельности.**

Основные понятия: деятельность, ведущая деятельность, педагогическая деятельность.

Вопросы:

1. Деятельность как основание личности (особенности деятельности, структура деятельности, функции деятельности)
  2. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития ребенка
  3. Сущность и виды педагогической деятельности
- характеристика профессиональных и функциональных видов педагогической деятельности
  - сравнительная характеристика основных профессиональных видов педагогической деятельности (таблица)

Семинарское занятие № 4

**Тема: Учитель как субъект педагогической деятельности.**

Основные понятия: индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, темперамент

Вопросы:

1. Структура педагогического мастерства
2. Стили педагогической деятельности.

- сравнить стили управления

авторитарный	либеральный	демократический

- стили педагогического общения Кан – Калик .В.А.
- стили педагогической деятельности Э.Г.Костяшкин
- стили обучающей деятельности А.К. Маркова, А.Я. Никонова

3. Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования (рассмотреть по уровням: физиологический, психологический, социальный).

#### Семинарское занятие № 5

**Тема: Основные категории дидактики, закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения**

Основные понятия: образование, обучение, преподавание, учение, закон, закономерность, принцип, правило

Вопросы:

1. Дидактика как система (сравнить дидактические системы Ф.Гербарта и Д. Дьюи)
2. Рассмотреть соотношение понятий
  - Обучение и развитие
  - Обучение и воспитание
  - Познание и учение
3. Движущие силы процесса обучения
4. Обзор основных законов и закономерностей обучения
5. Принципы и правила обучения

#### Семинарское занятие № 6

**Тема. Методы и организационные формы обучения.**

Основные понятия: метод, метод обучения, прием обучения, средство обучения, классно-урочная система, урок, структура урока.

Вопросы:

1. Классификация методов обучения.
2. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
3. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура урока.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Средства обучения.
6. Контроль в процессе обучения

#### Семинарское занятие № 7

**Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе.**

Основные понятия: воспитание, содержание воспитания, самовоспитание

Вопросы:

1. Воспитание как педагогическая теория (особенности воспитания, логика воспитательного процесса)

2. Закономерности и принципы воспитания
3. Классификация методов воспитания
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

#### Семинарское занятие № 8

Тема: Формы воспитательной работы

Основные понятия: форма воспитания, .

Вопросы:

1. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика
2. Сравнительная характеристика системы форм воспитания: мероприятия, дела, игры (по Титовой Е.В.)
3. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы.
4. Типичный порядок действий воспитателя при организации воспитательного дела.

#### Семинарское занятие № 9

**Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания**

Основные понятия: детский коллектив, коллективизм, социометрия, социометрический статус, социально-психологический климат коллектива

1. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (определение, классификация, структура, функции)
2. Этапы и уровни развития детского коллектива (по А.С.Макаренко, Л.И. Уманскому, А.Н.Лутошкину)
3. Основные условия развития детского коллектива.
4. Деятельность классного руководителя по сплочению коллектива (таблица)
5. Социально-психологический климат в коллективе.

#### ***Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях***

«наивысший балл». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«высокий балл». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.



«средний балл». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«низкий балл». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### Доклад

Доклад, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в форме тезисов. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

#### Примеры тем докладов:

- .Профессиональная культура современного педагога.
- .Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
- .Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
- .Актуальные направления педагогических исследований
- .«История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».
- .«Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
- .«Основные методы обучения».
- .«Формы организации обучения».
- .«Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества».
- .«Виды и формы проверки знаний учащихся».
- .«Педагогическое мастерство».
- .«Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения».
- .«Анализ проблем многоуровневого образования».
- .«Современные формы обучения в высших учебных заведениях».
- .«Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы».
- .«Формы и виды контроля обучения».

- .«Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней».
- .«Игра как одна из действенных форм обучения».
- .«Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
- .«Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов».
- .«Воспитание любви к труду в школьных учреждениях».
- .Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
- .Педагогические труды и деятельность Макаренко.
- .Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
- .Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
- .Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
- .Современный учебник: достоинства и недостатки.
- .Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
- .Перспективные методы обучения учеников старших классов.
- .Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
- .Основы коррекционного обучения.
- .Методы обучения письму.
- .Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
- .Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
- .Новаторские идеи в педагогике.
- .Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
- .Педагогическая этика: сущность и значение.
- .Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
- .Образование будущего: трудности и перспективы.

#### Критерии оценивания докладов

*Доклад* – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	2
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	3
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

**Задания для рубежного теста по дисциплине**

В семестре предусмотрено проведение двух рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

#### Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

#### Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

#### Примерные варианты теста:

Тема: Педагогика как наука

1. Педагогика – это...
  1. наука об особенностях развития личности;
  2. наука о работе с детьми;
  3. деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка;
  4. наука о воспитании и обучении человека.
2. Дидактика это -
  1. теория обучения и образования;
  2. теория обучения;
  3. теория воспитания;
  4. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
3. Кого первоначально называли педагогами:
  1. вольнонаемные люди, занимающиеся наставлением, воспитанием и обучением;
  2. дьячки или мирские, обучающие детей чтению, письму, молитвам;
  3. рабы, сопровождавшие детей своего господина в школу;
  4. старейшие люди племени.
4. Основоположник научной педагогики:
  1. Аристотель;

2. Ян Коменский;
3. Эразм Роттердамский;
4. Джон Локк.
5. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой:
  1. воспитание, обучение подрастающего поколения;
  2. познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
  3. изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
  4. изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.

Критерии оценивания: за правильный ответ начисляется 1 балл, 80 % правильных ответов - 20 баллов.

### **Практикоориентированные задания**

Примерные вопросы (составление таблиц и схем) практикоориентированного задания:

1. Составьте таблицу: становление научной педагогики.
2. Составьте схему: основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.
3. Отрадите в виде схемы образовательную систему РФ.
4. Отрадите в виде схемы связь педагогики с другими науками
5. Составьте таблицу: сравнительная характеристика основных видов педагогической деятельности.
6. Составьте таблицу: сравнение стилей управления
7. Составьте таблицу: сравнение дидактических систем.
8. Составьте таблицу: соотнесения принципов и правил обучения
9. Составьте таблицу: соотнесения методов обучения
10. Составьте таблицу: характеристики традиционных и нетрадиционных форм воспитательной работы

Критерии оценивания составления и заполнения таблицы, схемы.

5 баллов– содержание соответствует теме, логично выделены основные критерии и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; оформлено аккуратно и без помарок.

4 балла– содержание соответствует теме, выделены несколько критериев и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении имеются помарки.

3 балла– заполнены не все столбцы и строки, критерии выделены поверхностно, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

1-2 балла – не заполнена или заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, идет сравнение по 1-2 несущественным критериям, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

##### **1. Основная литература:**

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М.Столяренко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

#### **Дополнительная литература:**

3. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

4. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория № 311 (корпус химического факультета), аудитория № 310 (корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b></p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 405</b>  <b>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</b></p> <p><b>Аудитория № 311</b>  <b>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</b></p> <p><b>Аудитория № 310</b>  <b>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</b></p> <p><b>Аудитория № 305</b>  <b>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настен</b></p> <p>Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска  Аудитория № 002  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>



<p>аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория №311(корпус химического факультета), аудитория № 310(корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета), аудитория № 001 (корпус химического факультета), аудитория № 002 (корпус химического факультета), аудитория № 006 (корпус химического факультета), аудитория № 007 (корпус химического факультета), аудитория № 008 (корпус химического факультета).</p>		<p>Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 004 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" - 15 шт, шкаф настенный TLK6U. ный Classic Norma 244*183.</p>
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория № 311 (корпус химического факультета), аудитория № 310 (корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета)</p>		<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic. Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white. Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p>
<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория №311 (корпус</p>		<p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic. Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white. Аудитория № 310</p>

<p>химического факультета), аудитория № 310 (корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета)</p> <p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b></p> <p><b>читальный зал № 1 (главный корпус),</b>  читальный зал № 2 (физмат корпус)  читальный зал № 5 (гуманитарный корпус),  читальный зал № 6 (корпус института права),  читальный зал № 7 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 305</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Читальный зал № 1</p> <p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p>Читальный зал №2</p> <p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50</p> <p>Читальный зал № 5 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p>Читальный зал № 6</p> <p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p>Читальный зал № 7</p> <p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p>
---	--	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Педагогика на 5 семестр  
(очное обучение)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 (72)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к зачету(Контроль)	

Форма контроля  
зачет \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ семестр

дисциплины Педагогика на 5 семестр  
(заочное обучение)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 (72)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58
Учебных часов на подготовку к зачету(Контроль)	3,8

Форма контроля  
зачет \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЗ	ЛР	СР			
1	2	3	4		6	7	8	9
1.	<b>Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики (Педагогика как наука учебный предмет и искусство)</b> Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции, вопросы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	2	2		4	1,3, 4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ
2.	<b>Тема 2.Образование как общественное явление и педагогический процесс</b> Образование как педагогическая категория.свойства образования, детерминанты содержания образования, принципы отбора содержания образования, компоненты, носители содержания образования(сравнительная характеристика ГОС и ФГОС, основные особенности ФГОС). Образовательная система РФ. Болонский процесс. Целостный педагогический процесс:движущие силы целостного педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия).закономерности целостного педагогического процесса.принципы целостного педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса, .функции целостного педагогического процесса.	2	2		3	1,3, 4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание

3.	<b>Тема 3. Деятельность как основание личности.</b> Содержание и характеристика педагогической деятельности. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития ребенка. Сущность и виды педагогической деятельности. Характеристика профессиональных и функциональных видов педагогической деятельности, Сравнительная характеристика основных профессиональных видов педагогической деятельности.	2	2		6	2,3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Доклад
4.	<b>Тема № 4. Педагогическое мастерство и индивидуальный стиль педагогической деятельности</b> Структура педагогического мастерства. Стили педагогической деятельности, стили педагогического общения (Кан – Калик .В.А.), стили педагогической деятельности (Э.Г.Костяшкин), стили обучающей деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова) Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования (рассмотреть по уровням: физиологический, психологический, социальный).	2	2		4	2,3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ
5.	<b>Тема № 5. Дидактика как наука об обучении и учении.</b> Дидактика как система (сравнить дидактические системы Ф.Гербарта и Д. Дьюи). Рассмотреть соотношение понятий: Обучение и развитие. Обучение и воспитание, Познание и учение. Движущие силы процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения	2	2		4	1,4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание
6.	<b>Тема № 6. Методы, средства и организационные формы обучения.</b> Классификация методов обучения. Пути и условия оптимального выбора методов обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и	2	2		4	1,4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Устный опрос на СЗ Тестирование

	структура урока. Подготовка учителя к уроку. Средства обучения. Контроль в процессе обучения.						литературы; 3. Подготовка к тестированию.	
7.	<b>Тема № 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b> Закономерности и принципы воспитания. Воспитание как педагогическая теория (особенности воспитания, логика воспитательного процесса). Классификация методов воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2	2		4	1,3, 4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ
8.	<b>Тема № 8. Система методов и форм воспитания</b> Классификация форм воспитательной работы, их характеристика. Сравнительная характеристика системы форм воспитания: мероприятия, дела, игры (по Титовой Е.В.). Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы. Типичный порядок действий воспитателя при организации воспитательного дела.	2	2		2,8	1,3, 4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание
9.	<b>Тема № 9 Коллектив как объект и субъект воспитания</b> Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (определение, классификация, структура, функции). Этапы и уровни развития детского коллектива (по А.С.Макаренку, Л.И. Уманскому, А.Н.Лутошкину). Основные условия развития детского коллектива. Деятельность классного руководителя по сплочению коллектива. Социально-психологический климат в коллективе.	2	2		4	3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к тестированию.	Тестирование
<b>Всего часов:</b>		18	18		35,8			

**Рейтинг – план дисциплины  
Педагогика**

Направление 04.03.01 Химия  
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Предметно-проблемное поле современной педагогики</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Устный опрос на семинарском занятии	5	2	0	10
2. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Доклад	10	1	0	10
<b>Модуль 2 Теория обучения – дидактика</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос на семинарском занятии	5	3	0	15
2. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Тестирование	20	1	0	20
<b>Модуль 3 Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Устный опрос на семинарском занятии	5	2	0	10
2. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
Тестирование	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				