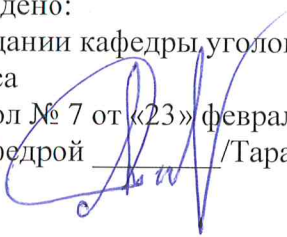


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры уголовного права и
процесса
протокол № 7 от «23» февраля 2021 г.
Зав. кафедрой _____ /Тарасов А.А.



Согласовано:
Председатель УМК Института права
_____ /Кострова М.Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Досудебное производство по уголовным делам

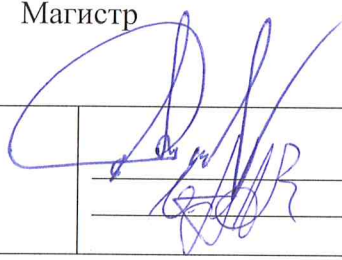
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Юрист в сфере уголовного судопроизводства

Квалификация
Магистр



Разработчик (составитель):
д.ю.н., профессор А.А. Тарасов
к.ю.н., ст. преподаватель И.А. Гизатуллин

_____ / А.А. Тарасов

_____ / И.А. Гизатуллин

Для приема: 2021

Уфа - 2021 г.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры уголовного права и процесса
протокол от «___» _____ 20__ г. № _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры уголовного права и процесса _____

_____,
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ А.А. Тарасов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры уголовного права и процесса _____

_____,
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ А.А. Тарасов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры уголовного права и процесса _____

_____,
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ А.А. Тарасов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1. Способен квалифицированно применять нормы уголовного и уголовно-процессуального права, осуществлять расследование, рассмотрение и разрешение уголовных дел	ПК-1.2. Проявляет готовность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления	ПК-1.2. Знать: порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений в досудебном производстве по уголовным делам Уметь: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления в досудебном производстве по уголовным делам
		ПК-1.3. Осуществляет предупреждение преступлений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению	ПК-1.3. Знать: способы предупреждения преступлений, устранения причин и условий, способствующих их совершению Уметь: предупреждать преступления, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
		ПК-1.4. Применяет в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений	ПК-1.4. Знать: теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в досудебном производстве по уголовным делам Уметь: Применять теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в профессиональной деятельности в досудебном производстве по уголовным делам
	ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические, в том числе экспертные, заключения, проводить информационно-аналитическую работу, в том числе в уголовно-правовой сфере	ПК-3.1. Дает квалифицированные юридические, в том числе экспертные, заключения в своей профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знать: процесс дачи квалифицированного юридического, в том числе экспертного, заключения в досудебном производстве по уголовным делам Уметь: давать квалифицированные юридические, в том числе экспертные, заключения в досудебном производстве по

			уголовным делам
		ПК-3.2. Проводит информационно-аналитическую работу в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-3.2. Уметь: анализировать юридически значимую информацию в досудебном производстве по уголовным делам в рамках своей профессиональной деятельности Владеть навыками проведения информационно-аналитической работы в досудебном производстве по уголовным делам в рамках своей профессиональной деятельности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Досудебное производство по уголовным делам» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Дисциплина «Досудебное производство по уголовным делам» изучается:

- очная форма обучения: 2 курс 3 семестр;
- заочная форма обучения: 2 курс зимняя и летняя сессии.

Целями изучения дисциплины являются получение обучающимися знаний о теоретических основах раскрытия и расследования преступлений; приобретение практических умений и навыков анализа юридически значимой информации, толкования и правильного применения уголовно-процессуальных норм, дачи квалифицированных юридических, в том числе экспертных, заключений в досудебном производстве по уголовным делам в рамках своей профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ПК-1. Способен квалифицированно применять нормы уголовного и уголовно-процессуального права, осуществлять расследование, рассмотрение и разрешение уголовных дел

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвори	Неудовлетвори

достижения компетенции				тельно	тельно
ПК-1.2. Проявляет готовность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления	ПК-1.2. Знать: порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений в досудебном производстве по уголовным делам	Полные и системные знания о порядке выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений в досудебном производстве по уголовным делам	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками (или с одной существенной ошибкой) представление о порядке выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений в досудебном производстве по уголовным делам	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о порядке выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений в досудебном производстве по уголовным делам	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания о порядке выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений в досудебном производстве по уголовным делам
	Уметь: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления в досудебном производстве по уголовным делам	Сформированное, системное и последовательное умение выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления в досудебном производстве по уголовным делам	В целом сформированное, но не вполне системное умение выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления в досудебном производстве по уголовным делам	Посредственный, но достаточный уровень умений выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления в досудебном производстве по уголовным делам	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления в досудебном производстве по уголовным делам
ПК-1.3. Осуществляет предупреждение преступлений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению	ПК-1.3. Знать: способы предупреждения преступлений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	Полные и системные знания о способах предупреждения преступлений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками (или с одной существенной ошибкой) представление о способах предупреждения преступлений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о способах предупреждения преступлений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания о способах предупреждения преступлений, устранения причин и условий, способствующих их совершению

	Уметь: предупреждать преступления, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Сформированное, системное и последовательное умение предупреждать преступления, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	В целом сформированное, но не вполне системное умение предупреждать преступления, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Посредственный, но достаточный уровень умений предупреждать преступления, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений предупреждать преступления, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-1.4. Применяет в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений	ПК-1.4. Знать: теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в досудебном производстве по уголовным делам	Полные и системные знания о теоретических основах раскрытия и расследования преступлений в досудебном производстве по уголовным делам	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками (или с одной существенной ошибкой) представление о теоретических основах раскрытия и расследования преступлений в досудебном производстве по уголовным делам	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о теоретических основах раскрытия и расследования преступлений в досудебном производстве по уголовным делам	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания о теоретических основах раскрытия и расследования преступлений в досудебном производстве по уголовным делам
	Уметь: применять теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в профессиональной деятельности в досудебном производстве по уголовным делам	Сформированное, системное и последовательное умение применять теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в профессиональной деятельности в досудебном производстве по уголовным делам	В целом сформированное, но не вполне системное умение применять теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в профессиональной деятельности в досудебном производстве по уголовным делам	Посредственный, но достаточный уровень умений применять теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в профессиональной деятельности в досудебном производстве по уголовным делам	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений применять теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в профессиональной деятельности в досудебном производстве по уголовным делам

ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические, в том числе экспертные, заключения, проводить информационно-аналитическую работу, в том числе в уголовно-правовой сфере

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения
-------	------------	------------------------------------------

наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-3.1 Дает квалифицированные юридические, в том числе экспертные, заключения в своей профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знать: процесс дачи квалифицированного юридического, в том числе экспертного, заключения в досудебном производстве по уголовным делам	Полные и системные знания о процессе дачи квалифицированного юридического, в том числе экспертного, заключения в досудебном производстве по уголовным делам	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками (или с одной существенной ошибкой) представление о процессе дачи квалифицированного юридического, в том числе экспертного, заключения в досудебном производстве по уголовным делам	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о процессе дачи квалифицированного юридического, в том числе экспертного, заключения в досудебном производстве по уголовным делам	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания о процессе дачи квалифицированного юридического, в том числе экспертного, заключения в досудебном производстве по уголовным делам
	Уметь: давать квалифицированные юридические, в том числе экспертные, заключения в досудебном производстве по уголовным делам	Сформированное, системное и последовательное умение давать квалифицированные юридические, в том числе экспертные, заключения в досудебном производстве по уголовным делам	В целом сформированное, но не вполне системное умение давать квалифицированные юридические, в том числе экспертные, заключения в досудебном производстве по уголовным делам	Посредственный, но достаточный уровень умений давать квалифицированные юридические, в том числе экспертные, заключения в досудебном производстве по уголовным делам	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений давать квалифицированные юридические, в том числе экспертные, заключения в досудебном производстве по уголовным делам
ПК-3.2. Проводит информационно-аналитическую работу в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-3.2. Уметь: анализировать в досудебном производстве по уголовным делам юридически значимую информацию в рамках своей профессиональной деятельности	Сформированное, системное и последовательное умение анализировать в досудебном производстве по уголовным делам юридически значимую информацию в рамках своей профессиональной деятельности	В целом сформированное, но не вполне системное умение анализировать в досудебном производстве по уголовным делам юридически значимую информацию в рамках своей профессиональной деятельности	Посредственный, но достаточный уровень умений анализировать в досудебном производстве по уголовным делам юридически значимую информацию в рамках своей профессиональной деятельности	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений анализировать в досудебном производстве по уголовным делам юридически значимую информацию в рамках своей профессиональной деятельности

	Владеть навыками проведения информационно-аналитической работы в досудебном производстве по уголовным делам в рамках своей профессиональной деятельности	В целом успешное владение навыками проведения информационно-аналитической работы в досудебном производстве по уголовным делам в рамках своей профессиональной деятельности	Достаточно успешное владение навыками проведения информационно-аналитической работы в досудебном производстве по уголовным делам в рамках своей профессиональной деятельности	Посредственный, но достаточный уровень владения навыками проведения информационно-аналитической работы в досудебном производстве по уголовным делам в рамках своей профессиональной деятельности	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками проведения информационно-аналитической работы в досудебном производстве по уголовным делам в рамках своей профессиональной деятельности
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.2. Проявляет готовность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления	ПК-1.2. Знать: порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений в досудебном производстве по уголовным делам	Устный опрос, решение тестовых заданий, решение задач.
	Уметь: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления в досудебном производстве по уголовным делам	Устный опрос, решение задач, письменные задания. Проверка подготовленности к интерактивным занятиям
ПК-1.3. Осуществляет предупреждение преступлений,	ПК-1.3. Знать: способы предупреждения	Устный опрос, решение тестовых заданий,

выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению	преступлений, устранения причин и условий, способствующих их совершению	решение задач. Проверка подготовленности к интерактивным занятиям
	Уметь: предупреждать преступления, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Решение задач. Проверка подготовленности к интерактивным занятиям
ПК-1.4. Применяет в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений	ПК-1.4. Знать: теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в досудебном производстве по уголовным делам	Устный опрос, решение тестовых заданий, решение задач.
	Уметь: Применять теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в профессиональной деятельности в досудебном производстве по уголовным делам	решение задач, письменные задания. Проверка подготовленности к интерактивным занятиям
ПК-3.1 Дает квалифицированные юридические, в том числе экспертные, заключения в своей профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знать: процесс дачи квалифицированного юридического, в том числе экспертного, заключения в досудебном производстве по уголовным делам	Устный опрос, решение тестовых заданий, решение задач.
	Уметь: давать квалифицированные юридические, в том числе экспертные, заключения в досудебном производстве по уголовным делам	Устный опрос, решение задач, письменные задания. Проверка подготовленности к интерактивным занятиям
ПК-3.2. Проводит информационно-аналитическую работу в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-3.2. Уметь: анализировать юридически значимую информацию в досудебном производстве по уголовным делам в рамках своей профессиональной деятельности	Устный опрос, решение задач, письменные задания. Проверка подготовленности к интерактивным занятиям
	Владеть навыками проведения информационно-аналитической работы в досудебном производстве по уголовным делам	решение задач, письменные задания. Проверка подготовленности к интерактивным занятиям

Вопросы для проведения экзамена

1. «Предварительное расследование» в России до судебной реформы 1864 года.
2. Судебная реформа 1864 года: ее значение и влияние на досудебное производство.
3. Расследование уголовных дел в РСФСР.
4. Концепция судебной реформы в РФ и полнота реализации ее положений в действующем уголовно – процессуальном законодательстве.
5. Современный порядок возбуждения уголовных дел: достоинства и недостатки.
6. Вопрос о понятии поводов к возбуждению уголовного дела в юридической литературе.
7. Основания к возбуждению уголовного дела. Характер выводов, знания и компетенция лица в момент принятия решения о возбуждении уголовного дела.
8. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении, законодательные пробелы.
9. Отказ в возбуждении уголовного дела, основания принятия такого решения.
10. Понятия стадии предварительного расследования, ее задачи, формы.

11. Дознание, дознание в сокращенной форме и предварительное следствие, их соотношение.
12. Вопрос о дифференциации досудебного производства.
13. Функциональная характеристика деятельности участников уголовного процесса в досудебном производстве.
14. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела – соответствует ли он правовым реалиям и правоприменительной практике?
15. Способы доследственной проверки сообщений о преступлении.
16. Взгляды на пути совершенствования дознания и предварительного следствия при проведении судебной реформы в юридической литературе.
17. Новое в системе следственных действий.
18. Соотношение привлечения лица в качестве обвиняемого и привлечения к уголовной ответственности.
19. О ведении института уведомления о подозрении.
20. О законодательных мерах по совершенствованию деятельности органов предварительного следствия и дознания.
21. Реальность и мифы российского института судебного дознания.
22. Вопрос о прекращении уголовного дела по нереабилитирующему основанию и принцип презумпции невиновности.
23. О процессуальной самостоятельности следования: история, современное состояние, перспективы.
24. О взаимоотношении следователя с другими органами уголовного преследования.
25. Критерии оценки деятельности следователя.
26. Ведомственный и судебный контроль за досудебным производством и его соотношение с прокурорским надзором.
27. Предложения о расширении участия защитника в стадии предварительного расследования. «Параллельное» расследование защитника.
28. Непроцессуальная информация и ее значение в расследовании преступлений.
29. Организация следственного аппарата и перспективы его дальнейшего совершенствования.
30. Дискуссия по поводу создания «единого» следственного аппарата.
31. Оценка практической и научной состоятельности создания федеральной службы расследования.
32. Опыт организации расследования в зарубежных странах.

Образец билета для экзамена:

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТА ПРАВА

программа магистратуры

Дисциплина

Досудебное производство по уголовным делам

Билет для зачета №1

1. «Предварительное расследование» в России до судебной реформы 1864 года.
2. Способы доследственной проверки сообщений о преступлении.
3. Предложения о расширении участия защитника в стадии предварительного расследования. «Параллельное» расследование защитника.

Критерии оценки для очной и заочной форм обучения:

оценка «Отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки

оценка «Хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки

оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки

оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

Вопросы для устных опросов

Тема 1. История досудебного производства в России

1. «Предварительное расследование» в России до судебной реформы 1864 года.
2. Судебная реформа 1864 года: ее значение и влияние на досудебное производство.

Тема 2. Досудебное производство в системе современного судебного процесса

1. Концепция судебной реформы в РФ и полнота реализации ее положений в действующем уголовно – процессуальном законодательстве.
2. Современный порядок возбуждения уголовных дел: достоинства и недостатки.
3. Принципы этики юриста при досудебном производстве по уголовным делам;
4. Нормативно-правовые акты, регулирующие досудебное производство; основы реализации норм уголовно-процессуального права при досудебном производстве по уголовным делам;
5. Средства обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при досудебном производстве по уголовным делам.
6. Основы антикоррупционного законодательства; методы, способы и средства оценки коррупционного поведения при досудебном производстве по уголовным делам.
7. Основы инновационного подхода к управлению в профессиональной деятельности при досудебном производстве по уголовным делам.

Тема 3. Возбуждение уголовного дела

1. Вопрос о понятии поводов к возбуждению уголовного дела в юридической литературе.
2. Основания к возбуждению уголовного дела. Характер выводов, знания и компетенция лица в момент принятия решения о возбуждении уголовного дела.

Тема 4. Актуальные проблемы предварительного расследования в российском уголовном процессе

1. Взгляды на пути совершенствования дознания и предварительного следствия при проведении судебной реформы в юридической литературе.
2. Новое в системе следственных действий.

Тема 5. Вопрос о других формах досудебного производства

Вопрос о дифференциации досудебного производства.

Дознание, дознание в сокращенной форме и предварительное следствие, их соотношение.

Тема 6. Проблемы процессуального статуса субъектов досудебного производства

1. Функциональная характеристика деятельности участников уголовного процесса в досудебном производстве.
2. Проблемы процессуального положения прокурора в досудебных стадиях уголовного судопроизводства
3. Ведомственный и судебный контроль за досудебным производством и его соотношение с прокурорским надзором.

Тема 7. Участие защитника на досудебном производстве

1. Предложения о расширении участия защитника в стадии предварительного расследования. «Параллельное» расследование защитника.

Тема 8. Непроцессуальная информация и ее значение в досудебном производстве

1. Непроцессуальная информация и ее виды, используемые в уголовном процессе России.
2. Значение непроцессуальной информации в расследовании преступлений.

Тема 9. Организация следственного аппарата и перспективы его дальнейшего совершенствования

1. Концепция единого вневедомственного следственного органа.

Тема 10. Опыт организации досудебного производства в зарубежных странах

1. Некоторые особенности проведения предварительного расследования в зарубежных странах

Описание методики оценивания:

Критерии оценки для очной и заочной форм обучения:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание уголовного, уголовно-процессуального закона, практики их применения, позиция высших судебных инстанций по данному вопросу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний уголовного, уголовно-процессуального закона, практики их применения, позиция высших судебных инстанций по данному вопросу;

Задания для тестирования

Описание теста:

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

- 1. Формами предварительного расследования являются:**

- дознание, дознание в сокращенной форме и предварительное следствие;
- оперативно-розыскная деятельность, дознание, дознание в сокращенной форме и предварительное следствие;
- неотложные следственные действия, дознание и предварительное следствие;
- дознание, предварительное следствие, действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.

2. Предварительное расследование начинается с момента:

- вынесения постановления о возбуждении уголовного дела;
- вынесения постановления о направлении уголовного дела по подследственности;
- указания руководителя следственного органа следователю о начале расследования;
- дачи согласия прокурора следователю на возбуждение уголовного дела.

3. Общий срок (без продления) производства дознания, установленный УПК РФ, не может составлять более:

- 30 суток;
- 20 суток;
- 15 суток;
- 10 суток.

4. Какое положение является верным для дознания?

- дознание проводится до возбуждения уголовного дела;
- в ходе дознания возможно применение мер уголовно-процессуального принуждения;
- дознание проводится только по уголовным делам, возбужденным в отношении конкретного лица;
- закон не устанавливает максимальный срок дознания.

5. Срок дознания продляет:

- прокурор;
- руководитель следственного органа;
- следователь;
- начальник подразделения дознания.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки для очной и заочной форм обучения:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент решил менее 40% тестов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент решил от 40% до 60%; тестов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент решил от 60% до 80%; тестов;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент решил от 80% до 100%; тестов.

Занятия, проводимые в интерактивной форме

Примерный образец интерактивного занятия

Ролевая игра: «Участники уголовного судопроизводства».

Цель игры: сформировать умение формулировать и отстаивать собственное мнение.

Установка на игру: в начале занятия студентам предлагается ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения (прокурор, следователь, руководитель СО, начальник подразделения дознания, орган дознания, дознаватель, потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец, их представители).

2. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

3. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты (подозреваемый, обвиняемый, законные представители, защитник, гражданский ответчик).

4. Иные участники уголовного судопроизводства (свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой), их процессуальное положение.

Задание участникам деловой игры: решить следующие задачи:

Задача 1. В полицию обратилась гражданка Вилкина с заявлением об изнасиловании ее 15-летней дочери. В полиции ей разъяснили, что с заявлением может обратиться только ее дочь. Мать настаивала на принятии заявления от нее, так как ее дочь находилась в тяжелом моральном состоянии и не желает ни с кем общаться, а мать является законным представителем 15-летней Вилкиной и может выступать от ее имени. Кто вправе обращаться в полицию с заявлением о возбуждении уголовного дела данной категории? В чем заключается особенность уголовного преследования по делам данной категории?

Задача 2. Закончивший 2 курса юридического факультета Петров был назначен на ознакомительной практике исполняющим обязанности следователя прокуратуры и принял к своему производству уголовное дело о преступлении, предусмотренном ч.1 ст. 131 УК РФ. К прокурору обратился отец потерпевшей Колычев, который заявил Петрову отвод. Он заявил, что следователем может быть только лицо, имеющее незаконченное высшее или высшее юридическое образование, Петров же его не имеет. Как должен поступить в этом случае прокурор? Имеются ли основания для отвода Петрова?

Задача 3. Заместитель районного прокурора Бутузов, выйдя в отставку, приобрел статус адвоката и начал заниматься адвокатской деятельностью. Он был приглашен в качестве защитника родственниками подсудимого Лихасевича. По данному уголовному делу Бутузов, будучи заместителем районного прокурора, давал согласие на его возбуждение, но надзор за его производством и утверждение обвинительного заключения осуществлял 23 районный прокурор. В судебном заседании потерпевший заявил отвод Бутузову на основании того, что он уже участвовал в деле в качестве прокурора. Подлежит ли отвод удовлетворению? Какие основания отвода защитника Вы знаете?

Задача 4. По делу о совершении разбойного нападения следователь получил ряд сведений, подтверждающих совершение преступления ранее судимым за аналогичные преступления Евсюковым. Однако, эти сведения не нашли отражения в уголовном деле в качестве доказательств. Следователь вынес постановление о привлечении Евсюкова в качестве обвиняемого. Правомерно ли вынесенное постановление? Кто является обвиняемым в уголовном деле?

Задача 5. По делу о разбойном нападении был задержан 18-летний Дарсаев, накануне прибывший в Москву из одного из горных поселений Дагестана. Являясь носителем одного из редких местных диалектов, Дарсаев не владел русским языком. 21-летний родной брат Дарсаева, понимавший русскую речь, заявил хадатайство о привлечении его в процесс в качестве переводчика и законного представителя. Как надлежит поступить в данной ситуации? Кто может быть переводчиком по данному делу? Кто должен обеспечить участие переводчика в уголовном судопроизводстве?

В конце занятия преподаватель выступает с заключительным словом, оценивает работу участников деловой игры.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки для очной и заочной форм обучения:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии эпизодично;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он хорошо работает в группе, соблюдает все правила интерактива;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход.

Письменные задания

Пример варианта письменных заданий

1 вариант

Задание 1. Назовите стадии предварительного расследования, их цели и задачи.

Задание 2. Соотношение дознания, дознания в сокращенной форме и предварительного следствия.

Задание 3. Назовите способы доследственной проверки сообщений о преступлении.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки для очной и заочной форм обучения:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается от выполнения задания или выполненное содержит явные грубые ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполненное задание носит поверхностный, неполный характер, содержит грубые недочеты;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполненное задание по содержанию соответствует действующему законодательству, но при этом содержит неточности, недочеты;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполненное задание полностью соответствует действующему законодательству и практике его применения, теории уголовного права, носит творческий характер.

Решение задач

Задача 1. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РБ отменила приговор Советского районного суда г. Уфы в связи с несправедливостью назначенного наказания. Прокурор возражал против принятия данного определения, обосновав свою позицию тем, что ст.7 УПК РФ применительно к процессуальным решениям говорит лишь о требовании законности, обоснованности и мотивированности, а требование справедливости в указанной норме отсутствует.

Вопрос: *Обоснованы ли возражения прокурора? Растолкуйте положения ст.7 УПК РФ и ст.297 УПК РФ: каким требованиям должен отвечать такой уголовно-процессуальный акт как приговор?*

Задача 2. В судебном заседании рассматривалось дело по обвинению Чванова Р.С., Иншакова М.О. в совершении преступления, предусмотренного п.«а» ч.2 ст. 163 УК РФ. В судебном заседании принимали участие прокурор Сидоркин А.М., а также защитники Раменок А.Т., Ермолаев С.К.

Вопрос: *Какие функции уголовного процесса реализуются каждым из вышеперечисленных субъектов уголовного процесса.*

Задача 3. Следователь получил сведения о том, что гражданин Лукин с двумя другими лицами совершил ограбление. Решив принять меры к изобличению преступников, следователь предложил почтальону корреспонденцию, адресованную Лукину, доставлять сначала ему для проверки, а потом уже вручать адресату.

Вопрос: *Оцените действия следователя.*

Описание методики оценивания:

Критерии оценки для очной и заочной форм обучения:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отказывается от ответа; предлагает абсолютно неверное решение задачи
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ по задаче студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание закона и практики его применения;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ по задаче полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ по задаче полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний закона и практики его применения

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Досудебное производство в уголовном процессе: научно-практическое пособие / Б.Я. Гаврилов, А. Ильюхов, А.М. Новиков, Н.В. Османова ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426527>

2. Малышева, О. А. Досудебное производство в российском уголовном процессе: теория, практика, перспективы : монография / О. А. Малышева, Б. Я. Гаврилов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-03370-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/74642DEE-CECF-4AF8-A0B3-2D433716EFD0.

3. Крашенинников, П.В. Курс уголовного процесса: учебное издание / П.В. Крашенинников ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора и др. - Москва : Статут, 2016. - 1278 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452685>

Дополнительная литература:

1. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Т. Томин [и др.] ; под ред. В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02249-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9E0929C4-0548-491C-B957-7BD10ADB4CCE.

2. Белкин, А. Р. Упк РФ: отменить нельзя поправить? в 2 т. Том 2. Досудебное производство / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. —

331 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-03655-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EA4C1939-8221-4ABF-A455-6015B0A7DD3A.

3. Образцы процессуальных документов. Досудебное производство : практ. пособие / Н. А. Колоколов [и др.] ; под общ. ред. В. А. Давыдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 388 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04207-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F1E42AA9-C45B-46BD-B1DB-EDE914E271F3.

4. Кульков, В. В. Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей : практ. пособие / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под ред. В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06624-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A4C63F21-4726-4F24-A694-25C2E9487D66.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- ❖ Официальный сайт Верховного Суда РФ www.supcourt.ru
- ❖ Официальный сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru
- ❖ Официальный сайт МВД России www.mvdinform.ru
- ❖ Официальный сайт Европейского Суда по правам человека http://www.coe.int/t/r/human_rights_court/
- ❖ Научная социальная сеть уголовно-правовой и криминологической направленности www.crimpravo.ru
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru

Программное обеспечение¹

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий²</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

¹ Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

² Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Досудебное производство по уголовным делам»
на 2 курс 3 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27,2
Лекций	6
практических/ семинарских	20
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	54

Форма контроля: экзамен, 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. История досудебного производства в России (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4) 1. Предварительное расследование» в России до судебной реформы 1864 года. 2. Судебная реформа 1864 года: ее значение и влияние на досудебное производство.	1	2		6	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет	Устный опрос,
2.	Тема 2. Досудебное производство в системе современного судебного процесса (1	2		6	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Проработка	Устный опрос, проверка решения задач

	<p>ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4) 1. Концепция судебной реформы в РФ и полнота реализации ее положений в действующем уголовно – процессуальном законодательстве. 2. Современный порядок возбуждения уголовных дел: достоинства и недостатки. 3. Принципы этики юриста при досудебном производстве по уголовным делам; 4. Нормативно-правовые акты, регулирующие досудебное производство; основы реализации норм уголовно-процессуального права при досудебном производстве по уголовным делам; 5. Средства</p>					<p>конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при досудебном производстве по уголовным делам.</p> <p>6. Основы антикоррупционного законодательства; методы, способы и средства оценки коррупционного поведения при досудебном производстве по уголовным делам.</p> <p>7. Основы инновационного подхода к управлению в профессиональной деятельности при досудебном производстве по уголовным делам.</p>						
3.	<p>Тема 3. Возбуждение уголовного дела (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2)</p> <p>1. Вопрос о понятии</p>	1	2		6	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Проработка конспекта лекций,</p>	<p>Устный опрос проверка подготовленности к интерактивным занятиям, проверка</p>

	<p>поводов к возбуждению уголовного дела в юридической литературе.</p> <p>2. Основания к возбуждению уголовного дела.</p> <p>3. Характер выводов, знания и компетенция лица в момент принятия решения о возбуждении уголовного дела.</p>					<p>учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию;</p>	<p>решения задач</p>
4.	<p>Тема 4. Актуальные проблемы предварительного расследования в российском уголовном процессе (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2)</p> <p>1. Взгляды на пути совершенствования дознания и предварительного следствия при проведении судебной реформы в</p>	1	2		6	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные</p>	<p>Устный опрос, решение тестовых заданий, письменные задания</p>

	юридической литературе. 2. Новое в системе следственных действий.					учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;	
5.	Тема 5. Вопрос о других формах досудебного производства (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2) 1. Вопрос о дифференциации досудебного производства. 2. Дознание, дознание в сокращенной форме и предварительное следствие, их соотношение.	1	2		6	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;	Устный опрос
6.	Тема 6. Проблемы процессуального статуса субъектов досудебного производства (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2)	1	2		6	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий,	Устный опрос, письменные задания, проверка подготовленности к интерактивным занятиям

	<p>1. Функциональная характеристика деятельности участников уголовного процесса в досудебном производстве.</p> <p>2. Проблемы процессуального положения прокурора в досудебных стадиях уголовного судопроизводства</p> <p>3. Ведомственный и судебный контроль за досудебным производством и его соотношение с прокурорским надзором.</p>					<p>учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию;</p>	
7.	<p>Тема 7. Участие защитника на досудебном производстве (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2)</p> <p>1. Предложения о расширении участия защитника в стадии предварительного расследования.</p> <p>2. «Параллельное» расследование</p>		2		6	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Устный опрос, письменные задания, проверка подготовленности к интерактивным занятиям, проверка решения задач</p>

	защитника.					(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 3. Подготовка к интерактивному занятию;	
8.	Тема 8. Непроцессуальная информация и ее значение в досудебном производстве (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2) 1. Непроцессуальная информация и ее виды, используемые в уголовном процессе России. 2. Значение непроцессуальной информации в расследовании преступлений.		2		7	1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 3. Подготовка к интерактивному занятию	Устный опрос, проверка подготовленности к интерактивным занятиям
	Тема 9. Организация следственного		2		7	1. Изучение вопросов	Устный опрос

	<p>аппарата и перспективы его дальнейшего совершенствования (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2)</p> <p>1. Концепция единого вневедомственного следственного органа.</p>					<p>содержания темы;</p> <p>2. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p>	
	<p>Тема 10. Опыт организации досудебного производства в зарубежных странах (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4)</p> <p>1. Некоторые особенности проведения предварительного расследования в зарубежных странах</p>		2		6,8	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники,</p>	Устный опрос

						электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;	
	Всего часов	6	20		62,8		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Досудебное производство по уголовным делам»
на 2 курс зимняя и летняя сессии

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
Лекций	4
практических/ семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	113,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен, летняя сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Тема 1. История досудебного производства в России (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4)</p> <p>1. Предварительное расследование» в России до судебной реформы 1864 года.</p> <p>2. Судебная реформа 1864 года: ее значение и влияние на досудебное производство.</p>	1	1		12	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет</p>	Устный опрос,
2.	<p>Тема 2. Досудебное производство в системе современного судебного процесса (</p>	1	2		11	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Проработка</p>	Устный опрос, проверка решения задач

<p>ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4)</p> <p>1. Концепция судебной реформы в РФ и полнота реализации ее положений в действующем уголовно – процессуальном законодательстве.</p> <p>2. Современный порядок возбуждения уголовных дел: достоинства и недостатки.</p> <p>3. Принципы этики юриста при досудебном производстве по уголовным делам;</p> <p>4. Нормативно-правовые акты, регулирующие досудебное производство; основы реализации норм уголовно-процессуального права при досудебном производстве по уголовным делам;</p> <p>5. Средства обеспечения</p>					<p>конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при досудебном производстве по уголовным делам.</p> <p>6. Основы антикоррупционного законодательства; методы, способы и средства оценки коррупционного поведения при досудебном производстве по уголовным делам.</p> <p>7. Основы инновационного подхода к управлению в профессиональной деятельности при досудебном производстве по уголовным делам.</p>						
3.	<p>Тема 3. Возбуждение уголовного дела (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2)</p> <p>1. Вопрос о понятии поводов к возбуждению</p>	1	2		11	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий,</p>	<p>Устный опрос проверка подготовленности к интерактивным занятиям, проверка решения задач</p>

	<p>уголовного дела в юридической литературе.</p> <p>2. Основания к возбуждению уголовного дела.</p> <p>3. Характер выводов, знания и компетенция лица в момент принятия решения о возбуждении уголовного дела.</p>					<p>учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию;</p>	
4.	<p>Тема 4. Актуальные проблемы предварительного расследования в российском уголовном процессе (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2)</p> <p>1. Взгляды на пути совершенствования дознания и предварительного следствия при проведении судебной реформы в юридической литературе.</p>	1	2		11	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные</p>	<p>Устный опрос, решение тестовых заданий, письменные задания</p>

	2. Новое в системе следственных действий.					библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;	
5.	<p>Тема 5. Вопрос о других формах досудебного производства (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2)</p> <p>1. Вопрос о дифференциации досудебного производства.</p> <p>2. Дознание, дознание в сокращенной форме и предварительное следствие, их соотношение.</p>		1		11	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p>	Устный опрос
6.	<p>Тема 6. Проблемы процессуального статуса субъектов досудебного производства (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2)</p> <p>1. Функциональная характеристика деятельности</p>		2		11	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая</p>	Устный опрос, письменные задания, проверка подготовленности к интерактивным занятиям

	<p>участников уголовного процесса в досудебном производстве.</p> <p>2. Проблемы процессуального положения прокурора в досудебных стадиях уголовного судопроизводства</p> <p>3. Ведомственный и судебный контроль за досудебным производством и его соотношение с прокурорским надзором.</p>					<p>информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию;</p>	
7.	<p>Тема 7. Участие защитника на досудебном производстве (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2)</p> <p>1. Предложения о расширении участия защитника в стадии предварительного расследования.</p> <p>2. «Параллельное» расследование защитника.</p>		2		11	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные</p>	<p>Устный опрос, письменные задания, проверка подготовленности к интерактивным занятиям, проверка решения задач</p>

						библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 3. Подготовка к интерактивному занятию;	
8.	Тема 8. Непроцессуальная информация и ее значение в досудебном производстве (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2) 1. Непроцессуальная информация и ее виды, используемые в уголовном процессе России. 2. Значение непроцессуальной информации в расследовании преступлений.		2		11	1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 3. Подготовка к интерактивному занятию	Устный опрос, проверка подготовленности к интерактивным занятиям
	Тема 9. Организация следственного аппарата и перспективы его		1		12	1. Изучение вопросов содержания темы; 2.	Устный опрос

	<p>дальнейшего совершенствования (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2)</p> <p>1. Концепция единого вневедомственного следственного органа.</p>					<p>Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p>	
	<p>Тема 10. Опыт организации досудебного производства в зарубежных странах (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4)</p> <p>1. Некоторые особенности проведения предварительного расследования в зарубежных странах</p>		1		12,8	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)</p>	Устный опрос

						и использование ресурсов Интернет;	
	Всего часов	4	16		113,8		