



Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры теории государства и права протокол от «24» ноября 2020 г. № 4

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № 10 от «24» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Понимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Знать: основные закономерности и тенденции формирования разнообразия культур и их взаимодействия в этическом контексте
Профессиональная этика	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.2 Проявляет готовность выполнять профессиональные задачи в соответствии с принципами этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знать: принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения  Уметь: соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, при выполнении профессиональных задач

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения; на 2 курсе в 3 семестре по очно-заочной форме обучения; на 3 курсе (3 сессия) и на 4 курсе (2 сессия) по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающегося целостного, всестороннего представления о нравственности как своеобразной сущности общества; теоретическое определение и практическая демонстрация (на прикладных, собственно юридических примерах) места и роли морально-нравственной регуляции в современном, прежде всего, российском обществе; обоснование этических оснований и принципов, необходимых для утверждения нравственного порядка и правовой защиты граждан; выявление и утверждение значимости ключевых факторов своеобразной этизации права и правового обеспечения воспроизводства нравственности в контексте укрепления национальной безопасности; усиление и развитие высоких личностных и профессиональных качеств.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	Не зачтено
УК-5.2. Понимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Знать: основные закономерности и тенденции формирования разнообразия культур и их взаимодействия в этическом контексте	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основные закономерности и тенденции формирования разнообразия культур и их взаимодействия в этическом контексте	Не знает на удовлетворительном уровне основные закономерности и тенденции формирования разнообразия культур и их взаимодействия в этическом контексте

Код и формулировка компетенции: ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	Не зачтено
ОПК-7.2 Проявляет готовность выполнять профессиональные задачи в соответствии с принципами этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знать: принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения  Уметь: соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, при выполнении профессиональных задач	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения  В целом успешное или хорошо сформулированное умение соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, при выполнении профессиональных задач	Не знает на удовлетворительном уровне принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения  Отсутствие умений соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, при выполнении профессиональных задач

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:  
Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета:

«зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

«не зачтено» - менее 60 баллов

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5.2. Понимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Знать: основные закономерности и тенденции формирования разнообразия культур и их взаимодействия в этическом контексте	Устный опрос; эссе; прослушивание докладов; тестирование; письменные задания
ОПК-7.2 Проявляет готовность выполнять профессиональные задачи в соответствии с принципами этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знать: принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Устный опрос; коллоквиум, эссе; прослушивание докладов; тестирование; письменные задания
	Уметь: соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, при выполнении профессиональных задач	ролевая игра; дискуссия; круглый стол

**Рейтинг – план дисциплины**

Профессиональная этика

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

<b>Модуль 1. Темы 1-4.</b>			<b>0</b>	<b>45</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	20
1. Устный опрос	1	4	0	4
2. Эссе	3	1	0	3
3. Тест	5	2	0	10
4. Дискуссия	3	1	0	3
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменные задания	25	1	0	25
<b>Модуль 2. Темы 5-8</b>			<b>0</b>	<b>55</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	30
1. Устный опрос	1	4	0	4
2. Эссе	3	1	0	3
3. Тест	5	1	0	5
4. Круглый стол	3	1	0	3
5. Дискуссия	3	1	0	3
6. Доклад	3	1	0	3
7. Коллоквиум	3	2	0	6
8. Ролевая игра	3	1	0	3
<b>Рубежный контроль</b>			0	
Письменные задания	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Публикация статей	5	-	0	5
2. Участие в научных и научно-практических конференциях	5	-	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>			-	-
Зачет			-	-

#### Вопросы для проведения зачета

1. Понятие морали. Понятие морального сознания. Мораль, как один из регуляторов общественных отношений.
2. Моральные принципы и нормы. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь
3. Понятие этики. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.
4. Значение морально-нравственных категорий в преломлении к профессии юриста. Добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство
5. Воплощение норм морали в законодательстве.
6. Нравственные основы создания (законотворчества) и применения законодательства
7. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.
8. Методологические проблемы профессиональной этики юриста.
9. Специфика нравственных проблем юридической деятельности юриста.
10. Структура профессиональной этики юриста.
11. Проблема нравственного конфликта в профессиональной этике юриста

12. История развития международных стандартов защиты прав человека. Декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
13. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.
14. Признание естественной природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни как общепризнанных нравственных ценностей.
15. Нравственные начала осуществления правосудия.
16. Этические требования к личности судьи. Кодекс судейской этики в РФ: основные требования к поведению судьи.
17. Ответственность судьи за нарушение требований Кодекса судейской этики в РФ
18. Нравственное значение свободной оценки доказательств.
19. Нравственные основы взаимоотношений судей с обвинителем, защитником и другими участниками уголовного процесса.
20. Нравственное значение судебных прений.
21. Обоснованность и справедливость как нравственно-правовые характеристики приговора
22. Нравственные начала прокурорской деятельности.
23. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора.
24. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований настоящего Кодекса
25. Выявление неправовых законов как актуальная функция прокурора.
26. Этика обвинительной речи прокурора.
27. Отказ от обвинения как этическая проблема уголовного судопроизводства и его моральные последствия.
28. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора.
29. Нравственные начала деятельности адвоката.
30. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению.
31. Ответственность адвоката за нарушение требований Кодекса профессиональной этики адвоката.
32. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности адвоката.
33. Нравственный аспект речи адвоката в суде.
34. Адвокатская тайна: понятие и этический смысл.
35. Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса.
36. Кодекс профессиональной этики нотариусов: основные требования к поведению.
37. Этическое значение нотариальной тайны в профессиональной деятельности нотариуса.
38. Ответственность нотариуса за нарушение требований настоящего Кодекса.
39. Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности.
40. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.
41. Культура речи юриста. Требования к подготовке и проведению деловых бесед, встреч, переговоров и т.п. Этические требования, предъявляемые к характеру публичных выступлений
42. Культура юридического документа.

**Критерии оценивания ответа на зачете (для обучающихся в заочной и очно-заочной формах обучения):**

- «зачтено» выставляется, если ответы на вопросы раскрыты в полном объеме, или если студент при ответе на вопросы допускает несущественные ошибки либо отдельные существенные ошибки;



– «не зачтено» выставляется, если студент отказался от ответа или не смог ответить ни на один вопрос, либо допускает множество существенных ошибок.

## **Вопросы для устных опросов**

### **Тема 1. Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста.**

1. Понятие морали. Понятие морального сознания. Мораль, как один из регуляторов общественных отношений.
2. Моральные принципы и нормы. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь
3. Понятие этики. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.
4. Значение морально-нравственных категорий в преломлении к профессии юриста. Добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство
5. Воплощение норм морали в законодательстве.
6. Нравственные основы создания (законотворчества) и применения законодательства

### **Тема 2. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура**

1. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.
2. Методологические проблемы профессиональной этики юриста.
3. Специфика нравственных проблем юридической деятельности юриста.
4. Структура профессиональной этики юриста.
5. Проблема нравственного конфликта в профессиональной этике юриста

### **Тема 3. Нравственные аспекты законотворческой деятельности. Гуманистические основы международно-правовых норм, их влияние на содержание Конституции и правоохранительного законодательства Российской Федерации**

1. История развития международных стандартов защиты прав человека. Декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
2. Нравственно-содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.
3. Признание естественной природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни как общепризнанных нравственных ценностей.

### **Тема 4. Нравственные аспекты судебной деятельности.**

1. Нравственные начала осуществления правосудия.
2. Этические требования к личности судьи. Кодекс судейской этики в РФ: основные требования к поведению судьи.
3. Ответственность судьи за нарушение требований Кодекса судейской этики в РФ
4. Нравственное значение свободной оценки доказательств.
5. Нравственные основы взаимоотношений судей с обвинителем, защитником и другими участниками уголовного процесса.
6. Нравственное значение судебных прений.
7. Обоснованность и справедливость как нравственно-правовые характеристики приговора

### **Тема 5. Нравственные основы деятельности прокурора**

1. Нравственные начала прокурорской деятельности.
2. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора.

3. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований настоящего Кодекса
4. Выявление неправовых законов как актуальная функция прокурора.
5. Этика обвинительной речи прокурора.
6. Отказ от обвинения как этическая проблема уголовного судопроизводства и его моральные последствия.
7. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора.

#### **Тема 6. Нравственные основы деятельности адвоката**

1. Нравственные начала деятельности адвоката.
2. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению.
3. Ответственность адвоката за нарушение требований Кодекса профессиональной этики адвоката.
4. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности адвоката.
5. Нравственный аспект речи адвоката в суде.
6. Адвокатская тайна: понятие и этический смысл.

#### **Тема 7. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (нотариуса, сотрудника правоохранительных органов)**

1. Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса.
2. Кодекс профессиональной этики нотариусов: основные требования к поведению.
3. Этическое значение нотариальной тайны в профессиональной деятельности нотариуса.
4. Ответственность нотариуса за нарушение требований настоящего Кодекса.
5. Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности.

#### **Тема 8. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения.**

1. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.
2. Культура речи юриста. Требования к подготовке и проведению деловых бесед, встреч, переговоров и т.п. Этические требования, предъявляемые к характеру публичных выступлений
3. Культура юридического документа.

#### **Критерии оценки (в баллах - для очной формы обучения)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

#### **Критерии оценки (для очно-заочной и заочной форм обучения)**

- "не зачтено" выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- "зачтено" выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

#### **Задания для тестирования**

Описание теста:

Необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. Профессиональная этика - это...

- a) форма общественного сознания, регулирующая и оценивающая поведение и действие социальных субъектов;
- b) философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование и эволюция в обществе;
- c) учение о профессиональной морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных принципов, предписаний, заповедей и норм применительно к особенностям определенных профессий;
- d) форма общественного сознания, совокупность принципов, правил и норм, которыми люди руководствуются в своих действиях.

2. Термины «этика», «мораль», «нравственность»:

- a) всегда употребляются как синонимы;
- b) в быденных условиях употребляются как синонимы, но имеют отличия как философские термины;
- c) в философии являются синонимами, но в быденной жизни их значения различны;
- d) нет верного варианта ответа.

3. Профессиональные виды этики - это ...

- a) направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности;
- b) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;
- c) системы профессиональных норм;
- d) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе.

4. Профессиональные моральные нормы- это ...

- a) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;
- b) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе;
- c) система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- d) совокупность норм, которые регулируют личное и профессиональное поведение.

5. К общим принципам профессиональной этики не относят:

- a) профессиональную солидарность;
- b) особое понимание долга и чести;
- c) особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности;
- d) выполнение своей профессиональной деятельности, не отступая от формальных норм и правил.

### **Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;

- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

### **Критерии оценки (для очно-заочной и заочной формы обучения)**

- «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал 50 %- и более верных ответов на вопросы теста;
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся набрал менее 50 % верных ответов на вопросы теста.

### **Темы эссе, докладов**

Описание эссе, докладов:

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Тематика согласовывается с преподавателем в зависимости от темы практического занятия.**

1. "Моральный закон во мне" как высшая ценность.
2. Общественные ценности в контексте исторического развития.
3. Нация и общественные ценности.
4. Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?
5. "Что законно, то морально": за и против.
6. Особенности предмета профессиональной этики юриста.
7. Соотношение общей и профессиональной морали юриста.
8. Соотношение цели и средств в работе юриста.
9. Долг как основополагающая ценность в работе юриста.
10. Нравственный и служебный долг сотрудника правоохранительных органов: вопросы соотношения.
11. Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии процессуального решения.
12. Совесть как критерий оценки доказательств.
13. Позиция А.Ф. Кони о нравственном содержании деятельности юриста.
14. Роль справедливости в правоприменительной деятельности.
15. Справедливость, как нравственное требование к приговору.
16. Нравственное и правовое сознание юриста.
17. Нравственные особенности деятельности юриста.
18. Нравственный выбор в работе юриста.
19. Честность, как нравственное требование, предъявляемое к адвокату и его деятельности.
20. Культура полемики в суде.
21. Правовая и нравственная культура: проблема соотношения.
22. Принципы и культура делового общения.

### **Критерии оценки эссе (в баллах для очной формы обучения):**

- 0 баллов выставляется студенту, если во введении тезис отсутствует или не соответствует теме. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. Вывод не вытекает из основной части. Средства связи не обеспечивают связность изложения. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение. Язык работы можно оценить как «примитивный»;

- 1 балл выставляется студенту, если во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи. Язык работы в целом не соответствует уровню курса;

- 2 балла выставляется студенту, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. Деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Уместно используются разнообразные средства связи. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;

- 3 балла выставляется студенту, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя. Деление текста на введение, основную часть и заключение. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

### **Критерии оценки эссе (для очно-заочной и заочной формы обучения):**

- "не зачтено" выставляется студенту, если во введении тезис отсутствует или не соответствует теме. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. Вывод не вытекает из основной части. Средства связи не обеспечивают связность изложения. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение. Язык работы можно оценить как «примитивный»;

"зачтено" выставляется студенту, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. Деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Уместно используются разнообразные средства связи. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

### **Темы докладов**

Описание доклада:

**Доклад** - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Тематика согласовывается с преподавателем в зависимости от темы практического занятия**

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
4. Значение и роль этикета в работе юриста.
5. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
6. Парадокс моральной оценки.
7. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
8. Соотношение морали и права.
9. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
10. Особенности реализации юридического этикета.
11. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
12. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
13. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?

14. Моральные особенности выступлений защитника.
15. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия
16. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
17. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
18. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
19. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
20. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
21. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
22. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших
23. Этика судебной защиты по уголовным делам.
24. Цель и средства в уголовном судопроизводстве
25. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями
26. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
27. Этика предварительного следствия
28. Этические основы использования отдельных видов доказательств
29. Личная жизнь: пределы вмешательства.
30. Социальные, культурные, конфессиональные и иные различия людей и их влияние на работу в коллективе

#### **Критерии оценки докладов (в баллах для очной формы обучения):**

- 0 баллов выставляется, если доклад студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме;
- 1 балл выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; студент не может ответить на большинство вопросов, выводы недостаточно четкие;
- 2 балла выставляется студенту, если при всех указанных характеристиках студент испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускает некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе;
- 3 балла выставляется студенту, если заявленная в названии доклада тема освоена студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Работа носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

#### **Критерии оценки докладов (для очно-заочной и заочной формы обучения):**

- "не зачтено" выставляется, если доклад студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме;
- "зачтено" выставляется студенту, если заявленная в названии доклада тема освоена студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Работа носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.

## Письменное задание (для рубежного контроля для очной формы обучения)

Подготовка письменного задания по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение задания преследует цель формирования специальных и общих навыков работы с учебниками, научной и справочной литературой, а также правовыми документами.

По своей форме письменное задание состоит из двух частей:

1) теоретическая часть, которая представляет собой систематическое, достаточно полное изложение изученного материала в соответствии с вопросами темы.

2) практическая часть в виде выполнения творческих заданий.

### 1 вариант

Задание 1. Охарактеризуйте Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора.

Задание 2.

В ходе сдачи экзамена преподаватель Н. потребовал за успешную сдачу экзамена от студента К. взятку. Студент отказался, получил неудовлетворительную оценку, сообщил об этом в деканат. Декан направил письмо в:

А) Адвокатскую палату (учитывая, что Н. – адвокат);

Б) Квалификационную коллегия судей (учитывая, что Н. – судья);

В) Нотариальную палату (учитывая, что Н. – нотариус);

Г) Отдел собственной безопасности ГУВД (учитывая, что Н. – сотрудник ОВД),

в котором указал, что ранее от студентов поступали устные заявления о требовании взятки преподавателем Н.

Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.? Послужит ли такое письмо поводом к возбуждению дисциплинарного производства? Послужит ли это письмо достаточным основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?

### 2 вариант

Задание 1. Охарактеризуйте ответственность адвоката за нарушение требований Кодекса профессиональной этики адвоката.

Задание 2.

По месту работы Н. поступило требование судебного пристава-исполнителя о срочном погашении Н. задолженности по алиментам на содержание малолетнего ребенка Н. (мать ребенка и Н. в браке не состояли). В письме также содержалась просьба указать настоящее место проживания Н., так как последний известный адрес - адрес проживания матери Н., но она уже 3 года находится в доме для престарелых.

Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.? Послужит ли такое требование поводом к возбуждению дисциплинарного производства? Послужит ли это основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?

А) Н. – судья;

Б) Н. – адвокат;

В) Н. – нотариус;

Г) Н. – работник прокуратуры.

### Критерии оценки (в баллах)

Описание методики оценивания:

Письменное задание, соответствующее всем предъявляемым требованиям, может быть оценено положительно и зачтено. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

### **Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)**

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от написания письменного задания, не знает материал;
- 5 баллов выставляется студенту, если ответ по письменному заданию неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 10 баллов выставляется студенту, если ответ по письменному заданию полный, показано хорошее знание объекта и предмета изучения.
- 15 баллов выставляется студенту, если ответ по письменному заданию полный, развернутый, показана совокупность глубоких знаний объекта и предмета изучения.
- 25 баллов выставляется студенту, если ответ по письменному заданию полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### **Занятия, проводимые в интерактивной форме Примерный образец интерактивного занятия**

Описание дискуссии:

**Дискуссия** - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тема: «Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура»

Вид интерактива: **Дискуссия «Особенности профессиональной этики юриста».**

Цель занятия: Рассмотреть специфику профессиональной этики юриста.

Порядок проведения:

1. Подготовительный этап.

1. Распределение ролей.

Студенты делятся на две равные команды. Количество студентов в группе должно быть равным. Каждая команда выбирает капитана.

2. Жеребьевка определяет, какая команда первой начнет отвечать на вопросы. Каждая команда имеет право на два выступления по каждому вопросу после ответа команды-оппонента.

3. По окончании дискуссии жюри подводит итоги.

Задания для подготовки к дискуссии:

– продумать материал лекции по профессиональной этике юриста;

– проанализировать рекомендованную лектором литературу по теме;

– ответить на следующие вопросы.

1. Как соотносятся общие принципы и нормы морали с профессиональной моралью?

2. В чем проявляются особенности предмета профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов?

3. Раскройте нравственный характер основных целей и задач юридической деятельности.

4. Чем можно объяснить нередкое несовпадение между социально позитивной целью юридической деятельности и ее конкретным результатом?

5. В чем заключается профилактика профессионально-нравственной деформации юристов?



## 6. Каковы главные идеи А.Ф. Кони в области права и нравственности?

### **Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)**

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии;
- 1 балл выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии эпизодично;
- 2 балла выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход;
- 3 балла выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход, является организатором проведения интерактивного занятия, использует наглядный материал.

### **Критерии оценки (для очно-заочной и заочной формы обучения)**

- "не зачтено" выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии;
- "зачтено" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход.

### **Темы дискуссий**

1. Особенности профессиональной этики юриста
2. Этический взгляд на проблему насилия.

#### Описание круглого стола:

**Круглый стол** — это оценочное средство, позволяющее обучающимся закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Тема: «Нравственные основы деятельности адвоката»

Вид интерактива: **Круглый стол «Нравственные основы осуществления правосудия и особенности адвокатской этики».**

Цель занятия: рассмотреть особенности адвокатской этики.

Порядок проведения:

1. Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

### **Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)**

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии;
- 1 балл выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии эпизодично;
- 2 балла выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход;

- 3 балла выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход, является организатором проведения интерактивного занятия, использует наглядный материал.

### **Критерии оценки (для очно-заочной и заочной формы обучения)**

- "не зачтено" выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии;

- "зачтено" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход.

### **Темы круглого стола**

1. Нравственные основы осуществления правосудия и особенности адвокатской этики

2. Понятие этикета. Служебный этикет и особенности его реализации внутри трудового коллектива

#### **Описание коллоквиума:**

**Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися

Тема: «Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (нотариуса, сотрудника правоохранительных органов)»

Вид интерактива: **Коллоквиум «Профессиональная этика: сущность и социальные функции».**

Цель занятия: рассмотреть сущность и социальные функции профессиональной этики.

Порядок проведения:

1. Подготовительный этап:

-Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения(преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности);

-Предоставление списка дополнительной литературы;

-Постановка целей и задач занятия;

-Разработка структуры занятия;

-Консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия:

-Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.

-Комплектация микрогрупп.

-Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

-

В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;

-студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;

-Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);

-После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);

-После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;

#### 5. Итог:

-Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;

-Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);

Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся.

Задания для подготовки к коллоквиуму:

1. Продумать материал лекции по основным вопросам, выражающим содержание различных видов профессиональной этики.

2. Проанализировать рекомендованные лектором материалы по проблеме специфики видов профессиональной этики.

3. Проанализировать содержание существующих кодексов профессиональной этики представителей юридических специальностей.

4. Ответить на следующие вопросы:

— Какие виды профессиональной этики ближе всего к юридической этике?

— В чем специфика профессиональной этики сотрудников различных служб и правоохранительных органов?

— В чем нравственный смысл различных кодексов работников юридических профессий?

#### **Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)**

- 0 баллов - незнание программного материала, при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ;

- 1 балл - усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;

- 2 балла - знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- 3 балла - глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

#### **Критерии оценки (для очно-заочной и заочной формы обучения)**

- "не зачтено" - незнание программного материала, при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ;

- "зачтено" - знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

#### **Темы коллоквиумов**

1. Профессиональная этика: сущность и социальные функции

## 2. Нравственные основы деятельности прокурорского работника, нотариуса и юриста фирмы

### **Ролевая игра «Судебное заседание» (по теме **Нравственные основы судебной деятельности, прокурора и адвоката**)**

#### Описание ролевой игры:

**Ролевая игра** - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Цель** ролевой игры: тренинг навыков профессионального поведения судьи, прокурора и адвоката в судебном заседании.

Предварительно каждый студент получает задание подготовить свое выступление в судебном заседании в соответствии с полученной ролью по гражданскому делу по данному сюжету. При подготовке к занятию следует также ознакомиться с судебными заседаниями, проанализировать их с точки зрения этической составляющей.

#### Проведение ролевой игры

- Прослушивание подготовленного студентами судебного заседания.
- Обсуждение роли каждого (анализ) с точки зрения соблюдения правил профессионального поведения судьи, прокурора и адвоката.

**Итоги:** оценивается работа каждого выступившего в судебном заседании. При этом преподаватель указывает как положительные стороны, так и недостатки в каждом выступлении.

Делаются **выводы** о принципах и правилах профессионального поведения судьи, прокурора и адвоката в судебном заседании.

#### **Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не принимает участие в заданной ситуации общения; не умеет аргументировать свою позицию; не способен подойти к решению поставленной коммуникативной задачи креативно; не умеет использовать лексические и синтаксические средства речевой выразительности; в речи множество нарушений норм русского языка;
- 1 балл выставляется студенту, если студент принимает участие в заданной ситуации общения эпизодично; нечетко аргументирует свою позицию; не проявляет творческий подход; допускает в речи нарушения норм русского языка;
- 2 балла выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход; допускает неточности в аргументации; речь соответствует нормам русского языка;
- 3 балла выставляется студенту, если студент демонстрирует умение принять участие в заданной ситуации общения точно и полно; адекватность речевого поведения социальному статусу будущего специалиста; умение аргументировать свою позицию; способность подойти к решению поставленной коммуникативной задачи оригинально, креативно; уместное использование разнообразных лексических и синтаксических средств речевой выразительности; соответствие речи нормам русского языка.

#### **Критерии оценки (для очно-заочной и заочной формы обучения)**

- "не зачтено" выставляется студенту, если студент не принимает участие в заданной ситуации общения; не умеет аргументировать свою позицию; не способен подойти к решению поставленной коммуникативной задачи креативно; не умеет использовать

лексические и синтаксические средства речевой выразительности; в речи множество нарушений норм русского языка;

- "зачтено" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход; допускает неточности в аргументации; речь соответствует нормам русского языка.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454630>

2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450005>

3. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста: учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450491>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бозров, В. М. Судебная деятельность: этика и антикоррупционные стандарты: учебное пособие для вузов / В. М. Бозров, В. Н. Курченко, Н. В. Романенко; под редакцией В. М. Бозрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13904-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467216>

2. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07242-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453027>

3. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России: учебное пособие для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11170-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475761>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

Интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
- ❖ Федеральные арбитражные суды РФ: <http://www.arbitr.ru/>
- ❖ Официальный сайт Верховного Суда РФ [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
- ❖ Официальный сайт Конституционного Суда РФ [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
- ❖ Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ [www.cdep.ru](http://www.cdep.ru)

- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» [www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru)
- ❖ Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- ❖ Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### **Программное обеспечение<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий<sup>2</sup></i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения
Учебный зал судебных заседаний	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащен специализированной мебелью и учебно-наглядными материалами
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике	Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, учебно-наглядными материалами техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ

<sup>2</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Профессиональная этика

4 семестр 2 курса  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
Лекций	16
практических/ семинарских	16
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет, 4 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p><b>Тема 1. Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста. (УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Понятие морали. Понятие морального сознания. Мораль, как один из регуляторов общественных отношений.</p> <p>2. Моральные принципы и нормы. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь</p> <p>3. Понятие этики. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.</p> <p>4. Значение морально-нравственных категорий в преломлении к профессии юриста. Добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство</p> <p>5. Воплощение норм морали в законодательстве.</p> <p>6. Нравственные основы создания (законотворчества) и применения законодательства</p>	2	2		5,8	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. Написание эссе;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка эссе</p>
2.	<p><b>Тема 2. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура (УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.</p> <p>2. Методологические проблемы профессиональной этики юриста.</p> <p>3. Специфика нравственных проблем юридической деятельности юриста.</p> <p>4. Структура профессиональной этики юриста.</p> <p>5. Проблема нравственного конфликта в профессиональной этике юриста</p>	2	2		4	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. подготовка к тестированию</p> <p>3. подготовка к дискуссии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) тестирование</p> <p>3) дискуссия</p>

3	<p><b>Тема 3. Нравственные аспекты законотворческой деятельности. Гуманистические основы международно-правовых норм, их влияние на содержание Конституции и правоохранительного законодательства Российской Федерации (УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. История развития международных стандартов защиты прав человека. Декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.</p> <p>2. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.</p> <p>3. Признание естественной природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни как общепризнанных нравственных ценностей.</p>	2	2		4	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. подготовка к тестированию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) тестирование</p>
4	<p><b>Тема 4. Нравственные аспекты судебной деятельности. (УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Нравственные начала осуществления правосудия.</p> <p>2. Этические требования к личности судьи. Кодекс судейской этики в РФ: основные требования к поведению судьи.</p> <p>3. Ответственность судьи за нарушение требований Кодекса судейской этики в РФ</p> <p>4. Нравственное значение свободной оценки доказательств.</p> <p>5. Нравственные основы взаимоотношений судей с обвинителем, защитником и другими участниками уголовного процесса.</p> <p>6. Нравственное значение судебных прений.</p> <p>7. Обоснованность и справедливость как нравственно-правовые характеристики приговора</p>	2	2		6	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. подготовка к письменному заданию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) письменное задание</p>
5	<p><b>Тема 5. Нравственные основы деятельности прокурора (УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Нравственные начала прокурорской деятельности.</p> <p>2. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора.</p> <p>3. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований настоящего Кодекса</p> <p>4. Выявление неправовых законов как актуальная функция прокурора.</p>	2	2		6	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. Написание эссе</p> <p>3. Подготовка к коллоквиуму</p> <p>4. Подготовка к тестированию;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка эссе</p> <p>3) проведение коллоквиума</p> <p>4) тестирование</p>

	<p>5. Этика обвинительной речи прокурора.</p> <p>6. Отказ от обвинения как этическая проблема уголовного судопроизводства и его моральные последствия.</p> <p>7. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора.</p>						
6	<p><b>Тема 6. Нравственные основы деятельности адвоката (УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Нравственные начала деятельности адвоката.</p> <p>2. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению.</p> <p>3. Ответственность адвоката за нарушение требований Кодекса профессиональной этики адвоката.</p> <p>4. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности адвоката.</p> <p>5. Нравственный аспект речи адвоката в суде.</p> <p>6. Адвокатская тайна: понятие и этический смысл.</p>	2	2		6	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. подготовка докладов</p> <p>3. Подготовка к ролевой игре «Судебное заседание».</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) прослушивание докладов</p> <p>3) проведение ролевой игры</p>
7	<p><b>Тема 7. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (нотариуса, сотрудника правоохранительных органов) (УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса.</p> <p>2. Кодекс профессиональной этики нотариусов: основные требования к поведению.</p> <p>3. Этическое значение нотариальной тайны в профессиональной деятельности нотариуса.</p> <p>4. Ответственность нотариуса за нарушение требований настоящего Кодекса.</p> <p>5. Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности.</p>	2	2		4	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. Подготовка к коллоквиуму;</p> <p>3. Подготовка к дискуссии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проведение коллоквиума</p> <p>3) проведение дискуссии</p>
8	<p><b>Тема 8. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. (УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.</p> <p>2. Культура речи юриста. Требования к подготовке и проведению деловых бесед, встреч, переговоров и т.п. Этические требования, предъявляемые к характеру публичных выступлений</p> <p>3. Культура юридического документа.</p>	2	2		4	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. подготовка к круглому столу</p> <p>3. подготовка к письменному заданию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проведение круглого стола</p> <p>3) письменное задание</p>
	<b>Всего часов:</b>	16	16		39,8		



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Профессиональная этика

3 семестр 2 курса  
очно-заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
Лекций	8
практических/ семинарских	12
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет, 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p><b>Тема 1. Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста. ( УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Понятие морали. Понятие морального сознания. Мораль, как один из регуляторов общественных отношений.</p> <p>2. Моральные принципы и нормы. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь</p> <p>3. Понятие этики. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.</p> <p>4. Значение морально-нравственных категорий в преломлении к профессии юриста. Добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство</p> <p>5. Воплощение норм морали в законодательстве.</p> <p>6. Нравственные основы создания (законотворчества) и применения законодательства</p>	1	2		7,8	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. Написание эссе;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка эссе</p>
2.	<p><b>Тема 2. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура ( УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.</p> <p>2. Методологические проблемы профессиональной этики юриста.</p> <p>3. Специфика нравственных проблем юридической деятельности юриста.</p> <p>4. Структура профессиональной этики юриста.</p> <p>5. Проблема нравственного конфликта в профессиональной этике юриста</p>	1	2		6	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. подготовка к тестированию</p> <p>3. подготовка к дискуссии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) тестирование</p> <p>3) дискуссия</p>

3	<p><b>Тема 3. Нравственные аспекты законотворческой деятельности. Гуманистические основы международно-правовых норм, их влияние на содержание Конституции и правоохранительного законодательства Российской Федерации ( УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. История развития международных стандартов защиты прав человека. Декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.</p> <p>2.Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.</p> <p>3.Признание естественной природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни как общепризнанных нравственных ценностей.</p>	1	2		6	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. подготовка к тестированию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) тестирование</p>
4	<p><b>Тема 4. Нравственные аспекты судебной деятельности. ( УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Нравственные начала осуществления правосудия.</p> <p>2. Этические требования к личности судьи. Кодекс судейской этики в РФ: основные требования к поведению судьи.</p> <p>3. Ответственность судьи за нарушение требований Кодекса судейской этики в РФ</p> <p>4. Нравственное значение свободной оценки доказательств.</p> <p>5. Нравственные основы взаимоотношений судей с обвинителем, защитником и другими участниками уголовного процесса.</p> <p>6. Нравственное значение судебных прений.</p> <p>7. Обоснованность и справедливость как нравственно-правовые характеристики приговора</p>	1	2		8	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. подготовка к письменному заданию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p>
5	<p><b>Тема 5. Нравственные основы деятельности прокурора ( УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Нравственные начала прокурорской деятельности.</p> <p>2. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора.</p> <p>3. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований настоящего Кодекса</p> <p>4. Выявление неправовых законов как актуальная функция прокурора.</p>	1	1		6	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. Написание эссе</p> <p>3. Подготовка к коллоквиуму</p> <p>4.Подготовка к тестированию;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка эссе</p> <p>3) проведение коллоквиума</p> <p>4) тестирование</p>

	<p>5. Этика обвинительной речи прокурора.</p> <p>6. Отказ от обвинения как этическая проблема уголовного судопроизводства и его моральные последствия.</p> <p>7. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора.</p>						
6	<p><b>Тема 6. Нравственные основы деятельности адвоката ( УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Нравственные начала деятельности адвоката.</p> <p>2. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению.</p> <p>3. Ответственность адвоката за нарушение требований Кодекса профессиональной этики адвоката.</p> <p>4. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности адвоката.</p> <p>5. Нравственный аспект речи адвоката в суде.</p> <p>6. Адвокатская тайна: понятие и этический смысл.</p>	1	1		6	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. подготовка докладов</p> <p>3. Подготовка к ролевой игре «Судебное заседание».</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) прослушивание докладов</p> <p>3) проведение ролевой игры</p>
7	<p><b>Тема 7. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (нотариуса, сотрудника правоохранительных органов) ( УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса.</p> <p>2. Кодекс профессиональной этики нотариусов: основные требования к поведению.</p> <p>3. Этическое значение нотариальной тайны в профессиональной деятельности нотариуса.</p> <p>4. Ответственность нотариуса за нарушение требований настоящего Кодекса.</p> <p>5. Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности.</p>	1	1		6	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. Подготовка к коллоквиуму;</p> <p>3. Подготовка к дискуссии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проведение коллоквиума</p> <p>3) проведение дискуссии</p>
8	<p><b>Тема 8. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. ( УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.</p> <p>2. Культура речи юриста. Требования к подготовке и проведению деловых бесед, встреч, переговоров и т.п. Этические требования, предъявляемые к характеру публичных выступлений</p> <p>3. Культура юридического документа.</p>	1	1		6	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. подготовка к круглому столу</p> <p>3. подготовка к письменному заданию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проведение круглого стола</p>
	<b>Всего часов:</b>	8	12		51,8		





**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Профессиональная этика

3 курс (3 сессия) и 4 курс (2 сессия)  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
Лекций	4
практических/ семинарских	6
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
зачет, 2 сессия 4 курса

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p><b>Тема 1. Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста. ( УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Понятие морали. Понятие морального сознания. Мораль, как один из регуляторов общественных отношений.</p> <p>2. Моральные принципы и нормы. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь</p> <p>3. Понятие этики. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.</p> <p>4. Значение морально-нравственных категорий в преломлении к профессии юриста. Добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство</p> <p>5. Воплощение норм морали в законодательстве.</p> <p>6. Нравственные основы создания (законотворчества) и применения законодательства</p>	1	1		7,8	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. Написание эссе;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка эссе</p>
2.	<p><b>Тема 2. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура ( УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.</p> <p>2. Методологические проблемы профессиональной этики юриста.</p> <p>3. Специфика нравственных проблем юридической деятельности юриста.</p> <p>4. Структура профессиональной этики юриста.</p> <p>5. Проблема нравственного конфликта в профессиональной этике юриста</p>	1	1		6	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. подготовка к тестированию</p> <p>3. подготовка к дискуссии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) тестирование</p> <p>3) дискуссия</p>

3	<p><b>Тема 3. Нравственные аспекты законотворческой деятельности. Гуманистические основы международно-правовых норм, их влияние на содержание Конституции и правоохранительного законодательства Российской Федерации ( УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. История развития международных стандартов защиты прав человека. Декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.</p> <p>2.Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.</p> <p>3.Признание естественной природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охраны частной жизни как общепризнанных нравственных ценностей.</p>	1			8	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. подготовка к тестированию</p>	
4	<p><b>Тема 4. Нравственные аспекты судебной деятельности. ( УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Нравственные начала осуществления правосудия.</p> <p>2. Этические требования к личности судьи. Кодекс судейской этики в РФ: основные требования к поведению судьи.</p> <p>3. Ответственность судьи за нарушение требований Кодекса судейской этики в РФ</p> <p>4. Нравственное значение свободной оценки доказательств.</p> <p>5. Нравственные основы взаимоотношений судей с обвинителем, защитником и другими участниками уголовного процесса.</p> <p>6. Нравственное значение судебных прений.</p> <p>7. Обоснованность и справедливость как нравственно-правовые характеристики приговора</p>	1			6	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. подготовка к письменному заданию</p>	
5	<p><b>Тема 5. Нравственные основы деятельности прокурора ( УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Нравственные начала прокурорской деятельности.</p> <p>2. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора.</p> <p>3. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований настоящего Кодекса</p> <p>4. Выявление неправовых законов как актуальная функция прокурора.</p>		1		8	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. Написание эссе</p> <p>3. Подготовка к коллоквиуму</p> <p>4.Подготовка к тестированию;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка эссе</p> <p>3) проведение коллоквиума</p> <p>4) тестирование</p>

	<p>5. Этика обвинительной речи прокурора.</p> <p>6. Отказ от обвинения как этическая проблема уголовного судопроизводства и его моральные последствия.</p> <p>7. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора.</p>						
6	<p><b>Тема 6. Нравственные основы деятельности адвоката ( УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Нравственные начала деятельности адвоката.</p> <p>2. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению.</p> <p>3. Ответственность адвоката за нарушение требований Кодекса профессиональной этики адвоката.</p> <p>4. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности адвоката.</p> <p>5. Нравственный аспект речи адвоката в суде.</p> <p>6. Адвокатская тайна: понятие и этический смысл.</p>		1		8	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. подготовка докладов</p> <p>3. Подготовка к ролевой игре «Судебное заседание».</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) прослушивание докладов</p> <p>3) проведение ролевой игры</p>
7	<p><b>Тема 7. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (нотариуса, сотрудника правоохранительных органов) ( УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса.</p> <p>2. Кодекс профессиональной этики нотариусов: основные требования к поведению.</p> <p>3. Этическое значение нотариальной тайны в профессиональной деятельности нотариуса.</p> <p>4. Ответственность нотариуса за нарушение требований настоящего Кодекса.</p> <p>5. Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности.</p>		1		8	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. Подготовка к коллоквиуму;</p> <p>3. Подготовка к дискуссии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проведение коллоквиума</p> <p>3) проведение дискуссии</p>
8	<p><b>Тема 8. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. ( УК5.2; ОПК 7.2)</b></p> <p>1. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.</p> <p>2. Культура речи юриста. Требования к подготовке и проведению деловых бесед, встреч, переговоров и т.п. Этические требования, предъявляемые к характеру публичных выступлений</p> <p>3. Культура юридического документа.</p>		1		6	<p>1. подготовка к устному опросу;</p> <p>2. подготовка к круглому столу</p> <p>3. подготовка к письменному заданию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проведение круглого стола</p>
	<b>Всего часов:</b>	4	6		57,8		



