

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,  
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от 26.01.2021 г.  
Зав. кафедрой



/Г.Р.Абдуллина

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии, востоковедения и журналистики



/ Г.Н.Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Теория языка**

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

**44.03.05. Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**Родной (башкирский) язык и литература, Восточный язык**

Квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель)  
доцент, кандидат филологических наук



/ Карабаев М.И

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: доцент, к.ф.н. Карабаев М.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 5 от «26» января 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 7 от «17» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	ИУК 4.1. Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	ИУК 4.2. Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	ИУК 4.3. Владеть системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
Построение воспитывающей образовательной среды ОПК	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК.4.1. Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОПК.4.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

		ОПК.4.3. Владеет: навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей	ОПК.4.3. Владеть навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей
--	--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

- получить целостное представление о языкознании как отрасли филологии;
- выработать основы филологического мировоззрения;
- получить общие сведения о современном языкознании – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
- овладеть базовыми принципами, логикой и методами и приемами лингвистического исследования научного исследования по языкознанию;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания;
- сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языковой жизни;
- познакомить студентов с лингвистической терминологией.

Дисциплина “ Теория языка ” раскрывает основные проблемы науки о языке. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин "Введение в языкознание", "Введение в литературоведение", "Практический курс башкирского языка", "Практический курс русского языка".

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации	ИУК 4.1. Знать основные современные приемы и средства устной и	Фрагментарные знания основных современных приемов и средств устной и	Неполные знания основных современных приемов и средств устной и письменной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современных	Сформированные систематические знания основных современных приемов и средств устной и

на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	ИУК 4.2. Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	Частично освоенное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового	Сформированное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	ИУК 4.3. Владеть системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Фрагментарное применение навыков владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных	Успешное и систематическое применение навыков владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

		в том числе ведения деловой переписки	том числе ведения деловой переписки	числе ведения деловой переписки	
--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	--

ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК.4.1. Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК.4.1. Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарные знания духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	Неполные знания духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК.4.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОПК.4.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Частично освоенное умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Сформированное умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей
ОПК.4.3. Владеет: навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей	ОПК.4.3. Владеть навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей	Фрагментарное применение навыков реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей	Успешное и систематическое применение навыков реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>ИУК 4.1. Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p>	<p>Устный опрос Практическое задание</p>
	<p>ИУК 4.2. Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.</p>	<p>Групповой опрос Доклад-презентация Письменная работа Конспект Реферат</p>
	<p>ИУК 4.3. Владеть системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Сообщение Письменная работа Конспект Реферат Тестирование</p>
<p>ОПК.4.1. Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Владеет: навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей</p>	<p>ОПК.4.1. Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Групповой опрос Доклад-презентация Письменная работа Конспект Реферат</p>
	<p>ОПК.4.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Доклад Сообщение Письменная работа Конспект Реферат Тестирование</p>
	<p>ОПК.4.3. Владеть навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей</p>	<p>Групповой опрос Доклад Сообщение Письменная работа Конспект Реферат Тестирование</p>

Рейтинг-план дисциплины

**Теория языка**

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль Родной (башкирский) язык и литература, Восточный язык  
курс 4 семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	2	2	0	4
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	8	1	0	8
2. Тест	7	1	0	7
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	2	2	0	4
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	8	1	0	8
2. Тест	7	1	0	7
<b>Поощрительные баллы</b>				
				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			<b>0</b>	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				<b>30</b>
Экзамен			30	30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Развитие языка. Понятие о функциональном и структурном развитии языковой системы.
2. Основные закономерности развития языка. Дифференциация и интеграция в развитии языков.
3. Методы изучения и описания языков (сравнительно-исторический, сопоставительный, сравнительный и др.).
4. Начальный период истории науки о языке.
5. Лингвистические традиции Древней Индии (грамматика Панини, индийская лексикография).
6. Китайская лингвистическая традиция.
7. Арабская лингвистическая традиция.
8. Греко-римская лингвистическая традиция.
9. Философские вопросы языка в греческой традиции (спор фюзеистов и тезеистов, диалог Платона «Кратил»).
10. Грамматическое искусство в Древней Греции (Аристотель и его трактаты, спор аналогистов и аномалистов, Александрийская грамматическая школа).
11. Основные проблемы современной психолингвистики.
12. Психологизм в языкознании. Основные идеи Германа Пауля. Достоинства и недостатки психологизма.
13. Социологическое направление в языкознании, основные положения концепции Ф. де Соссюра.
14. Основные положения Пражского структурализма (функциональной лингвистики).
15. Основные положения американского структурализма (дескриптивной лингвистики).
16. Гипотеза Сепира-Уорфа.
17. Основные положения этнолингвистики.
18. Суждение и предложение. Их определение. Основные различия между суждением и предложением.
19. Функциональные (коммуникативные) типы предложения.
20. Понятие и значение слова. Их основные различия.
21. Модальность и предикативность – основные семантические признаки предложения. Способы выражения модальности и предикативности.
22. Язык и общество. Общественные функции языка.
23. Литературный язык, его роль в развитии национального языка.
24. Понятие о языковой ситуации и языковой политике.
25. Основные проблемы лексикологии. Вопросы лексической номинации.
26. Определение значения слова и его основные особенности.
27. Актуальное и грамматическое членение предложения.
28. Язык и культура. Определение содержания понятия «культура». Их взаимосвязь и различия.
29. Родной язык и национальная культура.
30. Основные проблемы синтаксиса. Предложение и словосочетание, их основные различия.
31. Модальность и предикативность – основные синтаксические признаки предложения.
32. Стилистика. Определение понятия «стиль».

33. Функциональная стилистика, основные типы функциональной стилистики.  
Лингвистическая стилистика.
34. Проблемы семиотики. Теория номинации. Основные средства номинации.
35. Паралингвистические средства номинации.
36. Теория частей речи. Категория мышления и части речи.
37. Система частей речи в языках различных типов (башкирский, русский, английский, немецкий, арабский и др.).
38. Глоссематика. Основные принципы этого направления.
39. Концепция В. фон Гумбольдта.
40. Л.Ельмслев – основоположник глоссематики.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Теория языка  
Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Восточный язык  
4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Тел теорияһы курсы, уның йөкмәткеһе һәм бурыстары. Был фәндең өйрәнеү предметы.
2. Тел белемдә натуралистик йүнәлеш. Был йүнәлешкә нигеҙ һалыусы Август Шлейхерзын төп положениелары. Концепцияның ыңғай һәм кире яктары.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Теория языка  
Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Восточный язык  
4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

1. Тел кимәлдәре, уларзын тәбиғәте, бер-береһенә бәйләнеш характеры.
2. Тел белемдә психологик йүнәлеш (психологизм). Психологик йүнәлештең ыңғай һәм кире яктары.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### Планы семинарских занятий

##### Вопросы для семинаров

#### **Тема 1. Начальный период истории науки о языке. Восточная лингвистика**

1. Лингвистические традиции Древней Индии (грамматика Панини, индийская лексикография).
2. Китайская лингвистическая традиция.
3. Арабская лингвистическая традиция.

#### **Тема 2. Начальный период истории науки о языке. Европейская лингвистика**

1. Греко-римская лингвистическая традиция:
  - а) философские вопросы языка в греческой традиции (спор фюзеистов и тезеистов, диалог Платона «Кратил»);
  - б) грамматическое искусство в Древней Греции (Аристотель и его трактаты, спор аналогистов и аномалистов, Александрийская грамматическая школа);
  - в) языкознание Древнего Рима (Марк Теренций Варрон, Секст Эмпирик, грамматика Доната и Присциана).

#### **Тема 3. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения**

1. Становление языкознания как самостоятельной науки в 17-18 веках. Философские вопросы языка.
2. Грамматическая мысль средневековой Европы.
3. Первые славянские грамматики.

#### **Тема 4. Формирование европейской грамматической традиции**

1. «Всеобщая рациональная грамматика» Пор-Рояля.
2. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова.

#### **Тема 5. Становление и развитие сравнительно-исторического языкознания**

1. Лингвистические предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
2. Первый этап сравнительно-исторического языкознания. Формирование метода (Ф.Бопп, Р.Раск – становление индоевропеистики,
3. Я. Гримм – зарождение германистики.
4. А.Х. Востоков – становление славистики.

#### **Тема 6. Второй этап сравнительно-исторического языкознания**

1. Середина XIX века (А.Ф.Потт, Г. Курциус, А. Кун, Г. Бенфей, А. Шлейхер, И. Шмидт).
2. Языкознание в России (И.И. Срезневский, Ф.И. Буслаев и др.).
3. Младограмматизм как третий этап развития сравнительно-исторического языкознания в конце XIX века (Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль).

#### **Тема 7. Философия языка в XIX веке**

1. Основные направления философии языка в XIX веке.

2. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания, философская основа лингвистической концепции:

- а) понимание сущности и природы языка;
- б) учение о внутренней форме языка;
- в) учение о связи языка и мышления;
- г) диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка;
- д) динамическая концепция языка.

3. Значение трудов В. Гумбольдта для дальнейшего развития языкознания.

### **Тема 8. Натуралистическое направление философии языка в XIX веке**

1. Биологическая концепция языка А. Шлейхера
2. Теория родословного древа.
3. Критика натуралистической концепции в трудах современных компаративистов.
4. Психологическое направление в языкознании XIX века: социальный психологизм (Г.Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт).
5. Индивидуальный психологизм Г. Пауля.

### **Тема 9. Лингвистическая концепция А.А. Потебни**

1. Философские, общенаучные и лингвистические основания языковедческой концепции А. А. Потебни.
2. Соотношение категорий язык и мышление в концепции А.А. Потебни.
3. Учение А. А. Потебни о происхождении и развитии языка.
4. Учение о слове: лексическое значение, внутренняя форма слова, грамматическая форма слова.

### **Тема 10. Русские школы второй половины XIX века**

1. Московская лингвистическая школа: учение Ф.Ф. Фортунатова о грамматических классах слов и форме слова; лингвистические взгляды А.М.Пешковского, А.А.Шахматова).
2. Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий, Н.В.Крушевский).
3. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ как поворот к лингвистической парадигме XX века: проблема статики и динамики; язык и речь; язык как система знаков; учение о фонеме.

### **Тема 11. Лингвистические школы на рубеже XIX и XX веков**

1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
2. Школа «слов и вещей» Г. Шухарда.
3. Неолингвистика (М. Бертони, В. Пизани, Дж. Бонфанти).

### **Тема 12. Лингвистические школы начала XX века**

1. Французская социоллингвистика (М. Бреаль, А. Мейе, А. Мартине, Ж. Вандриес).
2. Эстетическая философия языка К. Фосслера.
3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра: определение предмета лингвистики; разграничение внутренней и внешней лингвистики.
4. Разграничение синхронии и диахронии; определение языка; язык и речь, учение о знаках; теория значимости лингвистического знака; системный характер языка.
5. Значение лингвистической концепции Ф. де Соссюра для развития лингвистики XX века.

### **Тема 13. Лингвистические парадигмы XX века**

1. Структурная лингвистика. Методические и методологические основы структуральных направлений.
2. Основные школы структурализма

3. Датский структурализм, или глоссематика (Л. Ельмслев, Х. Ульдалль, В.Брендалль).

#### **Тема 14. Структурная лингвистика**

1. Пражская структурная лингвистика (Н. Трубецкой, В.Матезиус, В. Скаличка,
2. Представители пражской структурной лингвистики (И.Коржинек, И. Вахек, Р. Якобсон, Б.Гавранек, Б. Трнка).
3. Американский структурализм, или дескриптивизм (Л. Блумфилд, З. Харрис, Э.Сепир, Н.Хомский, Ф. Боас, Р. Уэллс).

#### **Тема 15. Русское языкознание XX века**

1. Основные направления русского языкознания 20-50-х годов:
  - а) языкознание 20-30-х годов (Н.Я. Марр, И.И. Мещанинов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, Г.О.Винокур, Е.Д. Поливанов); Московская фонологическая школа (А.А.Реформатский, Р.И.Аванесов, А.М. Сухотин);
  - б) языкознание 40-50-х годов, разработка лингвистических проблем; лингвистическая концепция В.В. Виноградова.
2. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе: прагматический, когнитивный, психолингвистический аспекты рассмотрения языка.

#### **Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:**

*Критерии оценки (в баллах):*

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Текущий контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Опрос** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

#### **Задания для контрольной работы**

Описание контрольной работы:

Контрольная работа включает 4 вопроса:

3 теоретических вопроса, на которые нужно дать краткий письменный ответ.

4-ый вопрос предполагает практическое задание или тест по пройденному материалу.

Пример варианта контрольной работы:

#### **Контрольная работа**

1. В чем сущность сравнительно-исторического метода? Назовите основные периоды в истории сравнительно-исторического языкознания.
2. Чем вызвано появление натуралистического направления в языкознании?
3. Укажите основные положения психологического направления. В чем специфика психологизма?
4. Тест.

### Контрольная работа

1. Назовите основные этапы истории отечественного языкознания и кратко охарактеризуйте их.
2. Почему американский структурализм называется дескриптивной лингвистикой?
3. Что нового в современную науку о языке внесли американская и датская школы структурализма?
4. Тест.

**Текущий контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Опрос** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки опроса:	
2 балла, если	Отвечает на все вопросы, продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
1 балл, если	Отвечает не на все вопросы, не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
0 баллов, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

**Практическое задание** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:	
2 балла	студент свободно владеет материалом, подробно отвечает на вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
1 балл	студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
0 баллов	студент не владеет материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

### Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	1 балл	2 балла
1.Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает

2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	Из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным	Презентация не соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008
6. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы
7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
8. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
2 балла	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
1 балл	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

**Рубежный контроль** проводится с помощью заданий:

**Письменная контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Критерии оценки письменных контрольных работ:

7 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
5-6 баллов	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
3-4 балла	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
1-2 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

### Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки теста:	
7 баллов	91-100 % правильных ответов
5-6 баллов	81-90 % правильных ответов
3-4 балла	61-80 % правильных ответов
1-2 балла	41-60 % правильных ответов
0 баллов	0-40 % правильных ответов

### Пример тестовых заданий:

- Как называется явление, определяемое как «состояние в определенный момент его развития как системы одновременно существующих взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов»
  - динамика языка
  - языковая ситуация
  - синхрония
  - диахрония
- Какой язык не входит в балтийскую группу?
  - литовский
  - эстонский
  - латышский
  - пруссский
- Как называется явление, определяемое как «система мер сознательно регулирующих воздействие на функциональную сторону языка»
  - языковая ситуация
  - языковая политика
  - языковой союз
  - адстрат
- Прагматика знака – это
  - отношение знака к другим знакам системы
  - отношение знака к использующим эти знаки
  - отношение знака к предмету обозначения
  - отношение знака к понятию о предмете
- Какая единица не входит в состав логического мышления?

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) представление
- 4) умозаключение

6. Родство языков проявляется в признаке

- 1) общность функционально-стилистических структур языков
- 2) наличие звуковых соответствий
- 3) сходство морфологической структуры
- 4) сходство в синтаксических отношениях

7. Как называется процесс, когда язык пришельцев растворяется в языке аборигенов:

- 1) субстрат
- 2) адстрат
- 3) суперстрат
- 4) заимствование

8. Какое явление не входит в состав национального языка:

- 1) метафора
- 2) койне
- 3) диалект
- 4) просторечие

9. Выделите свойство лингвистического знака:

- 1) репрезентативность
- 2) произвольность
- 3) номинативность
- 4) дискретность

10. Какое слово не принадлежит научной речи?

- 1) обстановка
- 2) позиция
- 3) лексема
- 4) рефлексия

11. Что не является свойством языковой системы?

- 1) гетерогенность
- 2) открытость
- 3) динамизм
- 4) изоморфизм

12. Что не является единицей языка?

- 1) морфема
- 2) фонема
- 3) лексема
- 4) структурная схема словосочетания

13. Назовите диахронический метод исследования языка:

- 1) структурный
- 2) сравнительно-исторический
- 3) исторический
- 4) описательный

14. Какой язык не относится к агглютинативным?

- 1) алтайский
- 2) румынский
- 3) японский
- 4) якутский

15. Проблему внутренней речи в лингвистике разработал:

- 1) Ф. де Соссюр
- 2) Потебня А.А.
- 3) Выготский Л.С.
- 4) Щерба Л.В.

### **Примерные темы рефератов**

1. Теория речевых актов. Основные тенденции в развитии теории речевых актов.
2. Когнитивная теория употребления языка.
3. Психолингвистика. Основные проблемы отечественной и зарубежной психолингвистики.
4. Теория речевой деятельности. Основные направления исследования речевой деятельности.
5. Лингвостилистика как раздел языкознания. Стилль как объект лингвостилистики и основные проблемы его изучения.
6. Лингвистика текста. Понятие дискурса как объекта исследования современной лингвистики текста.
7. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики.
8. Знаковая теория языка в концепции Ф.де Соссюра.
9. Основные проблемы этнопсихолингвистики.
10. Объект и задачи лингвокультурологии.

### **Примерные темы конспектов**

«Предложение и суждение». Сайтбатталов Г.Г. Башкирский язык. Том 1. Синтаксис простого предложения. (На башк. языке). – Уфа, 1999, с. 9-15.

«Функциональная стилистика и грамматическая стилистика» (Сайтбатталов Г.Г. Башкирский язык. 3 том. Стилистика. Уфа, 2003).

«Из истории языковых и культурных процессов в Башкортостане в XIX – начале XX веков» (Ғәләүәтдинов И.Ғ. Башкорт эзәби теле һәм шәркиәт мәсьәләләре. – Өфө: Гилем, 2008, 351-364-се биттәр).

«Язык и культура: соотношение, взаимодействие и взаимовлияние» (Зайнуллин М.В. Башкирское, тюркское и сопоставительное языкознание. Сборник статей. – Уфа: Гилем, 2012, 319-322-се биттәр).

Матезиус В. «О так называемом актуальном членении предложения». В кн.: Введение в языкознание. Хрестоматия. – М., 2001, с. 238-244.

Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М., 1967, с. 239-245.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
2. Хромов С.С. Общее языкознание. Лекции [Электронный ресурс]. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 251 с. URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90653/>.

### Дополнительная литература:

1. Калимуллина Л.А. Теория языка. – Уфа: Восточный университет, 2004. – 164 с.
2. Общее языкознание [Электронный ресурс]: сост. Р.М.Латыпова; Н.Г. Искужина. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru>>.
3. Ольховиков Б.А. Общая теория языка. – М.: Академия, 2007. – 303 с.
4. Теория языка [Электронный ресурс]: практикум / сост. И.Ф. Зарипова. – Уфа, 2010. <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ZaripovaTeorYazykaPrakt.pdf>>.
5. Теория языка [Электронный ресурс]: сборник текстов / сост. Л.А.Калимуллина; Л.А.Самохина. – Уфа: Восточный университет, 2005. <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KalimullinaSamohinaTeorYazyka.pdf>>.
6. Хроленко А.Т. Теория языка. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, 2006. – 528 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Права на программы для ЭВМ Symantec ENDPOINT PROTECTION продление лицензии с технической поддержкой на 1 год. Договор №31603819254 от 07.07.2016 г.
4. «Нейроэмулятор для решения задач прогнозирования и классификации «NeOr» (Нейрооракул)» № свидетельства 2015616786 от 23.06.2015, приказ о постановке на НМА № 1043 от 01.10.2015 г.
5. Интернет ресурс «Лаборатория компьютерной филологии» <http://lcpb.bashedu.ru>
6. Интернет ресурс «Башкирский поэтический корпус» <http://web-corpora.net/bashcorpus/search>
7. Дистанционный курс «Педагогика» в университетской сети Интернет, размещенный по адресу: [www.sdo.bashedu.ru](http://www.sdo.bashedu.ru)
8. Дистанционный курс «Общие основы педагогики» в университетской сети Интернет, размещенный по адресу: [www.sdo.bashedu.ru](http://www.sdo.bashedu.ru)
9. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов; Законодательство; Нормативные документы системы образования; Государственные образовательные стандарты; Глоссарий (образование, педагогика); Учреждения; Картографический сервис (образовательная статистика, учебные карты); Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); Мероприятия (конференции, семинары, выставки); Конкурсы; Образовательные CD/DVD.
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: <http://ict.edu.ru/>
11. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/window/library>. Доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 213, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 421.</p>	Лекции	<p align="center"><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска мультимедиа проектор Aser P7500.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория 312 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p>	Практические занятия	<p align="center"><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p>
<p><b>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).</p>	Консультации	<p align="center"><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 411</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).</p>	Контроль	<p align="center"><b>Аудитория № 412</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус)</p>	Самостоятельная работа	<p align="center"><b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,  
 ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Теория языка на 7, 8 семестр

очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	59,4
лекций	28
практических/ семинарских	30
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	30,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/ (Контроль)	54

Форма(ы) контроля:  
 экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Основные научные и методологические принципы современного языкознания. Язык и речь. Главные отличия между языком и речью. Единицы языка и единицы речи. Язык как системно-структурное образование.	2	2		2	Изучение тем. Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии. Сообщение: "Методы изучения языков"	Реферат. Письменная работа.
2.	Язык как знаковая система. Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики. Язык как система словесных знаков. Определение знака. Языковой знак – универсальное, многофункциональное, многоярусное явление.	1	2		2.1	Изучение тем. Выписать информацию о языках из словаря Г.Д.Зайнуллиной “Башкирско-русский словарь лингвистических терминов” (Уфа, 1994), “Русско-башкирский словарь языковедческих терминов (Уфа, 2002).	Письменная работа.
3.	Язык и мышление. Язык как средство формирования и выражения мысли. Взаимоотношения языка и мышления (сознания). Философская концепция	2	2		2	Изучение тем.	Коллоквиум.

	соотношения языка и мышления.						
4.	Значение слова и понятие. Лексикология как раздел языкознания, изучающий словарный состав языка. Слово как основная единица языка. Определение значения слова.	1	2		2.1	Подготовить краткие конспекты по нескольким типам словарей (толковые, терминологические, фразеологические, орфографические, диалектологические, антропологические, топонимические и др.	Коллоквиум.
5.	Части речи и категории мышления. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Критерии их выделения. Состав частей речи в башкирском языке и в других языках (русском, тюркских, английском, немецком, арабском и персидском).	2	2		2	Изучение тем. Конспект: "Принципы классификации частей речи".	Письменная работа.
6.	Предложение и суждение. Суждение, его определение, виды суждения. Предложение, его определение. Коммуникативные (функциональные) типы предложений. Проблема взаимоотношения суждения и предложения. Проблемы синтаксической теории в современной лингвистической науке.	2	2		2.1	Изучение тем. Конспект: "Предложение и суждение". Саитбатталов Г.Г. Башкирский язык. Том 1. Синтаксис простого предложения. (На башк.языке). – Уфа, 1999, с.9-15.	
7.	Лингвистика текста. Текстология. Теория текста. Основные разделы текста:	2	2		2.1	Изучение тем. Конспект "Функциональная стилистика и грамматическая стилистика" (Саитбатталов Г.Г.	Письменная работа. Доклад-презентация

	1. Синтаксис текста. 2. Семантика текста. 3. Прагматика текста. Порождение и восприятие текста. Дискурс. Определение дискурса. Виды дискурса. Различия между дискурсом и текстом. Стилистика. Функциональная стилистика. Основные типы функциональной стилистики					Башкирский язык. 3 том. Стилистика. Уфа, 2003).	
8.	Развитие языка. Возникновение языка. Гипотезы о происхождении языка. Понятие о функциональном и структурном развитии языковой системы. Основные закономерности развития языка. Процессы дифференциации и интеграции в развитии языков.	2	2		2.1	Изучение тем. Конспект: Внешние факторы развития языка. Ганеев Б. Язык. – Уфа, 2001, с. 229-232.	Опрос. Письменная работа.
9.	Начальный период истории науки о языке. Лингвистические традиции Древней Индии (грамматика Панини, индийская лексикография). Китайская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция. Греко-римская лингвистическая традиция.	2	2		2		Доклад-презентация

10.	Основные направления в современной лингвистике: функциональная лингвистика, контрастивная лингвистика, этнолингвистика, психоллингвистика, этнопсихоллингвистика, когнитивная и др.	2	2		2	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме "Основные направления в современной лингвистике"	Опрос. Письменная работа
11.	Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения. Становление языкознания как самостоятельной науки в 17-18 веках (философские вопросы языка, грамматическая мысль средневековой Европы, первые славянские грамматики).	2	2		2	Изучение тем.	Опрос. Рубежный контроль: контрольная работа (тест).
12.	Философия языка в XIX веке. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта. Основные направления философии языка в XIX веке. Концепция В. Гумбольдта	2	2		2.1	Изучение тем. Сообщение: Родословное древо А.Шлейхера.	Опрос. Письменная работа.
13.	Психологическое направление в языкознании XIX века: социальный психологизм (Г.Штейнталь, М.Лацарус, В.Вундт); индивидуальный психологизм Г.Пауля.	2	2		2.1	Изучение тем.	Опрос. Письменная работа.
14.	Социологическое направление в	2	2			Изучение тем. Реферат:	Опрос. Письменная работа.

	<p>языкознании.  Основные положения  концепции Ф.де Соссюра.  Язык и общество:  основные общественные  функции языка.  Социоллингвистика в  России и зарубежом.  Понятия о языковой  ситуации и языковой  политике.</p>					<p>"Задачи и достижения современного  этапа развития социоллингвистики".  Доклад: "Знаковая теория языка в  концепции Ф.де Соссюра".</p>	
	<b>Всего часов:</b>	28	30		30.6		