

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5 от 26.01.2021 г.

Зав. кафедрой



/Г.Р.Абдуллина

Согласовано:

Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и журналистики



/ Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Информационные технологии в образовании**

обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

**44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература, Восточный язык

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель):
старший преподаватель, канд. филол. наук



Алимбаева Г.Г.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: старший преподаватель, канд. филол. наук Алимбаева Г.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 5 от «26» января 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 7 от «17» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка основных и дополнительных образовательных программ ОПК	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> компоненты основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Умеет: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<i>Уметь:</i> разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.3. Владеет: навыками разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<i>Владеть:</i> навыками разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ ОПК	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
		ОПК.9.2. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

		ОПК.9.3. Владеет: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	<i>Владеть:</i> навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: обеспечить углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку специалистов в области педагогического образования (информационных технологий в образовании), способных к научно-исследовательской и педагогической деятельности в учреждениях образования различного уровня.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
<i>Знать:</i> компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Не знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ
<i>Уметь:</i> разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Не умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
<i>Владеть:</i> навыками разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Не владеет навыками разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Владеет навыками разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	Не знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Не умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ	индивидуальный, групповой опрос
	Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	практические задания
	Владеть: навыками разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	практические задания

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	индивидуальный, групповой опрос
	Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	практические задания
	Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	практические задания

Рейтинг – план дисциплины

Информационные технологии в образовании

направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный, групповой опрос	5	2	0	10
2. Практическое задание	3	5	0	15
Рубежный контроль				25
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный, групповой опрос	5	2	0	10
2. Практическое задание	3	5	0	15
Рубежный контроль				25
1. Тестирование	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет (дифференцированный зачет)				
ИТОГО			0	110

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые вопросы

1. Виды информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.
2. Виды и особенности видов информационных технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.
3. Сервисы сети Интернет, используемые в современном образовательном

процессе.

4. Классификация сайтов, используемых в системе современного образования.
5. Виды информационных образовательных ресурсов Интернета.
6. Особенности кейсовой технологии.
7. Мультимедиа технологии как один из самых эффективных средств активизации познавательной деятельности учащихся.
8. Типы мультимедийных проектов.
9. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся.
10. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
11. Программно-инструментальные средства педагогического тестирования.
12. Классификация информационных образовательных средств учебного назначения.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Типовые задания

Задание 1

1. Из архива заданий открыть текстовый документ Задание 1 (папка Word) и визуально ознакомиться с видом, в том числе с включением режима отображения всех знаков .

2. Пошагово задать следующие параметры документа:

Параметры страницы: Поля: Верхнее — 1,5 см, Правое — 2 см, Нижнее — 1,5 см, Левое — 3 см; Ориентация — Книжная; Нумерация страниц — Снизу по центру.

Параметры текста: Шрифт — Times New Roman, Размер — 14, Первая строка — отступ — 1 см, Выравнивание — по ширине, Междустрочный — 1,5 строки, без интервалов до и после абзаца.

Шаг 1. Установить параметры страницы.

Шаг 2. Заменить в тексте знак Разрыв строки на Знак абзаца

Шаг 3. Выделить один абзац и установить требуемые параметры текста.

Шаг 4. Используя команду Формат по образцу, пошагово или глобально изменить параметры всех абзацев.

3. Первый лист сделать титульным (установить курсор перед словом ВВЕДЕНИЕ, Вставка → Пустая страница) и оформить его в соответствии с установленными требованиями.

4. Второй лист освободить под содержание (оглавление) и проделать работу для его автоматического создания.

5. Удалить старую нумерацию страниц:

1-й способ (Вставка → Нижний колонтитул (если нумерация внизу) → Удалить нижний колонтитул);

2-й способ (два щелчка на любом номере страницы, выделить и удалить номер, закрыть окно колонтитулов).

6. Вставить новую нумерацию страниц с параметрами: Внизу страницы, посередине, без номера на титульном листе (Вставка → Номер страницы → Простой номер 2 → Особый колонтитул на первой странице).

7. Сохранить документ под новым названием.

Задание 2.

1. Создать и заполнить таблицу:

Результаты первичной диагностики уровня сформированности любознательности у детей старшего дошкольного возраста

Имена детей	Баллы	Уровень
Богдан Б.	4	С
Вильдан Б.	2	Н
Дарина Б.	1	Н
Алия Г.	2	Н
Алмаз Г.	2	Н
Данис Г.	5	В
Евгений Г.	2	Н

2. Вставить строки между второй и третьей строками и ввести данные Ульяны Л. и Юры В. Вставить строку в конце таблицы, в которую ввести произвольные данные о Диме Г. Отсортировать таблицу по столбцу “Имена детей” в алфавитном порядке. Оформить таблицу с помощью любого стиля.

Задание 3.

1. Создать таблицу со списком награжденных (Фамилия, Имя, Отчество) для 7 человек; сохранить под именем “Список награжденных”; закрыть документ.

2. Создать документ по образцу, представленному ниже:



3. Сохранить текст под именем “Грамота”.

4. С использованием Мастера слияния организовать процедуру слияния документов, расположив поля в нужные места.

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

<i>Критерии оценки теста:</i>	
25 баллов	91-100 % правильных ответов
20 баллов	81-90 % правильных ответов
15 баллов	61-80 % правильных ответов
10 баллов	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

1. Классическая (традиционная) модель обучения с консервативно-просветительской парадигмой включает следующие уровни:

- а) передача информации, составляющей содержание учебных предметов;
- б) предметная подготовка, специализация знаний;
- в) персонализация, т.е. создание ситуаций самоопределения через разработку и внедрение авторских курсов, мастерских, лабораторий без нарушения базовой модели;
- г) все ответы верны.

2. Дистанционное обучение (ДО) представляет собой модель обучения, основанную на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий

- а) поисковая (сетевая) модель обучения;
- б) открытое образование;
- в) дистанционное обучение;
- г) классическая (традиционная) модель обучения.

3. Чем характеризуется использование дистанционной технологии?

- а) в центре обучения находится учащийся, который играет активную роль в обучении;
- б) целью технологии является развитие способности к самообучению;
- в) в основе учебной деятельности находится сотрудничество;
- г) все ответы верны.

4. Что такое кейс?

- а) средство оценивания и учета достижений обучаемых;
- б) способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося
- в) четко структурированные и соответствующим образом скомплектованные учебно-методические материалы, которые пересылаются учащемуся для

самостоятельного изучения любыми приемлемыми для организации учебного процесса способами

г) способ использования телевизионных лекций с консультациями у преподавателей-консультантов (тьюторов) по месту жительства обучаемых по телефону или по сети Интернет

5. Мультимедиа – это:

а) представление информации в человеко-ориентированной форме

б) совокупность программных и аппаратных средств, обеспечивающих такое представление информации, при котором человек воспринимает ее сразу несколькими органами чувств одновременно;

в) средство определения уровня сформированности знаний;

г) средство осуществления контроля за основными характеристиками памяти, корректирования их с помощью специальных упражнений, предлагаемых в процессе работы.

6. Педагогический мониторинг – это:

а) схема оценки качества получаемого человеком образования, согласованная с системой предметных знаний и профессиональных задач в выбранной области деятельности;

б) оценка возможности изменения системы образования для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг;

в) информационная система управления качеством образования;

г) форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса, обеспечивающую непрерывное слежение за его содержанием и прогнозирование его развития.

7. В состав персонального компьютера входит?

а) сканер, принтер, монитор

б) видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания

в) монитор, системный блок, клавиатура, мышь

г) винчестер, мышь, монитор, клавиатура

8. Все файлы компьютера записываются на?

а) винчестер

б) модулятор

в) флоппи-диск

г) генератор

9. Как включить на клавиатуре все заглавные буквы?

а) Alt + Ctrl

б) Caps Lock

в) Shift + Ctrl

г) Shift + Ctrl + Alt

10. Как называется основное окно Windows, которое появляется на экране после полной загрузки операционной среды?

а) окно загрузки

б) стол с ярлыками

в) рабочий стол

г) изображение монитора.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernye_tehnologii_na_urokakh_bashkirskogo_jazyka_ump_2014.pdf>.

2. Абдуллина, Л. Б. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (программа подготовки «Начальное образование»). / Л. Б. Абдуллина, С. А. Косцова; СФ БашГУ, отв. ред. Т. И. Петрова. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2019 — 84 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullina_Kostsova_IKT_up_2019.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Новые технологии в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студ. филол. фак. пед. направления / Авт.-сост. Н. Г. Михайлова; Под ред. Е. В. Болотовой, З. М. Дударевой. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 177 с.: ил. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Novye_tehnologii_v_obuchenii_Mikhailova_N_G_sbornik_2017.pdf>.

2. Компьютерные технологии обучения восточному языку: программа и методические указания по направлению подготовки 58.04.01 "Востоковедение и африканистика", профиль "Язык и литературы стран Азии и Африки" / Башкирский государственный университет ; составитель Г.Д. Валиева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valieva_sost_Komp_tehnolog_v_obuch_vostoch_jaz_mu_2019.pdf>.

3. Информационные технологии обеспечения комплексной безопасности в цифровом обществе: сборник материалов III Всероссийской молодежной научно-практической конференции с международным участием (г. Уфа, 21-22 мая 2020 г.). / Башкирский государственный университет ; ответственный редактор А.С. Исмагилова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ismagilova_otv_red_Inform_tehnologi_obespech_kompleks_bezopasn_sb_2020.pdf>.

4. Техника и технологии: Актуальные вопросы, достижения и тенденции развития [Электронный ресурс]: сб. материалов III Междунар. заоч. науч.-практ. конф. аспирантов, магистрантов и студ., 28 марта 2017 г., г. Стерлитамак, РФ, г. Актобе, Республика Казахстан / Под ред. С. Ю. Широковой, И. М. Мунасыпова и др. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 454 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Chirokova_Tehnika_i_tehnologii_sbornik_2017.pdf>.

5. Современные технологии в школе и вузе. Теория и практика внедрения электронного обучения в образовательные системы [Электронный ресурс]: сб. тр. IV

Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Стерлитамак, 15-16 нояб. 2017 г. / МОиН РФ; СФ БашГУ; отв. ред. С. С. Салаватова. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 240 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через библиотеку БашГУ. —
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Salavatova_Sovremennye_tehnologii_sbornik_2017.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. <http://www.int-edu.ru/> – Институт новых технологий.
4. <http://www.brozer.narod.ru> – Учитель.
5. <http://pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
6. <http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
7. <http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
8. <http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. <http://www.informika.ru> — сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций “Информика”
10. <http://www.rustest.ru> — сайт Федерального центра тестирования
11. <http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
12. <http://www.ict.edu.ru> — федеральный портал “Информационно-коммуникационные технологии в образовании”
13. <http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
14. <http://www.neo.edu.ru> — федеральный портал “Непрерывная подготовка преподавателей”
15. <http://sputnik.mto.ru> — образовательный видеосайт “Спутник”
16. <http://www.ug.ru> — сайт издания “Учительская газета”
17. <http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)
18. <http://vio.uchim.info> — элетронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”
19. <http://www.ipo.spb.ru/journal/> — сайт журналов “Компьютерные инструменты в образовании”, “Компьютерные инструменты в школе”
20. <http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”
21. <http://pedsovet.org> — Всероссийский интернет-педсовет
22. <http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
23. <http://ito.edu.ru> — сайт Конгресса конференций “Информационные технологии в образовании”
24. <http://edu.lc.ru> — сайт системы программ учебного назначения “IC:Образование”
25. <http://www.setup.ru> — конструктор сайтов
26. <http://www.edusite.ru> — сайт программной системы “Конструктор школьных сайтов”
27. <http://www.prometeus.ru> — сайт системы дистанционного обучения “Прометей” и других продуктов компании “Виртуальные технологии в образовании”

28. <http://www.learnware.ru> — сайт систем дистанционного
29. обучения и средств разработки электронных ресурсов компании “ГиперМетод”
30. <http://www.edu-all.ru> — образовательный интернет-портал “ВСЕОБУЧ”
31. <http://ru.wikipedia.org> — свободная многоязычная энциклопедия “Википедия”
32. <http://www.eurekanet.ru> — сайт инновационной образовательной сети “Эврика”
33. <http://www.kpmo.ru> — сайт комплексных проектов модернизации образования
34. <http://www.ucheba.com> — образовательный портал “Учеба”
35. <http://www.profile-edu.ru> — сайт “Профильное обучение в старшей школе”
36. <http://www.setilab.ru> — сайт проекта “Сетевые исследовательские лаборатории “Школа для всех””
37. <http://www.internet-school.ru> — сайт НП “Телешкола” — разработчика комплексной информационно-образовательной платформы “Интернет-школа “Просвещение”
38. <http://teachpro.ru> — образовательный сайт TeachPro.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p> <p><i>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> <p><i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 311</p>	Лекции	<p style="text-align: center;">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p>
	Практические занятия	<p style="text-align: center;">Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p>
	Текущий контроль	<p style="text-align: center;">Аудитория № 347</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution – 1 шт., модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW – 1 шт.; проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W –</p>

<p>(главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус). Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>6 шт. Аудитория № 425 Учебная мебель, доска, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJ5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	-------------------------------	---

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
 ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Информационные технологии в образовании
 на 3 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8

Форма контроля:
 зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Дистанционные технологии обучения. Интернет-технологии. Кейсовая и телевизионно-спутниковая технологии. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора.	2	2		8,8	1. Обработка и редактирование текстовых документов в среде Microsoft Word 2010 2. Работа с таблицами и диаграммами в среде Microsoft Word 2010 3. Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в Microsoft Word 2010	групповой опрос, практическое задание
2.	Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий. Обработка табличной информации для образовательного процесса	4	4		9	1. Основы работы с электронными таблицами Microsoft Office Excel 2010 2. Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010 3. Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде Microsoft Excel 2010	групповой опрос, практическое задание
3.	Информационные технологии в	4	4		4	Организация тестового контроля	групповой опрос,

	реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационные технологии в реализации системы контроля учебных достижений учащихся					знаний с использованием программной оболочки MyTest	практическое задание, тестирование
4.	Информационные образовательные средства учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Информационные технологии в проектной деятельности педагога	4	4		3	Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения	групповой опрос, практическое задание
5.	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе. Информационные технологии в проектной деятельности педагога.	4	4		6	1. Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами Adobe PhotoShop 2. Проектирование презентаций в среде Microsoft Office PowerPoint 2010	групповой опрос, практическое задание
6.	Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами. Информационные технологии в проектной деятельности педагога.	2	2		5	Разработка сайта общеобразовательной организации с использованием конструктора сайтов	групповой опрос, практическое задание
Всего часов:		18	18		35,8		