

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА


Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 2 от «09» октября 2020 г.

Зав. кафедрой



/ А.Ф. Кудряшев

Согласовано:  
Председатель УМК Института права



/ Кострова М.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина  
Философия


Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки  
Юрист общей практики

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) к.полит.н., доцент Горбачев С.Б.	 / Горбачев С.Б.
---	---

Для приема: 2021 г.

Уфа – 2021 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 2 от «09» октября 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации
			Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников.
		УК-1.2. вырабатывает и применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: специфику системного подхода для решения поставленных задач
			Владеть: навыками решения поставленных задач на основе системного подхода
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: основные закономерности и тенденции формирования разнообразия культур и их взаимодействия в философском контексте
			Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения; на 3 курсе в 5 семестре по очно-заочной форме обучения; на 2 курсе во 2 и 3 сессии по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности; создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения; выработка навыков объективной, всесторонней оценки философских и научных течений, направлений и школ; овладение способностью понимать и анализировать

мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников. Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников  Не владеет на удовлетворительном уровне навыками	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации  Посредственный, но достаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников  Посредственный, но достаточный уровень владения навыками	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание принципов сбора, отбора и обобщения информации  В целом сформированное, но не вполне системное умение осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников  Владеет на хорошем уровне необходимыми	Полные и системные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации  Сформированное, системное и последовательное умение осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников  В целом успешное владение навыками использования логико-методологического инструментария

		использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций	использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций	навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций	я для критической оценки проблемных ситуаций
УК-1.2. вырабатывает и применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: специфику системного подхода для решения поставленных задач Владеть: навыками решения поставленных задач на основе системного подхода	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания специфики системного подхода для решения поставленных задач  Не владеет на удовлетворительном уровне навыками решения поставленных задач на основе системного подхода	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о специфике системного подхода для решения поставленных задач  Посредственный, но достаточный уровень владения навыками решения поставленных задач на основе системного подхода	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание специфики системного подхода для решения поставленных задач  Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками решения поставленных задач на основе системного подхода	Полные и системные знания специфики системного подхода для решения поставленных задач  В целом успешное владение навыками решения поставленных задач на основе системного подхода

Код и формулировка компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: основные закономерности и тенденции формирования разнообразия культур и их взаимодействия в философском контексте Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания основных закономерностей и тенденций формирования разнообразия культур и их взаимодействия в философском контексте	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление об основных закономерностях и тенденциях формирования разнообразия культур и их взаимодействия в философском контексте	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание основных закономерностей и тенденций формирования разнообразия культур и их взаимодействия в философском контексте	Полные и системные знания основных закономерностей и тенденций формирования разнообразия культур и их взаимодействия в философском контексте  Сформированн

	философском контексте	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Посредственный, но достаточный уровень умений воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	В целом сформированное, но не вполне системное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	о, системное и последовательное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
--	-----------------------	---	--	--	---

*Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:*

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

**Шкалы оценивания:**

**(для экзамена):**

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

При заочной и очно-заочной форм обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

**Шкалы оценивания для заочной и очно-заочной форм обучения:**

для экзамена:

оценка «отлично»;

оценка «хорошо»;

оценка «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно»;

*Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:*

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации	устный опрос, диспут
	Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников.	устный опрос, диспут, презентации
	Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций	устный опрос, диспут
УК-1.2. вырабатывает и применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: специфику системного подхода для решения поставленных задач	устный опрос, диспут
	Владеть: навыками решения поставленных задач на основе системного подхода	устный опрос, диспут
УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: основные закономерности и тенденции формирования разнообразия культур и их взаимодействия в философском контексте	устный опрос, диспут, тестирование, презентации
	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	устный опрос, диспут

**Рейтинг – план дисциплины**

Философия

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

курс 2 семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				33
<b>Текущий контроль</b>				18
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Диспут	2	6	0	12
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				37
<b>Текущий контроль</b>				22
1. Устный опрос	3	4	0	12
2. Диспут	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				



Презентация	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческой олимпиаде, кружках, научной конференции	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских) занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	30

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА:

1. Специфика философского знания. Философия и наука. Функции философии.
2. Мироззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия; их особенности.
3. Специфика философии Древнего Китая. Основные философские школы.
4. Своеобразие философии в Древней Индии. Основные философские школы.
5. Этапы и основные проблемы, рассматривающиеся в античной философии.
6. Философское учение Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Стоицизм.
9. Геоцентризм средневековой философии. Основные ее этапы.
10. Учение Августина Блаженного.
11. Философские идеи Фомы Аквинского.
12. Арабо-мусульманская средневековая философия. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии.
13. Специфика философии эпохи Возрождения. “Утопия” Т.Мора.
14. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно.
15. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Учение Ф.Бэкона об “идолах”.
16. Общество в философии XVII века: Т.Гоббс, Д.Локк.
17. Французские материалисты XVIII века (Гольбах, Гельвеций, Дидро, Ламетри).
18. Философские воззрения Дж.Беркли и Д.Юма.
19. “Критическая философия” И.Канта.
20. Философия Г.В.Ф.Гегеля.
21. Исторические предпосылки формирования и основные идеи марксистской философии.
22. Философия Ф.Ницше.
23. Русская философия XIX века: спор западников и славянофилов.
24. Категория бытия: ее происхождение, эволюция, смысл и специфика.
25. Основные формы бытия.
26. Материализм, идеализм и дуализм: общая характеристика.
27. Понятие материи. Уровни организации и строения материи. Понятие движения. Основные типы и формы движения.
28. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
29. Проблема человека в истории философии.
30. Биологическое и социальное в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека (социал-дарвинизм, расизм, мальтузианство, евгеника).
31. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Проблема смертной казни и эвтаназии.
32. Сознание как отражение действительности. Информационное и неинформационное отражение. Развитие форм отражения.

33. Понятие сознания. Соотношение мышления и языка. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание и его структура.
34. Сознание и бессознательное. Философская психология З.Фрейда.
35. Познание как предмет философского анализа. Скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм.
36. Чувственное познание и его формы (ощущение, восприятие, представление). Роль фантазии.
37. Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение).
38. Проблема истины. Критерии истины. Критерии и методы научного познания.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественно-экономических формаций.
40. Структура общества и его основные элементы. Социальная мобильность.
41. Понятие культуры. Структура, уровни, функции культуры. Культура и цивилизация: сходство и различия.
42. Теория локальных цивилизаций (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, Л.Н.Гумилев).
43. Понятие природы. Живая и неживая природа. Проблема возникновения жизни на Земле: основные гипотезы (креационизм, панспермия, абиогенез).
44. Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория.
45. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
46. Социокультурные характеристики Российского общества. Евразийская идея. Судьба культуры России.

### ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

<p><b>ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>  <b>ИНСТИТУТ ПРАВА</b></p> <p>программа специалитета</p> <p>дисциплина  <b>Философия</b></p> <p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7</b></p> <p>1. Общество в философии XVII века: Т.Гоббс, Д.Локк.  2. Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория.</p> <p>Заведующий кафедрой философии и политологии _____ / _____</p>
--

**Критерии оценки (в баллах)** *(только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

*- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;*

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения:**

*Оценка «отлично»:* студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

*Оценка «хорошо»:* студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки.

*Оценка «удовлетворительно»:* студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки.

*Оценка «неудовлетворительно»:* студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

### **Вопросы для практических занятий (устный опрос, диспут)**

#### **Модуль 1. Основные этапы и направления развития философской мысли.**

Занятие № 1 Философия древнего мира: часть 1

1. Особенности древневосточных цивилизаций.
2. Философия Древнего Китая, основные философские школы:
  - а) конфуцианство;
  - б) легизм.
3. Философия Древней Индии, основные философские школы:
  - а) буддизм;
  - б) веданта.

Занятие № 2 Философия древнего мира: часть 2

1. Космоцентризм и культ красоты в античной культуре. Особенности древнегреческой мифологии.
2. Софисты и этический рационализм Сократа.
3. Философское учение Платона.
4. Философия Аристотеля.
5. Стоицизм.

Занятие № 3 Философия Средневековья и Возрождения

1. Влияние Библии на культуру и философию Средневековья. Нагорная проповедь.
2. Философия Августина Блаженного.
3. Еретические течения Средневековья. Роль церкви в духовном развитии.
4. Схоластическая философия. Спор номиналистов и реалистов.
5. Философские идеи Ф.Аквинского.
6. Общество в философии Возрождения: «Утопия» Т.Мора.

#### Занятие № 4 Философия Нового времени

1. Социально-философские воззрения Т.Гоббса и Д.Локка.
2. Учение об обществе и государстве Ж.-Ж.Руссо.
3. Г.В.Ф.Гегель: философия истории.
4. Марксизм. Теория общественно-экономических формаций.
5. Русская философия XIX века: спор «западников» и «славянофилов».
6. Философия евразийства.

### **Модуль 2. Основные проблемы философии.**

#### Занятие № 5 Материя и природа

1. Понятие и свойства материи. Уровни организации материи. Понятие движения. Основные типы и формы движения.
2. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
3. Живая и неживая природа. Основные гипотезы возникновения жизни на Земле: креационизм, панспермия, абиогенез.
4. Зависимость человека от природы. Теории географического детерминизма (Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, Л.И.Мечников).
5. Экологическая проблема как глобальная. Пути выхода из экологического кризиса.
6. Учение о ноосфере П.Тейяра де Шардена и В.И.Вернадского, его актуальность.

#### Занятие № 6 Человек – главная философская проблема

1. Природные и социальные предпосылки возникновения и существования человека. Основные гипотезы возникновения человека.
2. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Национальные обряды, связанные с рождением и смертью человека.
3. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника.
4. Проблема клонирования человека.
5. «Право на смерть». Проблемы смертной казни и эвтаназии. Аргументы сторонников и противников.
6. Смысл человеческого существования.

#### Занятие № 7 Философский анализ общества

1. Структура общества. Классовая теория и концепция социальной стратификации. Социальная мобильность. Проблема социального неравенства.
2. Основные формы общества: род, племя, этнос, народ.
3. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное. Генезис личности. Социализация.
4. Основные модели взаимоотношений личности и общества (конформизм, конфликт, эскапизм). Маргиналы.
5. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы (выбор, воля, творчество и т.д.). Свобода и ответственность.
6. Социальное конструирование гендера. Гендерные стереотипы. Феминизм.

## Занятие № 8 Культура и цивилизация

1. Понятия культуры и цивилизации.
2. Китайская цивилизация: основные черты.
3. Индийская цивилизация: основные черты.
4. Исламская цивилизация: основные черты.
5. Западная цивилизация: основные черты.
6. Российская цивилизация: основные черты.

## Занятие № 9 Глобальные проблемы современности

1. Демографическая проблема.
2. Проблема «Север – Юг».
3. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией.
4. Проблема предотвращения войны и терроризма.
5. Проблема мирного освоения космоса.
6. Проблема здоровья человека.

### Критерии оценки (в баллах) для устного опроса

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента раскрывает вопрос частично, показывает недостаточное знание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, показано хорошее знание объекта и предмета изучения;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показано системное знание объекта и предмета изучения.

### Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения:

*«неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент отказывается от ответа, не знает материал;*

*«удовлетворительно» выставляется в случае, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;*

*«хорошо» выставляется в случае, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными ошибками;*

*«отлично» выставляется в случае, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность системных знаний объекта и предмета изучения.*

### Примерный образец диспута (занятия, проводимые в интерактивной форме)

Тема: «Социально-философские воззрения Т.Гоббса и Д.Локка: понимание гражданского общества и государства»

Вид интерактива: «Диспут с элементами ролевой игры».

Порядок проведения:

Цель занятия:

- ознакомиться с социально-философскими воззрениями Т.Гоббса и Д.Локка, их методологией и категориальным аппаратом;
- суметь сформулировать собственную мировоззренческую позицию по отношению к социально-философским воззрениям Т.Гоббса и Д.Локка, применяя системный подход, в перспективах развития планетарного социума и России;
- повысить навыки участия в диспуте (отстаивания своей позиции путем приведения аргументов); овладеть навыками использования философских знаний для формирования

мировоззренческой позиции: навыками философского анализа различных типов мировоззрения (Т.Гоббс-Д.Локк), жизненных ситуаций (Запад-Россия), учитывая цивилизационную специфику.

1. Подготовительный этап.

Распределение: студенты делятся на две подгруппы, отстаивающие позиции: 1) Т.Гоббса; 2) Д.Локка.

2. Основной этап.

Каждый член команды должен привести один аргумент в защиту своей позиции. Команды по очереди высказывают свои аргументы. Команды-оппоненты должны опровергать аргументы другой команды, задавать вопросы. Повторяться нельзя. Два и более раза выступать нельзя.

3. Завершающий этап.

По окончании ведущий (преподаватель) систематизирует прозвучавшие аргументы и дает свою оценку занятию. Каждому студенту дается возможность высказать свое мнение по результатам диспута.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социальную ситуацию, выявлять существенные черты социальных процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию может быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

### **Критерии оценки (в баллах)**

Для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в диспуте;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в диспуте;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно участвовал в диспуте.

### **Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения:**

*«неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в диспуте;*

*«удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в диспуте;*

*«хорошо» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно участвовал в диспуте;*

*«отлично» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, если он активно участвовал в диспуте.*

## ТЕМЫ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Формирование научно-философского представления о материи.
2. Проблема времени в философии.
3. Методы современного научного познания.
4. Общество как саморазвивающаяся система.
5. Духовная жизнь общества как философская проблема.
6. Революция и эволюция как формы исторического развития.
7. Проблема исторического прогресса в философии.
8. Выдающиеся деятели и их роль в истории.
9. Философия о смысле истории.
10. Виртуальная реальность, ее роль в современном обществе.
11. Свобода как проблема философии.
12. Проблема ценностей в философии.
13. Маргиналы как социальное явление.
14. Футурологический прогноз развития человечества.
15. Глобальные проблемы современности.
16. Отражение проблемы человека в мифах народов мира.
17. Трансформация идеала человека от античности до наших дней.
18. Образы человека в истории философской мысли.
19. Древние цивилизации: основные черты.
20. Феномен массовой культуры.
21. Проблема российского менталитета.
22. Общество и природа: этапы взаимодействия.
23. Начало мира: научные гипотезы и вариант религии.
24. Учение о ноосфере В.И.Вернадского.
25. Учение о ноосфере П.Тейяра де Шардена.
26. Проблема жизни и смерти в произведениях Ф.М.Достоевского.
27. Эвтаназия: аргументы сторонников и противников.
28. Смертная казнь: аргументы сторонников и противников.
29. Проекты идеального устройства общества в истории философии.
30. Своеобразие социально-утопической мысли в России.

### Критерии оценки (в баллах)

Для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- **10-15** баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; присутствуют описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление презентации в соответствии с требованиями и сроками сдачи ее преподавателю;
- **5-9** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- **1-4** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- **0** баллов выставляется студенту, если не выполнены любых пять из указанных условий.

### Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения:

«отлично» выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; присутствуют описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и

периодические источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление презентации в соответствии с требованиями и сроками сдачи ее преподавателю; «хорошо» выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

«удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если не выполнены любые три из вышеуказанных условий;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любых пять из указанных условий.

### **Задания для тестирования**

Описание теста:

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

### **ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

#### Вопрос 1:

Согласно Ф.Аквинскому, бытие и сущность...

- 1) совпадают в человеке
- 2) совпадают в природных явлениях
- 3) никогда не совпадают
- 4) совпадают в Боге

#### Вопрос 2:

Ф.Бэкон считал, что обладание истиной ведет к...

- 1) нравственному совершенствованию человека
- 2) прекращению научных дискуссий
- 3) росту практического могущества человека
- 4) росту теоретического знания

#### Вопрос 3:

Проблемы, решаемые философией, носят характер...

- 1) стандартный
- 2) частный
- 3) конечный
- 4) всеобщий

#### Вопрос 4:

Политика есть сфера вторичная по отношению к морали – утверждение...

- 1) Гегеля
- 2) Гоббса
- 3) Маркса
- 4) Аристотеля

**Критерии оценки (в баллах)** для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

Тестирование предусмотрено для очной формы обучения в качестве формы рубежного контроля. Студент во время рубежного контроля должен ответить на 30 вопросов теста, правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 0,5 баллов. Максимальный балл за рубежный контроль – 15 баллов.



### **Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения:**

*«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если студент решил правильно менее 30 % заданий;

*«удовлетворительно»* выставляется студенту, если студент правильно решил от 30 до 50 % заданий;

*«хорошо»* выставляется студенту, если студент правильно решил от 50 до 80 % заданий;

*«отлично»* выставляется студенту, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***Основная литература:***

1. Антюшин С.С., Горностаева Л.Г. Философия: Учебник для студентов юридического вуза. [Электронный ресурс]. – М.: РГУП, 2016. - 515 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=560803](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560803)>.
2. Балашов Л.Е. Философия: учебник. [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К, 2018. – 612 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117)>.
3. Сабиров В.Ш., Соина О.С. Основы философии: учебник. [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2018. - 344 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115126](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115126) >.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Гуревич П.С. Философия: хрестоматия. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 539 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>>.
2. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. [Электронный ресурс]. – М: Де’Либри, 2015. - 768 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477440&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477440&sr=1)>.
3. Зеньковский В.В. История русской философии: в 2 т. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. - 563 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337>>.
4. Зотов А.Ф. Западная философия XX века: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2009. - 821 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327>>.
5. Маркс К. Сочинения. [Электронный ресурс]. – М: Гос. изд-во полит. лит., 1955. - Т. 3. - 638 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54665>>.
6. Платон. Законы. Политик. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2011. - 111 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=62784&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=62784&sr=1)>.
7. Социальная философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2009. - 400 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253910>>.
8. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2007. - 913 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека

online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26592>>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный сайт Организации Объединенных Наций <http://www.un.org>
- ❖ Официальный сайт ЮНЕСКО [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
- ❖ Официальный сайт Российской газеты [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- ❖ Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
- ❖ ЭБС «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

**Программное обеспечение<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий<sup>2</sup></i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения
Учебный зал судебных заседаний	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащен специализированной мебелью и учебно-наглядными материалами
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике	Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, учебно-наглядными материалами техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ

<sup>2</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Философия

3 семестр 2 курса  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	36
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	16,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:  
экзамен – 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Модуль 1. Основные этапы и направления развития философской мысли.</b>						
1.	<b>Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества.</b> (УК-5.3) Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мировоззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Основные функции философии: Основные разделы философии.	2			1,68	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос
2.	<b>Тема 2. Философия древнего мира.</b> (УК-5.3) Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы (ранняя классика, средняя классика, высокая классика, эллинизм), основные проблемы и идеи.	4	4		1,68	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос
3.	<b>Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.</b> (УК-5.3) Европейская средневековая философия, ее	4	2		1,68	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1.Устный опрос

	специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора.					3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	
4.	<b>Тема 4. Философия Нового времени.</b> (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.3) Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские воззрения Т.Гоббса. Д.Локк: понятие «гражданского общества». Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д.Беркли, Д.Юм. «Критическая философия» И.Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Марксизм. Иррационализм. Отечественная философия и ее место в мировой культуре.	4	2		1,68	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, Рубежный контроль по темам 1-4
	<b>Модуль 2. Основные проблемы философии.</b>						
5.	<b>Тема 5. Бытие и материя.</b> (УК-5.3) Эволюция категории бытия в истории философии. Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие. Проблема небытия. Основные формы бытия. Материализм, идеализм, дуализм: общая характеристика. Понятие субстанции. Понятие материи. Понятие природы.	4	2		1,68	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос
6.	<b>Тема 6. Человек как главная философская проблема.</b> (УК-5.3) Традиции рассмотрения проблемы человека в истории философии. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.	2	2		1,68	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической	Текущий контроль: 1.Устный опрос

	Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема смысла жизни человека.					литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	
7.	<b>Тема 7. Сознание и познание.</b> (УК, 1.1., УК-1.2, УК-5.3) Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения. Понятие сознания. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание, его уровни и формы. Структура психики. Учение З.Фрейда о бессознательном. Скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм. Чувственное и рациональное познание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины, ее критерии. Критерии научного знания.	4			1,68	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос
8.	<b>Тема 8. Общество.</b> (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.3) Понятие общества Внутренние причинные основания динамики общества. Основные типы социальных систем, структура общества. Теория общественно-экономических формаций.	4	2		1,68	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,
9.	<b>Тема 9. Культура и цивилизация.</b> (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.3) Понятие культуры. Структура, функции культуры. Понятие и критерии цивилизации. Теория локальных цивилизаций. Особенности формирования и проявления мировоззрения, права, политики, экономики, искусства, быта в цивилизациях: 1) Российской; 2) Западной; 3) Исламской; 4) Индийской; 5) Китайской.	4	2		1,68	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос,

10.	<b>Тема 10. Глобализация в современном мире.</b> (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.3) Понятие глобализации. Институты глобализации. Глобальные проблемы современности. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория. Антиглобализм.	4	2		1,68	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, Рубежный контроль по темам 5-10
<b>Всего часов:</b>		36	18		16,8		



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Философия

5 семестр 3 курса  
очно-заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23,2
лекций	16
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	48,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:  
экзамен – 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Модуль 1. Основные этапы и направления развития философской мысли.</b>						
11.	<b>Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества.</b> (УК-5.3) Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мирозрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Основные функции философии: Основные разделы философии.	2	0,5		4,88	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос
12.	<b>Тема 2. Философия древнего мира.</b> (УК-5.3) Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы (ранняя классика, средняя классика, высокая классика, эллинизм), основные проблемы и идеи.	2	0,5		4,88	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос
13.	<b>Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.</b> (УК-5.3) Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие	2	1		4,88	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные	Текущий контроль: 1.Устный опрос

	свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора.					образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	
14.	<b>Тема 4. Философия Нового времени.</b> (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.3) Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские воззрения Т.Гоббса. Д.Локк: понятие «гражданского общества». Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д.Беркли, Д.Юм. «Критическая философия» И.Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Марксизм. Иррационализм. Отечественная философия и ее место в мировой культуре.	2	1		4,88	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, Презентация
	<b>Модуль 2. Основные проблемы философии.</b>						
15.	<b>Тема 5. Бытие и материя.</b> (УК-5.3) Эволюция категории бытия в истории философии. Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие. Проблема небытия. Основные формы бытия. Материализм, идеализм, дуализм: общая характеристика. Понятие субстанции. Понятие материи. Понятие природы.	2	0,5		4,88	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос
16.	<b>Тема 6. Человек как главная философская проблема.</b> (УК-5.3) Традиции рассмотрения проблемы человека в истории философии. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема смысла жизни человека.	2	0,5		4,88	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос
17.	<b>Тема 7. Сознание и познание.</b>	1	0,5		4,88	1.Изучение вопросов содержания темы;	Текущий контроль:

	(УК, 1.1., УК-1.2, УК-5.3) Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения. Понятие сознания. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание, его уровни и формы. Структура психики. Учение З.Фрейда о бессознательном. Скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм. Чувственное и рациональное познание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины, ее критерии. Критерии научного знания.					2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	1.Устный опрос
18.	<b>Тема 8. Общество.</b> (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.3) Понятие общества Внутренние причинные основания динамики общества. Основные типы социальных систем, структура общества. Теория общественно-экономических формаций.	1	0,5		4,88	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,
19.	<b>Тема 9. Культура и цивилизация.</b> (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.3) Понятие культуры. Структура, функции культуры. Понятие и критерии цивилизации. Теория локальных цивилизаций. Особенности формирования и проявления мировоззрения, права, политики, экономики, искусства, быта в цивилизациях: 1) Российской; 2) Западной; 3) Исламской; 4) Индийской; 5) Китайской.	1	0,5		4,88	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос,
20.	<b>Тема 10. Глобализация в современном мире.</b> (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.3) Понятие глобализации. Институты глобализации. Глобальные проблемы современности. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория. Антиглобализм.	1	0,5		4,88	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2. Тестирование

						библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	
	<b>Всего часов:</b>	16	6		48,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Философия

2,3 сессии 2 курса  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11,2
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:  
экзамен – 2 курс (3 сессия)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Модуль 1. Основные этапы и направления развития философской мысли.</b>						
21.	<b>Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества.</b> (УК-5.3) Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мирозрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Основные функции философии: Основные разделы философии.	1	0,5		8,78	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос
22.	<b>Тема 2. Философия древнего мира.</b> (УК-5.3) Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы (ранняя классика, средняя классика, высокая классика, эллинизм), основные проблемы и идеи.	1	0,5		8,78	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос
23.	<b>Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.</b> (УК-5.3) Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие	1	0,5		8,78	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные	Текущий контроль: 1.Устный опрос

	свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора.					образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	
24.	<b>Тема 4. Философия Нового времени.</b> (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.3) Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские воззрения Т.Гоббса. Д.Локк: понятие «гражданского общества». Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д.Беркли, Д.Юм. «Критическая философия» И.Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Марксизм. Иррационализм. Отечественная философия и ее место в мировой культуре.	1	0,5		8,78	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, Презентация
	<b>Модуль 2. Основные проблемы философии.</b>						
25.	<b>Тема 5. Бытие и материя.</b> (УК-5.3) Эволюция категории бытия в истории философии. Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие. Проблема небытия. Основные формы бытия. Материализм, идеализм, дуализм: общая характеристика. Понятие субстанции. Понятие материи. Понятие природы.	1	0,5		8,78	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос
26.	<b>Тема 6. Человек как главная философская проблема.</b> (УК-5.3) Традиции рассмотрения проблемы человека в истории философии. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема смысла жизни человека.	1	0,5		8,78	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос
27.	<b>Тема 7. Сознание и познание.</b>		0,5		8,78	1.Изучение вопросов содержания темы;	Текущий контроль:



	(УК, 1.1., УК-1.2, УК-5.3) Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения. Понятие сознания. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание, его уровни и формы. Структура психики. Учение З.Фрейда о бессознательном. Скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм. Чувственное и рациональное познание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины, ее критерии. Критерии научного знания.					2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	1.Устный опрос
28.	<b>Тема 8. Общество.</b> (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.3) Понятие общества Внутренние причинные основания динамики общества. Основные типы социальных систем, структура общества. Теория общественно-экономических формаций.		0,5		8,78	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут, 3. Тестирование
29.	<b>Тема 9. Культура и цивилизация.</b> (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.3) Понятие культуры. Структура, функции культуры. Понятие и критерии цивилизации. Теория локальных цивилизаций. Особенности формирования и проявления мировоззрения, права, политики, экономики, искусства, быта в цивилизациях: 1) Российской; 2) Западной; 3) Исламской; 4) Индийской; 5) Китайской.				8,78	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	
30.	<b>Тема 10. Глобализация в современном мире.</b> (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.3) Понятие глобализации. Институты глобализации. Глобальные проблемы современности. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория. Антиглобализм.				8,78	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	

						библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	
	<b>Всего часов:</b>	6	4		87,8		