



ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «26» февраля 2021 г.  
Зав. кафедрой  /Галиев Ф.Х.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 /Кострова М.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина История и методология юридической науки



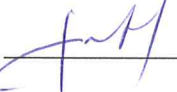
Обязательная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки  
Правовое обеспечение и защита бизнеса

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) д.ю.н., профессор Тимонин А.Н.	 / Тимонин А.Н.
д.ю.н., профессор Галиев Ф.Х.	 / Галиев Ф.Х.
к.ю.н., доцент Газизова Л.М.	 / Газизова Л.М.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «26» февраля 2021 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Галиев Ф.Х.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и критически анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	<p>Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций</p>
		УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации	<p>Знать: Принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в установочной и зимней сессии заочной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о юридической науке, ее природе, социальной роли, истории возникновения, основных этапах и закономерностях развития; приобретение навыков и умений анализа современной юридической науки, полемических рассуждений и убедительной аргументации собственной позиции, необходимых для формирования комплексного подхода к исследованию правовых явлений, развития высокой общей научной и правовой культуры, абстрактного, аналитического мышления в профессиональной и научной деятельности юриста.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-1.1. Выявляет и критически анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации  Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации  Посредственный, но достаточный уровень умений осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание принципов сбора, отбора и обобщения информации  В целом сформированное, но не вполне системное умение осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно	Полные и системные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации  Сформированное, системное и последовательное умение осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на

	<p>стратегии, определяя возможные риски и предлагаая пути их устранения. Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций</p>	<p>аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагаая пути их устранения.</p> <p>Не владеет на удовлетворительном уровне навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций</p>	<p>выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагаая пути их устранения.</p> <p>Посредственный, но достаточный уровень владения навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций</p>	<p>аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагаая пути их устранения.</p> <p>Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций</p>	<p>основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагаая пути их устранения.</p> <p>В целом успешное владение навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций</p>
<p>УК-1.2. Выработывает стратегию действий для решения проблемной ситуации</p>	<p>Знать: Принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации Владеть: навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p>	<p>Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания принципов разработки стратегий действий, специфики системного подхода для решения проблемной ситуации</p> <p>Не владеет на удовлетворительном уровне навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p>	<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о принципах разработки стратегий действий, специфики системного подхода для решения проблемной ситуации</p> <p>Посредственный, но достаточный уровень владения навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p>	<p>Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание принципов разработки стратегий действий, специфики системного подхода для решения проблемной ситуации</p> <p>Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p>	<p>Полные и системные знания принципов разработки стратегий действий, специфики системного подхода для решения проблемной ситуации</p> <p>В целом успешное владение навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. Выявляет и критически анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации	1. Устный опрос 2. Решение тестовых заданий 3. Выполнение письменного задания 4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию
	Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1. Устный опрос 2. Выполнение письменного задания 3. Проверка подготовленности к интерактивному занятию
	Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций	1. Выполнение письменного задания 2. Проверка подготовленности к интерактивному занятию
УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации	Знать: Принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации	1. Устный опрос 2. Решение тестовых заданий 3. Выполнение письменного задания 4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию
	Владеть: навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода	1. Выполнение письменного задания 2. Проверка подготовленности к интерактивному занятию

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При заочной форме обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкалы оценивания заочной формы обучения:

оценка «отлично»;

оценка «хорошо»;

оценка «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно».

## **Примеры оценочных средств**

### **I. Экзаменационные билеты**

#### **Структура экзаменационного билета:**

Все экзаменационные билеты состоят из двух вопросов. В первом вопросе, как правило, представлен материал I части, включающий в себя историческое развитие юридической науки. Второй вопрос, как правило, посвящен методологии юридической науки. Соответственно, в них представлен материал II части.

#### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Формы познания. Значение и пределы рационального познания.
2. Определение науки.
3. Виды наук. Своеобразие общественных (гуманитарных) наук.
4. Юриспруденция как наука.
5. Проблемы предмета юридической науки.
6. Достижения и пределы классической методологии. Принципы и методы классической науки.
7. Причины зарождения неклассической и постнеклассической методологии. Ее значение для юридической науки.
8. Истории зарождения права как особого регулятора общественных отношений, представлений о нем.
9. Способы институционализации права – нормативный и организационный.
10. Проблема соотношения нормативного и индивидуального в праве и исторические способы ее разрешения.



## Образец экзаменационного билета по дисциплине

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа магистратуры

Дисциплина

История и методология юридической науки

Экзаменационный билет №1

1. Формы познания. Значение и пределы рационального познания.
2. Исторические условия возникновения и общая характеристика римской юриспруденции.

Зав. кафедрой теории государства и права

\_\_\_\_\_ /Галиев Ф.Х.

### **Критерии оценивания:**

- «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки

- «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки

- «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки

- «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

### **II. Примерный перечень вопросов для устного опроса**

Занятие № 1. Понятие юридической науки и ее методологии.

1. Формы познания. Значение и пределы рационального познания. Определение науки.
2. Виды наук. Своеобразие общественных (гуманитарных) наук. Юриспруденция как наука.
3. Понятие метода и методологии. Особенности социогуманитарного познания.
4. Достижения и пределы классической методологии. Причины зарождения неклассической и постнеклассической методологии. Ее значение для юридической науки.

Занятие № 2. Традиционные представления о праве.

1. Зарождение права и представлений о нем.
2. Проблема соотношения нормативного и индивидуального в праве и исторические способы ее разрешения – казуистический, прецедентный, нормативный, доктринальный.
3. Особенности традиционных представлений о праве.
4. Принцип цивилизационного плюрализма в праве. Особенности представлений о праве в китайской, индусской, мусульманской правовых системах. Опыт соединения модернизации и традиционной ценностно-нормативной системы в японской правовой культуре.

### Занятие № 3. История римской юриспруденции.

1. Исторические условия возникновения и общая характеристика римской юриспруденции. Периодизация истории римской юриспруденции.
2. Раннеримское право. Формы юридической деятельности.
3. Предклассическое римское право и возникновение юриспруденции.
4. Классическое римское право. Направления римской юриспруденции. Персоналии.
5. Постклассическое римское право. Свод римского гражданского права императора Юстиниана.

### Занятие № 4. Рецепция римского права.

1. Понятие рецепции права. Причины и условия рецепции римского права.
2. Римское право в Византии.
3. Римское право в средневековой Европе: местное население, римская католическая церковь, университеты. Своеобразие английской правовой традиции.
4. Изучение римского права в Эпоху Возрождения. Рецепция римского права в Германии.

### Занятие № 5. Новоевропейское право и возникновение современной юридической науки.

1. Исторические условия возникновения и развития новоевропейской правовой культуры и юридической науки. Отражение методологии естествознания в трактовке человека, общества, права.
2. Исторический контекст возникновения новоевропейской концепции естественных прав человека (Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье и др.).
3. Принципы и методология исторической школы права.
4. Позитивистская концепция права. Нормативизм Г. Кельзена.
5. Возникновение социологического направления в юриспруденции и критика юридического позитивизма. Отдельные направления социологической юриспруденции в XX в. (Е. Эрлих, Р. Паунд и др.). Теория возрожденного естественного права.
6. Нетрадиционные подходы к трактовке права – юридическая герменевтика, феноменологическая, психологическая, экзистенциалистская и иные теории права.

### Занятие № 6. История российской юридической науки.

1. Исторические условия возникновения, особенности и сквозные проблемы русской правовой науки. Периодизация истории российской юридической науки.
2. Древнерусская правовая культура.
3. Реформы Петра I и возникновения российской юридической науки.
4. Основные направления российской правовой науки, их соответствие школам западноевропейской юриспруденции.
5. Советская юридическая наука. Идеологизированность советской юриспруденции.
6. Современное состояние российской юридической науки и перспективы её развития.

### Занятие № 7. Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.

1. Понятие методологии юридической науки. Метод, принцип и методология.
2. Проблема классификации научных методов.
3. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое. Классические и неклассические методологии.
4. Понятие и значение принципов правового познания.

### Занятие № 8. Общенаучные и частнонаучные методы познания права

1. Методологическое значение понятийно-категориального аппарата юриспруденции.
2. Специфика общенаучных методов юриспруденции, их классификация.
3. Особенности научных методов в отраслевых юридических науках.

Занятие № 9. Методология юриспруденции как самостоятельный объект юридического познания.

1. Общая характеристика юридической методологии.
2. Методология юриспруденции как часть правовой эпистемологии.
3. Современные проблемы правовой эпистемологии.
4. Проблемы и перспективы юридической методологии в постсоветской науке.

#### **Критерии оценки:**

- оценка "отлично" выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал.

### **III. Пример тестовых заданий**

Описание теста:

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

**1. Тестовый вопрос 1: Начало светской юриспруденции в Древнем Риме связано с именем:**

- а) Гнея Флавия;
- б) Гиберия Корункания.
- в) Ульпиана;
- г) Секста Элия Пета.

**2. Тестовый вопрос 2: Целью средневековой юридической школы глоссаторов было:**

- а) изучение римского права по первоисточникам;
- б) приведение в систему папских булл, решений церковных соборов, положений Библии;
- в) согласование римского, канонического и обычного права;
- г) создание канонического права.

**3. Тестовый вопрос 3: В Новое время естественное право понималось как:**

- а) извечный, богоустановленный порядок;
- б) соблюдаемые всеми обычаи и правила поведения;
- в) субъективное, прирожденное и неотчуждаемое право личности;
- г) право, отраженное в законодательстве.

Описание методики оценивания:

#### **Критерии оценки**

- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий.

#### **IV. Пример занятия, проводимого в интерактивной форме**

Тема: «Понятие юридической науки»

Вид интерактива: «коллективное обсуждение докладов с использованием методики «Сократический диалог».

Порядок проведения:

Цель занятия:

- Углубленное изучение основных параметров юридической науки.

1. Подготовительный этап.

1.1. Ознакомление студентов группы с тематикой докладов, распределение тем среди студентов, определение докладчика по теме «Юриспруденция как наука».

Студенты группы заранее готовят круг вопросов, которые будут заданы основному докладчику, вычлняя их из проблемного поля данной темы. Основной докладчик в установленный срок сдает преподавателю свой доклад, оформленный в соответствии с требованиями. Докладу должна предшествовать презентация. В обязательном порядке должны быть использованы монографические и периодические источники научной литературы и по возможности нормативно-правовые акты. На обсуждение доклада даётся 7-10 минут.

2. Докладчик, соблюдая регламент, раскрывает суть рассматриваемой проблематики и причину её рассмотрения. В проблемном поле данной темы он выявляет наиболее важные проблемы и предлагает пути их решения, правильно и своевременно отвечает на вопросы.

Преподаватель принимает на себя функции верховного арбитра, активно подключаясь к занятию, на каждой из его стадий. При этом он должен избегать монологических форм, активно используя диалоги, во всем подражая Сократу.

3. По окончании занятия преподаватель подводит итоги.

#### **Критерии оценки:**

- оценка "отлично" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход, является организатором проведения интерактивного занятия, использует наглядный материал;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии эпизодично;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии.

#### **V. Пример письменного задания**

Подготовка письменных заданий (эссе, рефератов) по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение письменного задания преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой, а также правовыми документами, среди которых следует выделить нормативно-правовые.

#### **Примерная тематика письменных заданий**

1. Типы научной рациональности и формы юридического мышления.
2. История римской юриспруденции.
2. Глоссаторы, постглоссаторы, гуманисты: стиль и методология их деятельности.

3. Аналитическая юриспруденция: формирование и роль в современном правоведении.
4. Школа естественного права как методологический проект.
5. Историческая школа права: основные идеи и значение в развитии юриспруденции.
6. Философия права: понятие и место в системе юриспруденции.
7. Становление и развитие теории права в IX – XX веках.
8. Теоретическая юриспруденция и проблема автономии теоретического знания в современном мире.
9. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.
10. Фундаментальные исследования и прикладные разработки права.
11. Право как объект исследования юридической науки.
12. Предмет юридической науки: понятие и структура.
13. Гносеологические аспекты методологии правоведения.
14. Инструментальные аспекты юридической методологии.

Пример варианта письменного задания:

**1 вариант.** История римской юриспруденции.

Задание 1. Осветите периодизацию истории римской юриспруденции.

Задание 2. Раскройте формы юридической деятельности в раннеримский период.

Задание 3. Перечислите направления римской юриспруденции, опишите каждое из них, уделяя особое внимание персоналиям.

Описание методики оценивания:

Письменное задание, соответствующее всем предъявляемым требованиям, может быть оценено положительно и зачтено в качестве успешного прохождения текущего контроля за каждую тему. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

- оценка "отлично" выставляется студенту, если ответ в письменном задании полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если ответ в письменном задании полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если ответ в письменном задании неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он отказывается от написания письменного задания, не знает материал.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. История и методология юридической науки: учебник / И.Л. Честнов. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. – 283 с. – (Высшее образование. Магистратура).
2. Розин В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio->

[online.ru/viewer/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-yuridicheskoe-myshlenie-412189](http://online.ru/viewer/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-yuridicheskoe-myshlenie-412189)

3. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-433816>

4. Юридическая герменевтика в XXI веке=Legal hermeneutics in the XXI century : монография / под общ. ред. Е.Н. Тонкова, Ю.Ю. Ветютнева. — СПб.: Алетейя, 2016. - 440 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439450>

#### Дополнительная литература:

1. Бартольд В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/islam-kultura-musulmanstva-410444>

2. [Жоль К. К.](#) Философия и социология права: учебное пособие для вузов.— М.: Юнити-Дана, 2015. — 416 с.—[Электронный ресурс].— URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446556&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446556&sr=1)

3. История и философия науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ.ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — [Электронный ресурс]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B>

4. Касьянов В.В. Социология права: учебник для бакалавриата и магистратуры /В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-prava-390278>

5. Ключевский В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 2. Образование московского государства: учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 314 с.— [Электронный ресурс]. — URL:<https://biblio-online.ru/viewer/lekcii-po-russkoy-istorii-v-3-ch-chast-2-obrazovanie-moskovskogo-gosudarstva-425432>

6. Кофанов Л. Л. Внешняя система римского права: право природы, право народов и коммерческое право в юридической мысли античности = ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΧΤΕΡΝΩΝ ΙΒΡΙΣ ΡΟΜΑΝΙ: ΙΒΣ ΝΑΤΥΡΑΕ, ΙΒΣ ΓΕΝΤΙΩΜ ΕΤ ΙΒΣ ΚΟΜΜΕΡΚΙΙ ΙΝ ΙΒΡΙΣ ΠΡΩΔΕΝΤΙΑ ΑΝΤΙΩΙΤΑΤΙΣ. - М.: Статут, 2015. - 192 с. - [Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452907&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452907&sr=1)

7. Мачин И. Ф. История политических и правовых учений: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. 459 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-politicheskikh-i-pravovyh-ucheniy-422441>

8. Минин А.Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции: учебное пособие для магистрантов /А.Я. Минин, А.В. Орлова; Под ред. А.Я. Минина. — М.: МПГУ, 2017. - 128 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471001>

9. Патриархи российского права. Избранные труды русских правоведов конца XVIII — начала XIX веков в 2 т. Том 1 / Ф. Г. Дильтей [и др.]; сост. В. А. Белов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/patriarhi-rossiyskogo-prava-izbrannye-trudy-russkih-pravovedov-konca-xviii-nachala-xix-vekov-v-2-t-tom-1-421418>

10. Патриархи российского права. Избранные труды русских правоведов конца XVIII – начала XIX веков. В 2 т. Том 2 / В. Ф. Вельяминов-Зернов [и др.] ; сост. В. А. Белов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 453 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/patriarhi-rossiyskogo-prava-izbrannye-trudy-russkih-pravovedov-konca-xviii-nachala-xix-vekov-v-2-t-tom-2-421455>

11. Петражицкий Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 1 / Л. И. Петражицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — [Электронный ресурс]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-prava-i>

gosudarstva-v-svyazi-s-teoriey-nravstvennosti-v-2-ch-chast-1-427421

12. Розин В. М. История и философия науки : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-411685>

13. Сергеевич В. И. Древности русского права в 4 т. Т. 1 / В. И. Сергеевич. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/drevnosti-russkogo-prava-v-4-t-tom-1-423577>

14. Тимонин А. Н. Об идейно-теоретических основах ранней британской колонизации Северной Америки // Правовое государство: теория и практика. — 2017. — № 1 (47). — С.177 — 184.

15. Тимонин А. Н. Евразийское учение о государстве: историко-теоретический аспект // Проблемы статуса современной России: историко-правовой аспект. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях. Уфа: Издательство: Башкирский государственный университет, 2018. Ч. I. С. 63-71.

16. Чичерин Б. Н. Философия права. Избранные сочинения / Б. Н. Чичерин. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 407 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-prava-izbrannye-sochineniya-414946>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт Президента РФ - президент.рф

Официальный сайт Государственной Думы РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

Официальный сайт Правительства РФ – правительство.рф

Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ - [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru)

Официальный сайт Конституционного Суда РФ - [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)

Официальный сайт Верховного Суда РФ - [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru)

Официальный интернет-портал правовой информации - [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

Официальный сайт компании «Консультант Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Информационно-правовой портал «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Официальный сайт Российской газеты - [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

Официальный сайт Министерства природопользования и экологии

Республики Башкортостан - [www.mprrb.ru](http://www.mprrb.ru)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

### Программное обеспечение<sup>1</sup>

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий,</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
---	--------------------	---

<sup>1</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

<i>кабинетов, лабораторий<sup>2</sup></i>		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ

<sup>2</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История и методология юридической науки  
на 1 курсе (установочная и зимняя сессии)

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	4
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	115,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:  
экзамен, 1 курс, зимняя сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p><b>Тема 1.</b> <b>Понятие юридической науки (УК-1.1., УК-1.2).</b></p> <p>1. Формы познания. Значение и пределы рационального познания. Определение науки.</p> <p>2. Виды наук. Своеобразие общественных (гуманитарных) наук. Юриспруденция как наука.</p> <p>3. Понятие метода и методологии. Особенности социогуманитарного познания.</p> <p>4. Достижения и пределы классической методологии Причины зарождения неклассической и постнеклассической методологии. Ее значение для юридической науки.</p>	1	2		12	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Решение тестовых заданий</p> <p>3. Выполнение письменного задания</p> <p>4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию</p>
2.	<p><b>Тема 2.</b> <b>Традиционные представления о праве. (УК-1.1., УК-1.2).</b></p> <p>Зарождение права и представлений о нем.</p> <p>Проблема соотношения нормативного и индивидуального в праве и исторические способы ее разрешения: казуистический, прецедентный, нормативный, доктринальный.</p> <p>Особенности традиционных представлений о праве.</p> <p>Принцип цивилизационного плюрализма в</p>	1	2		12	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Решение тестовых заданий</p> <p>3. Выполнение письменного задания</p> <p>4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию</p>

	праве. Особенности представлений о праве в китайской, индусской, мусульманской правовых системах. Опыт соединения модернизации и традиционной ценностно-нормативной системы в японской правовой культуре.					образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	
3.	<p><b>Тема 3.</b> <b>История римской юриспруденции.</b> <b>(УК-1.1., УК-1.2).</b></p> <p>1. Исторические условия возникновения и общая характеристика римской юриспруденции. Периодизация истории римской юриспруденции. 2. Раннеримское право. Формы юридической деятельности. 3. Предклассическое римское право и возникновение юриспруденции. 4. Классическое римское право. Направления римской юриспруденции. Персоналии. 5. Постклассическое римское право. Свод римского гражданского права императора Юстиниана.</p>	1	2		12	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	1. Устный опрос 2. Решение тестовых заданий 3. Выполнение письменного задания 4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию
4.	<p><b>Тема 4.</b> <b>Рецепция римского права.</b> <b>(УК-1.1., УК-1.2).</b></p> <p>1. Понятие рецепции права. Причины и условия рецепции римского права. 2. Римское право в Византии. 3. Римское право в средневековой Европе: местное население, римская католическая церковь, университеты. Своеобразие английской правовой традиции. 4. Изучение римского права в Эпоху Возрождения. Рецепция римского права в Германии.</p>	1	2		12	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	1. Устный опрос 2. Решение тестовых заданий 3. Выполнение письменного задания 4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию
5	<b>Тема 5.</b>		2		12		1. Устный опрос

	<p><b>Новоевропейское право и возникновение новой юридической науки. (УК-1.1., УК-1.2).</b></p> <p>1. Исторические условия возникновения и развития новоевропейской правовой культуры и юридической науки. Отражение методологии естествознания в трактовке человека, общества, права.</p> <p>2. Исторический контекст возникновения новоевропейской концепции естественных прав человека (Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье и др.).</p> <p>3. Принципы и методология исторической школы права.</p> <p>4. Позитивистская концепция права. Нормативизм Г. Кельзена.</p> <p>5. Возникновение социологического направления в юриспруденции и критика юридического позитивизма. Отдельные направления социологической юриспруденции в XX в. (Е. Эрлих, Р. Паунд и др.). Теория возрожденного естественного права.</p> <p>6. Нетрадиционные подходы к трактовке права – юридическая герменевтика, феноменологическая, психологическая, экзистенциалистская и иные теории права.</p>						<p>2. Решение тестовых заданий</p> <p>3. Выполнение письменного задания</p> <p>4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию</p>
6	<p><b>Тема 6.</b> <b>История российской юридической науки. (УК-1.1., УК-1.2).</b></p> <p>1. Исторические условия возникновения, особенности и сквозные проблемы русской правовой науки. Периодизация истории российской юридической науки.</p> <p>2. Древнерусская правовая культура.</p> <p>3. Реформы Петра I и возникновения российской юридической науки.</p> <p>4. Основные направления российской</p>		1		12		<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Решение тестовых заданий</p> <p>3. Выполнение письменного задания</p> <p>4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию</p>

	<p>правовой науки, их соответствие школам западноевропейской юриспруденции.</p> <p>5. Советская юридическая наука. Идеологизированность советской юриспруденции.</p> <p>6. Современное состояние российской юридической науки и перспективы её развития.</p>						
7	<p><b>Тема 7</b>  <b>Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.</b>  <b>(УК-1.1., УК-1.2).</b></p> <p>1. Понятие методологии юридической науки. Метод, принцип и методология.</p> <p>2. Проблема классификации научных методов.</p> <p>3. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое. Классические и неклассические методологии.</p> <p>4. Понятие и значение принципов правового познания.</p>		1		12		<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Решение тестовых заданий</p> <p>3. Выполнение письменного задания</p> <p>4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию</p>
8	<p><b>Тема 8.</b>  <b>Общенаучные и частнонаучные методы познания права.</b>  <b>(УК-1.1., УК-1.2).</b></p> <p>1. Методологическое значение понятийно-категориального аппарата юриспруденции.</p> <p>2. Специфика общенаучных методов юриспруденции, их классификация.</p> <p>3. Особенности научных методов в отраслевых юридических науках.</p>		1		12		<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Решение тестовых заданий</p> <p>3. Выполнение письменного задания</p> <p>4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию</p>
9	<p><b>Тема 9.</b>  <b>Методология юриспруденции как самостоятельный объект юридического познания.</b>  <b>(УК-1.1., УК-1.2).</b></p> <p>1. Общая характеристика юридической методологии.</p>		1		19,8		<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Решение тестовых заданий</p> <p>3. Выполнение письменного задания</p> <p>4. Проверка подготовленности</p>

	2. Методология юриспруденции как часть правовой эпистемологии. 3. Современные проблемы правовой эпистемологии. 4. Проблемы и перспективы юридической методологии в постсоветской науке.						к интерактивному занятию
	<b>Всего часов:</b>	4	14		115,8		

