



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 6 от «29» января 2021 г. Зав. кафедрой  / Тухватуллин Р.Р.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо-германской филологии  / Мазунова Л.К.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История (история России, Всеобщая история)


Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки
Теоретическое и прикладное переводоведение

Квалификация
бакалавр


Разработчик (составитель): доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры зарубежной истории	 / Хадимуллин Р.Р.
---	--

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры зарубежной истории Р.Р. Хадимуллин.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории, № 6 от «29» января 2021 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Тухватуллин Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ	Знает основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ
		ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира	Умеет воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира
		ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике
		ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и	Знает основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и профессиональным составом

		<p>конфессиональным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>населения и региональной спецификой</p>
		<p>ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	<p>Умеет использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>
		<p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеет навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>

		ИУК 5.7 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
		ИУК 5.8 Умеет: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		ИУК 5.9 Владеет: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История (история России, Всеобщая история)» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: сформировать у бакалавров комплексное представление об основных этапах и тенденциях развития отечественной и всеобщей истории.

3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах/

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ	Знать: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ	Отсутствие знаний	Имеет некоторые знания об основных событиях и этапах отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ	Знания хорошо сформированы, но обучающийся имеет отдельные пробелы в знаниях основных событиях и этапах отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ	Обучающийся отлично знает основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ
ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира	Уметь: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира	Отсутствие умений	Обучающийся удовлетворительно умеет воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира	Обучающийся хорошо умеет воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира	Обучающийся отлично умеет воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира
ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Владеть: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Отсутствие навыков.	Обучающийся в целом владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Обучающийся	Обучающийся
ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи	Знать: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с	Отсутствие знаний	Обучающийся удовлетворительно знает основные категории и	Обучающийся хорошо знает основные категории и концепции философии в их	Обучающийся отлично знает основные категории и концепции философии в их

	традициям своего Отечества			социокультурным традициям своего Отечества	социокультурным традициям своего Отечества
ИУК 5.7 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Отсутствие знаний	Обучающийся некоторые пробелы в знаниях закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Обучающийся хорошо знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Обучающийся отлично знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
ИУК 5.8 Умеет: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отсутствие умений	Обучающийся не полностью понимает и воспринимает разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся хорошо умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся отлично понимает и воспринимает разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
ИУК 5.9 Владеет: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отсутствие владений	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся хорошо владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся отлично владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и	устный опрос на семинаре, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, тестирование

эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	региональной спецификой	
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	устный опрос на семинаре, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, тестирование
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	устный опрос на семинаре, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, тестирование
ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой	Знать: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой	устный опрос на семинаре, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, тестирование
ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности	Уметь: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности	устный опрос на семинаре, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, тестирование

<p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>устный опрос на семинаре, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, тестирование</p>
<p>ИУК 5.7 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>	<p>устный опрос на семинаре, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, тестирование</p>
<p>ИУК 5.8 Умеет: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Уметь:: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>устный опрос на семинаре, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, тестирование</p>
<p>ИУК 5.9 Владеет: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Владеть: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>устный опрос на семинаре, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, тестирование</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

- менее 45 баллов – «неудовлетворительно»
- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

**Рейтинг-план дисциплины
История (история России, Всеобщая история)**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				35
Тема 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье. Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации. Тема 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.				
Текущий контроль				20
1. Выполнение эссе	3	1	0	3
2. Ответы на теоретические вопросы на семинаре	2	7	0	14
3. Подготовка мультимедийных презентаций	3	1	0	3
Рубежный контроль			0	15
1. Тестирование			0	15
Модуль 2				35
Тема 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот». Тема 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.). Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). Тема 9. Россия и мир в XXI в.				
Текущий контроль			0	20
1. Выполнение эссе	3	1	0	3
2. Ответы на теоретические вопросы на семинаре	2	7	0	14
3. Подготовка мультимедийных презентаций	3	1	0	3
Рубежный контроль			0	15
1. Тестирование	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Участие в конференции и публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Экзаменационные билеты.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос

Перечень вопросов для экзамена:

1. История как наука, её функции и методы.
2. Основные пути становления средневекового общества. Великое переселение народов (IV-VII вв. н.э.). Формирование раннефеодальных государств.
3. Проблемы этногенеза восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства.
4. Киевская Русь в IX – начале XII в.: основные черты экономического и политического развития.
5. Роль Византии в крещении Руси. Значение принятия христианства на Руси.
6. Древнерусская культура IX – начала XII в.
7. Расцвет феодализма и средневековых цивилизаций в Европе и на Востоке.
8. Феодальная раздробленность на Руси: причины, различные модели развития русских земель, последствия.
9. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII – начале XVI в.
10. Образование централизованного российского государства (XIV – первая треть XVI в.).
11. Русская культура XII – начала XVI в.
12. Страны Востока в XVI-XVII вв. Реформация, религиозные войны и рождение новой Европы.
13. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
14. Смутное время в России: причины, этапы, последствия.
15. Россия в XVII в. Становление династии Романовых (1613-1682).
16. Социальные движения в России в XVII в.: причины, движущие силы, основные этапы и последствия.
17. Церковная реформа XVII в. и раскол.
18. Внешняя политика России в XVII в.
19. Культура России XVI-XVII вв.
20. Страны Запада и Востока в XVIII в.: основные тенденции развития.
21. Эпоха Петра I: попытка модернизации России.
22. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины, содержание, последствия.
23. «Просвещённый абсолютизм» в Европе и России. Правление Екатерины II. Павел I.
24. Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.
25. Культура России XVIII в.
26. Промышленный переворот, становление и развитие индустриальной цивилизации Запада.
27. Международные отношения в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Венская система международных отношений.
28. Россия в период правления Александра I.
29. Николай I и консервативная модернизация России.
30. Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы и революционные демократы.
31. Эпоха «Великих реформ» Александра II.
32. «Контрреформы» Александра III: содержание и последствия.

33. Идеиная борьба и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
34. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XIX в.
35. Культура России XIX в.
36. Формирование «нового империализма» и обострение международных отношений в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
37. Капиталистические преобразования в Российской империи в конце XIX – начале XX в. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
38. Первая российская революция 1905-1907 гг.
39. Образование политических партий в России: особенности формирования, классификация, программы, тактика.
40. Становление российского парламентаризма (I-IV Государственные Думы).
41. Столыпинская программа модернизации России: цели, реализация и последствия.
42. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Нарастание социально-экономического и политического кризиса.
43. «Серебряный век» русской культуры.
44. 1917 год в истории России: от Февральской к Октябрьской революции.
45. Становление Советской власти. Первые преобразования большевиков.
46. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
47. Политика «военного коммунизма».
48. Внешняя политика Советской России в годы гражданской войны.
49. Мир между мировыми войнами. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
50. Социально-экономический и политический кризис Советской России в начале 1920-х годов. Переход к новой экономической политике.
51. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е годы. Возвышение И.В. Сталина.
52. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-х – 1930-х гг.
53. Советская модель ускоренной модернизации: индустриализация и коллективизация.
54. Политические процессы и массовые репрессии в конце 20-х – 30-х годов.
55. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
56. Культурная революция в СССР в 1920 – 1930-е гг.
57. Международные отношения накануне и в начальный период Второй мировой войны.
58. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
59. Советское общество и тыл в годы войны.
60. Второй этап войны (19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.). Коренной перелом в ходе войны.
61. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
62. Внешняя политика СССР в годы войны. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта во Второй мировой войне.
63. Последний период войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Освобождение территории СССР и европейских стран. Капитуляция фашистской Германии.
64. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
65. Послевоенное устройство мира: деколонизация Востока, интеграция Запада и начало «холодной войны».
66. Восстановление экономики СССР в послевоенный период (1945-1953).
67. Политическое развитие страны в послевоенные годы. «Апогей сталинизма».
68. Хрущёвская «оттепель» – демонтаж сталинской системы (1953-1964).
69. Советская наука и культура в 1945-1964 гг.
70. Основные тенденции мирового развития в 1960-е – 1980-е гг.: НТР, экономический рост и энергетический кризис 1970-х гг.

71. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: успехи и проблемы.
72. Внутриполитическое развитие СССР в эпоху «застоя»: углубление кризиса, диссидентское и правозащитное движения.
73. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
74. Культура в СССР во второй половине XX в.
75. Перестройка в СССР: причины, последствия, значение.
76. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Распад стран «социалистического лагеря».
77. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на геополитическую обстановку в мире.
78. Радикальные реформы 90-х годов и их последствия.
79. Роль и место Российской Федерации в мировой экономике и системе международных отношений в 1990-е годы.
80. Глобализация мировых политических, экономических и культурных процессов и её последствия для России.
81. Основные направления политического развития России в начале XXI в.
82. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.: проблемы и достижения.
83. Российская Федерация в современной системе международных отношений.

Образец экзаменационного билета:

<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ</p> <p>ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> <p>ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ</p>
<p>Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика</p> <p>Дисциплина История (история России, Всеобщая история)</p> <p>Зав. кафедрой зарубежной истории</p> <p>Тухватуллин Р.Р.</p>
<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25</p> <p>1. Расцвет феодализма и средневековых цивилизаций в Европе и на Востоке.</p> <p>2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.</p>

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (экзамен):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Планы семинарских занятий.

Вопросы для семинаров.

Занятие № 1. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации.

1. Основные пути становления средневекового общества. Великое переселение народов (IV-VII вв. н.э.). Формирование раннефеодальных государств.
2. Проблемы этногенеза восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – начале XII в.: основные черты экономического и политического развития.
4. Роль Византии в крещении Руси. Значение принятия христианства на Руси.
5. Древнерусская культура IX – начала XII в.

Занятие № 2. Европа и страны Востока в XII – начале XVI в. От древней Руси к России.

1. Расцвет феодализма и средневековых цивилизаций в Европе и на Востоке.
2. Феодальная раздробленность на Руси: причины, различные модели развития русских земель, последствия.
3. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII – начале XVI в.
4. Образование централизованного русского государства (XIV – первая треть XVI в.).
5. Русская культура XII – начала XVI в.

Занятие № 3-4. Россия и мир в Раннее Новое время (XVI-XVII вв.). Начало эпохи капитализма.

1. Страны Востока в XVI-XVII вв. Реформация, религиозные войны и рождение новой Европы.
2. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
3. Смутное время в России: причины, этапы, последствия.
4. Россия в XVII в. Становление династии Романовых (1613-1682).
5. Социальные движения в России в XVII в.: причины, движущие силы, основные этапы и последствия.
6. Церковная реформа XVII в. и раскол.
7. Внешняя политика России в XVII в.

8. Культура России XVI-XVII вв.

Занятие № 5. Россия и мир в XVIII в.

1. Страны Запада и Востока в XVIII в.: основные тенденции развития.
2. Эпоха Петра I: попытка модернизации России.
3. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины, содержание, последствия.
4. «Просвещённый абсолютизм» в Европе и России. Правление Екатерины II. Павел I.
5. Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.
6. Культура России XVIII в.

Занятие № 6. Россия и мир в первой половине XIX в.

1. Промышленный переворот, становление и развитие индустриальной цивилизации Запада.
2. Международные отношения в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Венская система международных отношений.
3. Россия в период правления Александра I.
4. Николай I и консервативная модернизация России.
5. Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы и революционные демократы.

Занятие № 7. Россия и мир во второй половине XIX в.

1. Эпоха «Великих реформ» Александра II.
2. «Контрреформы» Александра III: содержание и последствия.
3. Идеиная борьба и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
4. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XIX в.
5. Культура России XIX в.

Занятие № 8-9. Мир и Россия в конце XIX – начале XX века.

1. Формирование «нового империализма» и обострение международных отношений в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
2. Капиталистические преобразования в Российской империи в конце XIX – начале XX в. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
3. Первая российская революция 1905-1907 гг.
4. Образование политических партий в России: особенности формирования, классификация, программы, тактика.
5. Становление российского парламентаризма (I-IV Государственные Думы).
6. Столыпинская программа модернизации России: цели, реализация и последствия.
7. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войне. Нарастание социально-экономического и политического кризиса.
8. «Серебряный век» русской культуры.

Занятие № 10. Россия в период революций 1917 г. и становления советской политической системы.

1. 1917 год в истории России: от Февральской к Октябрьской революции.
2. Становление Советской власти. Первые преобразования большевиков.
3. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
4. Политика «военного коммунизма».
5. Внешняя политика Советской России в годы гражданской войны.

Занятие № 11-12. СССР и мир между мировыми войнами (1920 – 1930-е гг.).

1. Мир между мировыми войнами. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
2. Социально-экономический и политический кризис Советской России в начале 1920-х годов. Переход к новой экономической политике.
3. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е годы. Возвышение И.В. Сталина.
4. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-х – 1930-х гг.
5. Советская модель ускоренной модернизации: индустриализация и коллективизация.
6. Политические процессы и массовые репрессии в конце 20-х – 30-х годов.
7. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
8. Культурная революция в СССР в 1920 – 1930-е гг.

Занятие № 13-14. Мировое сообщество и СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войн.

1. Международные отношения накануне и в начальный период Второй мировой войны.
2. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
3. Советское общество и тыл в годы войны.
4. Второй этап войны (19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.). Коренной перелом в ходе войны.
5. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
6. Внешняя политика СССР в годы войны. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта во Второй мировой войне.
7. Последний период войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Освобождение территории СССР и европейских стран. Капитуляция фашистской Германии.
8. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Занятие № 15. Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.).

1. Послевоенное устройство мира: деколонизация Востока, интеграция Запада и начало «холодной войны».
2. Восстановление экономики СССР в послевоенный период (1945-1953).
3. Политическое развитие страны в послевоенные годы. «Апогей сталинизма».
4. Хрущёвская «оттепель» – демонтаж сталинской системы (1953-1964).
5. Советская наука и культура в 1945-1964 гг.

Занятие № 16. Мир и СССР в 1960-х – 1980-х гг.

1. Основные тенденции мирового развития в 1960-е – 1980-е гг.: НТР, экономический рост и энергетический кризис 1970-х гг.
2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: успехи и проблемы.
3. Внутривнутриполитическое развитие СССР в эпоху «застоя»: углубление кризиса, диссидентское и правозащитное движения.
4. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
5. Культура в СССР во второй половине XX в.

Занятие № 17. СССР на завершающем этапе своей истории. Становление российской государственности.

1. Перестройка в СССР: причины, последствия, значение.
2. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Распад стран «социалистического лагеря».
3. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на геополитическую обстановку в мире.

4. Радикальные реформы 90-х годов и их последствия.
5. Роль и место Российской Федерации в мировой экономике и системе международных отношений в 1990-е годы.

Занятие № 18. Российская Федерация и мировое сообщество в начале XXI в.

1. Глобализация мировых политических, экономических и культурных процессов и её последствия для России.
2. Основные направления политического развития России в начале XXI в.
3. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.: проблемы и достижения.
4. Российская Федерация в современной системе международных отношений.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа; не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Тематика эссе.

1. Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.
2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.
3. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.
4. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.
5. Александр I и Александр II как реформаторы: сравнительная характеристика.
6. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
7. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.
8. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
9. Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.
10. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 0 баллов выставляется студенту, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
- 1 балл выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Темы для презентаций.

1. Раннефеодальное государство – Киевская Русь и особенности феодализма в России.
2. Социально-экономическое и культурное развитие Киевской Руси в XI-XII вв.
3. Характеристика основных удельных центров в период феодальной раздробленности Руси.
4. Борьба северо-западной Руси с иноземными захватчиками.
5. Русские земли в период ордынского ига.
6. Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
7. Сословно-представительные учреждения России в XVI-XVII вв.
8. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время».
9. Россия и её развитие при первых Романовых.
10. Эволюция крепостничества в России в XVI-XIX вв.
11. Крестьянские восстания в России в XVII в.
12. Реформы в экономической и социальной сферах российского общества в XVIII в.
13. Петр I – поиск альтернатив развития России.
14. Преобразования в государственно-административной системе России XVIII в.
15. Российские просветители XVIII в. и их идеи общественного развития.
16. Особенности развития России в эпоху дворцовых переворотов.
17. Отечественная война 1812 г. Российское общество начала XIX в.
18. Реформы начала царствования Александра I.
19. Взгляды, идеи и программы декабристов по дальнейшему развитию России.
20. Государственное регулирование социально-экономической жизни в России XVIII-XIX вв.
21. Разночинная и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX в.
22. Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
23. Складывание территории России в XVI-XIX вв.
24. Кавказская война и присоединение Кавказа к России.
25. Внешняя политика царизма в первой половине XIX в.: замыслы, просчёты и итоги.
26. Государственная система управления: проекты М.М. Сперанского.
27. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития России в XIX в.
28. Аграрная политика царского самодержавия в XIX в.
29. Реформаторы России XIX в.: проекты, планы, их реализация (по выбору студента).
30. Буржуазные реформы второй половины XIX в.
31. Модернизация российской экономики и её результаты.
32. Внутренняя политика царизма во второй половине XIX в.
33. Движение народничества.
34. Внешнеполитический курс самодержавия во второй половине XIX в.
35. Военно-политические союзы России XIX – начала XX вв.
36. Внешняя политика России в начале XX в.
37. Модернизация российской экономики.

38. Самодержавие и российский парламентаризм.
39. Реформы царизма в начале XX в.
40. Политические партии в России в начале XX в.
41. Первая русская революция и её итоги
42. Первая мировая война в судьбе России.
43. Падение самодержавия и двоевластие как итог февральских событий 1917 г.
44. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
45. Политика «военного коммунизма»: теория и практика.
46. Брестский мир. Была ли необходимость его заключения?
47. Гражданская война как великое противостояние: военно-политические силы и движения.
48. Сущность, задачи и последствия НЭПа.
49. Историческая реальность 20-30-х гг. XX в. с позиций современной исторической науки и публицистики.
50. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
51. Культурная революция в СССР и подготовка кадров для народного хозяйства.
52. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.
53. Политическая система в СССР в 30-е годы. Сопротивление сталинизму.
54. Союзники и противники России в двух мировых войнах.
55. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Великая Отечественная война: триумф и трагедия.
56. Послевоенное устройство мира: холодная война или равновесие сил?
57. Послевоенное экономическое развитие страны.
58. «Оттепель» в духовно-культурной жизни и десталинизация общества.
59. Реформаторство Н.С. Хрущёва и его результаты.
60. Неосталинизм и застой в советском обществе.
61. Перестройка: попытка модернизации социализма или рывок к рынку.
62. Крах КПСС и складывание многопартийной системы.
63. Изменение политического строя России и либеральная концепция российских реформ (90-е гг. XX в.).
64. Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов».
65. Внутренняя политика России и кризисы власти.
66. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
67. Выдающиеся учёные и мыслители XX в. (по выбору студента).
68. Новая Россия. От Б.Н. Ельцина к В.В. Путину.
69. Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей.
70. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 0 баллов выставляется студенту, если презентация не выполнена;
- 1 балл выставляется студенту, если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации;
- 2 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, выполнена технически правильно, но отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации;
- 3 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, презентация выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований, присутствуют задания для закрепления изученного материала.

Примерные тестовые задания.

- 1** Какие из государств образовались приблизительно в одни и те же годы?
1. Парфянское и Империя Цинь
 2. Греко-Бактрийское, Римская империя
 3. Парфянское и Греко-Бактрийское
 4. Парфянское, Кушанская империя
- 2** В Древней Руси полюдьем называли ...
1. сбор князем дани с подвластных земель
 2. соседскую общину
 3. народное собрание
 4. княжескую дружину
- 3** Какие территории вошли в состав Багдадского халифата в результате распада Арабского халифата в IX в.?
1. Испания, Северная Африка, Двуречье
 2. Египет, Аравия и территории, прилегающие к Двуречью
 3. территории, прилегающие к Двуречью, Аравия, Малая Азия и Балканы
 4. Двуречье, Аравия и полностью Малая Азия
- 4** Съезд князей в 1097 г. в г. Любеч был созван с целью ...
1. установить систему «погостов и уроков»
 2. принять «Русскую Правду»
 3. остановить княжеские междоусобицы
 4. принять решение о совместной борьбе против монголов
- 5** Первое летописное упоминание о Москве в 1147 г. связано с именем князя ...
1. Ярослава Мудрого
 2. Александра Невского
 3. Владимира Мономаха
 4. Юрия Долгорукого
- 6** В каком городе произошла встреча передовых частей американской и советской армий в апреле 1945 г.?
1. Трире
 2. Торгау
 3. Эрфурте
 4. Виттенберге
- 7** Русь окончательно перестала платить дань Золотой Орде в период правления ...
1. Ивана III Васильевича
 2. Ивана IV Грозного
 3. Дмитрия Донского
 4. Василия III
- 8** Возникшая в период Московской Руси форма землевладения, предоставляемая за службу, называлась ...
1. вотчина
 2. удел
 3. поместье
 4. кормление
- 9** Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие произошло в царствование ...
1. Петра I
 2. Екатерины II
 3. Елизаветы Петровны
 4. Павла I
- 10** В какой стране произошла революция, вошедшая в историю под названием «революция гвоздик»?
1. в Италии
 2. в Никарагуа
 3. в Эфиопии
 4. в Португалии
- 11** Пожилое на Руси в XV - XVI вв. – это ...
1. форма дани, взимаемый с коренных народов Сибири
 2. форма содержания наместников за счет местного населения
 3. плата крестьянина землевладельцу при переходе к другому хозяину
 4. срок розыска беглых крестьян
- 12** Какое государство в XIX в. придерживалось принципа «блестящей изоляции»?
1. Китай
 2. США
 3. Япония
 4. Англия
- 13** Где впервые зарождается идея «политики неприсоединения», получившая широкую поддержку колониальных стран во второй половине XX века?
1. в Турции
 2. в Египте
 3. в Индии
 4. в Алжире
- 14** Возникшие в России в XVII в. предприятия, основанные на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники, назывались ...

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. фабриками | 3. мануфактурами |
| 2. монополиями | 4. ремесленными мастерскими |
| 15 Какое направление распространилось в живописи с 60-х гг. XX в.? | |
| 1. неореализм | 3. гиперреализм |
| 2. абстракционизм | 4. сюрреализм |

Описание тестовых заданий.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и четыре варианта ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

Один тест в Системе централизованного тестирования БашГУ (система «Moodle») содержит 30 вопросов. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 0,5 баллам. Максимально возможное количество баллов – 15.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Введение во Всеобщую историю [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Бессилин, Р.Ф. Гарипов, Е.А. Круглов, Р.Р. Тухватуллин, Ю.С. Усова, М.М. Утягулов, Р.Р. Хадимуллин, А.О. Целищев, Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL:

https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_otv_red_Vvedenie%20vo%20vceobshuyu%20istoriyu_up_2020.pdf/info.

2. Всемирная история [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 978-5-238-01493-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.

3. История [Электронный ресурс]: курс лекций (для неисторических направлений подготовки и специальностей) / Р.Р. Хадимуллин [и др.]. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – Электронная версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.

https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Khamidullin%20i%20dr_Istoriya_kl%20dlja%20neistoricheskikh%20npr_2018.pdf/info.

Дополнительная литература:

4. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л.И. Семенникова [и др.]; под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 346 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-434004#page/1>.

5. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 384 с. – ISBN 978-5-7567-0659-8. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/104406/>.

6. Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.В. Кириллов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 665 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3511-0. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-395517#page/1>.

7. Кузнецов И.Н. История государства и права России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online". – ISBN 978-5-394-02265-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>.

8. Люкс Л. История России и Советского Союза [Электронный ресурс]: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 1026 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-4458-0009-5. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/29037/>.

9. Новосельцев А.П. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / А.П. Новосельцев; А.Н. Сахаров; В.И. Буганов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 606 с. – ISBN 978-5-4475-2504-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.

10. Ключевский В.О. Курс русской истории. Том 1 [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 720 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-9989-0510-0. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/38873/>.

11. История Второй мировой войны [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Ачкасов [и др.]; под ред. В.А. Ачкасова, С.А. Ланцова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 335 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06253-3. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-438119#page/1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Адреса исторических библиотек мира. – URL: <http://www2001.shpl.ru/links.phtml%3Fcat=130.html>.

2. Артикул воинский (26 апреля 1715 г.). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/articul.htm>.

3. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press). – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/>.

4. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам». – URL: <https://dlib.eastview.com/>.

5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

6. Всемирная история. – URL: <http://www.world-history.ru/>.

7. Высочайший манифест 29 апреля 1881 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1881.htm>.

8. Государственная публичная историческая библиотека России. – URL: <http://www.shpl.ru/>.

9. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства. 21 апреля 1785 г. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv_gram.htm.

10. Грамота на права и выгоды городам Российской империи. 21 апреля 1785 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/gorgram.htm>.

11. Издательство «Taylor & Francis». – URL: <https://www.tandfonline.com/>.
12. История России. – URL: <http://www.histerl.ru/>.
13. Карамзин Н.М. История государства Российского. – URL: <https://runivers.ru/lib/book3074/>.
14. Ключевский В.О. Лекции по русской истории. – URL: <https://runivers.ru/lib/book7813/>.
15. Книги по анализу российской истории. – URL: <http://4plus5.ru/ist/index.html>.
16. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1918.htm>.
17. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Утверждена Чрезвычайным VIII съездом Советов Союза ССР 5 декабря 1936 года (с последующими изменениями и дополнениями). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1936.htm>
18. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1977.htm>.
19. Конституция Российской Федерации 1993 г. – URL: <http://www.constitution.ru/>.
20. Манифест о даровании вольности российскому дворянству. 18 февраля 1762 г. – URL: <http://www.hrono.info/dokum/1700dok/1762volnosti.php>.
21. Манифест об усовершенствовании государственного порядка. 17 октября 1905 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/oct1905.htm>.
22. Манифест 19 февраля 1861 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/feb1861.htm>.
23. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
24. Организация североатлантического договора (русскоязычная версия). – URL: <https://www.nato.int/cps/ru/natohq/index.htm>.
25. Официальный сайт МИД РФ. – URL: <http://www.mid.ru/ru/home>.
26. Официальный сайт ООН (русскоязычная версия). – URL: <https://www.un.org/ru/>.
27. Официальный сайт правительство Российской Федерации. – URL: <http://government.ru/>.
28. Официальный сайт [Президента Российской Федерации](http://kremlin.ru/). – URL: <http://kremlin.ru/>.
29. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории профессора Платонова. – URL: <https://runivers.ru/lib/book3131/>.
30. Реформы П.А. Столыпина. – URL: http://stolyipin.narod.ru/Reformi.html#Agrarnaya_reforma.
31. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 2: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Судебник 1497 года. – URL: http://krotov.info/acts/16/2/pravo_01.htm.
32. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 2: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Судебник 1550 года. – URL: http://krotov.info/acts/16/2/pravo_02.htm.
33. Сайт Российской ассоциации международных исследований. – URL: <http://www.risa.ru/ru/>.
34. Соборное Уложение 1649 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm>.
35. Соловьёв С.М. Истории России с древнейших времён. – URL: <https://runivers.ru/lib/book4544/>.
36. Справочно-правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
37. Судебные Уставы 20 ноября 1864 г. – URL: http://civil.consultant.ru/sudeb_ustav/.
38. Табель о рангах 1722 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm>.
39. Тематический каталог: Отечественная история. – URL: <https://runivers.ru/lib/rubriks/3214/>.

40. Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных. 20 февраля 1803 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1803.htm>.

41. Хрестоматия. – URL: <https://runivers.ru/lib/reader/>.

42. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>.

43. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://biblioclub.ru/>.

44. ЭБС «ЭБ БашГУ». – URL: <https://elib.bashedu.ru/>.

45. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

46. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. – URL: <http://alcala.ru/brokgauz-slovari/brokgauz.shtml>.

47. Энциклопедический словарь «История Отечества». – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp.

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета романо-германской филологии БашГУ. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета романо-германской филологии БашГУ.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	Лекционные занятия	<p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № ба).</p> <p>Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25(мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	Семинарские занятия	<p>Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба).</p> <p>Аудитория №17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo</p>

<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25(мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>(фактическое место хранения – деканат, ауд. ба). Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84*213*213 MW.</p> <p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, multifunctional device – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>
<p>4. Помещение для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «История (история России, Всеобщая история)»
на 2 семестр
ОФО

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	32
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	22,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:
экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
	Модуль 1. Темы 1-5.						
1.	Тема 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. 1. История как наука, её место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности. 2. Объект и предмет науки. 3. Теория и методология исторической науки (формационный, цивилизационный, аналитический методы). 4. Сущность и функции исторических знаний истории России как составная часть всемирной истории, её особенности. Составные части (направления) Отечественной истории. 5. Историография Отечественной истории. 6. Источники по Отечественной истории (письменные, вещественные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.	1	-		2	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. 1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке. 2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. 3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. 4. Христианизация; духовная и материальная культура Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII вв. Международные связи древнерусских земель.	2	2		2	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.

						использование ресурсов Интернет. 4. написание докладов, эссе.	
3.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье. 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. 2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. 3. Ордынское нашествие; иго и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. 4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. 5. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	4	2		2	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.
4.	Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации. 1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. 2. Создание централизованного государства. Установление самодержавия в России. Крепостное право. 3. Россия в эпоху Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально- политического развития России. Опричнина. 4. «Смутное время» в истории России. Проблемы исторического развития в период «Смуты». Феномен самозванства. Воцарение династии Романовых.	5	2		3	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.
5.	Тема 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения. 1. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Идеология Просвещения – идейная основа модернизации общественной жизни в Европе в новое время. Особенности российской модернизации. 2. Россия в эпоху Петра I. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития. 3. Причины, социально-политическая сущность дворцовых	4	2		2	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы,	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе;

	<p>переворотов. Фаворитизм.</p> <p>4. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. «Билль о правах», Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция.</p> <p>5. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики.</p>					<p>включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	4) тестирование.
	<p>Модуль 2.</p> <p>Темы 6-9.</p>						
6.	<p>Тема 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот».</p> <p>1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли.</p> <p>2. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>3. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</p> <p>4. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Россия в системе международных отношений.</p> <p>5. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>6. Крестьянская, судебная, земская, городская, военная и другие реформы. Итоги и последствия реформ.</p> <p>7. Социально-экономическое развитие страны в пореформенные годы.</p> <p>8. Декабризм, либеральные и революционные тенденции в нем.</p> <p>9. Общественные движения 30-х-40-х гг.</p> <p>10. Народничество: основные направления, идеология, этапы организации и деятельности.</p> <p>11. Рабочее движение в пореформенный период. Первые рабочие организации. Смена идеологических ориентиров в революционной борьбе: от народничества к социал-демократии и марксизму.</p> <p>12. Основные приоритеты и направления внешней политики России во второй половине века.</p>	4	4		2,8	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) подготовка к тестированию.</p>
7.	<p>Тема 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.).</p> <p>1. Новые явления в социально-экономическом развитии Европы и Северной Америки. Конец свободной конкуренции, образование промышленных и банковских монополий. Появление рабочей</p>	2	2		3	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным</p>

	<p>аристократии.</p> <p>2. Россия на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>3. Новая фаза общественного движения: образование политических партий, особенности их генезиса в России.</p> <p>4. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.</p> <p>5. Аграрная реформа П.А. Столыпина и его программа модернизации России.</p> <p>6. Национальный вопрос в России в начале века и пути его решения.</p> <p>7. Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>8. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.</p>					<p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) подготовка к тестированию.</p>
8.	<p>Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).</p> <p>1. Подготовка и проведение большевиками Октябрьского переворота. Причины победы большевиков и крах послереволюционной демократии.</p> <p>2. Заключение Брестского мира. Современные оценки.</p> <p>3. Гражданская война: сущность, причины возникновения и основные этапы.</p> <p>4. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.</p> <p>5. Итоги и последствия гражданской войны.</p> <p>6. Социально-экономическое развитие страны в период НЭПа.</p> <p>7. Форсированная индустриализация страны и насильственная коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Пакт СССР и Германии от 23 августа 1939 г. и его политические последствия.</p> <p>9. Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.</p> <p>10. Консолидация антифашистских сил. Создание антигитлеровской коалиции и её значение. Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и её союзников.</p> <p>11. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p> <p>12. Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние.</p> <p>13. XX съезд КПСС. Попытки либерализации тоталитарного режима страны после смерти И.В. Сталина. Хрущёвская «оттепель».</p> <p>14. Стагнация политической и общественной жизни. Диссидентское, правозащитное движение.</p> <p>15. Успехи и просчёты внешней политики. Афганская война и её</p>	8	2		3	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) подготовка к тестированию.</p>

	<p>последствия.</p> <p>16. «Перестройка» в СССР и её крушение.</p> <p>17. Россия на путях суверенного развития.</p> <p>18. Переход к рынку: отпуск цен и приватизация</p> <p>19. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ.</p> <p>20. Чеченская война: причины и последствия.</p> <p>21. Россия в СНГ и мире.</p>						
9.	<p>Занятие № 9. Россия и мир в XXI в.</p> <p>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>2. Модернизация общественно-политических отношений в Российской Федерации.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие России: основные направления, результаты и проблемы.</p> <p>4. Внешняя политика Российской Федерации: просчёты и достижения.</p> <p>5. Культура современной России.</p>	2	-		3	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) тестирование.</p>
10.	Всего часов:	32	16		22,8		