# МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПРАВА

СОГЛАСОВАНО **УТВЕРЖДАЮ** 

на заседании Учебно-методической комиссии Института права Протокол № 9 от «30» ноября 2020 г.

Директор Института права

*Р. Жише* /Р.И. Зайнуллин «30» ноября 2020 г.

## ПРОГРАММА

# УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Ознакомительная

Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация

Уголовно-правовая

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Для приема: 2021 года

Уфа – 2021 г.

Составитель / составители:
Шагеева Р.М. – канд. юрид.наук, доцент, заместитель директора Института права по учебной работе
Сагитдинова З.Иканд. юрид. наук, доцент, начальник отдела организации приема и
профориентации БашГУ
Ежова Е.В. – канд. юрид.наук, доцент, заведующая учебно-методической частью Института права
Программа утверждена ученым советом Института права:
протокол № 3 от «01» декабря 2020 г.
протокол 7.2 3 от жот// декаори 2020 г.
Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого
совета Института права протокол № 7 от «29» июня 2021 г.
COBCIA IMETATYIA IIPABA IIPOTOROSI SE / OT \\25// MIOIN 2021 1.
Директор Института права / Р.И. Зайнуллин
Anpertop internity in house / 1.11. Junity in in

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,	
	соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами	4
_	достижения компетенций	_
3.	Место практики в структуре образовательной программы	7
4.	Объем практики	7
5.	Содержание практики	8
6.	Форма отчетности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	9
	по практике	,
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для	36
	проведения практики	30
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и	
	программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая	37
	профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	37

## 1. Вид и тип практики, формы, место и организация ее проведения

## 1.1. Вид практики:

Учебная практика

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Тип практики:

Ознакомительная

1.2. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

1.3. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Прохождение практики осуществляется в профильных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

1.4. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.5. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

# 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 2.1. Основными целямипрактики являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных при теоретическом обучении;
- получение сведений о специфике избранной специальности; подготовка студентов к изучению последующих дисциплин, а также приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

## 2.2. Основными задачами практики обучающихся являются:

- Умение использовать нормативно-правовые документы, анализировать правовые документы, осуществлять их поиск и комментирование;
- Приобретение первичных умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- Знакомство обучающихся с формами и методами работы, используемыми в профильных организациях местах прохождения практики, при решении юридических вопросов;
- Ознакомление обучающегося со структурой, функциями, содержанием деятельности профильной организации места прохождении практики;

- Ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельностьпрофильной организации места прохождении практики;
- Ознакомление с делопроизводством в профильной организации месте прохождения практики;
- Сбор необходимых материалов для подготовки и оформления отчета по практике.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1. Выявляет и критически анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь:	
на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Владеть:  навыками использования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций	
	УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации	Знать: Принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации Владеть: навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Имеет представление о разработке командной стратегии для достижения поставленной цели	Знать: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	
поставленной цели	УК - 3.2. Вырабатывает стратегию работы в команде	Уметь: разрабатывать стратегию работы в команде	
	УК-3.3. Организует работу команды и руководит ею	Уметь: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат  Владеть: навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1. Имеет представление о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками осуществления академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Понимает и анализирует особенности и разнообразие культур, в том числе в историческом контексте	Знать: основные события, этапы, закономерности, тенденции мирового исторического процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия; способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия  Владеть: навыками анализа исторических событий и процессов, разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.2. Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста	Уметь: выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. имеет представление о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности и применяет их в повседневной жизни и профессиональной деятельности  УК-8.2. поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности  Уметь: применять научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности  Знает: виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.  Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. определяет подлежащие применению нормы законодательства, в том числе в сфере борьбы с коррупцией	Знать: нормы законодательства, в том числе в сфере борьбы с коррупцией Уметь: определять подлежащие применению нормы законодательства, в том числе в сфере борьбы с коррупцией
	УК-11.2. выявляет и квалифицирует поведение как коррупционное на основе сформированного к нему нетерпимого отношения	Уметь: квалифицировать поведение как коррупционное Владеть: навыками выявления коррупционного поведения на основе сформированного к нему нетерпимого отношения
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и	ОПК-1.1 Анализирует основные этапы и исторические закономерности	ОПК-1.1 Знать: основные этапы и исторические закономерности развития Российского

закономерностей	развития Российского государства,	госущанства
исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	его место и роль в контексте всеобщей истории и современного состояния	государства Уметь: выявлять исторические закономерности развития Российского государства и его место и роль в контексте всеобщей истории и современного состояния
формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональнослужебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального	ОПК-1.2. Проявляет устойчивые внутренние мотивы профессиональнослужебной деятельности, основанные на гражданской позиции и патриотизме  ОПК-1.3. Демонстрирует ответственное отношение к выполнению профессионального долга	ОПК-1.2. Знать: нравственные основы осуществления профессионально-служебной деятельности Владеть: навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, основанных на гражданской позиции и патриотизме  ОПК-1.3. Уметь: ответственно относиться к выполнению профессионального долга
долга ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования	ОПК-2.1. Понимает и анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	ОПК-2.1. Знать: основные мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы Уметь: выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы
ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.2. Проявляет готовность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОПК-2.2. Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета Уметь: соблюдать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач
ОПК-4. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и	ОПК-4.1. Применяет в профессиональной деятельности знания отраслей права, основные общеправовые понятия и правовые категории	ОПК-4.1. Знать: нормы права, основные общеправовые понятия и правовые категории Уметь: применять в профессиональной деятельности знания отраслей права, основные общеправовые понятия и правовые категории
толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	ОПК-4.2. Выявляет, уясняет и разъясняет смысл норм права при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Знать: нормы права Уметь: выявлять и уяснять и разъяснять смысл норм права при осуществлении профессиональной деятельности
	ОПК-4.3. Правильно квалифицирует факты и правоотношения для принятия решения в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Знать: нормы права Уметь: правильно квалифицировать факты и правоотношения для принятия решения в сфере своей профессиональной деятельности

# 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в обязательную частьобразовательной программы.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

# 4. Объем практики

Учебным планом по специальности предусмотрено проведение практики:

Очная и очно-заочная форма обучения на 2 курсе в4 семестр: общая трудоемкость составляет 3 зачетныеединицы (108 академических часов).В том числе: в форме контактной работы 24 часа, в форме самостоятельной работы 84 часа.

Заочная форма обучения: на 2 курсе, летняя сессия: общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы - 1 час, в форме самостоятельной работы 103 часа, контроль - 4 часа.

# 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	1. Составление плана практики, в т.ч.:     - определение конкретных учебных заданий;     - постановка и формулировка задач практики;     - прохождение инструктажа по технике безопасности;     - др. виды работ по заданию руководителя практики	Проверка отчета по практике
3.	Заключительный этап.	По месту прохождения практики в профильных организациях обучающийся:  Знакомится со структурой соответствующейпрофильной организации — места прохождения практики.  1. Изучает нормативно-правовую базу, регулирующуюдеятельность профильной организации — месте прохождения практики.  2. Знакомится с деятельностью отдельных структурных подразделений профильной организации (канцелярии, архив и др.).  3. Знакомится с внутренним документооборотом.  4. Изучает используемые профильной организации — местом прохождения практики, информационные технологии, соответствующие профессиональные базы данных, используемое программное обеспечение.  5. Анализирует взаимодействие профильной организации с органами государственной власти и органами местного самоуправления, правозащитными организациями, выявляет категории обращений граждан и юридических лиц, их частоту, участвует в работе с письмами, обращениями, заявлениями, жалобами граждан, организаций, учреждений  6. Выполняет иные индивидуальные заданияруководителя практики от образовательной организациии руководителя практики от образовательной организациии руководителя практики от организации.  1. По итогам практики обучающийся	Проверка отчета по практике
3.	Заключительный этап.	1. По итогам практики обучающийся обрабатывает и анализирует полученную информацию, готовит отчётные материалы по практике.	Проверка отчета по практике
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

Основной формой отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные дирекцией срок.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и	Результаты обучения по		
наименование	практике		
индикатора	-	TC	
достижения		Критерии оценивания	Шкала оценивания
компетенции			
110			
УК-1.1. Выявляет и	Знать:	Полные и системные	отлично
критически	Принципы сбора, отбора и	знания принципов сбора,	
анализирует	обобщения информации	отбора и обобщения	
проблемную	Уметь:	информации	
ситуацию на основе	осуществлять поиск информации,		
системного подхода	анализировать и критически	Сформированное,	
	оценивать противоречивую	системное и	
	информацию из разных источников;	последовательное	
	содержательно аргументировать	умениеосуществлять	
	стратегию выхода из проблемной	поиск информации,	
	ситуации на основе системного	анализировать и	
	подхода, строить сценарии	критически оценивать	
	реализации стратегии, определяя	противоречивую	
	возможные риски и предлагая пути	информацию из разных	
	их устранения.	источников;	
	Владеть:	содержательно	
	навыками использования логико-	аргументировать	
	методологического инструментария	стратегию выхода из	
	для критической оценки	проблемной ситуации на	
	проблемных ситуаций	основе системного	
		подхода, строить	
		сценарии реализации	
		стратегии, определяя	
		возможные риски и	
		предлагая пути их	

T	
устранения.	
В надам уадамира	
В целом успешное владение	
навыкамииспользования	
ЛОГИКО-	
методологического	
инструментария для	
критической оценки	
проблемных ситуаций	
Развернутое,	vonottio
сформированное, но с	хорошо
незначительными	
ошибками знание	
принципов сбора, отбора	
и обобщения	
информации	
информации	
В целом	
В целом сформированное, но не	
вполне системное	
умение осуществлять	
поиск информации,	
анализировать и	
критически оценивать	
противоречивую информацию из разных	
источников;	
содержательно	
аргументировать	
стратегию выхода из	
проблемной ситуации на основе системного	
подхода, строить	
сценарии реализации	
стратегии, определяя	
возможные риски и	
предлагая пути их	
устранения.	
Вистом на морония	
Владеет на хорошем	
уровне необходимыми	
навыкамииспользования	
ЛОГИКО-	
методологического	
инструментария для	
критической оценки	
проблемных ситуаций	VHOR HOTE COVERS TO THE
Неполное, схематичное,	удовлетворительно
но в целом правильное	
представление о	
принципах сбора, отбора	
и обобщения	
информации	
Постанатрания	
Посредственный, но	
достаточный уровень	
умений осуществлять	
поиск информации,	
анализировать и	
критически оценивать	
противоречивую	
информацию из разных	
источников;	

содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить спенарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения  Посредственный, по достаточный уровень владения навъимниктеленскомомиия потико- методологического иктерументария для критической оценки проблемыях ситуаций Отсутствие знаний пли существенные пробеды в знаниях, или отрымочные и поверхностные знания принципов сбора, отбера и обобщения информации Отсутствие умений, невый и педсетаточный уровень умений существенные осущественные осущественные существенные осущественные педсетаточный уровень умений существенные осущественные педсетаточный уровень умений существенные осущественные существенные осущественные профлеммой ситуации на основе ситемного подхода, строить спенарии реализации на основе ситемного подхода, строить спенарии реализации стратегии определяя возможные риски и пределяя поликс- методологического инструментарорительном уровие павыкаминспользования литикс- методологического инструментаров для критической оценки проблемные ситуации праблемные ситуации правленные ситуации пределяна ситуаци				
стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сиснарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения навыкаминспользования ваваетия навыкаминспользования проблемнах ситуаций Отсутствие знаний или существенным стратегия знаний или существенным стратегия знаний или существенным стратегия и побера и побера и обобщения информации Отсутствие умений осущественные добобщения информации Отсутствие умений осущественные проблемнах и устратегия и потера принципов сбора, опбера и обобщения информации осуществлять поиск информации, внанизировать умений осуществлять поиск информации, внанизировать и вритическое опениять противореннымо информации от разных источников; содержательно артументровать сгратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить спенварии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагания пути их устранения.  Не владеет на удолатеторительном уровые извыкаминиспользования логиме, методологического нектрументарыя для критической оценки проблемной ситуации их устранения.			содержательно	
стратегню выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сиснарии решизации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения навыкаминепользования жогико— методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций.  Отсутствие знаний или супиственные проблем знаний или супиственные проблем знаний или супиственные проблемых ситуаций.  Отсутствие знаний или супиственные проблемы в знаний и пероплемых ситуаций.  Отсутствие обобщения наформации.  Отсутствие умений, инжий и педостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информации анализировать содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и пресупатав пути их устранения.  Не вадарет на удовлетворительном уровие навыкаминепользования для критической оценки для критической оценку драбнения ситуаций и вроблемной ситуации на удовлетворительном уровие			аргументировать	
проблемной ситуации на основе системного полхода, строить сцепарии стратегии, справарии стратегии, по пределяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Носредственный, по достаточный уровень владения навыкаминспоньзования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций.  Отсустение знаний или существенные проблемных ситуаций от сустение знаний или существенные поперхностинае знания или существенные поперхностинае знания или существенные по обобщения информации.  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений существлять поиск информации, апализировать и прогиском, содержательно аргументировать стратегию выхода и проблемной ситуации на основе системного полхода, строить сценарии реальзации стратегия, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не падарет на удовности и предлагая пути их устранения противоренными ревыпавшия должно предлага пути их устранения.  Не падарет на удовлетностнования потиком информация ревыпавшия предлагая пути их устранения вкритического инструментария для критической оценки вкритической оценка вкритической оценки вкритической оценки вкритической оценки вкритической оценка вкритической оценка вкритической оценка вкр				
оенове сыстемного подхода, строить сненарии реализации стратегии, определям возможные риски и предлагая пути их устранения навыкаминспользования навыкаминспользования проблемных ситуаций отсучствиемы проблемных ситуаций отсучствием знаний или существенный дил существенный подкожных ситуаций отсучствие знаний или существенные проблем знаний или существенные проблем знаниях, или отрыпочные и поперхностинае знаний или существенные проблем знаний или существенные проблем знаниях, или отрыпочные и поперхностинае знания принциппов сбора, отбора и обобщения информации.  Отсутствие умений, низкий и недоститотный уровень умений существлять поиск информации, анализировать и критической оцениять противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргуметировать срагетию выхода из проблемной ситуации на основе сыстемного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не пладеет на уловительном уровие навыкаминепользования лотикометоровствиторительном уровие навыкаминепользования для критической оценки и предлагая пути их устранения.				
подходы, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные рикки и предпатая пути их устранения.  Посредственный, но достаточный уровень владения навыкаминепользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций.  Отсутствие знаний или существенные проблем в знания принципов сбора, отбора и побербления информации.  Отсутствие умений, нижной и исцентально существенный уровень умений, нижний и исцентальный уровень умений, существлять поиск информации, апализировать и критической оценка проблемной ситуации на основе системного догодом информации из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагаю пути их устранения.  Не ввадеет на удователорительном уровне навыжаминепользования логикометодогого нестроненном уровне навыжаминепользования для критической оценки.			= -	
епенарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения проблемых ситуаций и пределя пути их устранения проблемых ситуаций проблемых ситуаций проблемых ситуаций проблемых ситуаций принципов собра, отбора и проблемых ситуаций отсутствие умений, назкий и недостаточный уровень информации отсутствие умений, назкий и недостаточный уровень умений существять поиск информации отсутствие умений, назкий и недостаточный уровень умений существять поиск информации и критическия оценивать противоречивую информации из разных источников, содержательно вихода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сиснарии стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Не взявдест на удовастворительном уровпе навыжающиествования для критического опекторовствующей для критического опекторовствующей для критического опекторовствующих ситуаций на объемых ситу				
стратегии, определяя возможные риски и предагая пути их устранения Посредственный, но достаточный уровень владения навываминского инструментария для критической оценки проблемым ситуаций Отсутствие знаний или существенные пробемы ванния принципов сбора, отбора и обобщения принципов сбора, отбора и побержностные знания принципов сбора, отбора и недостаточный уровень умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществать поиск информации, навализировать и критически оценивать противоречиную информацию из разных источников; содержательно врументировать стратегие выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить спекарии реализации стратстин, опредсыя возможные риски и предлагая пути их устранения. Не владеет на удовате ворительном уровите навыкаминспользования лотико- методотогического инструментария для критической оценки проблемния ситуации проблемные и предлага пути их устранения.			1	
возможные риски и предлагая пути их устранения.  Посредственный, но достаточный уровень владения навыкаминспользования догикомето, методологического инструментария для критической оценки проблемых ситуаций.  Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отравочные и поверхностные знании принципое сбора, отбора и обобщения информации.  Отсутствие умений, инжили поиск информации обобидения информации, анализировать и критически опценивать противоречичую информации, анализировать и критически опценивать противоречичую информации из разных источников; содержательно вружентировать стратетию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить спенарии реализации стратетии, определяя потикомать риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовистворонгельном уровне навыкаминепользования догикометодогого инстроментария для критической опенки проблемных ситуаций и			сценарии реализации	
возможные риски и предлагая пути их устранения.  Посредственный, но достаточный уровень владения навыкаминспользования догикомето, методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций.  Отсутствие знаний или существенные пробены в знаниях, или отравочные и поверхностные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации.  Отсутствие умений, пизкий и педостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, внанизировать и критически опенивать противоречиную информации из разных источников; содержательно заргументировать стратетию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить спецарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовистворогительном уровне навыкаминепользования догикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций на уровнетняюм уровне навыкаминепользования догикометодологического инструментария для критического инструментария для кр			стратегии, определяя	
предлагая пути их устранения. Посредственный, но достаточный уровень виадения навыкаминсковъзования логикомето инструментария для критической оценки проблемных ситуаций. Отсутствие знаний или существенные проблемы принципов сбора, отбора и обобитения принципов сбора, отбора и продраги поиск информации. Отсутствие умений, низ граний или принципов сбора, отбора и проблемноги умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации вавлизировать и критически оценивать противоречиную информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на онове системного подхода, строить спенарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предпагая пути их устрапения. Не владеет на удовыстворительном уровие навыкаминеловьзования дотикометодовствументария для критической оценки и проблемных ситуаций на критической оценку пределеным для критической оценку предсемных ситуаций на критической оценку предсемных ситуаций на критической оценку предсемных ситуаций их устрапения, проблемных ситуаций их критической оценку предсемных ситуаций на критической оценку предсемных ситуаций их критической оценку предсемных ситуаций их критической оценку предсемных ситуаций их критической оценку предсемных ситуаций и предсемных ситуаций их критической оценку предсемных ситуаций и предсемных ситуаций предсемных ситуаций и предсе				
устранения.  Посредственный, но достаточный уровень владения навыкаминепользования логикометодопотического инструментария для критической оценки проблемых ситуаций  Отсустотие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отравменные и поверхностные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации  Отсуствие умений, нижий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречиную информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегии выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя воможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовательном уровне навыкаминспользования логикометодопстического инструментария для критического инструментального подъементального подъементал			1	
Посредственный, но достаточный уролень владения навывамииспользования логикометорументария для критической оценки проблемных ситуаций Отсугствие знаний или существенные пробены в знаниях, или отравочные и поверхностные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществиять поиск информации анализировить и критически оценивать протиморечивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить спенарии реализации стратегии, опредсляя воможитые риски и предлагая пути их устранения. Не владеет на удовыстворительном уровне навывкамииспользования логикометоры простивенном проблемном проблемном упровне навывкамииспользования логикометоры спенария для критической оценки и предлагая пути их устранения для критического инструментария для критического инструментария для критической оценки и проблемных ситуаций на основе навывкамииспользования догикометоры предсенных ситуаций из устранения для критического инструментария для критического инструментария для критического инструментария для критического оценки проблемных ситуаций				
достаточный уровень владения навыкаминепользования лютикометрументария для критической оценки проблемых ситуаций Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания иринципов сбора, отбора и обобщения информации Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информации из разных источников; содержательно артументаровать стратегию выкода из проблемной ситуации на основе системного полхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагата пути их устранения. Не владеет на удовлетворительном уровае навыкаминепользования лютикометорического инструментария для критической оценки проблемых ситуации ин достикометоры от при и проблемных ситуации и проблемных ситуации и проблемных ситуации и проблемных ситуации на основе системного полхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя пути их устранения.			устранения.	
достаточный уровень ваддения навыкаминепользования догикометородопогического инсгрументария для критической оценки проблемных ситуаций Отсутствие знаний или существенные пробрамые и поверхностные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоренивую информацию из разных источныков; содержательно артументировать стратегию выклода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии сгратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Не владеет на удовлетворительном уровне навыкаминепользования догикометоры оценкументария для критического инструментария для критического инструментария для критического пентуации на основе системного подхода, строить сценарии сгратегии, определяя пути их устранения. Не владеет на удовлетворительном уровне навыкаминепользования догикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
достаточный уровень владения навыкаминепользования лютикометородогогического инсгрументария для критической оценки проблемых ситуаций Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществиять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информации за разных источников; содержательно артументаровать стратегию выкода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Не владеет на удовлетворительном уровае навыкаминепользования лютикометориментария для критического инструментария для критического инструментария для критической оценки проблемых ситуации			Посредственный, но	
навыкаминспользования догикометодологического методологического инструментария для критической оценки проблемым ситуаций отсутствие знаний или существенные проблемым ситуаций неудовлетворительно существенные проблемым ситуаций неудовлетворительно и поверхностные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные рыски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовыстворном разных на проблемные разных на проблемных ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные рыски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовыстворнительном уровае навыкаминепользования догикометодого пнетрументария для критического инструментария для критического инструментария для критического инструментария для критического пнетрументария для критического пределения пределени				
навыкамииспользования логико- методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций  Отсутствие знаний или существенные пробелы в знания принципов ебора, отбора и принципов ебора, отбора и информации  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно артументаровать стратегию выкода из проблемной ситуации на основе системного полхода, строить сценарии стратегии, опредляя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетьном уровне навыкаминспользования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуации.				
погикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций  Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации  Отсутствие умений, пизкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно артументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, преддлая пути их устранения.  Не владест на удовлетворительном уровие навыкаминспользования логикометорования для критического инструментария для критического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций и проблемных ситуаций проблемных ситуаций проблемных ситуаций их устранения.				
методологического инструментария для критической оценки проблемых ситуаций потупественные пробелы в знаниях или отрывочные и поверхностные знания прищипов сбора, отбора и обобщения информации  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможеные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетельном уровне навыкамииспользования логикомиторов на дудовлетворительном уровне навыкамииспользования логикомиторов на дудовлетворительном уровне навыкамииспользования логикомиторов синки проблемный ситуаций и критического инструментария для критического инструментария для критического опнетрументария для критического опнетрументария для критического опнетрументария для критической оценки проблемных ситуаций				
инструментария для критической оценки проблемных ситуаций  Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владест на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логикомиторыем для критического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций и проблемных ситуаций и проблемных риского инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			логико-	
критической оценки проблемым ситуаций Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречнвую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратстию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владест на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логико- методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			методологического	
критической оценки проблемым ситуаций Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания прищиное сбора, отбора и обобщения информации  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречнвую информацию из разных источников; содержательно артументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логико- методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			инструментария для	
проблемных ситуаций Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречнивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовълстворительном уровне навыкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемной оценки проблемной оценки проблемном упрементария для критической оценки проблемных ситуаций				
Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логикометом опенки проблемной оценки проблемной оценки проблемной оценки проблемной оценки проблемной оценки проблемных ситуаций				
существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			-	
знаниях, или отрывочные и поверхностные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранеция.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования дотикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				неудовлетворительно
и поверхностные знания принципо сбора, отбора и обобщения информации  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегни выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлежения на выкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки и проблемных ситуации в критической оценки и проблемных ситуаций из критического инструментария для критической оценки и проблемных ситуаций				
и поверхностные знания принципо сбора, отбора и обобщения информации  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегни выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлежения на выкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки и проблемных ситуации в критической оценки и проблемных ситуаций из критического инструментария для критической оценки и проблемных ситуаций			знаниях, или отрывочные	
принципов сбора, отбора и обобщения информации  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворонгельном уровне навыкаминспользования логикометом обобрання информентирия для критической оценки проблемных ситуаций				
и обобщения информации  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлага пути их устранения.  Не владеет на удовлетворовнее навыкамииспользования логикометоровней информентары для критической оценки проблемных ситуаций				
информации  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать поиск информации оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворнительном уровие навыкаминепользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивым информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования догикометорогогического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			информации	
низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивым информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования догикометорогогического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, опредлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворнительном уровне навыкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			Отсутствие умений,	
уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, опредлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворнительном уровне навыкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логико- методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемных источников ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровпе навыкамииспользования логикометорологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			информации,	
противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			анализировать и	
противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			критически оценивать	
информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логико- методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			1	
содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логико- методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логико- методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			· ·	
стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			содержательно	
стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			аргументировать	
проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			1	
возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логикометодологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			сценарии реализации	
возможные риски и предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			стратегии, определяя	
предлагая пути их устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
устранения.  Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			•	
Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамииспользования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
удовлетворительном уровне навыкамииспользования логико- методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			устранения.	
удовлетворительном уровне навыкамииспользования логико- методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			**	
уровне навыкамииспользования логико- методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			не владеет на	
уровне навыкамииспользования логико- методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			удовлетворительном	
навыкамииспользования логико- методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций			-	
логико- методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
инструментария для критической оценки проблемных ситуаций				
критической оценки проблемных ситуаций				
проблемных ситуаций				
проблемных ситуаций			критической оценки	
УК-1.2.   Знать:   Полные и системные   отлично	УК-1.2.	Знать:	Полные и системные	ОТПИЧНО
				OIMINO
Вырабатывает Принципы разработки стратегий знания принципов			·	
стратегию действий действий, специфику системного разработки стратегий				
для решения подхода для решения проблемной действий, специфики		подхода для решения проблемной	действий, специфики	
проблемной ситуации системного подхода для	проблемной	ситуации	системного подхода для	

OTIEN OTHER	D по поти :	namanna magnamay	
ситуации	Владеть:	решения проблемной	
	навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной	ситуации	
	стратегии решения проблемной ситуации на основе системного	В целом успешное	
	подхода	владение	
	подхода	навыкамиразработки и	
		реализации стратегии	
		решения проблемной	
		ситуации на основе системного подхода	
			Vanatua
		Развернутое,	хорошо
		сформированное, но с	
		незначительными	
		ошибками знание	
		принципов разработки	
		стратегий действий,	
		специфики системного	
		подхода для решения	
		проблемной ситуации	
		D то то от	
		Владеет на хорошем	
		уровне	
		необходимыми	
		навыкамиразработки и	
		реализации стратегии	
		решения проблемной	
		ситуации на основе	
		системного подхода	
		Неполное, схематичное,	удовлетворительно
		но в целом правильное	
		представление о	
		принципах разработки	
		стратегий действий,	
		специфики системного	
		подхода для решения	
		проблемной ситуации	
		Посредственный, но	
		достаточный уровень	
		владения	
		навыкамиразработки и	
		реализации стратегии	
		решения проблемной	
		ситуации на основе	
		системного подхода	
		Отсутствие знаний или	неудовлетворительно
		существенные пробелы в	
		знаниях, или отрывочные	
		и поверхностные знания	
		принципов разработки	
		стратегий действий,	
		специфики системного	
		подхода для решения	
		проблемной ситуации	

Код и формулировка компетенции: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и	Результаты обучения по		
наименование	практике		
индикатора		Критерии оценивания	Шкала оценивания
достижения		Критерии оценивания	пикала оценивания
компетенции			

УК-3.1. Имеет		Полные и системные	онрипто
представление о		знания основ	
разработке		командообразования;	
командной		способов подбора и	
стратегии для		организации работы	
достижения		эффективной	
поставленной цели		команды; стратегий и	
		принципов	
		командной работы;	
		основ психологии	
		личности, среды,	
		группы, коллектива	
		Развернутое,	хорошо
		сформированное, но с	хорошо
		незначительными	
		ошибками знание	
		ОСНОВ	
		командообразования;	
		способов подбора и	
		организации работы	
		эффективной	
		1 1 1	
		команды; стратегий и	
		принципов	
		командной работы;	
	Знать: основы	основ психологии	
	командообразования;	личности, среды,	
	способы подбора и	группы, коллектива	
	организации работы	Неполное,	удовлетворительно
	эффективной команды;	схематичное, но в	
	стратегии и принципы	целом правильное	
	командной работы; основы	представление	
	психологии личности,	обосновахкомандообр	
	среды, группы, коллектива.	азования; способах	
		подбора и	
		организации работы	
		эффективной	
		команды; стратегии и	
		принципах	
		командной работы;	
		основах психологии	
		личности, среды,	
		группы, коллектива	
		Отсутствие знаний	неудовлетворительно
		или существенные	
		пробелы в знаниях,	
		или отрывочные и	
		поверхностные	
		знания основ	
		командообразования;	
		способов подбора и	
		организации работы	
		эффективной	
		команды; стратегий и	
		принципов	
		командной работы;	
		основ психологии	
		личности, среды,	
		группы, коллектива	
УК - 3.2.	Уметь: разрабатывать	Сформированное,	отлично
Вырабатывает	стратегию работы в команде	системное и	
стратегию работы в		последовательное	
команде		умениеразрабатывать	
		стратегию работы в	
		команде	
		В целом	хорошо
L	ı		ı -

	T	г.	
		сформированное, но	
		не вполне системное	
		умение разрабатывать	
		стратегию работы в	
		команде	
		Посредственный, но	удовлетворительно
		достаточный уровень	1
		умений	
		разрабатывать	
		стратегию работы в	
		команде	
		Отсутствие умений,	неудовлетворительно
		низкий и	
		недостаточный	
		уровень умений	
		разрабатывать	
		стратегию работы в	
		команде	
УК-3.3. Организует	Уметь: формировать	Сформированное,	отлично
работу команды и	требования к членам	системное и	
руководит ею	команды, подбирать членов	последовательное	
1 /	команды исходя из их	умениеформировать	
	знаний, умений и навыков;	требования к членам	
		_	
	применять принципы и	_	
	методы организации	членов команды	
	командной работы;	исходя из их знаний,	
	оценивать вклад каждого	умений и навыков;	
	члена команды в общий	применять принципы	
	результат	и методы	
	Владеть: навыками общения	организации	
	и организации командной	командной работы;	
	работы; социального	оценивать вклад	
	взаимодействия и	каждого члена	
	реализации своей роли в	команды в общий	
	команде	результат	
		В целом успешное	
		владение навыками	
		общения и	
		организации	
		командной работы;	
		социального	
		взаимодействия и	
		реализации своей	
		роли в команде	
		В целом	хорошо
		сформированное, но	
		не вполне системное	
		умение формировать	
		требования к членам	
		команды, подбирать	
		членов команды	
		исходя из их знаний,	
		умений и навыков;	
		применять принципы	
		· ' '	
		организации	
		командной работы;	
		оценивать вклад	
		каждого члена	
		команды в общий	
		результат	
		Владеет на хорошем	
		уровне	

	необходимыми	
	навыкамиобщения и	
	организации	
	командной работы;	
	-	
	социального	
	взаимодействия и	
	реализации своей	
	роли в команде	
	Посредственный, но	удовлетворительно
		удовлетворительно
	достаточный уровень	
	умений формировать	
	требования к членам	
	команды, подбирать	
	членов команды	
	исходя из их знаний,	
	умений и навыков;	
	применять принципы	
	и методы	
	организации	
	командной работы;	
	_	
	оценивать вклад	
	каждого члена	
	команды в общий	
	результат	
	Посредственный, но	
	достаточный уровень	
	владения	
	навыкамиобщения и	
	организации	
	командной работы;	
	_	
	социального	
	взаимодействия и	
	реализации своей	
	роли в команде	
	Отсутствие умений,	неудовлетворительно
	недостаточный	
	уровень умений	
	формировать	
	требования к членам	
	команды, подбирать	
	_	
	исходя из их знаний,	
	умений и навыков;	
	применять принципы	
	и методы	
	организации	
	командной работы;	
	оценивать вклад	
	каждого члена	
	команды в общий	
	результат	
	1 ,	
	На видиост	
	Не владеет на	
	удовлетворительном	
	уровне	
	навыкамиобщения и	
	организации	
	командной работы;	
	социального	
	взаимодействия и	
	реализации своей	
	роли в команде	
<u> </u>	11	

Код и формулировка компетенции: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4.1. Имеет представление о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	Полные и системные знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)  Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)  Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)  Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания	хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
УК-4.2. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) Владеть: навыками осуществления академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)  Сформированное, системное и последовательное умениеприменять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)  В целом успешное владение навыками осуществления академического и профессионального взаимодействия с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)  В целом сформированное, но не вполне системное умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)  Владеет на хорошем уровне необходимыми навыкамиосуществления академического и профессионального	хорошо

современных	
коммуникативных технологий,	
в том числе на иностранном	
(ых) языке (ах)	
Посредственный, но	удовлетворительно
достаточный уровень умений	
применять современные	
коммуникативные технологии,	
в том числе на иностранном	
(ых) языке (ах)	
(MA) ASBIRC (UA)	
Посредственный, но	
достаточный уровень владения	
навыкамиосуществления	
•	
академического и профессионального	
взаимодействия с применением	
=	
современных	
коммуникативных технологий,	
в том числе на иностранном	
(ых) языке (ах)	
Отсутствие умений, низкий и	неудовлетворительно
недостаточный уровень умений	
применять современные	
коммуникативные технологии,	
в том числе на иностранном	
(ых) языке (ах)	
Не владеет на	
удовлетворительном уровне	
навыкамиосуществления	
академического и	
профессионального	
взаимодействия с применением	
современных	
коммуникативных технологий,	
в том числе на иностранном	
(ых) языке (ах)	

Код и формулировка компетенции: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5.1. Понимает и анализирует особенности и разнообразие культур, в том числе в историческом контексте	Знать: основные события, этапы, закономерности, тенденции мирового исторического процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия; способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия Владеть: навыками анализа исторических событий и процессов, разнообразия	процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия; способов анализа социокультурных параметров	отлично

культур в про	OHECCE	разнообразия культур в процессе	
культур в про межкультурного	оцессе	межкультурного взаимодействия	
взаимодействия		Развернутое, сформированное,	хорошо
Байтыладынатын		но с незначительными ошибками	Лереше
		знание основных событий,	
		этапов, закономерностей,	
		тенденций мирового	
		исторического процесса и	
		развития России, формирования	
		разнообразия культур и их	
		взаимодействия; способов	
		анализа социокультурных	
		параметров различных групп и	
		общностей и социокультурного контекста взаимодействия	
		контекста взаимодеиствия	
		Владеет на хорошем уровне	
		необходимыми навыкамианализа	
		исторических событий и	
		процессов, разнообразия культур	
		в процессе межкультурного	
		взаимодействия	
		Неполное, схематичное, но в	удовлетворительно
		целом правильное представление	
		обосновных событиях, этапах,	
		закономерностях, тенденциях	
		мирового исторического	
		процесса и развития России,	
		формировании разнообразия	
		культур и их взаимодействии; способах анализа	
		социокультурных параметров	
		различных групп и общностей и	
		социокультурноом контексте	
		взаимодействия	
		Посредственный, но	
		достаточный уровень	
		владениянавыкамианализа	
		исторических событий и	
		процессов, разнообразия культур	
		в процессе межкультурного	
		Взаимодействия дионий или	HAVHAD HATTO THE TAX TO
		Отсутствие знаний или существенные пробелы в	неудовлетворительно
		существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и	
		поверхностные знания основных	
		событий, этапов,	
		закономерностей, тенденций	
		мирового исторического	
		процесса и развития России,	
		формирования разнообразия	
		культур и их взаимодействия;	
		способов анализа	
		социокультурных параметров	
		различных групп и общностей и	
		социокультурного контекста	
		взаимодействия	
		Не владеет на	
		Не владеет на удовлетворительном уровне	
		навыкамианализа исторических	
		событий и процессов,	
		разнообразия культур в процессе	
		межкультурного взаимодействия	<u> </u>
l .			<u> </u>

УК-5.2.	Уметь: выстраивать	Сформированное, системное и	отлично
Выстраивает	социокультурную	последовательное	
межкультурное	коммуникацию и	умениевыстраивать	
взаимодействие с	взаимодействие с учетом	социокультурную	
учетом	необходимых параметров	коммуникацию и	
необходимых	межкультурной	взаимодействие с учетом	
параметров	коммуникации и	необходимых параметров	
межкультурной	социокультурного	межкультурной коммуникации и	
коммуникации и	контекста.	социокультурного контекста.	
социокультурного		В целом сформированное, но не	хорошо
контекста		вполне системное умение	1
		выстраивать социокультурную	
		коммуникацию и	
		взаимодействие с учетом	
		необходимых параметров	
		межкультурной коммуникации и	
		социокультурного контекста.	
		Посредственный, но	удовлетворительно
		достаточный уровень умений	
		выстраивать социокультурную	
		коммуникацию и	
		взаимодействие с учетом	
		необходимых параметров	
		межкультурной коммуникации и	
		социокультурного контекста.	
		Отсутствие умений, низкий и	неудовлетворительно
		недостаточный уровень умений	
		выстраивать социокультурную	
		коммуникацию и	
		взаимодействие с учетом	
		необходимых параметров	
		межкультурной коммуникации и	
		социокультурного контекста.	

Код и формулировка компетенции: УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8.1. имеет представление о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности и применяет их в повседневной	Знать: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности Уметь: применять научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности	научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности	отлично
жизни и профессиональной деятельности		Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности	хорошо

	T		T T
		В целом сформированное, но не вполне системное умение применять научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности  Посредственный, но достаточный уровень умений применять научно обоснованные	удовлетворительно
		способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания научно обоснованных способов поддержания безопасных	неудовлетворительно
VIV. 9.2	2000	условий жизнедеятельности Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений применять научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности	
УК-8.2. поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.  Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	Полные и системные знания видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний.  Сформированное, системное и последовательное умениеподдерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	отлично
	военных конфликтов	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний.  В целом сформированное, но не вполне системное умение	хорошо

поддерживать безопасные	
условия жизнедеятельности для	
сохранения природной среды,	
устойчивого развития общества,	
в том числе при угрозе и	
возникновении чрезвычайных	
ситуаций и военных конфликтов	
Неполное, схематичное, но в	удовлетворительно
целом правильное представление	1
о видах опасных ситуаций;	
способах преодоления опасных	
ситуаций; приемах первой	
медицинской помощи; основах	
медицинских знаний.	
модициполих эпапии.	
Посредственный, но	
достаточный уровень умений	
поддерживать безопасные	
условия жизнедеятельности для	
сохранения природной среды,	
устойчивого развития общества,	
в том числе при угрозе и	
ситуаций и военных конфликтов	
Отсутствие знаний или	неудовлетворительно
существенные пробелы в	
знаниях, или отрывочные и	
поверхностные знания видов	
опасных ситуаций; способов	
преодоления опасных ситуаций;	
приемов первой медицинской	
помощи; основ медицинских	
знаний.	
Отсутствие умений, низкий и	
недостаточный уровень умений	
поддерживать безопасные	
условия жизнедеятельности для	
сохранения природной среды,	
устойчивого развития общества,	
в том числе при угрозе и	
возникновении чрезвычайных	
ситуаций и военных конфликтов	

Код и формулировка компетенции: УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-11.1. определяет подлежащие применению нормы законодательства, в том числе в сфере борьбы с коррупцией	Знать: нормы законодательства, в том числе в сфере борьбы с коррупцией Уметь: определять подлежащие применению нормы законодательства, в том числе в сфере борьбы с коррупцией	Полные и системные знания норм законодательства, в том числе в сфере борьбы с коррупцией  Сформированное, системное и последовательное умениеопределять подлежащие применению нормы законодательства, в том числе в сфере борьбы с коррупцией	отлично
		Развернутое, сформированное, но	хорошо

		с незначительными ошибками знание норм законодательства, в том числе в сфере борьбы с коррупцией	
		В целом сформированное, но не вполне системное умение определять подлежащие применению нормы	
		законодательства, в том числе в сфере борьбы с коррупцией	
		Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о нормах законодательства, в том числе в сфере борьбы с коррупцией	удовлетворительно
		Посредственный, но достаточный уровень умений определять подлежащие применению нормы законодательства, в том числе в сфере борьбы с коррупцией	
		Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания норм законодательства, в том числе в сфере борьбы с	неудовлетворительно
		коррупцией Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений определять подлежащие применению нормы	
УК-11.2. выявляет и	Уметь: квалифицировать	законодательства, в том числе в сфере борьбы с коррупцией	
квалифицирует поведение как коррупционное на	поведение как коррупционное Владеть: навыками	Сформированное, системное и последовательное умениеквалифицировать поведение как коррупционное	отлично
основе сформированного к нему нетерпимого	выявления коррупционного поведения на основе сформированного к нему	В целом успешное владение навыкамивыявления	
отношения	нетерпимого отношения	коррупционного поведения на основе сформированного к нему нетерпимого отношения	
		В целом сформированное, но не вполне системное умение квалифицировать поведение как коррупционное	хорошо
		Владеет на хорошем уровне необходимыми навыкамивыявления	
		коррупционного поведения на основе сформированного к нему нетерпимого отношения	
		Посредственный, но достаточный уровень умений квалифицировать поведение как коррупционное	удовлетворительно
		Посредственный, но достаточный уровень владения	
		навыкамивыявления коррупционного поведения на основе сформированного к нему	

нетерпимого отношения	
Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений квалифицировать поведение как	неудовлетворительно
коррупционное	
Не владеет на удовлетворительном уровне навыкамивыявления	
коррупционного поведения на основе сформированного к нему нетерпимого отношения	

Код и формулировка компетенции:ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОПК-1.1 Знать: основные этапы и исторические закономерности развития Российского государства Уметь: выявлять исторические закономерности развития Российского государства и его место и роль в контексте всеобщей истории и современного состояния	Полные и системные знания основных этапов и исторических закономерностей развития Российского государства  Сформированное, системное и последовательное умениевыявлять исторические закономерности развития Российского государства и его место и роль в контексте всеобщей истории и современного состояния  Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками	хорошо
ОПК-1.1 Анализирует основные этапы и исторические закономерности развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории и современного		знание основных этапов и исторических закономерностей развития Российского государства В целом сформированное, но не вполне системное умение выявлять исторические закономерности развития Российского государства и его место и роль в контексте всеобщей истории и современного состояния	
состояния		Неполное, схематичное, но в целом правильное представление обосновных этапах и исторических закономерностях развития Российского государства  Посредственный, но достаточный уровень умений выявлять исторические закономерности развития Российского государства и его место и роль в контексте всеобщей истории и современного состояния	удовлетворительно
		Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях,	неудовлетворительно

		или отрывочные и поверхностные	
		знания основных этапов и	
		исторических закономерностей	
		развития Российского государства	
		Отсутствие умений, низкий и	
		недостаточный уровень умений	
		выявлять исторические	
		закономерности развития	
		Российского государства и его	
		место и роль в контексте всеобщей	
		истории и современного состояния	
ОПК-1.2.	ОПК-1.2.	Полные и системные знания	отлично
Проявляет	Знать: нравственные основы		ОПИЧНО
устойчивые	осуществления	нравственных основ осуществления профессионально-	
1 -	•	служебной деятельности	
внутренние мотивы	профессионально-	служеоной деятельности	
профессионально-	служебной деятельности	D	
служебной	Владеть: навыками	В целом успешное владение	
деятельности,	формирования устойчивых	навыкамиформирования	
основанные на	внутренних мотивов	устойчивых внутренних мотивов	
гражданской	профессионально-	профессионально-служебной	
позиции и	служебной деятельности,	деятельности, основанных на	
патриотизме	основанных на гражданской	гражданской позиции и	
	позиции и патриотизме	патриотизме	
		Развернутое, сформированное, но	хорошо
		с незначительными ошибками	
		знание нравственных основ	
		осуществления профессионально-	
		служебной деятельности	
		Владеет на хорошем уровне	
		необходимыми	
		навыкамиформирования	
		устойчивых внутренних мотивов	
		профессионально-служебной	
		деятельности, основанных на	
		гражданской позиции и	
		патриотизме	
		Неполное, схематичное, но в	удовлетворительно
		целом правильное представление о	
		нравственных основах	
		осуществления профессионально-	
		служебной деятельности	
		Посредственный, но достаточный	
		уровень владения	
		навыкамиформирования	
		устойчивых внутренних мотивов	
		профессионально-служебной	
		деятельности, основанных на	
		гражданской позиции и	
		патриотизме	
		Отсутствие знаний или	неудовлетворительно
		существенные пробелы в знаниях,	,,,,==================================
		или отрывочные и поверхностные	
		знания нравственных основ	
		осуществления профессионально-	
		служебной деятельности	
		Не владеет на удовлетворительном	
		уровне навыкамиформирования	
		устойчивых внугренних мотивов	
		профессионально-служебной	
		деятельности, основанных на	
		гражданской позиции и	

		патриотизме	
ОПК-1.3.	ОПК-1.3.	Сформированное, системное и	отлично
Демонстрирует	Уметь: ответственно	последовательное	
ответственное	относиться к выполнению	умениеответственно относиться к	
отношение к	профессионального долга	выполнению профессионального	
выполнению		долга	
профессионального		В целом сформированное, но не	хорошо
долга		вполне системное умение	
		ответственно относиться к	
		выполнению профессионального	
		долга	
		Посредственный, но достаточный	удовлетворительно
		уровень умений ответственно	
		относиться к выполнению	
		профессионального долга	
		Отсутствие умений, низкий и	неудовлетворительно
		недостаточный уровень умений	
		ответственно относиться к	
		выполнению профессионального	
		долга	

Код и формулировка компетенции: ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОПК-2.1. Знать: основные мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы Уметь: выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы	Полные и системные знания основных мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем  Сформированное, системное и последовательное умениевыявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	отлично
ОПК-2.1. Понимает и анализирует мировоззренческие, социальные и личностно- значимые проблемы		Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание основныхмировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем  В целом сформированное, но не вполне системное умение выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	хорошо
		Неполное, схематичное, но в целом правильное представление обосновныхмировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемах  Посредственный, но достаточный уровень умений выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы  Отсутствие знаний или	удовлетворительно

		существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные	
		знания	
		основных мировоз зренческих,	
		социальных и личностно-значимых	
		проблем	
		Отсутствие умений, низкий и	
		недостаточный уровень умений	
		выявлять и анализировать	
		мировоззренческие, социальные и	
		личностно-значимые проблемы	
ОПК-2.2.	ОПК-2.2.	Полные и системные знания норм	отлично
Проявляет	Знать: нормы морали,	морали, профессиональной этики и	
готовность	профессиональной этики и	служебного этикета	
ВЫПОЛНЯТЬ	служебного этикета	C1	
профессиональные	Уметь: соблюдать нормы	Сформированное, системное и последовательное умениесоблюдать	
задачи в соответствии с	морали, профессиональной этики и служебного этикета	нормы морали, профессиональной	
нормами морали,	при выполнении	этики и служебного этикета при	
профессиональной	профессиональных задач	выполнении профессиональных	
этики и служебного	префессиональный зада т	задач	
этикета		Развернутое, сформированное, но с	хорошо
		незначительными ошибками знание	
		норм морали, профессиональной	
		этики и служебного этикета	
		В целом сформированное, но не	
		вполне системное умение	
		соблюдать нормы морали,	
		профессиональной этики и	
		служебного этикета при	
		выполнении профессиональных	
		задач	
		Неполное, схематичное, но в целом	удовлетворительно
		правильное представление о нормах	
		морали, профессиональной этике и служебном этикете	
		City/iconom strikere	
		Посредственный, но достаточный	
		уровень умений соблюдать нормы	
		морали, профессиональной этики и	
		служебного этикета при	
		выполнении профессиональных	
		Задач	номпорнотрожители из
		Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях,	неудовлетворительно
		или отрывочные и поверхностные	
		знания норм морали,	
		профессиональной этики и	
		служебного этикета	
		Отсутствие умений, низкий и	
		недостаточный уровень умений	
		соблюдать нормы морали, профессиональной этики и	
		служебного этикета при	
		выполнении профессиональных	
		задач	
	l .		l

Код и формулировка компетенции: ОПК-4. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОПК-4.1. Знать: нормы права, основные общеправовые понятия и правовые категории Уметь: применять в профессиональной деятельности знания отраслей права, основные общеправовые категории	Полные и системные знания норм права, основных общеправовых понятий и правовых категорий  Сформированное, системное и последовательное умениеприменять в профессиональной деятельности знания отраслей права, основные общеправовые понятия и правовые категории	отлично
ОПК-4.1. Применяет в профессиональной		Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание норм права, основных общеправовых понятий и правовых категорий  В целом сформированное, но не вполне системное умение применять в профессиональной деятельности знания отраслей права, основные общеправовые понятия и правовые категории	хорошо
деятельности знания отраслей права, основные общеправовые понятия и правовые категории		Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о нормах права, основных общеправовых понятиях и правовых категориях  Посредственный, но достаточный уровень умений применять в профессиональной деятельности знания отраслей права, основные общеправовые понятия и правовые категории	удовлетворительно
		Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания норм права, основных общеправовых понятий и правовых категорий  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений применять в профессиональной деятельности знания отраслей права, основные общеправовые понятия и правовые категории	неудовлетворительно
ОПК-4.2. Выявляет, уясняет и разъясняет смысл норм права при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Знать: нормы права Уметь: выявлять и уяснять и разьяснять смысл норм права при осуществлении профессиональной деятельности	Полные и системные знания норм права  Сформированное, системное и последовательное умениевыявлять и уяснять и разъяснять смысл норм права при осуществлении профессиональной деятельности  Развернутое, сформированное, но	хорошо
		с незначительными ошибками знание норм права	•

		В целом сформированное, но не вполне системное умение выявлять и уяснять и разъяснять смысл норм права при осуществлении профессиональной деятельности  Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о нормах права  Посредственный, но достаточный уровень умений выявлять и уяснять и разъяснять смысл норм права при осуществлении профессиональной деятельности  Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные	удовлетворительно
ОПК-4.3.	ОПК-4.3.	знания норм права Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений выявлять и уяснять и разъяснять смысл норм права при осуществлении профессиональной деятельности Полные и системные знания норм	отлично
Правильно квалифицирует факты и правоотношения для принятия решения в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: нормы права Уметь: правильно квалифицировать факты и правоотношения для принятия решения в сфере своей профессиональной деятельности	права  Сформированное, системное и последовательное умениеправильно квалифицировать факты и правоотношения для принятия решения в сфере своей профессиональной деятельности	OMI IIIO
		Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание норм права  В целом сформированное, но не вполне системное умение правильно квалифицировать факты и правоотношения для принятия решения в сфере своей профессиональной деятельности  Неполное, схематичное, но в	удовлетворительно
		целом правильное представление о нормах права  Посредственный, но достаточный уровень умений правильно квалифицировать факты и правоотношения для принятия решения в сфере своей профессиональной деятельности  Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные	неудовлетворительно
		знания норм права Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений правильно квалифицировать	

факты и правоотношения для
принятия решения в сфере своей
профессиональной деятельности

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

- Каковы назначение, цели деятельности, структура организации, в которой производилась практика?
- Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельностиорганизация, в которой производилась практика?
- Какие знания, умения и навыки были приобретены/развиты в результате прохождения практики?
- Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

# **Шкала оценивания для промежуточной аттестации** обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеселовании:

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

# 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

## 8.1. Основная литература:

1. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист :учеб.пособие для бакалавриата и специалитета / А. Н. Чашин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Бакалавр и

специалист). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B3CA2257-F3EA-4B57-AA82-AC006F121824.

#### 8.2. Дополнительная литература:

2. Ефанова, Н. Н. Поиск правовой информации: стратегия и тактика / Н. Н. Ефанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-04427-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/07E51D99-B035-4795-A762-A6CF7F90E4FB.

# 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС издательства «Юрайт»;
- ЭБС БашГУ«Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science:
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «AnnualReviews»;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru);
- информационно-правовая система Консультант Плюс;

## Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1. Windows Professional 8.1 Russian Upgrade. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
- 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензиябессрочная.
- 3. Kaspersky Endpoint Security 10. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиябессрочная.
- 4. Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО).
- 5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор б/н от 31.08.2020 г. Лицензия бессрочная.
- 6. Информационная система «Континент» № 20091611 от 01.12.2020 г. Срок действия лицензии до 01.12.2021 г.
- 7. Антиплагиат.ВУЗ. Договор №2400 от 15.05.2020 г. Срок действия лицензии до 04.05.2021 г.
- 8. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE). (Свободное ПО).
- 9. Система дистанционного обучения БашГУ (СДО). (Свободное ПО).

# 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарноэпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными

компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Договор о проведении практики обучающихся № 611 от 24 апреля 2017 г.

Договор о проведении практики обучающихся № 1411 от 09 января 2019 г.

Договор о проведении практики обучающихся № 1411 от 09 января 2019 г.

Договор о проведении практики обучающихся № 43180 от 04 июня 2020 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

Аудитория № 401

Учебная мебель. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360) с электроприводом. Стойка для микрофона. Усилитель Веуегdупатіс Ориѕ № 100 \$. Ресивер Арагt. Микрофон. Колонки Арагt — 6 шт. Ноутбук НР630 Intel Core. Проектор Panasonic PT-LB78V.

**Аудитория № 314** Учебная мебель. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор

**Аудитория № 310** Учебная мебель. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор

Aser PO726W. Hoyrбук HP630 Intel Core.

ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Hovтбук HP630 Intel Core.

Верховный суд Республики Башкортостан, договор о проведении практики обучающихся б/н от 19 июня 2017 г. (450000, Республика Башкортостан, г. Уфа,ул. Пушкина, 88)

Управление Судебного департамента в Республике Башкортостан, договор о проведении практики обучающихся № 611 от 24 апреля 2017 г. (450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Аксакова, д. 71)

Прокуратура Республики Башкортостан, договор о проведении практики обучающихся № 1411 от 09 января 2019 г. (450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Крупской, 19)

ООО «Газпром трансгаз Уфа» договор о проведении практики обучающихся № 43180 от 04 июня 2020 г. (450054, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Р. Зорге, 59)

450056, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131

450056, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131

450056, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131