

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5 от 26.01.2021 г.

Зав. кафедрой  /Абдуллина Г.Р._

Согласовано:
Председатель УМК ФБФВиЖ



/_Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Сравнительная грамматика тюркских языков**

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Восточный язык

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент



/ Бахтиярова А.Н.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Бахтиярова А.Н, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 5 от 26.01.2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 7 от «17» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	4
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	5
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<i>Уметь:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК.4.3. Владеет: навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей	<i>Владеть:</i> навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная грамматика тюркских языков» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомление с фонетическим обликом, лексикой и грамматикой тюркских языков, установление исторических связей тех или иных языковых явлений современного тувинского языка с современными тюркскими языками, опираясь на их сходства или различия.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
<i>Знать:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<i>Уметь:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Не умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
<i>Владеть:</i> навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей	Не владеет навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей	Владеет навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.1. Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Владеет: навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей	<i>Знать:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Собеседование Практическое задание Эссе
	<i>Уметь:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект
	<i>Владеть:</i> навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для

экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины
Сравнительная грамматика тюркских языков

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Восточный язык
Курс 4 семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Сравнительно-историческая фонетика тюркских языков. История формирования падежной системы имен существительных в тюркских языках. История формирования категории числа, принадлежности и сказуемости в тюркских языках. Классификация тюркских языков.				
Текущий контроль				25
1. Практическое задание	5	2	0	10
2. Доклад-презентация	10	1	0	10
3. Собеседование	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	2	0	10
2. Эссе	15	1	0	15
ИТОГО				50
Модуль 2. Исторические изменения в области местоимений в тюркских языках. Исторические изменения числительных в тюркских языках: простые числительные, десятичные числительные, разряды числительных. Склонение личных местоимений в тюркских языках. Словосочетания в тюркских языках. Типы предложений в тюркских языках. Сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения. Особенности лексики тюркских языков. Заимствованная лексика в тюркских языках..				
Текущий контроль				25
1. Практическое задание	5	2	0	10
2. Собеседование	5	1	0	5
3. Конспект	10	1	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	2	0	10
2. Тестирование	15	1	0	15
ИТОГО				50
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада	4		0	4
2. Публикация статей	3		0	3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	3		0	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет.

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерный перечень вопросов для собеседования:

1. Сравнительная грамматика тюркских языков как предмет
2. Понятие центральных и периферийных тюркских языков
3. Звуковой строй центральных тюркских языков
4. Морфология – учение о слове как лексико-грамматической единице.
5. Общая характеристика морфологического строя тюркских языков как агглютинативных, аналитических языков
6. Морфологический строй древнетюркского языка и пути его развития в центральных тюркских языках.
7. Закон сингармонизма в тюркских языках.
8. Винительный падеж и история его происхождения.
9. Виды простых предложений и их особенности.
10. Вокализм в тюркских языках.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;
- 4 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;
- 0 баллов выставляется студенту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Примерный перечень вопросов для практических заданий

Тема 1. Фонетика. Пратюркский вокализм. Краткие и длинные гласные. Дифтонги. О некоторых общих явлениях, связанных с историей тюркского вокализма.

Тема 2. Пратюркский консонантизм. Смычные согласные. Щелевые смычные. Аффрикаты. Сонорные. О некоторых общих явлениях, связанных с историей тюркского консонантизма.

Тема 3. Морфология. Грамматические категории имени существительного кыпчакской группы. История развития падежной системы тюркских языков. Изменение древнего состояния тюркской падежной системы и их причин. Категория числа. Формы принадлежности. Словообразование имен существительных.

Тема 4. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных.

Тема 5. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собираательные числительные. Разделительные числительные. Дробные числительные.

Тема 6. Местоимения. Указательные местоимения. Особенности склонения указательных местоимений. Личные местоимения. Вопросительные местоимения.

Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Тема 7. Глагол. Личные и безличные формы глагола. Развитие категории времени в тюркских языках. Категория залога. Категория наклонения. Категория вида. Формы отрицания. Причастия. Деепричастия. Инфинитивы. Глагольное словообразование.

Тема 8. Наречия.

Тема 9. Служебные части речи. Послелогои. Частицы. Союзы.

Тема 10. Словосочетания. Типы предложений. Простые предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;

- 4 балла выставляется студенту, если студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;

- 3 балла выставляется студенту, если студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Примерный перечень тем для доклада-презентации:

1. Теория родства языков и зарождение сравнительно-исторического языкознания.
2. Представления о моногенезисе языка мира.
3. Реконструкции архетипов как основная процедура выведения праязыка. Принципы проверки реконструктивных решений.
4. Негомогенность праязыка: изоглоссы и изолексы.
5. Диалектное членение праязыковой области. Междиалектные смешения.
6. Древнейшие миграции тюрков.
7. Теории глубинного макрородства различных языковых семей.
8. Система пратюркского вокализма: проблема девятого гласного, первичные долгие гласные, ударение и гармония гласных.
9. Система пратюркского консонантизма: дифференциальные системообразующие признаки согласных: по артикулирующему органу, по характеру артикуляционной преграды.
10. Типы звуковых изменений: системные и элементные, частотные и спорадические.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно, на основе представленной

презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали, презентация полностью соответствует установленным требованиям оформления списка использованной литературы полностью соответствует

ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки на все работы списка использованной литературы, вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет, все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика полностью соответствует критериям;

- 5 балла выставляется студенту, если; содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме, Тема раскрыта хорошо, но не в полном объеме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали, презентация частично соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы, большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет, ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика большей частью соответствует критериям;

- 2-3 балла выставляется студенту, если; содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность, из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты, презентация не соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы, источники информации выбраны формально и не актуальны, ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам, выступление докладчика лишь частично соответствует критериям.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Примерный перечень тем для конспектирования:

1. Первые представления о родстве тюркских языков (Махмуд Кашгари, И.Ф. Страленберг)
2. Булгаро-тюркское соответствие р ~з (ротацизм / дзетацизм).
3. Теория родословного древа.
4. Возникновение лингвистических методов сравнения родства языков, материальные совпадения и закономерные соответствия.
5. Система частей речи: имя и глагол, проблема происхождения прилагательных, наречий.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют;

- 8 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки;

- 6 балла выставляется студенту, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована;

- 4-0 балла выставляется студенту, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована.

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Примерный перечень вопросов для письменных работ:

1. Общая характеристика тюркской языковой семьи.
2. Вопросы классификации тюркских языков.
3. Принципы классификации. Преимущества классификации А.Н.Самойловича.
4. Огузские, кыпчакские, карлукские, уйгурские этнические группы тюркских языков.
5. Фонетические закономерности тюркских языков: сингармонизм, ассимиляция.
6. История изучения морфологии тюркских языков.
7. Система частей речи.
8. Система частей речи чувашского языка.
9. Происхождение и роль родительного падежа в тюркских языках.
10. Сложноподчиненные предложения и их типы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Примерный перечень тем для эссе:

1. Проблемы этимологии тюркских языков.
2. Фонетический строй тюркских языков..
3. Гармония гласных в тюркских языках.
4. Общая характеристика тюркского вокализма.
5. Историко-типологическая фонология тюркских языков.
6. Личные местоимения в тюркских языках и их выражения.
7. Изафетная конструкция в тюркских языках.
8. Вопросительные предложения и их типы.
9. Система падежей в тюркских языках.
10. Части речи: сходства и различия.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 10 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 5 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности студентов, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Примерные тестовые задания:

1. Какой ученый классифицирует тюркские языки по историческому принципу?
 - а) Богородицкий
 - б) Корш
 - в) Малов

2. Какими языками считаются тюркские языки по своим структурным особенностям:
 - а) агглютинативным
 - б) флективным
 - в) инкорпоративным

3. В каком году был написан труд М. Кашгарского «Диван»?
 - а) 1074
 - б) 1061
 - в) 1171

4. Какой из данных тюркских языков считается мертвым?
 - а) древнетюркский
 - б) чувашский
 - в) уйгурский

5. В какую группу относятся татарский, башкирский, карачаево-балкарский, ногайские языки по классификации Н.А. Баскакова?
 - а) в болгарскую
 - б) в кипчакскую
 - в) огузскую

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если 91-100 % правильных ответов;
- 8 балла выставляется студенту, если 81-90 % правильных ответов;
- 5 балла выставляется студенту, если 61-80 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется студенту, если 41-60 % правильных ответов;
- 2 балла выставляется студенту, если 0-40 % правильных ответов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Азнабаев, А.М. Сравнительная грамматика тюркских языков [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Азнабаев. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49520> .

Дополнительная литература:

1. Михалёв, А.Б. Общее языкознание. История языкознания: конспект- справочник / А.Б. Михалёв. - Москва: Прогресс-Традиция, 2004. - 237 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89826-203-2; ISBN: 5-16-001906-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444720>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 213, лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500 – 1 шт. Лаборатория ИТ №403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403(главный корпус).	Практические занятия	Аудитория № 411 Учебная мебель, доска Bealingo. Читальный зал №1
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.
4. Учебная аудитория для	Текущий контроль и	

<p><i>текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Сравнительная грамматика тюркских языков на 8 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	14
практических/ семинарских	16
лабораторных	–
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	41,8
Учебных часов на подготовку к экзамену /зачету /дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Стилистика турецкого языка. Стили речи. Общие характеристики.	2			3,8	Изучение тем.	Опрос. Доклад. Письменная работа.
2	Из история развития стилистики турецкого языка	2			3	Изучение тем. Письменный ответ на вопросы.	Опрос. Письменная работа.
3	Понятие функционального стиля. Система функциональных стилей	2	2		4	Изучение тем. Реферат: "Система функциональных стилей".	Опрос. Письменная работа.
4	Основные теоретические направления стилистики турецкого языка.	2	2		4	Изучение тем.	Опрос. Письменная работа.
5	Определение жанра и подстиля.	2	2		4	Изучение тем. Схемы: "Определение жанра и подстиля".	Письменная работа.
6	Основные черты научного стиля.	2	2		4	Изучение тем. Подготовить доклад.	Конспект. Доклад-презентация

7	Основные черты разговорного стиля.	2	2		4	Изучение тем. Доклад: Основные черты разговорного стиля.	Доклад. Реферат. Письменная работа
8	Стилистический анализ текстов официально-делового содержания		2		5	Изучение тем.	Доклад-презентация Рубежный контроль: контрольная работа.
9	Стилистический анализ газетных и журнальных текстов		2		5	Изучение тем.	Опрос. Письменная работа.
10	Художественный стиль турецкого языка. Понятие прозаического и поэтического стиля Характеристика слов иностранного происхождения, употребляемых в корейском языке		2		5	Изучение тем.	Опрос. Конспект. Доклад. Письменная работа.
	Всего часов:	14	16		41,8		