


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от 29. 01. 2021 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии, востоковедения и  
журналистики

Зав. кафедрой  /Г.С. Кунафин

 / Г.Н.Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Современные средства оценивания результатов обучения**

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**Родной (башкирский) язык и литература, Восточный язык**

Квалификация  
**бакалавр**

Разработчик (составитель)  
доцент, канд. филол. наук

 / Хужахметов А.О.

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Хужахметов А.О.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от «25» января 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры, протокол № 8 от «02» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/Кунафин Г.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	4
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	5
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов образования
		ОПК.5.2. Умеет: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
		ОПК.5.3. Владеет: навыками разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств	Владеть: навыками разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знания о современных средствах оценки результатов обучения, о методологических и теоретических основах тестового контроля, о порядке организации и проведения единого государственного экзамена.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ОПК.5.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК.5.2. Умеет: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Владеет: навыками разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств	Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Не знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
	Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
	Владеть: навыками разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств	Владеет навыками выявления трудностей к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Не владеет навыками выявления трудностей к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>ОПК-5.1.</i> <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	индивидуальный / групповой опрос
	<i>ОПК-5.2.</i> <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	практические задания конспектирование
	<i>ОПК-5.3.</i> <i>Владеть:</i> навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	практические задания, тестирование

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины  
Современные средства оценивания результатов обучения

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Восточный язык

Курс 5, семестр 10

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование / написание аннотаций	2	2		4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тестирование	25	1	0	25
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование / написание аннотаций	2	2		4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Тестирование	<b>25</b>	<b>1</b>		<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			<b>0</b>	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

## Индивидуальный / групповой опрос

Индивидуальный / групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

### *Критерии и методика оценивания:*

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Типовые вопросы:**

1. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
2. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
3. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.



4. Как определяются цели тестов?
5. Расскажите о структуре тестового задания.
6. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
7. Как производится экспертиза качества содержания теста?
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.

### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

#### *Критерии и методика оценивания:*

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### **Типовые задания:**

##### **№ 1**

1. Объясните термины «диагностический контроль», «итоговый контроль».
2. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

##### **№ 2.**

1. Назовите основные типы, виды тестовых заданий.
2. Опишите достоинства и недостатки “портфолио” как средства оценки результатов обучения.

## Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

### *Критерии и методика оценивания:*

- 2 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

- 1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

### Примерные конспекты

1. Антонова Е.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. по спец. "050100-Пед. образование (рус. яз. и лит.)" / Е. А. Антонова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 99 с.

2. Герасимова М.П. Портфолио как инструмент формирования компетенций руководителя [Текст] / М. П. Герасимова// Профессиональное образование. - 2013. - №6.- С.40-41. (к.техн.).

3. Голиков, Н.А. Плюсы и минусы ЕГЭ: директора школы, психологи и родители в одном лице [Текст] / Н. А. Голиков// Народное образование. - 2014. - №3.-С.26-33

4. Гулидов И.Н. Методика конструирования тестов: учеб. пособие для пед. работников и студ. сред. спец. заведений / И. Н. Гулидов, А. Н. Шатун. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 110 с.

### Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки теста	
25 баллов	91-100 % правильных ответов
20 баллов	81-90 % правильных ответов
15 баллов	61-80 % правильных ответов
10 баллов	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

### Пример тестовых заданий:

1. Качество – это:

1) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;

2) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;

3) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;

4) нет правильного ответа;

2. Объективные недостатки системы оценивания результатов учебной деятельности в виде баллов:

1) недостаток, вызванный центральной тенденцией в выставлении отметок.

2) недостаток, связанный с фактическим – трехбалльным оцениванием.

3) Недостаток, вызванный близостью выставленных отметок.

4) недостаток, вызванный недостоверностью оценки обученности в разных типах общеобразовательных учреждений.

3. Мониторинг информирует о соответствии ...

1) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда

2) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования

3) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям

4) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

4. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

1) лицензирование

2) аттестация

3) аккредитация

4) модернизация качества образования

5) соответствие государственному образовательному стандарту

5. К современным средствам оценивания относятся ...

1) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг

2) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен

3) предварительный, текущий, периодический, итоговый

4) устный, письменный, практический

6. Рейтинг ...

1) является разновидностью накопительной оценки

2) никак не связан с накопительной оценкой

3) может частично быть накопительным

4) накапливает ЗУНы учащихся

7. Портфолио можно перевести как ...

1) «портфель»

2) «папка специалиста»

3) «накопитель»

4) «досье»

8. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1) индивидуальных достижениях ученика

2) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту

3) практических умениях

4) теоретических знаниях.

9. Основоположником тестологии считают ...
- 1) Френсиса Гальтона
  - 2) Джеймса Кеттела
  - 3) Эдуарда Торндайка
  - 4) Бернбаума
10. Надежность теста – это...
- 1) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
  - 2) способность теста измерять то, для чего он предназначен
  - 3) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
  - 4) эталон педагогического измерения
11. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...
- 1) осуществлять функцию обратной связи
  - 2) определить реальный уровень ЗУНов учащихся
  - 3) учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
  - 4) установить причины ошибок
12. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:
- 1) средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
  - 2) учебную программу и образовательные стандарты
  - 3) меры центральной тенденции
  - 4) критерии сформированности учебных компетенций
13. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...
- 1) один
  - 2) три-четыре
  - 3) пять-шесть
  - 4) более шести
14. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...
- 1) контрольно-измерительные методы
  - 2) контрольно-измерительные материалы
  - 3) кривая изменений мет центральной тенденции
  - 4) квалиметрия измерительных материалов
15. Информационная система ЕГЭ ...
- 1) предназначена для открытого доступа учащихся
  - 2) предполагает возможность открытого доступа учащихся
  - 3) доступна только руководителям образовательных учреждений
  - 4) полностью исключает открытый доступ

#### **Типовые вопросы к зачету**

1. Расскажите о понятии “качество образования”. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинство и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения теста в России в 20-30-е годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.

7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинство и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.

*Примерные критерии оценивания ответа на зачете:*

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную: зачтено – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Данные об итоговой сумме баллов за текущий и рубежный контроль, а также сумме поощрительных баллов вносятся преподавателем в итоговую зачетную ведомость с одновременным указанием о допуске / недопуске студента к зачету. Преподаватель выставляет баллы на зачете (от 0 до 20 баллов), суммирует их с баллами, набранными студентом в ходе семестра, и переводит оценку из многобалльной в четырехбалльную.

Итоговая сумма баллов за текущий и рубежный контроль по каждому предмету, а также сумма поощрительных баллов (промежуточный рейтинг) доводится до сведения студента в срок до начала сессии.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>

2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_sost\\_Komputernyetechnologiinaurokahbashkirskogojazyka\\_ump\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernyetechnologiinaurokahbashkirskogojazyka_ump_2014.pdf)>.

3. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

*б) дополнительная литература:*

1. Емельянова Т.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студ., обучающихся пл направлению подготовки "Пед. образование" / Т. В. Емельянова ; ред. Е.В. Головнева. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 146 с. - Библиогр.: с.146.

2. Самылкина, Надежда Николаевна. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина .- Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 .- 172 с.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

1. [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2) – Каталог образовательных ресурсов.
2. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.
3. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://www.int-edu.ru/> – Институт новых технологий.
5. <http://www.brozer.narod.ru> – Учитель.
6. <http://pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
7. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека.
8. <http://www.iro.yar.ru> – Институт развития образования.  
<http://www.uchbash.ru/> – сайт журнала «Башкортостан укытыусыһы»
9. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
10. [edu.ru>tests/](http://edu.ru/tests/) - Демонстрационные варианты тестов ЕГЭ и ГИА
11. <http://rcoi02.ru> - РЦОИ, Республика Башкортостан
12. [www.irorb.ru](http://www.irorb.ru) - Институт развития образования Республики Башкортостан
13. <http://fcior.edu.ru/> (ФЦИОР) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
14. [irorb.ru](http://irorb.ru) – Региональный центр обработки информации

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 346 (главный корпус).</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p> <p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 400 (главный корпус).</p>	Лекции	<p align="center"><b>Аудитория № 311</b></p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Лаборатория ИТ № 312</b></p> <p>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., компьютер в комплекте LG L1953S BF Black – 2 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 347</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 414</b></p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW – 1 шт.; проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W – 6 шт).</p> <p align="center"><b>Аудитория № 425</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория 400</b></p> <p>Учебная мебель.</p>
	Практические занятия	
	Консультация	
	Зачет	
	Самостоятельная работа	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
 ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»  
 на 10 семестр

Очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	83,8
Учебных часов на подготовку к экзамену /зачету /дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
 зачет 10 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Практ/сем	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
	Модуль 1						
1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	2			10	Составить конспект	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
2.	История развития системы тестирования в России и за рубежом	2			10	Составить конспект.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование /написание аннотации
3.	Психолого-педагогические аспекты тестирования	2	2		10	Сделать презентацию по тестовым технологиям	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование
4.	Педагогические тесты. Термины и определения	2	2		10	Составить конспект	индивидуальный / групповой опрос, практические задания
5.	Виды тестов и формы тестовых заданий	2	2		10	Составить тест по фонетике	индивидуальный / групповой опрос, практические задания
6.	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.		2		10	Составить тест по лексике	индивидуальный / групповой опрос, практические задания
7.	Содержание и структура тестовых заданий по	2	2		10	Составить тест по	индивидуальный/

	конкретному предмету					синтаксису	групповой опрос, конспектирование /написание аннотации
8.	«Портфолио» как средство оценивания результатов обучения		2		13,8	Создание портфолио	
	<b>Всего часов:</b>	12	12		83,8		