

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от 26.01.2021 г.

Зав. кафедрой  /Абдуллина Г.Р.\_

Согласовано:  
Председатель УМК ФБФВиЖ



/\_Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Введение в тюркологию**

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)  
**44.03.05. Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
**Родной (башкирский) язык и литература, Восточный язык**

Квалификация  
**бакалавр**

Разработчик (составитель)  
кандидат филологических наук, доцент



/ Бахтиярова А.Н.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Бахтиярова А.Н, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 5 от 26.01.2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 7 от «17» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций   | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы  | 4  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)   | 4  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине   | 4  |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине  | 4  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине | 5  |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  | 14 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 14 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы   | 14 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине  | 14 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|---|
| Коммуникация                                     | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                       | <i>Знать:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                       |
|  |   | ОПК.4.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                             | <i>Уметь:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                             |
|  |   | ОПК.4.3. Владеет: навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей | <i>Владеть:</i> навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в тюркологию» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний по истории, культуре и языкам тюркских народов, об основных направлениях развития современной тюркологии.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| Планируемые результаты обучения<br>(индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|--|---|--|
|  | Не зачтено  | Зачтено  |
| <i>Знать:</i><br>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                       | Не знает<br>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                       | Знает<br>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                       |
| <i>Уметь:</i><br>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                             | Не умеет<br>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                             | Умеет<br>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                             |
| <i>Владеть:</i><br>навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей | Не владеет<br>навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей | Владеет<br>навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК.4.1. Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК.4.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br>ОПК.4.3. Владеет: навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей | <i>Знать:</i><br>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                       | Собеседование<br>Практическое задание<br>Эссе                        |
|  | <i>Уметь:</i><br>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                             | Собеседование<br>Доклад-презентация<br>Письменная работа<br>Конспект |
|  | <i>Владеть:</i><br>навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего и дополнительного образования детей | Доклад-презентация<br>Письменная работа<br>Конспект<br>Тестирование  |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30

баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*(для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

## Рейтинг-план дисциплины

### Введение в тюркологию

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Восточный язык

Курс 4 семестр 8

| Виды учебной деятельности студентов   | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|   |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1. Введение. Место тюркских народов среди других народов мира. Урало-алтайские языки. Формирование и развитие тюркских языков. История изучения тюркских языков. Классификации тюркских языков</b>                                  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| 1. Практическое задание   | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| 2. Доклад-презентация   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 3. Собеседование  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| 1. Письменная работа  | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| 2. Тестирование   | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>ИТОГО</b>  |                            |                          |             | <b>50</b>    |
| <b>Модуль 2. Булгарская группа тюркских языков. Огузская группа тюркских языков. Кыпчакская группа тюркских языков. Карлукская группа тюркских языков. Уйгуро-огузская группа тюркских языков. Киргизо-кыпчакская группа тюркских языков.</b> |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| 1. Практическое задание   | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| 2. Собеседование  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 3. Конспект   | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| 1. Письменная работа  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Эссе   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 3. Тестирование   | 10                         | 1                        |             | 10           |
| <b>ИТОГО</b>  |                            |                          |             | <b>50</b>    |
| <b>Поощрительные баллы</b>  |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| 1. Студенческая олимпиада   | 4                          |                          | 0           | 4            |
| 2. Публикация статей  | 3                          |                          | 0           | 3            |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)  | 3                          |                          | 0           | 3            |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий   |                            |                          | 0           | -6           |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)   |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Зачет  |                            |                          |             |              |

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет.**

**Текущий контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

*Собеседование* – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

***Примерный перечень вопросов для собеседования:***

**Задания для собеседования**

1. Тюркские языки, народы и государства.
  2. Строй тюркских языков.
  3. Генетическая классификация тюркских языков.
  4. Развитие и формирование тюркских языков.
  5. История изучения тюркских языков в России и в мире.
- Раздел 1. Западнохуннская ветвь тюркских языков
1. Булгарские языки.
  2. Кипчакские языки.
  3. Огузо-кипчакское языковое взаимодействие.
- Раздел 2. Восточнохуннская ветвь тюркских языков
1. Уйгуро-огузская группа тюркских языков.
  2. Киргизско-кипчакская группа восточных тюркских языков.
  3. Из истории письма тюркоязычных народов.
  4. Тюркское руническое письмо.
  5. Арабографическое письмо у тюркоязычных народов.
  6. Уйгуро-найманское письмо у тюркских народов.
  7. Использование тюркскими народами латинской графики.
  8. Использование тюркскими народами русской графики.
  9. Тюрко-славянские языковые связи.
  10. Тюрко-монгольские языковые связи.
  11. Тюрко-финно-угорские языковые связи.
  12. Тюрко-китайские языковые связи.
  13. Из истории создания литературного языка конкретного тюркского народа.
  14. Вопросы ареальной тюркологии.
  15. Тюрко-иберийско-кавказские языковые связи.
  16. Роль русского языка в развитии конкретных тюркских языков.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;
- 4 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;
- 0 баллов выставляется студенту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

*Практическое задание* – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

***Примерный перечень вопросов для практических заданий***

**Тема №1**



Место тюркских народов среди других народов мира. Урало-алтайские языки. Предмет и объект, задачи изучения науки тюркологии. Проблемы, история и современное состояние тюркской филологии. Тюркские народы мира. Сведения об этнониме “тюрк”. Численность, территория расселения тюркских народов. Место тюркских народов среди других народов мира. Урало-алтайские языки.

#### **Тема №2**

Общие сведения о государствах тюрков. Гунская империя. Кангарасское государство. Тюркский каганат Азии. Восточный тюркский каганат. Западный тюркский каганат. Уйгурские государства. Киргизское государство. Огузское государство. Кимакское государство. Караханидское государство. Сельджукская империя. Тюркско-монгольская (Чингизская) империя. Мамлюкское государство. Бабурская империя. Османская империя. Тюркские государства, образованные в постсоветское время.

#### **Тема №3**

Формирование и развитие тюркских языков. Алтайская эпоха. Гунская эпоха (Vв. до н.э.). Древнетюркская эпоха (V-X вв.). Среднетюркская эпоха (X-XVвв). Новотюркская эпоха (XV-XX вв.). Новейшая эпоха (1917г.- до наст вр.).

#### **Тема №4**

История изучения тюркских языков. Изучение тюркских языков в России в дооктябрьский период. Тюркское языкознание в СССР. Исследования тюркских языков в Российской Федерации. Тюркские исследования зарубежом.

#### **Тема №5**

Классификация тюркских языков. Принципы классификации тюркских языков. Классификации российских и советских тюркологов. Классификации зарубежных тюркологов.

#### **Тема №6**

Языковые особенности тюркских языков. Краткие сведения об основных лексико-семантических группах слов. Фонетическая система тюркских языков. Закон сингармонизма. Грамматические особенности тюркских языков.

#### **Тема №7**

Булгарская группа тюркских языков. Характерные признаки языков булгарской группы. Древние языки: болгарский, хазарский языки. Современный язык: чувашский язык.

#### **Тема №8**

Огузская группа тюркских языков. Характерные признаки языков огузской группы. Древние языки: язык огузов X-XI вв., языки печенегов и узов, сельджукский и староосманский языки. Современные языки: гагаузский, язык балканских тюрков, азербайджанский, тюркский языки.

#### **Тема №9**

Кыпчакская группа тюркских языков. Характерные признаки языков кыпчакской группы. Древние языки: кыпчакский язык. Современные языки: караимский, кумыкский, карачаево-балкарский, крымско-татарский языки; башкирский, татарский языки; ногайский, каракалпакский, казахский языки.

#### **Тема №10**

Карлукская группа тюркских языков. Характерные признаки языков карлукской группы. Древние языки: уйгурский язык караханидского периода, карлукско-хорезмийский, золотоордынский и чагатайский языки, староузбекский языки. Современные языки: узбекский, новотуркский языки.

#### **Тема №11**

Уйгурская группа тюркских языков. Характерные признаки языков уйгуро-огузской группы. Древние языки: древнеогузский, древнеуйгурский языки. Современные языки: тувинский, тофаларский, якутский, хакасский, шорский языки.

#### **Тема №12**

Киргизско-кыпчакская группа тюркских языков. Характерные признаки языков киргизо-кыпчакской группы. Древние языки: древнекиргизский язык. Современные языки: киргизский, алтайский языки.

*Критерии оценки (в баллах):*

- 5 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;

- 4 балла выставляется студенту, если студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;

- 3 балла выставляется студенту, если студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

#### ***Примерный перечень тем для доклада-презентации:***

1. Лингвистическая карта тюркских языков.
2. Классификация тюркских языков.
3. Кыпчакская группа тюркских языков
4. Классификация Самойловича
5. Огузская группа языков.
6. Общие особенности системной организации лексики тюркских языков.
7. Особенности системы согласных звуков тюркских языков.
8. Система гласных звуков тюркских языков.
9. История письменности тюркских языков.
10. История изучения тюркских языков.
11. Деятельность Н.А. Баскакова по изучению тюркских языков.
12. Н.К. Дмитриев и его вклад в изучение тюркских языков.

*Критерии оценки (в баллах):*

- 5 баллов выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно, на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали, презентация полностью соответствует установленным требованиям оформления списка использованной литературы полностью соответствует

ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки на все работы списка использованной литературы, вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет, все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика полностью соответствует критериям;

- 4 балла выставляется студенту, если; содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме, Тема раскрыта хорошо, но не

в полном объеме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали, презентация частично соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы, большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет, ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика большей частью соответствует критериям;

- 2-3 балла выставляется студенту, если; содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность, из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты, презентация не соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы, источники информации выбраны формально и не актуальны, ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам, выступление докладчика лишь частично соответствует критериям.

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

#### ***Примерный перечень тем для конспектирования:***

1. Антропологический состав древних тюрков.
2. Систематизация и изучение рунических памятников в XX столетии
3. О древнейших этапах формирования тюркской этнокультурной общности.
4. Роль хазарского каганата в истории народов Восточной Европы.
5. Происхождение поволжских татар и чувашей.
6. Данные этнонимии, топонимии, исторической этнографии и письменных источников о возможных контактах башкирских и мадьярских племен.

#### ***Критерии оценки (в баллах):***

- 10 баллов выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют;

- 8 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки;

- 6 балла выставляется студенту, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована;

- 4-0 балла выставляется студенту, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована.

**Рубежный контроль** проводится с помощью заданий:

**Письменная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

### ***Примерный перечень вопросов для письменных работ:***

1. Кумыкский язык и его особенности.
2. Ногайский язык.
3. Хакасский язык.
4. Башкирский язык.
5. Якутский язык.
6. Киргизский язык.
7. Казахский язык.
8. Чувашский язык и его особенности.
9. Кавказские языки.
10. Турецкий язык.

#### ***Критерии оценки (в баллах):***

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

#### **Методические указания по подготовке эссе**

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

#### ***Примерный перечень тем для эссе:***

1. Тюркские языки, народы и государства.
2. Строй тюркских языков.
3. Генетическая классификация тюркских языков.
4. Развитие и формирование тюркских языков.
5. История изучения тюркских языков в России и в мире.
6. М.Кашгари и его роль в изучении тюркских языков.
7. Влияние персидского и арабского языков в тюркские языки.
8. Формирование тюркского государства.
9. Географическое расположение тюркских языков.
10. Современное состояние тюркских языков.

#### ***Критерии оценки (в баллах):***

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

**Тест** – это инструмент, предназначенный для измерения обученности студентов, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Итоговое тестирование** проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

#### **Примерные тестовые задания:**

1. Великое переселение народов (или продвижение гуннов на Запад) началось:

а) в 375 г.

б) в 453 г.

в) в 476 г.

г) в 581 г.

2. Основой письменности Хазарского каганата являлось (-ась):

а) руническое письмо

б) арабское письмо

в) латиница

г) кириллица

3. Титул главы государства у древних тюркских народов:

а) хан

б) император

в) каган

г) царь

4. Какой ученый классифицирует тюркские языки по историческому принципу?

а) Богородицкий

б) Корш

в) Малов

5. Какой из данных тюркских языков считается мертвым?

а) древнетюркский

б) чувашский

в) уйгурский

6. В какую группу относятся татарский, башкирский, карачаево-балкарский, ногайские языки по классификации Н.А. Баскакова?

а) в болгарскую

б) в кипчакскую

в) огузскую

*Критерии оценки (в баллах):*

- 15 баллов выставляется студенту, если 91-100 % правильных ответов;
- 8 балла выставляется студенту, если 81-90 % правильных ответов;
- 5 балла выставляется студенту, если 61-80 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется студенту, если 41-60 % правильных ответов;
- 2 балла выставляется студенту, если 0-40 % правильных ответов.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Основная литература:*

1. Азнабаев, А.М. Сравнительная грамматика тюркских языков [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Азнабаев. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49520> .

*Дополнительная литература:*

1. Михалёв, А.Б. Общее языкознание. История языкознания: конспект- справочник / А.Б. Михалёв. - Москва: Прогресс-Традиция, 2004. - 237 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89826-203-2; ISBN: 5-16-001906-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444720>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>  | <b>Вид занятий</b>                      | <b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>   |
|---|---|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>                                | <b>3</b>   |
| <b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 213, лаборатория ИТ №403 (главный корпус).                                 | Лекции                                  | <b>Аудитория № 213</b><br>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500 – 1 шт.   |
| <b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403(главный корпус).                | Практические занятия                    | <b>Лаборатория ИТ №403</b><br>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.   |
| <b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус). | Групповые и индивидуальные консультации | <b>Аудитория № 411</b><br>Учебная мебель, доска Bealingo.<br><br><b>Читальный зал №1</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 |
| <b>4. Учебная аудитория для</b>   | Текущий контроль и                      |  |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| <p><i>текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p>   | <p>промежуточная аттестация</p> | <p>шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>  |
| <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p> | <p>Самостоятельная работа</p>   | <p><b>Программное обеспечение</b></p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Введение в тюркологию на 8 семестр

очная

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)  | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 30,2                    |
| лекций  | 14                      |
| практических/ семинарских   | 16                      |
| лабораторных  | –                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 41,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену /зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)   | -                       |

Форма контроля:

Зачет 8 семестр



| № п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Задания по самостоятельной работе студентов   | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|---|---|
|       |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |   |   |
| 1     | 2  | 3  | 4      | 5  | 6  | 7   | 8   |
| 1     | Введение   | 2  | 1      |    | 3  | Предмет и объект изучения науки тюркологии.   | Собеседование   |
| 2     | История изучения тюркских языков                                       | 2  | 1      |    | 3  | Происхождение этнонима "тюрк". Тюркские народы мира. Численность, территории расселения.  | Собеседование<br>Доклад-презентация   |
| 3     | Общие сведения о тюркских государствах                                 | 1  | 1      |    | 3  | Гунская империя. Кангарасское государство. Тюркский каганат Азии. Восточный тюркский каганат. Западный тюркский каганат. Тургешский каганат. Карлукское, уйгурское государства. Киргизское, огузское, кимакское государства. Караханидское государство, сельджукская империя. Тюркско-монгольская (Чингизская) империя. Мамлюкское государство.   | Доклад-презентация,<br>Практическое задание   |
| 4     | Лексические, фонетические и грамматические особенности тюркских языков | 1  | 1      |    | 3  | Лексические, фонетические и грамматические особенности тюркских языков  | Собеседование<br>Доклад-презентация,<br>Практическое задание  |
| 5     | Формирование и развитие тюркских языков                                | 1  | 1      |    | 3  | Алтайская эпоха в истории развития тюркских языков.<br>Гуннская эпоха в истории развития тюркских языков.<br>Древнетюркская эпоха в истории развития тюркских языков.<br>Среднетюркская эпоха в истории развития тюркских языков.<br>Новотюркская эпоха в истории развития тюркских языков.<br>Новейшая эпоха в истории развития тюркских языков. | Собеседование<br>Доклад-презентация   |
| 6     | Классификации тюркских   | 1  | 1      |    | 3  | Принципы классификации тюркских   | Конспект  |

|    |   |    |    |  |      |   |   |
|----|---|----|----|--|------|---|---|
|    | языков                                    |    |    |  |      | языков. Классификации тюркских языков<br>А.Н.Самойловича,<br>Н.А.Баскакова. | Доклад-презентация  |
| 7  | Булгарская группа тюркских языков         | 1  | 1  |  | 3    | Характерные признаки языков булгарской группы.                              | Доклад-презентация,<br>Письменная работа,<br>Практическое задание |
| 8  | Огузская группа тюркских языков           | 1  | 1  |  | 3    | Характерные признаки языков огузской группы.                                | Доклад-презентация,<br>Письменная работа,<br>Практическое задание |
| 9  | Кыпчакская группа тюркских языков         | 1  | 1  |  | 3    | Характерные признаки языков кыпчакской группы.                              | Доклад-презентация,<br>Письменная работа,<br>Практическое задание |
| 10 | Карлукская группа тюркских языков         | 1  | 2  |  | 3    | Характерные признаки языков карлукской группы.                              | Доклад-презентация,<br>Письменная работа,<br>Практическое задание |
| 11 | Уйгуро-огузская группа тюркских языков.   | 1  | 2  |  | 4    | Характерные признаки языков уйгуро-огузской группы.                         | Доклад-презентация,<br>Письменная работа,<br>Практическое задание |
| 12 | Киргизо-кыпчакская группа тюркских языков | 1  | 2  |  | 7,8  | Характерные признаки языков киргизо-кыпчакской группы.                      | Практическое задание,<br>Тестирование                             |
|    | <b>Всего часов:</b>                       | 14 | 16 |  | 41,8 |   |   |