

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,  
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от 26.01.2021 г.  
Зав. кафедрой



/Г.Р.Абдуллина

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии, востоковедения и журналистики



/ Г.Н.Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Практический курс башкирского языка**

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**Родной (башкирский) язык и литература, Восточный язык**

Квалификация  
**бакалавр**

Разработчик (составитель)  
доцент, доктор филологических наук



/ Исянгулова Г.А./

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: доцент, д.ф.н. Г.А.Исянгулова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 5 от «26» января 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 7 от «17» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	<i>Знать:</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии <i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи <i>Владеть:</i> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
Построение воспитывающей образовательной среды ОПК	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Владеет: навыками реализации программы духовно-нравственного	<i>Знать:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей <i>Владеть:</i> навыками реализации программы духовно-

		воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей	нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей
--	--	---	---

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс башкирского языка» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: обучение студентов башкирскому разговорному языку, привитие уважения, интереса к башкирскому языку, культуре, литературе и истории республики.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать:</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
	<i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых)	Не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых)	Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и

	языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
	<i>Владеть:</i> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Не владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знать:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Не умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	<i>Владеть:</i> навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей	Не владеет навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей	Владеет навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать:</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Индивидуальный / групповой опрос Контрольная работа Тестирование
	<i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Практическое задание Письменные ответы на вопросы
	<i>Владеть:</i> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Практическое задание Контрольный диктант
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знать:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Индивидуальный / групповой опрос Контрольная работа Тестирование
	<i>Уметь:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Практическое задание Письменные ответы на вопросы
	<i>Владеть:</i> навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей	Практическое задание Контрольный диктант

## Рейтинг-план дисциплины

“Практический курс башкирского языка”

направление \_\_\_ 44.03.05 Педагогическое образование \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практическое задание	2	5	0	10
2. Письменный ответ на вопросы	1	5	0	5
3. Индивидуальный опрос	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Контрольная работа	5	3	0	15
2. Контрольный диктант	10	1	0	10
				<b>50 баллов</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практическое задание	2	5	0	10
2. Письменный ответ на вопросы	1	5	0	5
3. Индивидуальный опрос	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Контрольный диктант	10	1	0	10
2. Тестирование	5	3	0	15
				<b>50 баллов</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10 баллов</b>
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				
Экзамен	-	-	-	-



### **Вопросы для зачета:**

1. Диалекты и говоры башкирского языка.
2. Вокализм. Особенности гласных звуков.
3. Консонантизм. Особенности согласных звуков.
4. Слоги, разновидности слогов.
5. Ударение в башкирском языке, его особенности.
6. Интонация и ее элементы.
7. Лексические и грамматические особенности слова.
8. Лексический состав современного башкирского языка.
9. Заимствованные слова. Кальки.
10. Активная и пассивная лексика. Диалектные слова.
11. Значение слова. Полисемия. Антонимы. Синонимы. Омонимы.
12. Словообразование. Цели и задачи курса.
13. Состав слова, аффиксы и их разновидности.
14. Части речи, их классификация.
15. Имя существительное.
16. Имя прилагательное.
17. Имя числительное.
18. Местоимение.
19. Наречие.
20. Глагол.
21. Служебные части речи. Союз. Частица. Послелог.
22. Междометие, классификация междометий.
23. Модальное слово, разряды модальных слов.
24. Подражательные слова и звательные слова.
25. Синтаксис. Порядок слов в предложении в башкирском языке.
26. Словосочетание. Способы связи слов.
27. Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания.
28. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.
29. Второстепенные члены предложения. Определение и приложение.
30. Прямое и косвенное дополнение.
31. обстоятельство. Типы обстоятельств.
32. Односоставные предложения. Безличные предложения.
33. Инфинитивно-модальные предложения.
34. Определенно-личные предложения.
35. Неопределенно-личные предложения.
36. Обобщенно-личные предложения.
37. Назывные предложения.
38. Двусоставные предложения.
39. Сложные предложения. ССП.
40. СПП, виды СПП.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному

пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах): устного опроса (индивидуальный / групповой опрос); письменных работ (контрольная работа, выполнение практических заданий, письменный ответ на вопросы, контрольный диктант); тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

Критерии оценивания приведены ниже.

### **1. Практическое задание**

Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

*Критерии оценивания:*

– 2 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

*Задания:*

1. Түбәндәге һандарзың бөтә төркөмсәләрен дә барлыкка килтерергә:  
3, 4, 6, 7, 8, 10, 20, 50, 90, 100, 1000.

2. Мәкәлдәрҙе уқырға, тәржемә итергә, һандарзы табырға:

Ике уйла, бер һөйлә. Ике куян артынан кыуған берзән дә коро калған. Кыш көнө ете елән кейгәнсе, бер тун кей. Егет кешегә етмеш төрлө һөнәр зә аз. Нигез төрлө уйлаһан да, бер һүзле бул. Еләк берәмләп йыйыла. Ир акылы — бер алтын, ил акылы — мен

алтын. Батыр бер үлә, куркак кырк үлә. Бер сәскә яланды матурламай. Биште эшлэгәнсе, берзе еренә еткер. Егәрленең кулы етәү. Ете кат үлсә, бер кат киҗ. Алтмыш азым алға атла, алты тапкыр артыңа кара. Берәүзән икәү якшы, икәүзән өсәү якшы.

3. Түбәндәге һандарзың төркөмсәләрен билдәләргә:

Етмеш, икенсе, туғызлаған, алтмышлы, меңәр, дүртәү, туғыз самаһы, биш-алты, өс бөтөн ундан дүрт, мең, етмешенсе, йөзәр, бишле, алтау, утыз-кырк, унлап.

4. Текстарзы укырға, һандарзы табырға, төркөмсәләрен билдәләргә.

### **Өфө калаһы**

Өфө калаһына 425 йыл. Кала өс йылға — Ағизел, Каризел, Дим буйында ултыра. Элек Өфөнө башкорттар Имән кала тип тә йөрөткәндәр. Өфөлә музейзар күп, алты театр эшләй, унлап вуз бар, техникумдар, училищелар бик күп. Ағизел ярының иң бейек урынына Салауат һәйкәле куйылған. Дуслык монументы бар. Кала һаман матурлана, үсә.

### **Һөт эсегез!**

Һөт кеше өсөн бик тә файзалы. Уның составында йөззән ашыу һәр төрлө матдә, мәсәлән, минераль тоzzар, витаминдар, ферменттар бар. Шуға ла бер литр һөттөң файзаһы 500 грамм һыйыр итенә, 3 килограмм кәбестәгә, 3-4 килограмм томат йәки кыярға тиңләшә.

Һөт составында булған кальций, кобальт, бакыр һәм тимер кеше канындағы гемоглобинды арттыра.

Һөттө кеше организмы еңел үзләштерә. (Башкортостан календарынан)

### **Шимпанзе**

Ул Үзәк Африканың урмандарында һәм урманлы далаларында йәшәй. Улар 30-лап башлы төркөмдәргә бүленә. Шимпанзе маймылдар араһында иң акыллыһы һанала. Уның буйы — 1,6 метр, аяктары көслө, мускуллы. Көндөз емеш, сәтләүек эзләп үз территорияһында йөрөй, ә төнөн япрактарзан һәм ботактарзан эшлэгән ояһында йоклай. (“Йәншишмә” газетаһынан)

5. Һөйләмдәрзе укырға, һандарзы табырға, төркөмсәләрен билдәләргә:

Башкорт халкының яраткан ике әйбере бар: уның береһе — кымыз, икенсеһе — сәй. Бер кәбилә қояшка, айға, йондоззарға табынған; икенсеһе — хайуандарға. Етешәр көн, етешәр төн осоп бара торғас, улар етенсе дингез янына барып төшкәндәр. Башкортостанда алты йөззән артык йылға бар. Дошмандың алтмышар, йөзәр самолеты ағылды. Аксаларзың унлығы берәү генә, өс бишлек бар, өслөктәр күберәк, иң күбе берлек. Донъя дүрт көс менән йәшәй: беренсеһе — ер, икенсеһе — һыу, өсөнсөһө — һауа, дүртенсеһе — ут. Берәүзәр ағас йыға, икенселәр укыта, өсөнсөләр иген үстерә. Безең республикала 1600-ләп үсемлек бар, шуларзың 320 төрлөһө шифалы. Тәүге һарай — алтындан, икенсеһе — көмөштән, өсөнсөһө — бакырзан, ти. Өйөндә йөзлэгән минерал бар. Күлдәге лә, күрәһең, берәү генә. Өс-дүрт ат һатып алырға булдылар. Бер экзаменды икешәр-өсәр тапкыр тапшырған сактар булды. Йөзәрлэгән күз Закирға төбәлгәйне. Сәғәт ундарға машина килеп етте. Ул бишлектәрен, унлыктарын һуззы.

## **2. Письменный ответ на вопросы**

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
  - 2) степень осознанности, понимания изученного;
  - 3) языковое оформление ответа.
- 2 балла ставится, если студент:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл ставится, если студент не всегда может обосновать свои суждения, иногда дает неправильное определение языковых понятий.

*Вопросы:*

1. История башкирского алфавита (сколько всего букв, сколько из них специфические башкирские).

2. Гласные и согласные (классификация).

3. Части речи (сколько всего самостоятельных частей речи, служебных частей речи, особых частей речи).

4. Имя существительное (лексико-грамматические категории).

5. Имя числительное (сколько всего разрядов, какие разряды).

6. Имя прилагательное (степени сравнения прилагательных).

7. Местоимение (сколько всего разрядов, какие разряды).

8. Наречие (сколько всего разрядов, какие разряды).

9. Наклонения глагола (сколько всего наклонений, какие наклонения).

10. Временные формы изъявительного наклонения (сколько всего, как называются).

11. Порядок слов в предложении в башкирском языке.

12. Сколько всего диалектов в башкирском языке.

13. Ударение в башкирском языке.

### **3. Индивидуальный /групповой опрос**

Индивидуальный / групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

*Критерии оценивания:*

– 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 1 балл выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*Вопросы:*

1. Лексикология. Лексические и грамматические особенности слова.
2. Заимствованные слова.
3. Кальки.
4. Активная и пассивная лексика.
5. Историзмы, архаизмы и неологизмы.
6. Диалектные слова.
7. Значение слова. Полисемия.
8. Антонимы.
9. Синонимы.
10. Омонимы.

#### **4. Контрольная работа**

Контрольная работа является одной из важнейших форм приобщения студента к самостоятельной работе. Цель контрольной работы – проверка и оценка качества усвоения студентами программного материала учебной дисциплины, а также умения самостоятельно решать конкретные теоретические и практические задачи.

*Критерии оценивания:*

– 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 4 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 3 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 2 балла выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

– 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

*Задания контрольных работ:*

1. Түбэндәге кылымдарзың заман формаларын яһарға:  
а) тор, төр, бар, кил; б) яз, кой, көт, ин; в) укы, кор, төзө, кит; г) ышан, кей, ярат, матурла.

2. Һөйләмдәрзе укырға, тәржемә итергә, хәбәр һөйкәләше кылымдарын табырға, заманын билдәләргә:

Ак торбанан да кара төтөн сыға. Кара тауык та ак йомортка хала. Бер һүз менде үлтерә. Озакламай көтөү кайтасак. Калған эшкә кар яуыр. Карттың бик шәп бер аты булған. Ул ипләп кенә өйзән сыкты. Ауылда дүрт юл кушыла. Лилиә кисә еләккә барзы. Сания апай улына хат язған.

3. Һөйләмдәрҙе укырға, бойорок һөйкәләше кылымдарын табырға, затын, һанын билдәләргә:

Кайғыр за һин, кыуана ла бел. Кәрзинкә үрһендәр, балык тотһондар. Яңы сорт иртә һәм тигез өлгөрһөн. Эшлә, һора, бел, өйрән. Ғүмерегезең иң күңелле мәлдәре һаҡында уйларға тырышығыз. Күп бел, аз һөйлә. Тимәрҙе кызыуында һук.

4. Һөйләмдәрҙе укырға, шарт һөйкәләше кылымдарын табырға, затын, һанын билдәләргә:

Дуһың булһа, һаҡла. Саҡырһалар, барырбыз. Канаттарым булһа, осор инем. Үзәбезҙе яҡлай алмаһаҡ, без һиндәй халыҡ! Кешене белгең килһә, кылығына кара; баланы белгең килһә, уйынына кара. Батыр үзе үлһә лә, даны үлмәй. Ат ыһкынһа, тотоп була; һүз ыһкынһа, тотоп булмай.

Гөл булһам, үсер инем,

Ел булһам, исер инем.

Алма булһам, алдарыңа

Өзөлөп төшөр инем. (Р.Ханнанов)

5. Һөйләмдәрҙе укырға, теләк һөйкәләше кылымдарын табырға, затын, һанын билдәләргә:

Әсәймә матур-матур һүззәр әйткәм килә. Уның ғәфү үтенгеһе килде. Үз күззәрәм менән күргәм килде. Ситкә китеп яңыса укығыһы килде. Арып бөттөләр, ашағылары килде. Әзәмсә ял иткәбез килә. Һинең киноға барғың киләме? Һезең кайткығыз килә, ахыры.

6. Һөйләмдәрҙә сифат кылымдарҙы табырға, заманын күрһәтергә:

Йөрәктән сыккан һүз йөрәккә етә. Аҡыл менән йәшәүсенең минуты ла кәзерле. Алаһы нәмә алтын булып күренә. Үләр ваҡыты етһә, себендең мороно үткерләнер. Йығылған ағаска балта менән сабыусы күп була. Кайтыусылар за, каршылаусылар за күп. Күргәндәр — күрмәмешкә, ишеткәндәр — ишетмәмешкә, белгәндәр — белмәмешкә һалышты. Йырланмаған йыр, һөйләнмәгән көләмәс калманы. Ирзәр катын-кыздарҙы яҡлаусы булырға тейеш. Аткан ук кире кайтмаһ. Буласаҡ туй өсөн алдан бейей башлама. Үткән ғүмер — аҡкан һыу. Калған эшкә кар яуа. Йөрөгән таш шымара.

7. Хәл кылымдарҙы табырға:

Йөз һум аҡсаң булғансы, йөз дуһың булһын. Үзегез теләгәнсә эшләгез. Катын-кыз кымыз яһап, киндер һуғып өйзә йәшәй. Азат туйғансы йоклай, теләгәнсә ашай-әсә. Йыуынғас, кешегә окшап калды. Хәлдәренән килгәнсә кәзер-хөрмәт иттеләр. Буткаһын бешергәс, майын йәлләмә. Йырлай-йырлай еләк йыйзылар.

8. Уртаҡ кылымдарҙы табырға:

Укырға, укырға һәм укырға! Аҡрынлап бесән сабырға, утын ярырға өйрәндем. Һалдаттар землянкалар казырға, корал тазартырға тотондо. Урманға ялан аяҡ барырға ярамай. Һөрөргә, сәсергә, бесән сабырға, ураҡ урырға, ашлык һуғырға көс кәрәк. Бөгөн һуңламаһка!

9. Исем кылымдарҙы табырға:

Көлөү — кешенең оптимизмын раһлаусы көс. Ишетеүзән күреү яҡшы. Урманда һаҡ йөрөү яҡшыраҡ. Лилиә сигеү, тегеү, бәйләү өсөн дә ваҡыт таба. Тәбиғәттә һаҡлау — үз-үзеңде яҡлау ул.

## 5. Контрольный диктант

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка.

Диктант оценивается двумя отметками.

Первая отметка ставится за грамотность.

– 5 баллов выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

– 4 балла выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. 4 балла может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

– 3 балла выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. 3 балла может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

– 2 балла выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок ставится 1 балл.

Вторая оценка ставится за грамматические задания.

– 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 4 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 3 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 2 балла выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

– 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

## 6. Тестирование

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценивания:	
"5"	91-100 % правильных ответов
"4"	81-90 % правильных ответов
"3"	61-80 % правильных ответов
"2"	41-60 % правильных ответов
"1"	0-40 % правильных ответов

*Тестовые задания:*

1. В каком ряду находятся только мягкие гласные?

1. э, ө, ү, е, и
2. э, ө, ү, и, ы
3. ө, ү, у, э, и
4. э, и, е, я, ү

2. Какие звуки башкирского языка совпадают со звуками английского?

1. э, ө, з, ҫ, ү, ң, ғ, к
2. э, к, һ, ү, ң, д, т, ө, з
3. э, ө, з, ҫ, һ, ү, ң, у [w]
4. э, ө, з, ҫ, к, п, р, у [w]

3. В каком слове буква **в** читается как у [w]?

1. вагон
2. виноград
3. вак
4. винт

4. В каком слове буква **в** читается как русское **в**?

1. венок
2. витамин
3. вәзир
4. васыят

6. Найдите антоним слова *матур*.

1. батыр
2. зур
3. йәмһез
4. акыллы

8. Найдите синоним слова *якшы*.

1. һәйбәт
2. насар
3. бәләкәй
4. йылы

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Исянгулова Г.А. Практический курс башкирского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений (для русскоязычной аудитории) / Г.А. Исянгулова; Башкирский государственный университет. Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. Электрон. версия печ. публикации. На баш.яз. и рус. яз. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova\\_Prakticheskij\\_kurs\\_bashkirskogo\\_jazyka\\_3\\_izd\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova_Prakticheskij_kurs_bashkirskogo_jazyka_3_izd_up_2016.pdf)>.

2. Исянгулова, Г.А. Башкирский язык. Теоретический и практический курс [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.А. Исянгулова; Башкирский государственный университет. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Электрон. версия печ. публикации. Доступ



возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova\\_Bashkirskij\\_jazyk\\_up\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova_Bashkirskij_jazyk_up_2014.pdf)>.

*б) дополнительная литература:*

1. Грамматика современного башкирского литературного языка / Отв. Ред. А.А.Юлдашев. М., 1981. 495 с. (21 экз. в библиотеке БашГУ).
2. Зэйнуллин М.В. Хэзерге башкорт эзэби теле. Морфология. Өфө: БДУ, 2002. 387 бит; Өфө: Китап, 2005. 263 бит (151 экз. в библиотеке БашГУ).
3. Ишбулатов Н.Х., Өхтәмов М.Х. Хэзерге башкорт теле. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия, грамматиканың төп төшөнсәләре, морфемика, морфонология, һүзьяһалыш. Өфө: БДУ, 2002. 312 бит (143 экз. в библиотеке БашГУ).
4. Сәйетбатталов Ғ.Ғ. Башкорт теле. 1 том. Ябай һөйләм синтаксисы. Өфө: Китап, 1999. 352 бит (10 экз. в библиотеке БашГУ).
5. Сәйетбатталов Ғ.Ғ. Башкорт теле. 2 том. Кушма һөйләм синтаксисы. Өфө: Китап, 2002. 432 бит (33 экз. в библиотеке БашГУ).
6. Тикеев Д.С. Хэзерге башкорт теле. Ябай һөйләм синтаксисы. Өфө: Ғилем, 2002. 178 бит (97 экз. в библиотеке БашГУ).
7. Хакимова В.Ш., Усманова М.Г. Башкирский язык в русскоязычной аудитории. Уфа, 2002 (196 экз. в библиотеке БашГУ).
8. Өхтәмов М.Х. Хэзерге башкорт теле. Лексикология, фразеология, лексикография. Өфө: БДУ, 2002. 208 бит (142 экз. в библиотеке БашГУ).
9. Өхтәмов М.Х. Хэзерге башкорт теле. Һүзьяһалыш. Өфө: Ғилем, 2000. 153 бит (37 экз. в библиотеке БашГУ).

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. <http://tel.bashqort.com/> – сайт изучения башкирского языка
2. [bashklip.ru>site/bashgram.pdf](http://bashklip.ru/site/bashgram.pdf) – грамматика башкирского языка для изучающих язык.
3. <http://huzlek.bashqort.com/1811/> – Башкирский онлайн словарь
4. <http://www.bashenc.ru/> – Башкирская энциклопедия
5. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/72585> – Башкирская письменность, башкирский алфавит.

*Перечень программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины*

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 213, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 421.</p>	Лекции	<p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска мультимедиа проектор Aser P7500.</p> <p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория 312 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p>	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p>
<p><b>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).</p>	Консультации	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 411</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).</p>	Контроль	<p><b>Аудитория № 412</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус)</p>	Самостоятельная работа	<p><b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

ФБГОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Практический курс башкирского языка** на 1 семестр

Очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
Зачет – 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение. Понятие о языке. Общее башкирское языкознание	2	2	-	10	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный / групповой опрос Практические задания. Письменные ответы на вопросы.
2.	Лексикология. Лексические и грамматические особенности слова. Заимствованные слова. Кальки. Активная и пассивная лексика. Диалектные слова. Значение слова. Полисемия. Антонимы. Синонимы. Омонимы.	4	2	-	10	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к контрольной работе	Индивидуальный / групповой опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы. Контрольная работа
3.	Фонетика. Ознакомление с основными особенностями фонетики башкирского языка. Вокализм. Консонантизм. Особенности гласных и согласных звуков башкирского	4	4	-	10	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме Подготовка к практическим заданиям.	Индивидуальный / групповой опрос Практические задания. Письменные ответы на вопросы.

	языка. Слоги, разновидности слогов. Ударение в башкирском языке. Интонация и ее элементы. Фонетический анализ.					Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
4.	Словообразование. Состав слова. Аффиксы и их разновидности.	4	2	-	10	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный / групповой опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы.
5.	Морфология. Части речи, их классификация. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Служебные части речи (союз, частица, послелог). Особые группы слов (междометие, модальное слово, подражательное слово, звательное слово). Морфологический анализ слова.	2	4	-	16	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе	Индивидуальный / групповой опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы. Контрольная работа
6.	Синтаксис. Порядок слов в предложении. Словосочетание. Способы связи слов. Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение и приложение. Прямое и косвенное дополнение. обстоятельство. Типы обстоятельств. Односоставные предложения. Безличные	2	4	-	15,8	Подготовка к индивидуальному/групповому опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольному диктанту	Индивидуальный / групповой опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы. Контрольный диктант. Тестирование

предложения. Инфинитивно- модальные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Назывные предложения. Двусоставные предложения. Сложные предложения						Подготовка к тестированию	
<b>Всего часов:</b>	18	18		71,8			