

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 2 от « 31 » августа 2021 г.
Зав. кафедрой С.И. Галяутдинова /Галяутдинова С.И.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
Л.К. Мазунова /Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

Б1.О.15 Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.02. Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки

Теоретическое и прикладное переводоведение

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) канд.пед.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>В.Р. Алгушаева</u> / Алгушаева В.Р. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: к.пед.н., доцент кафедры общей психологии Алгушаева В.Р.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «31» августа 2021 г. № 2

Заведующий кафедрой

 / Галиютдинова С.И. Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 7
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 7
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает: способы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; - основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p>	<p>Знает теоретические, методологические основы и категориальный аппарат психологии; - теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций; - психологические основы воспитания личности, группы, коллектива;</p>
		<p>Умеет: - выработать командную стратегию; - применять принципы и методы организации командной деятельности</p>	<p>Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста</p>
		<p>Владеет: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - создания команды для выполнения практических задач; - участия в разработке стратегии командной работы</p>	<p>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	<p>Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>

	<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; - реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. 	<p>Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; - навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории. 	<p>Владеет основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает:</p> <p>основные понятия дефектологической психологии;</p>	<p>Знает теоретические, методологические основы и категориальный аппарат дефектологической психологии;</p>
		<p>Умеет:</p> <p>проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями;</p>	<p>Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>
		<p>Владеет:</p> <p>практическим опытом применения дефектологических знаний при социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Психология*» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью изучения дисциплины «*Психология*» является формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров к дальнейшей профессиональной деятельности. При освоении курса «*Психология*» обучающиеся изучают закономерности проявления психики человека в его поведении и деятельности, психологические аспекты становления общественно полезных личностных и профессионально важных качеств специалиста.

По своему содержанию дисциплина «*Психология*» интегративная. Данную учебную дисциплину дополняет предварительное освоение дисциплин «*Философия*», «*Социология*», «*Этика*» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции **УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;**

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Не знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код и формулировка компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;	Не знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;	Знает: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;

<p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p>	<p>Не умеет: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p>	<p>Умеет: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p>
<p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Не владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
<p>Код и формулировка компетенции</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>		
<p>Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>	
	<p>Не зачтено</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Знать: основные понятия дефектологической психологии</p>	<p>Не знает основные понятия дефектологической психологии</p>	<p>Знает основные понятия дефектологической психологии</p>
<p>Уметь: проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями</p>	<p>Не умеет проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями</p>	<p>Умеет проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями</p>
<p>Владеть: практическим опытом применения дефектологических знаний при социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Не владеет практическим опытом применения дефектологических знаний при социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеет практическим опытом применения дефектологических знаний при социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Индивидуальный, групповой опрос; Составление глоссария</i>
	Уметь: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Доклад- презентация; Письменные ответы на вопросы; Тестирование</i>
	Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Практическое задание; Доклад- презентация;</i>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;	<i>Индивидуальный, групповой опрос; Составление глоссария</i>
	Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	<i>Доклад- презентация; Письменные ответы на вопросы; Тестирование</i>
	Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач,	<i>Практическое задание; Доклад- презентация;</i>

	проектов, при достижении поставленных целей.	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: основные понятия дефектологической психологии	<i>Индивидуальный, групповой опрос; Составление глоссария</i>
	Уметь: проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями	<i>Доклад- презентация; Письменные ответы на вопросы; Тестирование</i>
	Владеть: практическим опытом применения дефектологических знаний при социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Практическое задание; Доклад- презентация;</i>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины);

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины
Психология
 Направление: 45.03.02 - Лингвистика
 Теоретическое и прикладное переводоведение

курс 2, семестр 4

Количество часов по учебному плану 72/2, в т.ч. контактная работа - 32,2, самостоятельная работа - 39,8.

Преподаватель: Алгушаева Венера Рафкатовна, к.п.н., доц.

Кафедра: общей психологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос по вопросам семинара	5	3	5	15
2. Глоссарий	3	2	3	6
3. Доклад-презентация	3	3	3	9
4. Практическое задание	2	3	2	6
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	1	5	5
				41 баллов
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос по вопросам семинара	5	3	5	15
2. Доклад - презентация	3	2	3	6
3. Практическое задание	3	2	3	6
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	1	5	5
				32 балла
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Устный опрос по вопросам семинара	5	2	5	10
2. Практическое задание	3	2	3	6
3. Доклад-презентация	2	3	2	6
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	1	1	5
				27 баллов
ИТОГО:				
				100 баллов
Поощрительные баллы				
1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологии с объемом не менее 150 стр.	5	1		5

2. Участие в MOOK	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Планы семинарских занятий

Занятие № 1.

Тема. «Психологии как научная дисциплина».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Объект психологии, предмет психологии. Задачи психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Понятие психики. Структура и содержание психики: психические процессы, психические состояния, психические образования, психические свойства, социально-психологические явления. Житейская психология и научная психология. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, метод обобщения независимых характеристик, опросы и тесты. Взаимосвязь психологии с другими науками. Возникновение и развитие ее конкретных отраслей

Занятие № 2

Тема "Личность и ее индивидуально – типологические особенности: темперамент, характер, способности. Социализация как форма развития личности. Межличностные отношения."

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Понятия человека, индивида, субъекта, индивидуальности, личности. Личностные свойства индивида и индивидуальные свойства личности. Формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности.

Сущность способностей. Виды: общие способности, специальные. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Задатки – предпосылки развития способностей. Процесс развития способностей.

Понятие темперамента в психологии. Особенности проявления темперамента.

Характер. Особенности характера личности в зависимости от устойчивых ее отношений. Общие черты характера и специфические черты характера. «Экстраверсия» и «интроверсия» (К. Юнг). Понятие «локус контроля». Психотипы. Понятие «социальный характер». Характерологические особенности личности. Акцентуации характера.

Занятие № 3

Тема "Общение как особый вид деятельности. Психология общения"

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Психология общения. Понятие общения и закономерности общения. Функции межличностного общения. Пять основных видов общения в зависимости от определяющих их целей и уровню развития. Соотношение вербальных и невербальных средств общения. Коммуникативная сторона общения. Основные трудности, барьеры в информационном взаимодействии людей. Перцептивная сторона общения. Психологические механизмы взаимовосприятия и понимания людьми друг друга. Интерактивная сторона общения. Основные механизмы взаимодействия и взаимовлияния людей.

Занятие № 4.

Тема "Межличностные отношения в группах и коллективах. Лидерство как социально-психологическое явление."

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Понятие «группа». Большие и малые группы, их признаки. Понятие и признаки коллектива. Феноменология малых групп: позиция, композиция, социальный статус, социальная роль, каналы коммуникации, групповая динамика, групповые нормы. Межличностные отношения в группах и коллективах. Лидерство как социально-психологическое явление. Стили лидерства. Положительное и отрицательное воздействие общности на индивида. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Понятие, задачи и виды психологического тренинга. Принципы организации работы в группе. Рольевые позиции в группе. Общая характеристика тренинговых методов. Групповая дискуссия в психологическом тренинге. Метод игры в психологическом тренинге. Цели и условия проведения тренинга. Анализ эффективности тренинга.

Занятие № 5.

Тема "Психология самовоспитания. Тайм-менеджмент "

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Условия и факторы, детерминирующие самовоспитание. Движущие силы самовоспитания личности. Самопознание как предпосылка самовоспитания. Технология процесса самовоспитания.

Современный тайм-менеджмент. Тайм-менеджмент студента университета. Структура тайм-менеджмента. Технологии тайм-менеджмента. Шаги создания личной системы таймменеджмента. Технологии самоменеджмента в организации учебной деятельности студентов. Ежедневник студента и образовательная технология портфолио.

Занятие 6

Тема: «Дефектология как интегративная научная область»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Дефектология как наука. Её место среди других наук. Основные задачи дефектологии. Основные понятия дефектологии. Суть теории о первичном дефекте и вторичных отклонениях. Основные принципы и методы дефектологии. Основные направления коррекционного обучения.

Занятие № 7

Тема "Дети с особыми образовательными потребностями"

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Характеристика особых образовательных потребностей для разных категорий детей с нарушением психофизического развития. Основные причины нарушений развития. Основные категории детей с особыми

образовательными потребностями. Меры, предпринимаемые государством в области аномального детства. Категории детей, нуждающихся в индивидуальном обучении. Специальные учреждения для детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления работы специальных учреждений (групп) для детей с особыми образовательными потребностями.

Занятие № 8

Тема "Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс»."

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сотрудничество - как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых.
2. Проблема педагогического общения. Функции педагогического общения.
3. Стили педагогического общения, приемы и техника управления учащимися на уроке.
4. Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
5. Условия создания здорового психологического климата в ученическом коллективе. Психологические особенности общения учителя с подростками. Преодоление смыслового барьера в общении с подростками.

Критерии оценки (в баллах) *(должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

- 5 баллов выставляется студенту, если устно правильно ответил на вопросы семинара;
- 3 балла выставляется студенту, если заполнил глоссарий по всем основным понятиям;
- 2 балла выставляется студенту, если на высоком уровне подготовил доклад-презентацию;
- 5 баллов выставляется студенту, если на высоком уровне прошел рубежный контроль (тестирование).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

В библиотеке БашГУ в библиотеке и электронном читальном зале имеются в наличии перечисленные ниже издания:

а) основная литература:

1. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. /Под общей ред. В.Н. Дружинина. -СПб.: Питер, 2009.-656 с.
2. Петровский А.В. Психология: учебник – М.: Академия, 2009.
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии - М., 1990

б) дополнительная литература:

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973 г.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Каган В.К. Аутизм у детей. – Л., 1981 г.
4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация - М., 2002
5. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. – СПб: Питер, 2009.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник. – СПб: Питер, 2012
7. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Рн/Д: Феникс, 2008.
8. Психолого-педагогический словарь / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современ. слово, 2006.
9. Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах. – Р н/Д.: Феникс, 2010.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебник. – Р/нД: Феникс, 2009.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

1. <http://psy.piter.com/catalog/?rd=3> – «Психпортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Педагогическая психология, Психологические тесты, Психологи.
2. <http://psi.webzone.ru/tema/tema16.htm> – Педагогическая психология. Система гиперссылок на статьи словаря.
3. <http://bspu.secna.ru/glossaries/psihological/tituln.html> Глоссарий психолого-педагогических терминов.
4. <http://psy.1september.ru/2001/48/> - газета «Школьный психолог»
5. <http://www.psychology.all.ru/school.htm> - как помочь ребенку преодолеть трудности в обучении
6. http://psyonline.ru/tasks/school_first.php – советы родителям, как подготовить ребенка к школе.
7. <http://psyonline.ru/tasks/school.php> - Как вести себя родителям, если их ребенка обижают в школе.
8. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №27, аудитория 31, аудитория 25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX2753LCD, 5200ANSILm.XGA,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс), аудитория 29а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия	Экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс), аудитория 29а, б, в, г (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.
4. Помещение для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	Аудитория №31 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320UXGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUS X51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а); Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1) 84/84*213*213 MW. Аудитория №29 а, б, в, г Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ²

дисциплины Психология на 4 семестр

наименование дисциплины

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ³	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ⁴	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:
зачет 4 семестр

² Количество часов/з.е. указывается в соответствии с учебным планом, таблицы заполняются отдельно по каждой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной).

³ Контактных часов – 2

⁴ Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов ⁵	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1.						
1.	Психология как научная дисциплина	2	2	-	5	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания	Устный опрос Глоссарий Доклад-презентация Практическое задание
2.	Личность. Становление, формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности.	2	2	-	5	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания	Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание
3.	Общение как особый вид деятельности. Психология педагогического общения	2	2	-	5	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания Подготовка к тестированию	Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание Тестирование
	Модуль 2.						
4.	Понятие группы и коллектива. Лидерство	2	2	-	5	Изучение теоретического материала; подготовка	Устный опрос Глоссарий

	как социально-психологическое явление					докладов и сообщений; Выполнение практического задания	Доклад-презентация Практическое задание
5.	Психология самовоспитания. Понятие воли, волевые процессы. Тайм-менеджмент.	2	2	-	5	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания	Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание
Модуль 3.							
6.	Дефектология как интегративная научная область	2	2	-	5	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания Подготовка к тестированию	Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание Тестирование
7.	Психология взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями	2	2	-	5	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания	Устный опрос Глоссарий Доклад-презентация Практическое задание
8.	Профессиональные требования к современному педагогу	2	2	-	4,8	Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания Подготовка к тестированию	Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание Тестирование
Всего часов:		16	16	0	39,8		