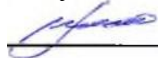


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 3 от «04» декабря 2020 г.  
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии,  
востоковедения и журналистики



Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Социология

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)


**44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**Родной (башкирский) язык и литература, Восточный язык**

Квалификация

**бакалавр**

|   |   |
|---|---|
| Разработчик (составитель):<br>старший преподаватель |  |
|---|---|

/Коровкина Н.В.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Коровкина Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от «04» декабря 2020 г.

Рабочая программа обновлена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 10 от 02.07.2021 г.

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций   | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы  | 4  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)   | 4  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине   | 5  |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине  | 5  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине | 6  |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  | 14 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 14 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы   | 15 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине  | 15 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--------------------------------|---|--|
| Межкультурное взаимодействие   | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой  |
|                                |   | ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  |
|                                |   | ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части ООП (Б1.О.09).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре на очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов целостных представлений об обществе, социальных отношениях и процессах, социальной дифференциации, а также о методах профилактики социального конфликта и социологических исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: история, философия.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|---|---|---|---|
|   |   | Не зачтено  | Зачтено   |
| ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | <i>Знать:</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Не знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; не воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений   | <i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений   | Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  | Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений   |
| ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с   | <i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с   | Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с  | Владеет навыками конструктивного взаимодействия с   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
|--|--|--|--|

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | <i>Знать:</i><br>основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | устный опрос; тест; практическое задание; собеседование; письменная проверочная работа; терминологический диктант; подготовка глоссария |
| ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений   | <i>Уметь:</i><br>анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений   | устный опрос; практическое задание; собеседование; письменная проверочная работа; терминологический диктант; подготовка глоссария       |
| ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных  | <i>Владеть:</i><br>навыками конструктивного взаимодействия с людьми с  | устный опрос; практическое задание; собеседование; письменная проверочная   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | работа; терминологический диктант; подготовка глоссария |
|---|---|---|

### **Рейтинг – план дисциплины**

#### **Социология**

направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Устный опрос  | 4                          | 3                        | 0           | 12           |
| 2. Тест  | 7                          | 1                        | 0           | 7            |
| 3. Практическое задание  | 3                          | 2                        | 0           | 6            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная проверочная работа                                       | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Терминологический диктант   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 3. Собеседование   | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Модуль 2</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Устный опрос  | 4                          | 3                        | 0           | 12           |
| 2. Практическое задание  | 3                          | 3                        | 0           | 9            |
| 3. Подготовка глоссария  | 4                          | 1                        | 0           | 4            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная проверочная работа                                       | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Терминологический диктант   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 3. Собеседование   | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| Более 4 ответов на практических занятиях                               | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| Посещение лекционных занятий   |                            |                          | 0           | -6           |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)             |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Зачет (дифференцированный зачет)                                       |                            |                          |             |              |

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и объект. Возникновение и характеристика социологического знания.
2. Функции социологии и взаимосвязь социологии с другими науками. Структура социологии, уровни социологического знания.

3. О. Конт и его идеи.
4. Вклад Г. Спенсера в развитие социологической мысли.
5. Концепция К. Маркса.
6. Социологизм Э. Дюркгейм.
7. Понимающая социология М. Вебера.
8. Качественные и количественные методы в социологии. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность. Квотная выборка.
9. Опрос и его виды. Анкетирование и интервью. Структура анкеты. Виды вопросов в анкете (открытые и закрытые, ловушки, контрольные).
10. Наблюдение: общая характеристика, виды (включенное и невключенное, скрытое и открытое, структурированное и неструктурированное и др.), подготовка и проведение.
11. Социальный эксперимент: общая характеристика, виды (параллельный и последовательный и др.), подготовка и проведение.
12. Анализ документов: количественный (контент-анализ) и качественный.
13. Социометрический опрос. Цели и правила проведения, понятие социометрического критерия, правила формулирования вопросов.
14. Общество как социальная система: понятие и признаки. Типы обществ.
15. Понятие социальной группы. Виды групп. Характеристика малой группы.
16. Понятие и признаки социальных организаций. Бюрократия (по М. Веберу).
17. Понятие и виды социальных общностей. Характеристика временных общностей. Устойчивые общности.
18. Понятие и признаки социального института. Виды социальных институтов. Явные и латентные функции социального института (по Р. Мертону).
19. Семья как социальный институт и малая группа.
20. Социальные институты в экономической сфере.
21. Социальные институты в политической сфере.
22. Социальные институты в духовной сфере.
23. Понятие, структура и динамика социального конфликта. Управление социальными конфликтами.
24. Социальные изменения.
25. Понятие и критерии социальной стратификации общества. Концепции социальной стратификации: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин.
26. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
27. Модели социальной стратификации: пирамидальная и ромбовидная.
28. Особенности социальной стратификации в современной России. Средний класс в России.
29. Социальная мобильность: понятие; виды (горизонтальная и вертикальная, межпоколенная и внутрипоколенная; организованная и добровольная); каналы социальной мобильности (социальные лестницы и лифты).
30. Маргинальность как социальное явление.
31. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
32. Социализация и инкультурация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Асоциализация. Десоциализация. Ресоциализация.
33. Социальный статус и социальная роль: соотношение понятий. Виды социального статуса (аскриптивные, достигаемые и смешанные). Статусная несовместимость и ролевой конфликт (понятие, примеры).
34. Девиация (негативная и положительная, индивидуальная и групповая), ее виды и структура. Делинквентное поведение. Теории девиантного поведения (культурного переноса и стигматизации).



35. Социальный контроль и его виды.
36. Понятие и функции культуры. Виды культуры (элитарная, народная, массовая).
37. Формы культуры. Субкультура и контркультура.
38. Глобализация культурных процессов. Культурная диффузия. Этноцентризм. Культурный шок.

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

### **Устный опрос**

**Устный опрос** – форма текущего контроля знаний, заключающаяся в монологическом ответе учащегося на заранее поставленный вопрос по определенной теме и предполагающая полное его раскрытие, логичность и последовательность изложения. В случае неполного раскрытия темы преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы сначала выступающему, а потом обращается к группе в целом.

*Пример вопросов для устного опроса:*

1. Предмет и объект социологии. Возникновение и характеристика социологического знания.
2. Функции социологии и взаимосвязь социологии с другими науками. Структура социологии, уровни социологического знания.
3. О. Конт и его идеи.
4. Вклад Г. Спенсера в развитие социологической мысли.
5. Концепция К. Маркса.
6. Социологизм Э. Дюркгейм.
7. Понимающая социология М. Вебера.

| <i>Критерии оценивания</i>  | <i>Количество баллов</i> |
|---|--------------------------|
| выставляется, если дан полный, развернутый, последовательный ответ на вопрос                        | 4                        |
| выставляется, если дан полный и последовательный, с некоторыми пробелами, ответ на вопрос           | 3                        |
| выставляется студенту, если ответ на вопрос носил фрагментарный характер, нарушена логика изложения | 2                        |
| выставляется студенту, если ответ на вопрос носил дополняющий характер                              | 1                        |

### **Тест**

**Тестирование** – форма текущего контроля знаний, основанная на использовании системы заданий (теста), стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Обучающимся предлагаются тестовые задания открытого типа – на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ, вписав необходимое слово, словосочетание, фамилию и т.д.

*Пример проверочных тестовых заданий по теме №1:*

1. Идеальный тип бюрократии изучал \_\_\_\_\_.
2. В концепции \_\_\_\_\_ предмет социологии образуют социальные

факты.

3. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество \_\_\_\_\_.

4. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества \_\_\_\_\_.

5. Автором концепции интеллектуальной эволюции человечества является \_\_\_\_\_.

6. Теоретическая конструкция, выражающая наиболее характерные черты изучаемого явления и служащая средством упорядочивания эмпирического материала, по Веберу, – это \_\_\_\_\_.

| <i>Процент правильных ответов</i> | <i>Количество баллов</i> |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 90-100 %                          | 7                        |
| 80-89%                            | 6                        |
| 71-80%                            | 5                        |
| 61-70%                            | 4                        |
| 41-50%                            | 3                        |
| 30-40%                            | 2                        |
| Менее 30%                         | 1                        |

### **Практическое задание**

*Практическое задание* – форма учебной деятельности, позволяющая сформировать и проверить не только знания, но и умения, и навыки, связанные с воспроизведением конкретных ситуаций.

*Пример практического задания:*

1. Составьте вопросы для проведения социометрического вопроса для учащихся 2 класса.

2. Разработайте анкету по заданной тематике: «Мотивация выбора специальности/вуза абитуриентами».

3. Проанализируйте источники (научные журналы, сайты исследовательских центров и др.) с результатами проведенных социологических опросов по заданной тематике.

4. Предложите и обоснуйте выбор методов для изучения проблемы кризиса института семьи и брака в современной России.

| <i>Критерии оценивания</i>  | <i>Количество баллов</i> |
|---|--------------------------|
| цель выполнения задания успешно достигнута; продемонстрирован эталонный ответ (решение); работа выполнена в полном объеме                                   | 3                        |
| цель выполнения задания практически достигнута; продемонстрирован правильный ответ (решение), с некоторыми замечаниями; работа выполнена не в полном объеме | 2                        |
| цель выполнения задания достигнута частично, в ответе (решении) имеются существенные ошибки; работа выполнена не в полном объеме                            | 1                        |

### **Подготовка глоссария**

*Подготовка глоссария* – форма учебной деятельности, в ходе которой обучающийся в письменном виде фиксирует определение основных социологических категорий. Для успешного выполнения данного вида работы обучающийся должен выбрать наиболее корректное определение термина в соответствии с контекстом и отраслью знания.

*Примерный перечень терминов для глоссария:*

1. отчуждение (по Карлу Марксу);

2. социальный факт (по Эмилю Дюркгейму);

3. аномия;
4. идеальный тип (по Макс Веберу);
5. социальные действия (по Макс Веберу);
6. общество;
7. социальная структура общества;
8. малая группа;
9. групповая динамика;
10. групповой фаворитизм;
11. конформизм;
12. референтная группа;
13. ингруппа;
14. социальная общность;
15. урбанизация;
16. субурбанизация;
17. рурбанизация;
18. рурализация;
19. агломерация;
20. гендер;
21. этнос;
22. социальная организация;
23. социальный институт;
24. дисфункция социального института;
25. семья;
26. брак;
27. полиандрия;
28. полигиния;
29. экзогамия;
30. эндогамия;
31. родительская семья;
32. прокреационная семья;
33. нуклеарная семья;
34. расширенная семья;
35. конкубинат;
36. гостевой брак;
37. консангинальная семья;
38. конъюгальная семья;
39. гетерогамный брак;
40. гомогамный брак;
41. выборка;
42. репрезентативность;
43. социометрический опрос;
44. фокус-группа;
45. контент-анализ;
46. социальная стратификация;
47. социальная мобильность;
48. канал социальной мобильности;
49. маргинал;
50. стратификационная несовместимость;
51. личность;
52. социализация;
53. гендерная социализация;
54. агенты социализации;

55. асоциализация;
56. десоциализация;
57. ресоциализация;
58. феральные люди;
59. социальный статус;
60. социальная роль;
61. аскриптивный статус;
62. прирожденный статус;
63. достигаемый статус;
64. статусная несовместимость;
65. ролевой конфликт;
66. девиантное поведение;
67. делинквентное поведение;
68. стигматизация;
69. культура;
70. массовая культура;
71. субкультура;
72. контркультура;
73. инкультурация;
74. культурная диффузия;
75. аккультурация;
76. культурный шок;
77. этноцентризм;
78. культурный релятивизм;
79. конфликт;
80. инцидент.

| <i>Критерии оценивания</i>  | <i>Количество баллов</i> |
|---|--------------------------|
| зафиксированы все термины, выбраны наиболее корректные и полно отражающие сущность термина определения                  | 4                        |
| зафиксированы все термины, имеются некоторые ошибки в определении сущности основных социологических категорий           | 3                        |
| зафиксированы не все термины, имеется множество определений, отражающих сущность социологических терминов не корректно  | 2                        |
| зафиксированы не все термины, большинство выбранных определений отражают сущность социологических терминов не корректно | 1                        |

### **Терминологический диктант**

**Терминологический диктант** – форма письменного контроля знаний и умений, в ходе которого обучающийся должен за ограниченное количество времени сформулировать определение предложенных социологических терминов.

*Перечень терминов представлен в задании «подготовка глоссария».*

| <i>Критерии оценивания</i>   | <i>Количество баллов</i> |
|--|--------------------------|
| даны определения всех терминов, сущность социологических категорий определена полно и корректно  | 5                        |
| даны определения всех или почти всех терминов, сущность социологических категорий определена полно и корректно, с некоторыми замечаниями | 4                        |
| даны определения не всех терминов, сущность некоторых социологических категорий определена не полностью и не корректно                   | 3                        |

|  |   |
|--|---|
| даны определения не всех терминов, сущность большинства социологических категорий определена не полно и не корректно | 2 |
| не дано определение большинства терминов, их сущность определена не полно и не корректно                             | 1 |

### Письменная проверочная работа

**Письменная проверочная работа** – форма задания рубежного контроля, представляющая собой полное и логичное изложение в письменной форме ответов на предложенные по изученным в модуле вопросам.

*Пример заданий для письменной проверочной работы:*

1. Покажите влияние урбанизации на изменение социальной структуры общества, заполнив следующую таблицу:

| <i>Виды социальной структуры</i> | <i>Положительное влияние</i> | <i>Отрицательное влияние</i> |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Социально-классовая              |                              |                              |
| Социально-профессиональная       |                              |                              |
| Социально-территориальная        |                              |                              |
| Половозрастная                   |                              |                              |
| Социально-этническая             |                              |                              |

2. Перечислите основные социально-демографические процессы, происходящие в современном обществе.

3. Назовите не менее двух латентных функций и дисфункций института семьи.

4. Приведите по два примера основных видов социальных общностей.

| <i>Критерии оценивания</i>  | <i>Количество баллов</i> |
|---|--------------------------|
| выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы; работа выполнена полностью   | 5                        |
| выставляется студенту, если студент дал полные ответы на вопросы, допустив некоторые неточности; работа выполнена полностью   | 4                        |
| выставляется студенту, если при ответе на вопросы студент допустил несколько существенных ошибок; имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос; работа выполнена не полностью | 3                        |
| выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили фрагментарный характер; студент допустил существенные ошибки; работа выполнена не полностью                                       | 2                        |
| выставляется студенту, если студент при ответе на вопросы продемонстрировал непонимание основных понятий и методов; работа выполнена не полностью   | 1                        |

### Собеседование

**Собеседование** – беседа преподавателя с обучающимся в индивидуальной форме по вопросам изученных в модуле тем, направленная на выявление степени их освоения.

*Примеры вопросов для собеседования:*

1. Социологические теории конфликта.
2. Понятие и основные признаки социального конфликта.
3. Структура конфликта. Характеристика элементов.
4. Динамика социального конфликта.
5. Управление социальными конфликтами.

| <i>Критерии оценивания</i>   | <i>Количество баллов</i> |
|--|--------------------------|
| выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, сумел привести примеры, продемонстрировал способность применять знания в анализе социальных проблем без затруднений ответил на дополнительные вопросы | 13-15                    |

|   |       |
|---|-------|
| выставляется студенту, если студент дал полные, с отдельными пробелами, ответы на все вопросы, сумел привести примеры, продемонстрировал способность, с некоторыми неточностями, применять знания в анализе социальных проблем; при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности            | 10-12 |
| выставляется студенту, если студент дал неполные ответы на некоторые вопросы, не сумел привести отдельные примеры, продемонстрировал способность, со значительными неточностями, применять знания в анализе социальных проблем; продемонстрировал значительные трудности при ответе на дополнительные вопросы | 7-9   |
| выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили неполный характер; студент допустил существенные ошибки в большинстве вопросов; продемонстрировал отсутствие способности применять знания в анализе социальных проблем не смог ответить на большинство дополнительных вопросов              | 4-6   |
| выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили фрагментарный характер; студент допустил существенные ошибки во всех вопросах; продемонстрировал отсутствие способности применять знания в анализе социальных проблем; не смог ответить на дополнительные вопросы                           | 0-3   |

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина. М.: Юнити-Дана, 2015. 487 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

#### **Дополнительная литература:**

1. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. М.: Юнити-Дана, 2015. 199 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>
2. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. СПб.: Питер, 2016. 351 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. СПб.: Питер, 2011. 352 с.
4. Конишевский, Д.В. Социология в лицах и терминах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология» / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 94 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950>
5. Кораблева, Г.Б. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Кораблева, С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. 216 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239705>
6. Мельников, М. В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Мельников. 2-е изд. Новосибирск: НГТУ, 2015. 342 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413&sr=1>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Сайт <http://ecsocman.hse.ru/> Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
2. Сайт <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
3. Сайт <https://wciom.ru/> ВЦИОМ.
4. Сайт <https://fom.ru/> ФОМ.
5. Сайт <http://www.levada.ru/> Левада-центр.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий  | Вид занятий  | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|--|--|--|
| <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>  | Лекции   | Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.<br>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.<br>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.<br>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007 |
| <b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b>   | Практические/семинарские занятия   | Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.<br>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.<br>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.<br>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007 |
| <b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> | Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.<br>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.<br>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.<br>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007 |
| <b>Помещения для самостоятельной работы:</b>   | Самостоятельная работа   | Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.   |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социология на 4 семестр

Очная

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 32,2                    |
| лекций  | 16                      |
| практических/ семинарских   | 16                      |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 39,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | -                       |

Форма(ы) контроля:  
зачет 4 семестр



| № п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |            |    |    | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов                              | Форма текущего контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты и<br>т.п.) |
|-------|---|---|------------|----|----|--|--|
|       |   | ЛК  | ПР<br>/СЕМ | ЛР | СР |  |  |
| 1     | 2   | 3   | 4          | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 1     | <p><b>Тема 1. Возникновение и развитие социологической мысли.</b><br/>Предмет, объект и функции социологии. Возникновение и характеристика социологического знания. О. Конт и его идеи: позитивизм – основные характеристики; социальная статика (государство, церковь, семья) – порядок, консенсус, гармония;<br/>социальная динамика – прогресс; стадии интеллектуальной эволюции общества; «энциклопедическая лестница» наук.<br/>Г. Спенсер: сущность концепции эволюционизма, типы обществ (военное и индустриальное, их характеристика); виды эволюции; общество как социальный организм (элементы – системы и их функции: производительная, распределительная и регулятивная системы); схожесть и различия общества и биологического организма; социальные институты (определение и виды).<br/>К. Маркс: базис и надстройка; способ производства= производительные силы + производственные отношения; конфликт; общественно-экономическая формация (ОЭФ); типы ОЭФ; понятие и формы отчуждения.<br/>Э. Дюркгейм: характеристика социологизма; предмет социологии – социальные факты; определение социальных фактов, примеры; понятие и типы социальной солидарности (механическая и органическая); труд «Самоубийство»: основная идея, типы самоубийства, их характеристика; понятие аномии.<br/>М. Вебер: характеристика понимающей социологии; понятие идеального типа; предмет социологии – социальные действия, понятие социального действия; типы социальных действий с примерами; типология господства; характеристика работы «Протестантская этика и дух капитализма», основная идея.</p> | 2   | 2          |    | 7  | Изучение лекционного материала и источников<br>Подготовка глоссария            | Устный опрос<br>Тест   |
| 2     | <p><b>Тема 2. Методология социологических исследований.</b><br/>Качественные и количественные методы в социологии. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность. Квотная выборка<br/>Опрос и его виды. Анкетирование и интервью. Структура анкеты. Виды вопросов в анкете (открытые и закрытые, ловушки, контрольные).</p>  | 2   | 2          |    | 7  | Изучение лекционного материала и источников<br>Выполнение практических заданий | Устный опрос<br>Практическое задание   |

|   |   |   |   |  |     |  |   |
|---|---|---|---|--|-----|--|---|
|   | Наблюдение: общая характеристика, виды (включенное и невключенное, скрытое и открытое, структурированное и неструктурированное и др.), подготовка и проведение.<br>Социальный эксперимент: общая характеристика, виды (параллельный и последовательный и др.), подготовка и проведение.<br>Анализ документов: количественный (контент-анализ) и качественный.<br>Социометрический опрос. Цели и правила проведения, понятие социометрического критерия, правила формулирования вопросов.  |   |   |  |     | Подготовка глоссария   |   |
| 3 | <b>Тема 3. Социальная структура общества.</b><br>Общество как социальная система: понятие и признаки. Типы обществ. Понятие социальной группы. Виды групп. Характеристика малой группы. Понятие и признаки социальных организаций. Понятие и виды социальных общностей.<br>Понятие и признаки социального института. Виды социальных институтов. Явные и латентные функции социального института (по Р. Мертону).<br>Семья как социальный институт и малая группа: понятие семьи и брака; функции семьи; виды семьи (нуклеарная и расширенная, родительская и рекреационная); формы брака (моногамия и полигамия, экзогамия и эндогамия). | 4 | 4 |  | 7   | Изучение лекционного материала и источников<br>Выполнение практических заданий<br>Подготовка глоссария | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Собеседование<br>Письменная проверочная работа<br>Терминологический диктант |
| 4 | <b>Тема 4. Социальная стратификация и мобильность.</b><br>Понятие и критерии социальной стратификации общества. Концепции социальной стратификации: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Модели социальной стратификации: пирамидальная и ромбовидная. Особенности социальной стратификации в современной России. Средний класс в России. Социальная мобильность: понятие; виды (горизонтальная и вертикальная, межпоколенная и внутривозрастная; организованная и добровольная); каналы социальной мобильности (социальные лестницы и лифты).                   | 2 | 2 |  | 6   | Изучение лекционного материала и источников<br>Выполнение практических заданий<br>Подготовка глоссария | Устный опрос<br>Практическое задание  |
| 5 | <b>Тема 5. Социальные конфликты и изменения</b><br>Понятие социального конфликта. Структура и динамика социального конфликта. Управление конфликтами.<br>Понятие, характеристика и теории социальных изменений.<br>Мировая система и процессы глобализации.   | 2 | 2 |  | 6,8 | Изучение лекционного материала и источников<br>Выполнение практических заданий<br>Подготовка глоссария | Устный опрос<br>Практическое задание  |
| 6 | <b>Тема 6. Личность и культура.</b><br>Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Социализация и инкультурация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Асоциализация. Десоциализация. Ресоциализация.   | 4 | 4 |  | 6   | Изучение лекционного материала и источников<br>Выполнение  | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Собеседование<br>Письменная проверочная работа                              |

|                    |   |           |           |          |             |   |                                  |
|--------------------|---|-----------|-----------|----------|-------------|---|----------------------------------|
|                    | <p>Социальный статус и социальная роль: соотношение понятий. Виды социального статуса (аскриптивные, достигаемые и смешанные). Статусная несовместимость и ролевой конфликт (понятие, примеры). Девияция (негативная и положительная, индивидуальная и групповая), ее виды и структура. Делинквентное поведение. Теории девиантного поведения (культурного переноса и стигматизации).<br/>         Понятие и виды социального контроля.<br/>         Понятие и функции культуры. Формы культуры (элитарная, народная, массовая). Субкультура и контркультура. Этноцентризм. Культурный шок.</p> |           |           |          |             | <p>практических заданий<br/>         Подготовка глоссария</p> | <p>Терминологический диктант</p> |
| <p>Всего часов</p> |   | <p>16</p> | <p>16</p> | <p>-</p> | <p>39,8</p> |   |                                  |