

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 4 от «9» ноября 2020 г.  
Зав. кафедрой Макаренко /И.А. Макаренко

Согласовано:  
Председатель УМК Института права  
Кострова /М.Б. Кострова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина  
Юридическая психология

Обязательная часть

**программа специалитета**

Специальность  
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация  
Уголовно-правовая

Квалификация  
Юрист

Разработчик (составитель): к.ю.н., доцент Егорышева Е.А. к.ю.н., доцент Козырева И.Е. ассистент Гайфуллина А.Р.	<u>Егорышева</u>
	<u>Козырева</u>
	<u>Гайфуллина</u>

Для приема: 2021

Уфа - 2021 г.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры криминалистики протокол от «09» ноября 2020 г. № 4

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ И.А. Макаренко

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 27
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Имеет представление о разработке командной стратегии для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.
		УК - 3.2. Вырабатывает стратегию работы в команде	УК-3.2 Уметь: разрабатывать стратегию работы в команде
		УК-3.3. Организует работу команды и руководит ею	УК-3.3 Уметь: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат Владеть: навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Межкультурное взаимодействие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	УК-6.1 Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Уметь: определять приоритеты собственной деятельности
		УК-6.2. реализует намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств и личных возможностей	УК-6.2 Уметь: реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно

			полученного результата.
		УК-6.3. применяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Уметь: применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. определяет адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать: техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства Уметь: определять и применять адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2. применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Знать: психологические особенности субъектов - участников инклюзивного пространства, особенности и закономерности их психофизического развития Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического	ОПК-8.1. Проявляет готовность оптимизировать профессиональную деятельность и психическое состояние, в том числе в сложных и экстремальных условиях, методами психической регуляции	ОПК-8.1 Знать: методы психической регуляции Уметь: оптимизировать профессиональную деятельность и психическое состояние, в том числе в сложных и экстремальных

	состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства		условиях, методами психической регуляции
	профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	ОПК-8.2. Использует психологические методы, приемы и средства профессионального общения в целях предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	ОПК-8.2. Знать: психологические методы, приемы и средства профессионального общения Уметь: использовать психологические методы, приемы и средства профессионального общения Владеть: навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
		ОПК-8.3. Применяет при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	ОПК-8.3. Знать: психологические методы, средства и приемы Уметь: применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

Цель изучения дисциплины «Юридическая психология»: формирование у обучающихся знаний о месте юридической психологии в сфере уголовно-правовых, гражданско-правовых и государственно-правовых отношений в системе научных отраслей знания; формирование у студентов знаний о психологии личности и группы-участников уголовно-правовых, гражданско-правовых и государственно-правовых отношений, о психических явлениях в сфере уголовной, гражданской и государственной деятельности в обеспечении национальной безопасности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 (Удовлетворительно)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-3.1. Имеет представление о разработке командной стратегии для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знать основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания основ командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление об основах командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание основ командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Полные и системные знания основ командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.
УК - 3.2. Вырабатывает стратегию работы в команде	УК-3.2 Уметь разрабатывать стратегию работы в команде	Отсутствие умений разрабатывать стратегию работы в команде	Посредственно, но достаточное умение разрабатывать стратегию работы в команде	В целом сформированное, но не вполне системное умение разрабатывать стратегию работы в команде	Сформированное, системное и последовательное умение разрабатывать стратегию работы в команде

<p>УК-3.3. Организует работу команды и руководит ею</p>	<p>УК-3.3 Уметь: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат Владеть: навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат  Не владеет на удовлетворительном уровне навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>Посредственный, но достаточный уровень умений формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат  Посредственный, но достаточный уровень владения навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>В целом сформированное, но не вполне системное умение формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат  Владение на хорошем уровне навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>Сформированное, системное и последовательное умение формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат  В целом успешное владение навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
---	--	---	--	---	--

Код и формулировка компетенции: **Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 (Удовлетворительно)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности</p>	<p>УК-6.1 Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Уметь: определять приоритеты собственной деятельности</p>	<p>Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений определять приоритеты собственной деятельности</p>	<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Посредственный, но достаточный уровень умений определять приоритеты собственной деятельности</p>	<p>Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности В целом сформированное, но не вполне системное умение определять приоритеты собственной деятельности</p>	<p>Полные и системные знания основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Сформированное, системное и последовательное умение определять приоритеты собственной деятельности</p>
<p>УК-6.2. реализует намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств и личных возможностей</p>	<p>УК-6.2 Уметь: реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач,</p>	<p>Посредственный, но достаточный уровень умений реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных</p>	<p>В целом сформированное, но не вполне системное умение реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать</p>	<p>Сформированное, системное и последовательное умение реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей</p>

		а также относительно полученного результата.	задач, а также относительно полученного результата.	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	стей и временно й перспективы; критическ и оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставлен ных задач, а также относител ьно полученно го результата .
УК-6.3. применяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Уметь: применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни  Не владеет на удовлетворительном уровне навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Посредств енный, но достаточный уровень умений применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни  Посредств енный, но достаточный уровень владения навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной	В целом сформированное, но не вполне системное умение применять принципы образования для саморазвития и самоорганиза ции в течение всей жизни Владет на хорошем уровне Необ ходимыми навыками рациональног о распределени я временных ресурсов, построения индивидуаль ной траектории саморазвития и самообразова ния в течение	С формированное, системное и последова тельное умениепр именять принципы образован ия для саморазви тия и самооргани зации в течение всей жизни В целом успешное владение навыками рациональ ного распредел ения временны х ресурсов, построени я индивидуальной траектори

			траектории.	всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	и саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
--	--	--	-------------	---	--

**Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 (Удовлетворительно)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-9.1. определяет адекватные техники коммуникации и с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать: техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства Уметь: определять и применять адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений определять и применять адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о технике коммуникации с участниками инклюзивного пространства творческого потенциала собственной деятельности  Посредственный, но достаточный уровень умений определять и применять адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства  В целом сформированное, но не вполне системное умение определять и применять адекватные	Полные и системные знания техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства  Сформированное, системное и последовательное умение определять и применять адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного

		социальной и профессиональной сферах	пространства в социальной и профессиональной сферах	техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах	о пространства в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2. применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Знать: психологические особенности субъектов - участников инклюзивного пространства, особенности и закономерности их психофизического развития Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания психологических особенностей субъектов - участников инклюзивного пространства, особенности и закономерности их психофизического развития  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о психологических особенностях субъектов - участников инклюзивного пространства, особенности и закономерности их психофизического развития  Посредственный, но достаточный уровень умений применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание психологических особенностей субъектов - участников инклюзивного пространства, особенностей и закономерностей их психофизического развития  В целом сформированное, но не вполне системное умение применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Полные и системные знания о психологических особенностях субъектов - участников инклюзивного пространства, особенности и закономерности их психофизического развития  Сформированное, системное и последовательное умение применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код и формулировка компетенции: **Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-8)**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 (Удовлетворительно)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-8.1.	ОПК-8.1.	Отсутствие	Неполное,	Развернутое,	Полные и

<p>Проявляет готовность оптимизировать профессиональную деятельность и психическое состояние, в том числе в сложных и экстремальных условиях, методами психической регуляции</p>	<p>Знать: методы психической регуляции Уметь: оптимизировать профессиональную деятельность и психическое состояние, в том числе в сложных и экстремальных условиях, методами психической регуляции</p>	<p>знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания методов психической регуляции</p> <p>Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений оптимизировать профессиональную деятельность и психическое состояние, в том числе в сложных и экстремальных условиях, методами психической регуляции</p>	<p>схематичное, но в целом правильное представление о методах психической регуляции</p> <p>Посредственный, но достаточный уровень умений оптимизировать профессиональную деятельность и психическое состояние, в том числе в сложных и экстремальных условиях, методами психической регуляции</p>	<p>сформированное, но с незначительным и ошибками знание методов психической регуляции</p> <p>В целом сформированное, но не вполне системное умение оптимизировать профессиональную деятельность и психическое состояние, в том числе в сложных и экстремальных условиях, методами психической регуляции</p>	<p>системные знания методов психической регуляции</p> <p>Сформированное, системное и последовательное умение оптимизировать профессиональную деятельность и психическое состояние, в том числе в сложных и экстремальных условиях, методами психической регуляции</p>
<p>ОПК-8.2 Проявляет готовность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>ОПК-8.2 Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета Уметь: соблюдать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания норм морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений соблюдать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач</p> <p>Не владеет на удовлетворительном уровне навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных</p>	<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Посредственный, но достаточный уровень умений соблюдать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач</p> <p>Посредственный, но достаточный уровень владения навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональн</p>	<p>Развернутое, сформированное, но с незначительным и ошибками знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>В целом сформированное, но не вполне системное умение соблюдать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеет на хорошем уровне навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе</p>	<p>Полные и системные знания норм морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Сформированное, системное и последовательное умение соблюдать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач</p> <p>В целом успешное владение навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>

		ситуаций в процессе профессиональной деятельности	ой деятельности	профессиональной деятельности	
ОПК-8.3. Применяет при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	ОПК-8.3. Знать: психологические методы, средства и приемы Уметь: применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания психологических методов, средств и приемов  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о психологических методах, средствах и приемах  Посредственный, но достаточный уровень умений применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание психологических методов, средств и приемов  В целом сформированное, но не вполне системное умение применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Полные и системные знания психологических методов, средств и приемов  Сформированное, системное и последовательное умение применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

«хорошо» - от 60 до 79 баллов

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов

для зачета:

«зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

«не зачтено» - менее 60 баллов

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3.1. Имеет представление о разработке командной стратегии для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знать: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум задачи
УК - 3.2. Выработывает стратегию работы в команде	УК-3.2 Уметь: разрабатывать стратегию работы в команде	1)опрос 2)презентации по темам практических занятий 3)анализ периодического издания 4)анализ профессиограммы; 5)интерактивные занятия 6)коллоквиум 7)конспекты 8)тестирование
УК-3.3. Организует работу команды и руководит ею	УК-3.3. Уметь: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум 5)задачи
	Владеть: навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	1)анализ профессиограммы; 2)интерактивные занятия 3)коллоквиум 4)конспекты 5)тестирование
УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	УК-6.1 Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	1) опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум 5)задачи
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум 5)задачи

УК-6.2. реализует намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств и личных возможностей	УК-6.2 Уметь: реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	1)опрос 2) анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум 5)задачи
УК-6.3. применяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Уметь: применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни	1)опрос 2)презентации по темам практических занятий; 3)анализ периодического издания; 4)анализ профессиограммы; 5)интерактивные занятия; 6)анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз; 7)коллоквиум 8)конспекты 9)задачи; 10) работа в справочно-правовых системах 11)тестирование
	Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	1)интерактивная форма проведения занятия 2)проверка презентаций обучающихся 3) работа в справочно-правовых системах
УК-9.1. определяет адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать: техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум
	Уметь: определять и применять адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах	1) опрос 2) задачи 3)тестирование
УК-9.2. применяет базовые дефектологические знания	УК-9.2. Знать: психологические особенности субъектов - участников инклюзивного пространства, особенности и закономерности их психофизического развития	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум
	Уметь: применять базовые дефектологические знания	1) опрос 2) задачи 3)тестирование
ОПК-8.1. Проявляет готовность оптимизировать профессиональную деятельность и психическое	Знать: методы психической регуляции	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум

состояние, в том числе в сложных и экстремальных условиях, методами психической регуляции	Уметь: оптимизировать профессиональную деятельность и психическое состояние, в том числе в сложных и экстремальных условиях, методами психической регуляции	1) опрос 2) задачи
ОПК-8.2 Проявляет готовность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОПК-8.2 Знать: психологические методы, приемы и средства профессионального общения	1) интерактивная форма проведения занятия 2) проверка презентаций обучающихся 3) работа в справочно-правовых системах
	Уметь: использовать психологические методы, приемы и средства профессионального общения	1) опрос 2) анализ периодического издания 3) анализ профессиограммы 4) коллоквиум
	Владеть: навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	1) анализ периодического издания 2) анализ профессиограммы 3) коллоквиум
ОПК-8.3. Применяет при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	ОПК-8.3. Знать: психологические методы, средства и приемы	1) опрос 2) задачи 3) тестирование
	Уметь: применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	1) анализ периодического издания 2) анализ профессиограммы 3) коллоквиум

**Рейтинг – план дисциплины  
Юридическая психология**

специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				<b>38</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>23</b>
1) опрос	1	5	0	5
2) конспекты научной и учебной литературы	1	3	0	3
3) анализ периодического издания по теме занятия	1	1	0	1
4) анализ профессиограммы юриста	1	1	0	1
5) коллоквиум	1	2	0	2
6) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах	2	1	0	2
7) решение задач	2	2	0	4
8) проведение тестирования по тесту К.Леонгарда; проведение тестирования по тесту Р.Кеттела на определение	1	1	0	1

степени развития 16 типичных черт личности				
9) проверка презентаций обучающихся	1	3	0	3
10) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»	1	1	0	1
<b>Рубежный контроль-тестирование</b>	15	1	0	<b>15</b>
<b>Модуль 2</b>				<b>32</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>17</b>
1) конспекты научной и учебной литературы	1	4	0	4
2) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах	2	2	0	4
3) опрос	1	3	0	3
4) проверка презентаций обучающихся	1	1	0	1
5) анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз.	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль-тестирование</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Активное участие в кружке по юридической психологии:	1. Выступление с докладом 2. Активное участие в дискуссии		0	2
2. Публикация статей	1. Подготовка и опубликование 1 статьи		0	2
3. Участие в конкурсах, олимпиадах	1. Участие в одном из указанных мероприятий 2. Получение призового места в одном из указанных мероприятий		0	2
4. Участие в научных и научно-практических конференциях	1. В качестве члена орг. группы 2. В качестве участника без доклада 3. В качестве участника с докладом		0	1
5. Активное участие в мероприятиях НОМИ	1. В качестве организатора 2. В качестве участника		0	2
6. Выполнение заданий повышенной сложности	1. Изучение дополнительной литературы (монографической и публикаций в юр. периодике)		0	1
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				<b>30</b>

## Примерные оценочные средства

### Вопросы для опроса

#### Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии.

1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.
2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.
3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.
4. Оформление юридической психологии как науки.
5. История современной юридической психологии.
6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.
7. Психологические аспекты отечественного законодательства.
8. Классификация методов юридической психологии.
9. Новые направления современной юридической психологии

#### Описание методики оценивания

##### Критерии оценки (для очной формы обучения):

**0 баллов** – студент не отвечает на вопросы, не участвует в дискуссии.

**1 балл** – студент четко отвечает на все вопросы, участвует во всех дискуссиях.

#### Анализ периодического издания

Проанализируйте конкретное, последнее по времени периодическое издание, обозначьте название и время издания и дайте ему оценку по следующим параметрам:

1. Какое количество статей содержит позитивную, а какое – негативную информацию?
2. Каким образом в данном издании освещена правовая тематика?
3. Оказывает ли данное издание влияние на формирование правосознания, повышение психологической и правовой культуры общества?

#### Описание методики оценивания

##### Критерии оценки (для очной формы обучения):

**0 баллов** ставится, если анализ периодического издания отсутствует.

**1 балл** ставится, если анализ периодического издания верный и студент ответил на все дополнительные вопросы.

#### Задания для проведения интерактивного занятия

##### Каждый учит каждого

**Цель:** данный метод дает возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями с одногруппниками. Использование этого метода даст обучающимся общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить во время практического занятия, а также вызовет вопросы и повысит интерес.

**Тема:** Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка в обеспечении национальной безопасности

##### **Порядок проведения:**

1. Преподаватель заранее готовит карточки с фактами, излагает какой-либо факт, относящийся к теме практического занятия, на карточке из картона или листе бумаги - по одному на каждого обучающегося.
2. Преподаватель раздает по одной карточке каждому обучающемуся.
3. В течение нескольких минут обучающийся должен прочесть информацию на карточке. Преподаватель должен ходить по аудитории и проверять, понимают ли студенты полученную информацию.

4. Преподаватель просит студентов поделиться полученной информацией с одногруппниками, переходя от одного студента к другому. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый студент не поговорит с каждым из своих одногруппников.
5. Обучающиеся могут одновременно говорить только с одним одногруппником. Задача состоит в том, чтобы поделиться информацией с другими и самому узнать новую информацию от других обучающихся.
6. После того, как студенты завершат это упражнение, преподаватель просит их рассказать о том, что они узнали от другого одногруппника. Преподаватель может записывать ответы на доске или на листах ватмана.

**Критерии оценивания для очной формы обучения:**

- «1 балл» – выполнил всё задание правильно;
- «0 баллов» – вообще не выполнил задание, не отвечал на вопросы.

**Составление профессиограммы.**

Используя профессиограмму (система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику) своего направления, опишите роль и место общения в структуре деятельности юриста в обеспечении национальной безопасности

**Критерии оценки (для очной формы обучения):**

- 1 балл** – при анализе профессиограммы юриста студент убедительно обосновывал свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют, студент ответил на все дополнительные вопросы.
- 0 баллов** – студент не сделал анализ профессиограммы юриста.

**Проведения теста К.Леонгарда**

**Критерии оценки (для очной формы обучения):**

- 0 баллов** - ставится, если, студент не выполнил анализ теста.
- 1 балл** - ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста К.Леонгарда.

**Проведение теста Р. Кеттела**

**Критерии оценки проведение тестирования по тесту Р.Кеттела  
(для очной формы обучения):**

- 0 баллов** - ставится, если, студент не выполнил анализ теста.
- 1 балл** - ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста Р.Кеттела.

**Тема 13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.**

**Провести анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз.**

**Критерии оценки (для очной формы обучения).**

- 0 баллов** – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз не сделан.
- 1 балл** – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, но есть недочеты.
- 2 балла** – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз.
- 3 балла** – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, а также проведен сравнительный анализ.

**4 балла** – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз ,сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз.

**5 баллов** - анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз , сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз, а также проанализирована научная литература.

**Презентация по теме 3 *Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности и их влияние на обеспечение национальной безопасности в сфере уголовной, гражданской и государственной деятельности***

**Критерии оценки презентаций студентов (для очной формы обучения):**

**0 баллов** – презентация не сделана студентом.

**1 балл** – слайды презентации систематизированы и представляют логическое продолжение друг друга, идеи четко сформированы, текст доступен, рисунки и фотографии, приведенные в презентации, соответствуют основному тексту

**Задания для тестирования**

**Описание теста:**

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

**Пример варианта теста:**

**Тест 1 Предмет юридической психологии это:**

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
- 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений**
4. психика человека

**Тест 2 Кто из ученых прошлого разработал концепцию «прирожденного преступника»?**

1. Ч. Ломброзо (1835-1909)
2. Франц Галль (1758-1828)
3. ММ Щербатый (1733-1790)
4. В.М. Бехтерев (1857-1927)

**Тест 3 Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:**

1. В 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе)
2. В 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн)
3. В 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев)
4. В 1890 году в С-Петербурге (автор Д. А. Дриль)

**Тест 4 Кто является автором структурной теории личности**

- 1. Р. Кеттел**
2. З. Фрейд
3. К. Юнг
4. А.Н. Леонтьев

**Тест 5 Кем впервые был введен термин «акцентуированная личность»?**

1. Г.Айзенк

2. Г. Оллпорт
- 3. К. Леонгард**
4. В.М. Бехтерев

### **Критерии оценки тестирования (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)**

Тестирование предусмотрено для очной формы обучения в качестве формы рубежного контроля. Студент во время рубежного контроля должен ответить 15 вопросов теста, правильный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 1 балл. Максимальный балл за рубежный контроль – 15 баллов.

### **Коллоквиум**

Коллоквиум представляет собой групповое обсуждение изучаемых вопросов и высказывание различных точек зрения, аргументированных с помощью знаний, полученных на занятиях. Коллоквиум проводится в устной форме.

#### **Примерные вопросы для коллоквиума:**

1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.
2. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.
3. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.
4. Понятие о памяти. Виды памяти.
5. Роль внимания и памяти в обеспечении национальной безопасности.

#### **Критерии оценивания для очной формы обучения:**

**1 балл** ставится, если ответ верный и выбран рациональный путь решения.

**0 баллов** ставится, если решение задачи отсутствует полностью или приведенные записи не относятся к решению данной задачи; или если приведен правильный ответ, но решение отсутствует.

### **Примерный конспект научной и учебной литературы по теме: «История развития юридической психологии».**

1) *Юридическая психология* – наука о функционировании психики человека, вовлеченного в правовые отношения. В сферу ее внимания попадает все богатство психических явлений: психические процессы и состояния, индивидуально-психологические особенности личности, мотивы и ценности, социально-психологические закономерности поведения людей, но все эти явления рассматриваются только в ситуациях правового взаимодействия.

2) Юридическая психология возникла как ответ на запросы юристов-практиков, по сути, это *прикладная* наука, призванная помогать юристу искать ответы на интересующие его вопросы. Не являясь самостоятельной теоретической дисциплиной, она не имеет собственной методологии – ее принципы и методы являются общепсихологическими. Юридическая психология носит *междисциплинарный* характер. Так как юридическая психология возникла и развивалась на стыке психологических и правовых знаний, она имеет отношение как к общей психологии, так и к юридическим наукам. Эта наука сравнительно молода, ей около двухсот лет. Но примечателен тот факт, что это направление возникло практически одновременно с психологией: психология и юридическая психология весь путь развития прошли «рука об руку».

3) Сам термин «психология» начал появляться в философской литературе уже в XVII–XVIII вв. и означал науку о душе, умение понимать душу человека, его устремления и поступки. В XIX в. психология покидает лоно философии и выделяется в самостоятельную отрасль знания, приобретая несколько иной – естественно-научный – оттенок. Официальной датой рождения психологии традиционно считают 1879 г. – в этом

году немецкий психолог и философ В. Вундт основал первую лабораторию экспериментальной психологии в Лейпциге. Именно введение строгого, контролируемого эксперимента обозначило становление психологии как науки.

4) Конец XVIII – начало XIX вв. отмечены ростом интереса ученых и общественников к проблеме человека. Принципы гуманизма (от лат. *humanita* – человечность), ведущего в то время философского течения, подтолкнули революционеров к созданию первой в Европе «Декларации прав человека и гражданина». Победа Великой французской революции (1789–1794) и принятие в 1789 г. нового законодательства положили начало активному внедрению юридической психологии в судебную практику.

5) В это время зародилась антропологическая школа права, уделявшая особое внимание «человеческому фактору». Появились труды К. Экартсгаузена («О необходимости психологических познаний при обсуждении преступлений», 1792), И. Шауманна («Мысли о криминальной психологии», 1792), И. Гофбауэра («Психология в ее основных применениях к судебной жизни», 1808), И. Фредрейха («Систематическое руководство по судебной психологии», 1835).

### **Критерии оценивания для очной формы обучения:**

**1 балл** – конспект написан кратко (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

**0 баллов** – конспект не сдан или конспект сдан не в срок, также имеются недочеты в грамотности изложения конспекта.

### **Примерные задания для работы в справочно-правовых системах**

1. Проанализируйте нормативно-правовые акты в справочно-правовой системе «Консультант+» и укажите, пробелы в каких нормах могут повредить профессиональным интересам и имиджу юриста, чести, достоинству, доброму имени профессионала.

### **Критерии оценивания для очной формы обучения:**

- «2 балла» – выполнил всё задание правильно;
- «1 балл» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «0 баллов» – вообще не выполнил задание.

### **Решение задач**

Примерные задачи по дисциплине:

18 сентября 1993 года С. пришел домой в нетрезвом состоянии и стал оскорблять жену и дочь нецензурной бранью. Его пятнадцатилетняя дочь А., ученица восьмого класса, заявила отцу, что, если он не прекратит своих хулиганских действий, она убьет его. Когда в ответ на угрозу дочери С. рассмеялся и стал издевательски предлагать девочке осуществить это намерение, А. выбежала в кухню, схватила столовый нож и, вернувшись, ударила отца в грудь, причинив ему ранение сердца, от которого он через час скончался. В дальнейшем было установлено, что С. систематически являлся домой пьяным, избивал на глазах девочки ее мать, издевался над бабушкой, спаивал сына (старшего брата обвиняемой). Проанализируйте данную фабулу, определите какой вид экспертизы должен быть проведен и составьте вопросы для экспертного исследования.

Описание методики оценивания:

### **Критерии оценки (для очной формы обучения):**

**2 балла** ставится, если решение задачи верное и выбран рациональный путь решения.

**0 баллов** ставится, если решение задачи отсутствует полностью или приведенные записи не относятся к решению данной задачи.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Предмет и система юридической психологии.
2. Общая характеристика внимания. Виды внимания.
3. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
4. Предмет судебной психологии.
5. Общая характеристика доминанты, как нейрофизиологической основы внимания.
6. Понятие ощущений. Закономерности ощущений.
7. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Виды аффектов и их характеристика.
8. Классификация методов юридической психологии.
9. Общая характеристика восприятия. Закономерности восприятия.
10. История современной юридической психологии.
11. Понятие о памяти, виды, типы и индивидуальные особенности памяти.
12. Процессы памяти. Субъективные и объективные условия, способствующие успешному запоминанию информации.
13. История становления юридической психологии как науки.
14. Виды судебно-психологической экспертизы.
15. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления. Роль мышления в обеспечении национальной безопасности.
16. Понятие о мнемонике. Приемы оказания мнемической помощи.
17. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
18. Понятие о воображении. Виды и формы, функции воображения.
19. Регуляция эмоциональных состояний в судебной практике. Психологическая характеристика агрессии. Связь агрессивности и сопротивления. Понятие инструментальной агрессии.
20. Классификация способностей. Способности и задатки. Развитие способностей в деятельности.
21. Психологические аспекты отечественного законодательства.
22. Единство социальных и биологических факторов в формировании личности правонарушителя.
23. Понятие бессознательного в мотивации противоправного поведения.
24. Психологическая характеристика агрессии. Классификация агрессивных действий.
25. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.
26. Агрессивность - как основа противоправного поведения. Теория агрессивности. Психологическая характеристика гнева и его влияние на поведение человека.
27. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.
28. Общая характеристика тревожности и внушаемости.
29. Характеристика мотива, потребности, цели как элементов мотивационной сферы личности.
30. Психологическая характеристика отвращения и презрения и их влияние на поведение человека.
31. Общая характеристика жестокости и ригидности.

32. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.
33. Особенности поведения в состоянии аффекта (сужение сознания, стадии аффекта, аффект как психологическая и юридическая категории).
34. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности при обеспечении национальной безопасности.
35. Психологическая характеристика интереса - как фундаментальной эмоции и его влияние на поведение человека при обеспечении национальной безопасности.
36. Направленности личности (установки, потребности, интересы, идеалы).
37. Психологическая характеристика положительных эмоций (радость, удивление) и их влияние на поведение человека.
38. Психологическая характеристика отрицательных эмоциональных состояний (страдания, печали, горя, депрессии и их влияние на поведения человека).
39. Внушаемость как психологический компонент личности правонарушителя.
40. Формирование социально-положительных стереотипов поведения (понятие об установке, этапы формирования, виды).
41. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
42. Потребности как побудительная основа деятельности. Мотивационные, познавательные и эмоционально-волевые компоненты поведения и деятельности.
43. Методологические основы юридической психологии.
44. Психологическая характеристика страха и тревоги и их влияние на поведение человека.
45. Профессиональная направленность личности юриста.
46. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
47. Память: закономерности, особенности, индивидуальные отличия.
48. Характеристика непатологических и пограничных эмоциональных состояний (фрустрации, стресса и т.д.) и их влияние на поведение человека.
49. Классификация эмоций.
50. Понятие, структура и содержание ювенальной психологии.
51. Коммуникативный, познавательный и удостоверительный аспекты деятельности судьи и адвоката.
52. Психологические теории эмоций. Эмоциональные особенности личности.
53. Криминогенные факторы, влияющие на правосознание населения.
54. Влияние конформизма на правомерное и неправомерное поведение личности.
55. Психологические особенности судебных заседаний.
56. Структура и содержание правовой психологии личности. Направленность личности на правомерное поведение.
57. Психологический анализ личности.
58. Ювенальная психология
59. Психология личной безопасности
60. Понятие и структура профессиограммы юриста.
61. Закономерности и механизмы правовой социализации личности.
62. Психологические технологии в гражданско- правовой деятельности.
63. Визуальная психодиагностика личности.
64. Психотехника в работе юриста.
65. Психологические особенности деятельности персонала.

66. Психологические аспекты гражданского регулирования
67. Психологический процесс гражданских отношений при обеспечении национальной безопасности
68. Роль дефектологических знаний в работе юриста при обеспечении национальной безопасности
69. Нравственно-психологическое содержание гражданских норм.
70. Психологические аспекты проблем ответственности.
71. Психологические аспекты деятельности руководителя
72. Социально-психологический анализ структуры современного российского общества
73. Психологическая и социальная направленность основных групп населения, которые приняли участие в российских реформах в гражданско- правовой сфере при обеспечении национальной безопасности
74. Психологический анализ российских реформ в гражданско- правовой сфере в обеспечении национальной безопасности.
75. Психологические предпосылки проведения государственных реформ в обеспечении национальной безопасности.
76. Психология кризиса
77. Научно- методические и психологические основы использования полиграфа при обеспечении национальной безопасности.
78. Задачи, объект и предмет экспертизы с применением полиграфа.
79. Графологические исследования в системе мер обеспечения национальной безопасности
80. Особенности изучения различных документов с целью выявления отдельных свойств личности при обеспечении национальной безопасности
81. Техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства
82. Психологические особенности субъектов - участников инклюзивного пространства

Структура экзаменационного билета: билет состоит из трех вопросов.

### **Образец экзаменационного билета:**

#### **Примерный образец экзаменационного билета по дисциплине**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа специалитета

Дисциплина  
Юридическая психология  
Экзаменационный билет №1

1. Предмет и система юридической психологии. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.
2. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Значение наблюдательности в

обеспечении национальной безопасности.

3. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.

Заведующая кафедрой криминалистики

И.А. Макаренко

**Критерии оценки для очной формы обучения (экзамен):**

0 баллов - выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

1-14 баллов - выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

15-19 баллов - выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

20-30 баллов - выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная:***

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 360 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную библиотеку «Юрайт». <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-431818#page/1>>

2. Собольников В.В. Юридическая психология: учебник для бакалавриата и специалитета / В. В. Собольников. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 331 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную библиотеку «Юрайт». <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-427579#page/1>>

***Дополнительная:***

1. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. 191 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>

2. Политическая психология : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. 542 с.[Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116756>

3. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. 247 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

4. Криминальная психология /С.В. Познышев. Москва : Директ-Медиа, 2014. 298 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275152>

5. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный сайт Верховного Суда РФ [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
- ❖ Официальный сайт Конституционного Суда РФ [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- ❖ Официальный сайт Российской газеты [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк»

[www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru)

### **Программное обеспечение**

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.
2. Windows Professional 8.1 Russian Upgrade. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security 10. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
5. Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО).
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор б/н от 31.08.2020 г. Лицензия бессрочная.
7. Информационная система «Континент» № 20091611 от 01.12.2020 г. Срок действия лицензии до 01.12.2021 г.
8. Антиплагиат.ВУЗ. Договор №2400 от 15.05.2020 г. Срок действия лицензии до 04.05.2021 г.
9. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE). (Свободное ПО).
10. Система дистанционного обучения БашГУ (СДО). (Свободное ПО).

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий<sup>1</sup></i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения
Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения, лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийные средства)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ

<sup>1</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Юридическая психология на 4 курсе 8 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
	31,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	27

Форма контроля:  
экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль I</b> (УК-3, 6, 9)						
1	<p><i>Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии</i></p> <p>1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.</p> <p>2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.</p> <p>3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.</p> <p>4. Оформление юридической психологии как науки.</p> <p>5. История современной юридической психологии.</p> <p>6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.</p> <p>7. Психологические аспекты отечественного законодательства.</p> <p>8. Классификация методов юридической психологии.</p> <p>9. Новые направления современной юридической психологии.</p>	2	3		3,8	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка анализа периодического издания</p>
2	<p><i>Тема 2. Психические процессы и состояния (познавательные процессы). Учет их закономерностей в юридической деятельности</i></p> <p>1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.</p> <p>2. Внимание и его роль в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>3. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.</p> <p>4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.</p> <p>5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств.</p> <p>6. Понятие о памяти. Виды памяти.</p> <p>7. Индивидуальные особенности и типы памяти.</p> <p>8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.</p> <p>9. Память и учет ее закономерностей в обеспечении национальной безопасности</p>	2	3		2	<p>2) опрос</p>	<p>1) опрос</p>

	<p>10. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления.</p> <p>11. Мыслительные операции как основные механизмы мышления Виды мышления.</p> <p>12. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности юриста.</p>						
3	<p><u>Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности</u></p> <p>1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента.</p> <p>2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента.</p> <p>3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека.</p> <p>4. Понятие и структура характера.</p> <p>5. Понятие акцентуации характера.</p> <p>6. Понятие и классификация способностей.</p> <p>7. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности при обеспечении национальной безопасности</p> <p>8. Профессиограмма юриста.</p>	2	2		4	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка к коллоквиуму</p> <p>4) решение задач;</p> <p>5) подготовка к тесту по К. Леонгарду;</p> <p>6) подготовка профессиограммы;</p> <p>7) подготовка презентаций</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) коллоквиум</p> <p>4) проверка решения задач;</p> <p>5) проведение тестирования по тесту К.Леонгарда,</p> <p>6) анализ профессиограммы юриста;</p> <p>7) проверка презентаций обучающихся</p>
4	<p><u>Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка</u></p> <p>1. Понятие эмоций. Эмоции как организующий фактор сознания.</p> <p>2. Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций.</p> <p>3. Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью.</p> <p>4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций.</p> <p>5. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.</p> <p>6. Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном поведении личности.</p> <p>7. Теории воли. Воля как фактор управление поведением личности.</p> <p>8. Функции воли. Характеристика отдельных волевых качеств.</p>	1	2		5	<p>1) подготовка к интерактивному занятию</p>	<p>1) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»</p>

	9. Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых качеств личности. 10. Психология национальной безопасности.						
5	<u>Тема 5. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Развитие правосознания. Закономерности и механизмы правовой социализации личности</u> 1. Понятие о личности в психологии. 2. Общая характеристика целей и мотивов личности. 3. Структура психических свойств личности. 4. Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии. 5. Формирование правосознания. 6. Закономерности и механизмы правовой социализации личности. 7. Понятие и предмет дефектологии 8. Роль дефектологических знаний в работе юриста при обеспечении национальной безопасности 9. Профессиональная направленность личности юриста при обеспечении национальной безопасности 10. Техники коммуникаций с участниками инклюзивного пространства.	1	2		4	1) подготовка к тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности 2) проведение тестирования по тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности	
6	<u>Тема 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах. Психология общественного порядка и национальной безопасности</u> 1. Психологическая характеристика процесса общения. Функции общения. 2. Социальное познание и социальное восприятие в процессе общения. 3. Психологические приемы профессионального общения юристов с гражданами при обеспечении национальной безопасности 4. Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида. 5. Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе обеспечения национальной безопасности. 7. Виды гражданско-правовых конфликтов. 8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска. 9. Обучение эффективному поведению в конфликтах для их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста. 10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения.	1	2		3	1) опрос 2) коллоквиум 3) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах 4) проверка решения задач 5) презентация обучающихся 1) подготовка к опросу 2) подготовка к коллоквиуму 3) работа в справочно-правовых системах 4) решение задач 5) подготовка презентаций	

	11. Медиация в юридической деятельности.						
7	<p><u>Тема 7. Психологические основы гражданско-правовой ответственности при обеспечении национальной безопасности</u></p> <p>1.Понятие гражданско-правовой ответственности  2. Виды гражданско-правовой ответственности  3.Основание гражданско-правовой ответственности  4. Психологические основы гражданско-правовой ответственности  5.Психологические особенности гражданско-правовой при обеспечении национальной безопасности</p>	1	3		3	<p>1)подготовка к опросу  2)конспектирование научной и учебной литературы  3) подготовка презентаций по теме занятия</p> <p>Рубежный контроль самостоятельной работы обучающихся – тестирование</p>	
	<b>Модуль 2 (УК-3, 6, 9)</b>						
8	<p><u>Тема 8. Юридическая психология в системе средств обеспечения национальной безопасности</u></p> <p>1.Место и роль юридической психологии в системе средств обеспечения национальной безопасности  2.Система средств и методов юридической психологии, применяемых для обеспечения национальной безопасности</p>	1	3		1	<p>1)конспектирование научной и учебной литературы  2)работа в справочно-правовых системах</p> <p>Текущий контроль:  1) проверка конспектов научной и учебной литературы  2)проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p>	
9	<p><u>Тема 9. Психология кризиса в современной России и обеспечение национальной безопасности</u></p> <p>1.Социально-психологический анализ структуры современного российского общества  2.Психологическая и социальная направленность основных групп населения, которые приняли участие в российских реформах при обеспечении национальной безопасности  3.Психологический анализ российских реформ при обеспечении национальной безопасности  4.Психологические предпосылки проведения государственных реформ  5.Манипулирование как альтернатива созиданию  6.Психология кризиса</p>	1	3		1	<p>1)подготовка к опросу</p> <p>Текущий контроль:  1) опрос</p>	
10	<p><u>Тема 10. Психологические технологии в гражданско-правовой деятельности при обеспечении национальной безопасности</u></p>	2	3		2	<p>1)конспектирование научной и учебной</p> <p>Текущий контроль:  1) проверка конспектов</p>	

	<p>1. Понятие о психологических действиях и психотехнике.</p> <p>2. Психологический анализ профессиональных ситуаций.</p> <p>3. Визуальная психодиагностика различных признаков личности.</p> <p>4. Психотехника в работе юриста при обеспечении национальной безопасности</p> <p>5. Психологические особенности деятельности персонала при обеспечении национальной безопасности в гражданско-правовых отношениях</p>					литературы	научной и учебной литературы
11	<p><u>Тема 11. Экстремально-юридическая психология при обеспечении национальной безопасности</u></p> <p>1. Психологические особенности экстремальных ситуаций при обеспечении национальной безопасности</p> <p>2. Боевая готовность и бдительность сотрудника при обеспечении национальной безопасности</p> <p>3. Психология личной профессиональной безопасности сотрудника</p> <p>4. Психологические аспекты задержания правонарушителей</p> <p>5. Психологические основы ведения переговоров при обеспечении национальной безопасности</p> <p>6. Психологическое обеспечение действий сотрудников при чрезвычайных обстоятельствах</p> <p>7. Роль руководителя экстремальных условиях</p>	1	3		1	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) работа в справочно-правовых системах</p> <p>3) подготовка презентаций</p> <p>4) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>5) подготовка к тестированию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p> <p>3) проверка презентаций</p> <p>4) проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
12	<p><u>Тема 12. Психологические особенности использования полиграфа и графологии в системе мер обеспечения национальной безопасности</u></p> <p>1. Научно-методические и психологические основы использования полиграфа при обеспечении национальной безопасности.</p> <p>2. Задачи, объект и предмет экспертизы с применением полиграфа.</p> <p>3. Графологические исследования в системе мер обеспечения национальной безопасности</p> <p>4. Особенности изучения различных документов с целью выявления отдельных свойств личности при обеспечении национальной безопасности</p>	1	3		2	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>2) подготовка к анализу заключений различных судебно-психологических экспертиз.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка анализа заключений различных судебно-психологических экспертиз.</p> <p>Рубежный контроль самостоятельной работы обучающихся –</p>

							тестирование
	<b>Всего часов:</b>	16	32		31,8		

