


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «29» января 2021 г.

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р. Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

 /А. М. Ефимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


дисциплина *История (история России, Всеобщая история)*

*обязательная часть*  
**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
*01.03.02 Прикладная математика и информатика*

Направление подготовки  
*«Мобильные, облачные и интеллектуальные технологии»*

Квалификация  
*бакалавр*

Разработчик (составитель) ст. преп., к.и.н.	 / Усова Ю. С.
--	--

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: старший преподаватель, к. и. н. Усова Ю. С.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «29» января 2021 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории: обновлен фонд оценочных средств, протокол № 6 от «29» января 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Тухватуллин Р. Р./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 5
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 23
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 23
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК 5 - 1.1.</i> Основа межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знание основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		<i>УК 5 - 1.2.</i> Анализировать социо-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социо-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		<i>УК 5 - 1.3.</i> Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным

			традициям своего Отечества
--	--	--	-------------------------------

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, Всеобщая история)» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: Целью учебной дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

**УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-5.1	<i>Знать:</i> основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;	Отсутствие знаний	Знает только часто встречающиеся основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном,	В большинстве случаев знает основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-	Отлично знает основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом

	воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой		религиозно-философском и этическом эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	философском и этическом эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2	<i>Уметь:</i> анализировать социо-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не умеет	Умеет частично выделять и анализировать социо-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет с большим количеством замечаний выделять и анализировать социо-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Свободно и уверенно умеет выделять и анализировать социо-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3	<i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного	Практически не владеет	Слабо владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных	Успешное и системное применение навыками применения на практике конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированное

	характера; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества		и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
--	--	--	---	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знать:</i> Основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	тестирование, индивидуальный и групповой опрос на практических занятиях, контрольная работа
	<i>Уметь:</i> Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	тестирование, индивидуальный и групповой опрос на практических занятиях, контрольная работа

	религиозных и этических учений	
	<i>Владеть:</i> Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям своего Отечества	Экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».



## Рейтинг – план дисциплины

### История (история России, Всеобщая история)

Направление 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>37</b>
1. Аудиторная работа	0-5	2	<b>0</b>	<b>10</b>
2. Тестовый контроль	3	9	<b>0</b>	<b>27</b>
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>3</b>
1. Письменная контрольная работа	3	1	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>37</b>
1. Аудиторная работа	0-5	2	<b>0</b>	<b>10</b>
2. Тестовый контроль	3	9	<b>0</b>	<b>27</b>
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>3</b>
1. Письменная контрольная работа	3	1	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			<b>0</b>	<b>10</b>
2. Публикация статей			<b>0</b>	<b>10</b>
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			<b>0</b>	<b>30</b>

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных вопросов, утвержденных решением кафедры.

В первом вопросе необходимо дать ответ по истории России с древнейших времен до конца XVIII в., а во втором – с начала XIX до начала XXI вв.

Подписана заведующим кафедрой.

Перечень вопросов для экзамена:

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Древние народы на территории России. Происхождение слова «Русь».
3. Раннефеодальное государство «Киевская Русь». Социально-политический строй и культура. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие. Золотая орда и русские княжества.
6. Становление российского централизованного государства (XIV - XV вв.)
7. Московское царство в эпоху Ивана Грозного. Присоединение Башкирии к Русскому государству и его последствия.
8. «Смутное время» в России. Феномен самозванства
9. Россия в XVII веке: от «смуты» к укреплению. Соборное уложение 1649 года.
10. От сословно-представительной к абсолютной монархии. Реформы Петра I.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

12. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия.
13. Эпоха Александра I. Россия в Отечественной войне 1812 г.
14. Общественно-политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
15. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
16. Радикальное направление освободительной борьбы. Революционные демократы и революционные народники.
17. Развитие экономики и культуры России во второй половине XIX века.
18. Россия на рубеже XIX – XX веков
19. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.
20. Столыпинская программа модернизации страны, результаты ее осуществления.
21. Государственная Дума – первый опыт парламентаризма.
22. Первая мировая война и участие в ней России. Классы и партии в войне
23. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
24. 1917 год – от Февраля к Октябрю: борьба политических сил за выбор пути развития страны.
25. Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октября.
26. Формирование советской политической системы. Временный блок большевиков с левыми эсерами. Разгон Учредительного собрания.
27. Гражданская война и интервенция: причины, ход и результаты.
28. Сущность и последствия политики «военного коммунизма».
29. Причины перехода к новой экономической политике, ее содержание и значение.
30. Образование СССР.
31. Борьба за лидерство в большевистском руководстве в 1923-1929 гг.
32. Форсированная индустриализация страны, ее цена.
33. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
34. Культурное строительство в 20-30-е годы в СССР.
35. Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.
36. Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы. Соглашения и договоры с Германией.
37. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.
38. Мобилизация сил и ресурсов страны на разгром фашистской Германии и ее сателлитов.
39. Причины, цена и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом.
40. Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
41. СССР в период восстановления разрушенного войной хозяйства.
42. Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС.
43. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущев – политик и человек.
44. Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. и их сущность.
45. Внешняя политика СССР в 70-е – начале 80-х гг.: трудности, просчеты.
46. Политические преобразования в РФ в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993 г. Принятие Конституции, переход к парламентаризму.
47. Перестройка политической системы СССР. Формирование многопартийности.
48. Распад СССР и его последствия.
49. 2. Социально-экономическое развитие суверенной России: переход к рынку:, приватизация, поляризация общества.
50. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 годы.
51. Россия в СНГ и мире: проблема взаимоотношений. Россия на рубеже XX-XXI вв.

52. Экономические реформы В.В. Путина (2000-2008 гг.)
53. Культура современной России.
54. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
55. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
56. Эволюция концепции внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв.

Образец экзаменационного билета:

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### ФГБОУ ВО

#### «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Специальность/направление подготовки

Прикладная математика и информатика

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущев – политик и человек.

Зав.кафедрой

зарубежной истории



Р.Р.Тухватуллин

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Планы семинарских занятий**

## СЕМИНАР № 1.

### Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Европа и страны Востока в XII – начале XVI вв. От древней Руси к России.

1. Основные пути становления средневекового общества. Великое переселение народов (IV-VII вв. н.э.). Формирование раннефеодальных государств.
2. Проблемы этногенеза восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – начале XII вв.: основные черты экономического и политического развития.
4. Роль Византии в крещении Руси. Значение принятия христианства на Руси.
5. Древнерусская культура IX – начала XII вв.
6. Расцвет феодализма и средневековых цивилизаций в Европе и на Востоке.
7. Феодальная раздробленность на Руси: причины, различные модели развития русских земель, последствия.
8. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII – начале XVI вв.
9. Образование централизованного русского государства (XIV – первая треть XVI вв.).
10. Русская культура XII – начала XVI вв.

#### Темы докладов:

1. Варяги в источниках Руси, Запада и Востока.
2. Русь: варяги или славяне? Происхождение и значение слова «Русь».
3. Образование древнерусского государства. Историография вопроса.
4. Концепции происхождения Древнерусского государства.
5. Русь и Византия: экономические, политические, культурные связи в IX-XII вв.
6. Древняя Русь и степные народы.
7. Русско-половецкие отношения в XI-XII вв.
8. Атилла.
9. Шведско-немецкая интервенция в первой половине XIII в.
10. Первые московские князья: Даниил, Иван I Калита, Дмитрий Донской.
11. Москва и Тверь в XIV-XV вв.
12. Преподобный Сергий Радонежский. Исторический портрет.
13. Русская Православная церковь в XIII – первой половине XV вв.
14. Феодальные войны второй четверти XV в.
15. Иван III – «Государь всея Руси».
16. Крестовые походы.
17. Особенности средневековых городов Запада и Востока.

## СЕМИНАР № 2.

### Россия и мир в Раннее Новое время (XVI-XVII вв.). Начало эпохи капитализма. Россия и мир в XVIII в.

1. Страны Востока в XVI-XVII вв. Реформация, религиозные войны и рождение новой Европы.
2. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
3. Смутное время в России: причины, этапы, последствия.
4. Россия в XVII в. Становление династии Романовых (1613-1682).
5. Социальные движения в России в XVII в.: причины, движущие силы, основные этапы и последствия.
6. Церковная реформа XVII в. и раскол.
7. Внешняя политика России в XVII в.
8. Культура России XVI-XVII вв.
9. Страны Запада и Востока в XVIII в.: основные тенденции развития.
10. Эпоха Петра I: попытка модернизации России.
11. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины, содержание, последствия.
12. «Просвещённый абсолютизм» в Европе и России. Правление Екатерины II. Павел I.
13. Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.
14. Культура России XVIII в.

#### Темы докладов:

1. Личность Ивана Грозного: оценка современников и историков.
2. Самозванцы и феномен самозванчества в России в эпоху «Русской смуты».
3. Сословно-представительная монархия в России: формирование и развитие, особенности и роль в истории страны.
4. Государство и церковь накануне и после учреждения патриаршества в России: вторая половина XVI – начало XVII в.
5. Анатомия «русского бунта»: сравнительный анализ народных движений XVII в.

6. Духовно-идеологический кризис и церковный раскол в России в середине XVII в.
7. Россия и Украина в XVII в.: история воссоединения и проблемы совместного развития.
8. Быт и нравы великорусского народа в XVI-XVII вв.
9. Пётр Великий в российской истории.
10. Пётр I и его сын Алексей. Политические истоки семейной трагедии.
11. Сратники Петра I: Меншиков, Толстой, Шереметьев.
12. М.В. Ломоносов – выдающийся русский ученый.
13. Екатерина II. Исторический портрет.
14. Крепостной строй России во второй половине XVIII в.
15. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачёва.
16. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков в истории России.
17. **Фаворитизм в России в XVIII в.**
18. Император Павел I: внутренняя и внешняя политика.
19. Общественная мысль и социальные движения второй половины XVIII в.
20. Европейское просвещение.
21. Промышленный переворот в Англии в XVIII в.
22. Исаак Ньютон.

### **СЕМИНАР № 3.**

#### **Россия и мир в первой половине XIX в. Россия и мир во второй половине XIX в.**

1. Промышленный переворот, становление и развитие индустриальной цивилизации Запада.
2. Международные отношения в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Венская система международных отношений.
3. Россия в период правления Александра I.
4. Николай I и консервативная модернизация России.
5. Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы и революционные демократы.
6. Эпоха «Великих реформ» Александра II.
7. «Контрреформы» Александра III: содержание и последствия.
8. Идеиная борьба и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
9. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XIX в.
10. Культура России XIX в.

#### Темы докладов:

1. «Священный союз» Александра I: русская идея европейской стабильности в первой половине XIX в.
2. Кризис и разложение феодально-крепостнической системы России в первой половине XIX в.
3. Пути модернизации России в программах и действиях декабристов.
4. Теория «официальной народности» С.С. Уварова – государственная идеология николаевской России.
5. Крымская война 1853-1856 гг. в восприятии русской общественной мысли.
6. Третье отделение и русское общество в период николаевской России: 1826-1855 гг.
7. Александр II и его роль в истории России.
8. Значение либеральных реформы в России в становлении гражданского общества.
9. Противостояние России и Турции на Балканах во второй половине XIX в.
10. Александр III. Исторический портрет.
11. Реформы С.Ю. Витте.
12. Развитие культуры в России во второй половине XIX в.
13. Церковь, власть и общество России в XIX в.

### **СЕМИНАР № 4.**

#### **Мир и Россия в конце XIX – начале XX века.**

1. Формирование «нового империализма» и обострение международных отношений в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
2. Капиталистические преобразования в Российской империи в конце XIX – начале XX вв. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
3. Первая российская революция 1905-1907 гг.
4. Образование политических партий в России: особенности формирования, классификация, программы, тактика.
5. Становление российского парламентаризма (I-IV Государственные Думы).
6. Столыпинская программа модернизации России: цели, реализация и последствия.
7. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войне. Нарастание социально-экономического и политического кризиса.
8. «Серебряный век» русской культуры.

Темы докладов:

1. Особенности экономического развития России на рубеже веков
2. Николай II. Исторический портрет.
3. Роль России на международной арене в конце XIX в. Гаагская конференция.
4. Строительство Сибирской железной дороги и её значение в развитии Сибири.
5. Образование партий в России.
6. Участие крестьянских депутатов в деятельности I-IV Государственных Дум.
7. П.А. Столыпин – выдающийся государственный деятель России начала XX вв.
8. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны.
9. Политический кризис в России и свержение династии Романовых.
10. Генерал А.А. Брусилов и его роль в военной истории России.
11. Революция и армия в 1917 г.

**СЕМИНАР № 5.**

**Россия в период революции 1917 г. и становления советской политической системы.**

1. 1917 год в истории России: от Февральской к Октябрьской революции.
2. Становление Советской власти. Первые преобразования большевиков.
3. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
4. Политика «военного коммунизма».
5. Внешняя политика Советской России в годы гражданской войны.

Темы докладов:

1. В.И. Ленин. Исторический портрет.
2. Л.Д. Троцкий. Исторический портрет.
3. Первые декреты и мероприятия Советской власти. Первая советская Конституция 1918 г.
4. Учредительное собрание: история и современность.
5. Германское золото для Октябрьской революции: миф или реальность.
6. Церковь и большевики.
7. Герои Гражданской войны (на выбор студента).
8. Лидеры Белого движения (на выбор студента).
9. Красный и Белый террор в годы Гражданской войны.
10. «Зелёные» в гражданской войне. Крестьянские республики.

**СЕМИНАР № 6.**

**СССР и мир между мировыми войнами (1920-1930-е гг.).**

1. Мир между мировыми войнами. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
2. Социально-экономический и политический кризис Советской России в начале 1920-х годов. Переход к новой экономической политике.
3. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е годы. Возвышение И.В. Сталина.
4. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-х – 1930-х гг.
5. Советская модель ускоренной модернизации: индустриализация и коллективизация.
6. Политические процессы и массовые репрессии в конце 20-х – 30-х годов.
7. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
8. Культурная революция в СССР в 1920-1930-е гг.

Темы докладов:

1. Лига Наций, её устав и роль в системе международных отношений 1920 – 1930-х гг.
2. Курс Коминтерна на мировую пролетарскую революцию и его провал.
3. Церковь, власть и общество в СССР в 20-х гг. XX в.
4. Дискуссии о путях строительства в СССР в 1920-е годы.
5. Судьбы русской эмиграции в 20-х – 30-х гг. XX в.
6. Проблемы репараций и межсоюзнических долгов в 1920-1930-е гг.
7. Теории тоталитаризма: западная интерпретация советского общества.
8. «Сталинская Конституция» 1936 г.: декларации и действительность.

Репрес **СЕМИНАР № 7.**

**Мировое сообщество и СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войн.**

1. Международные отношения накануне и в начальный период Второй мировой войны.
2. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
3. Советское общество и тыл в годы войны.
4. Второй этап войны (19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.). Коренной перелом в ходе войны.
5. Партизанское движение в годы ВОВ.

6. Внешняя политика СССР в годы войны. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта во Второй мировой войне.
7. Последний период войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Освобождение территории СССР и европейских стран. Капитуляция фашистской Германии.
8. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Темы докладов:

1. Советско-германский пакт о ненападении и его оценки в исторической литературе.
2. «Странная война» в Западной Европе и её итоги.
3. Советско-финская война (1939-1940 гг.).
4. Антигитлеровская коалиция: причины формирования, основные программные документы, характер взаимоотношений между союзниками.
5. Крупнейшие военно-морские операции в годы Второй мировой войны.
6. Политика нацистской Германии на оккупированных территориях СССР.
7. Генерал А. Власов и Российская Освободительная армия (РОА).
8. Холокост: инструменты, сопротивление, последствия.
9. Роль ленд-лиза во Второй мировой войне.

**СЕМИНАР № 8.**

**Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.). Мир и СССР в 1960 – 1980-х гг.**

1. Послевоенное устройство мира: деколонизация Востока, интеграция Запада и начало «холодной войны».
2. Восстановление экономики СССР в послевоенный период (1945-1953).
3. Политическое развитие страны в послевоенные годы. «Апогей сталинизма».
4. Хрущёвская «оттепель» –демонтаж сталинской системы (1953-1964).
5. Советская наука и культура в 1945-1964 гг.
6. Основные тенденции мирового развития в 1960-1980-е гг.: НТР, экономический рост и энергетический кризис 1970-х гг.
7. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: успехи и проблемы.
8. Внутриполитическое развитие СССР в эпоху «застоя»: углубление кризиса, диссидентское и правозащитное движения.
9. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
10. Культура в СССР во второй половине XX в.

Темы докладов:

1. «Ленинградское дело», «Дело врачей» и особенности послевоенных репрессий.
2. Аграрная политика Хрущёва и её результаты.
3. XX съезд КПСС и его значение.
4. СССР и события в Польше, Венгрии в 1956 г.
5. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
6. Карибский кризис.
7. сии в вооружённых силах СССР (1937-1938 гг.) и их последствия.
8. Антисталинские выступления в условиях усиления режима личной власти И.В. Сталина.
9. Н.А. Косыгин и реформы 60-х гг.
10. Брежнев и рождение концепции «развитого социализма».
11. «Пражская весна» и её влияние на общественно-политическое настроение в советском обществе.
12. Афганская война и её последствия.
13. Хельсинкский заключительный акт и разрядка международной напряженности.

**СЕМИНАР № 9.**

**СССР на завершающем этапе своей истории. Становление российской государственности. Российская Федерация и мировое сообщество в начале XXI вв.**

1. Перестройка в СССР: причины, последствия, значение.
2. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Распад стран «социалистического лагеря».
3. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на геополитическую обстановку в мире.
4. Радикальные реформы 90-х годов и их последствия.
5. Роль и место Российской Федерации в мировой экономике и системе международных отношений в 1990-е годы.
6. Глобализация мировых политических, экономических и культурных процессов и её последствия для России.

7. Основные направления политического развития России в начале XXI века.
8. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.: проблемы и достижения.
9. Российская Федерация в современной системе международных отношений.

Темы докладов:

1. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
2. Что спасёт Россию: революция или реформы?
3. Либеральные реформы 90-х годов в России и их кризис (выбор пути, влияние Запада, содержание, особенности, причины кризиса).
4. Формирование многопартийной системы РФ.
5. Чеченская трагедия: уроки и последствия.
6. В.В. Путин и Д.А. Медведев: политические портреты.
7. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX – начале XXI в.
8. Роль России в мировом сообществе.
9. Церковь, общество и власть в современной России.

### Критерии оценки (в баллах) –

**5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы семинаров, продемонстрировал знание и умения работы с первоисточниками дополнительными ресурсами, знает терминологию, , умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

**3-4 балла** выставляется студенту, если студент в основном выполнил семинарские вопросы, однако допущены неточности в определении и раскрытии некоторых тем. При подготовке ответов имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**1-2 балла** выставляется студенту, если при подготовке ответов на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов использования первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не выполнил часть задания или при решении допущены грубые ошибки;

**0 баллов** выставляется студенту, если ответ не раскрывает вопросы занятия, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании методов работы при подготовке к семинарским занятиям. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

### Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

**А) вопросы к контрольной работе:**

1. В чем проявлялись застойные явления в советском обществе и каковы их причины?
2. Назовите причины распада СССР. Что Вы знаете о судьбах империй в истории человечества?
3. Создана ли в России рыночная экономика, сформированы ли правовое государство и гражданское общество?
4. Охарактеризуйте внешнюю политику Российской Федерации в начале XXI века.

### **в) контрольные задания**



## Вариант 1

1. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется

1. палеография
2. логика
3. историография
4. история

2. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название ... .

1. субъективизм
2. марксизм
3. теологический
4. рационализм

3. Воспитательная функция исторического познания заключается в...

1. выявлении закономерностей исторического развития
2. выработке научно обоснованного политического курса
3. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
4. идентификации и ориентации общества, личности

4. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в веке.

1. XVIII
2. XVII
3. XV
4. XX

## Вариант 2

1.

В какой период происходило формирование Древнерусского государства

1. VII-VIII вв.

2. IX-X вв.

3. XII-XIII вв.

4. XIV-XV вв.

2. Выберите из предложенных слова, которые образуют одно понятие:

А) кривичи; Б) уличи; В) половцы; Г) тиверцы

1. АВ

2. АБ

3. АБГ

3.

К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?

1. X – XI вв.

2. IX – X вв.

3. XI - XII вв.

4. VI – VII вв.

4.

Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

1. оброком

2. полюдьем

3. выходом

4. ясаком

5.

Какой из древнерусских князей сказал о городе Киеве: «Да будет это мать городам русским!»

1. Рюрик

2. Олег

3. Игорь

4. Аскольд

6. Какой из князей Древнерусского государства заложил храм Святой Софии?

1. Изяслав
2. Ярослав Мудрый
3. Святослав
4. Всеволод

## Б) практические задачи

### **1. Л.Н. Гумилев о проблеме т.н. «монголо-татарского ига»**

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII веке, а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы. ... После похода Батыея в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы, среди которых было много христиан-несторичан, с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике. Мусульманские ханы Узбек и Джанибек (1312-1356) использовали Москву как источник доходов, но при этом защищали ее от Литвы. ... Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно. Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом».

- Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем Ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 году этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами (следующей на очереди стала Русь, - сост.). Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полухристианской Орды и христианской Руси, эффективный до перехода хана Узбека в ислам в 1312 году.

В Древней Руси слово «иго» означало то, чем скрепляют что-либо, узду или хомут. Существовало оно и в значении бремя, то есть то, что несут. Слово «иго» в значении «господство», «угнетение» впервые зафиксировано лишь при Петре I. Союз Москвы и Орды держался до тех пор, пока он был взаимовыгоден. Но ... Россия в XV веке росла и крепла так неудержимо, что смогла противопоставить себя и западноевропейскому, романо-германскому суперэтосу, к которому примкнула Польша, и ближневосточному, возглавляемому Турцией. А Орда распалась. Часть татар ... влилась в состав России. Таким образом, Россия в XV веке унаследовала высокую культуру Византии и татарскую доблесть, что поставило ее в ранг великих держав.

Прочитайте документ 5 и ответьте на следующий вопрос: В чем состояла особенность дележа имущества и наследства между сыновьями после смерти князя, принятая в Московском княжестве, в отличие от других княжеств?

**2. Что нового внес Петр I в традиционный характер наследования верховной власти в России (документ 3)? Попробуйте объяснить причины появления этого документа. Какие последствия он имел?**

«Устав о наследии престола», подписанный Петром Великим  
15 февраля 1722 г.

Должны мы иметь попечение о целостности нашего государства, которое с помощью божьей, ныне паче распространено; ... чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит...

Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные, духовные и мирские без изъятия, сей наш устав перед богом и его евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто

сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет.

3. *Какие «вольности» закреплялись за дворянством Манифестом 1762 года? Какие социальные последствия имело принятие Манифеста)?*

### **Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)**

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже предначатию оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта.

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1 балл выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Тестирование**

Примерные тестовые задания:

**A1.**

Крещение Руси относится к

- 1) XI в. 2) X в. 3) XIII в. 4) VIII в.

**A2.**

С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов  
2) походом на Киев князя Олега  
3) крещением Руси  
4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого

**A3.**

Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброком 2) выходом 3) полюдьем 4) ясаком

**A4.**

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» - было результатом

- 1) деятельности княгини Ольги  
2) принятия «Русской Правды»

3) принятия «Устава» Владимира Мономаха

4) походов князя Святослава

**A5.**

Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование

- 1) Екатерины II
- 2) Петра I
- 3) Михаила Федоровича
- 4) Павла I

**A6.**

Что из названного было характерно для политического развития России в XVII в.?

- 1) провозглашение России империей
- 2) учреждение Земских соборов
- 3) усиление самодержавной власти
- 4) смена правителей в результате дворцовых переворотов

**A7.**

В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был

- 1) отменить медные деньги
- 2) ликвидировать «белые слободы»
- 3) отменить рекрутчину
- 4) ввести подушную подать

**A8.**

Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, чье царствование характеризует историк.

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования...это царствование органически связано как протест – с прошедшим царствованием матери, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников – с будущим.

Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями – его главной задачей».

- 1) Александра I
- 2) Павла I
- 3) Александра II
- 4) Петра I

**A9.**

Последний дворцовый переворот в России совершен в:

- 1) 1801 г.;
- 2) 1855 г.;
- 3) 1881 г.;
- 4) 1894 г.

**A10.**

В первое десятилетие царствования Александра I автором проекта реформ государственного управления был

- 1) Г.А. Потемкин
- 2) С.Ю. Витте
- 3) П.А. Столыпин
- 4) М.М. Сперанский

**A11.**

Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий?

- 1) Священный союз
- 2) Тройственный союз
- 3) Антанта
- 4) Северный союз

**A12.**

Какая территориальная единица была самой крупной в Российской империи в первой половине XIX в.

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) волость | 3) губерния |
| 2) округ   | 4) стан     |

**A13.**

Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) теории «официальной народности» | 2) теорий утопического социализма |
| 3) преобразований Александра I     | 4) революционных событий в Европе |

**A14.**

Первая Государственная дума в России в XX в. была создана в

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1) годы экономического кризиса в 1900 - 1903 гг. | 2) ходе революции 1905 - 1907 гг. |
| 3) годы Первой мировой войны                     | 4) в начале 1920-х гг.            |

**A15.**

Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов - это

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) ВЧК, Совнарком     | 2) ВЦИК, продотряды |
| 3) Совнарком, комбеды | 4) Совнарком, ВЦИК  |

**A16.**

Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в начале XX в. ?

- 1) изоляция от проникновения иностранного капитала
- 2) возникновение монополистических объединений
- 3) уравнильное распределение земли между крестьянами
- 4) начало складывания единого всероссийского рынка

**A17.**

Одной из причин разрыва блока большевиков с левыми эсерами и выхода эсеров из советского правительства летом 1918 г. было стремление эсеров

- 1) отмежеваться от политики большевиков в деревне и от Брестского мира
- 2) сформировать однородное эсеровское правительство
- 3) ввести в правительство представителей партии кадетов
- 4) передать часть полномочий из Центра местным властям

**A18.**

Зимнее наступление Красной Армии в 1941-1942 гг. породило у советского руководства иллюзию возможности быстрого разгрома врага, хотя для этого требовались

- 1) крупные резервы танковых и механизированных соединений
- 2) значительное количество боеприпасов и боевой техники
- 3) превосходство не только в боевой технике, но и в людских ресурсах
- 4) новые авиасоединения для достижения превосходства в воздухе

**A19.**

В каком году началось освоение целинных земель?

- 1) 1949 г.    2) 1954 г.    3) 1965 г.    4) 1970 г.

**A20.**

Кто из названных деятелей участвовал в борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина?

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) Г.М. Маленков | 3) Ю.В. Андропов |
|------------------|------------------|

2) М.С. Горбачев

4) Л.И. Брежнев

**A21.**

К какому из названных периодов относится понятие «неосталинизм»?

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1) первому десятилетию после Великой Отечественной войны | 2) «оттепели»        |
| 3) времени «застоя»                                      | 4) годам перестройки |

**A22.**

Что было одним из внешнеполитических результатов разоблачения в СССР культа личности Сталина?

- 1) укрепление «социалистического лагеря»
- 2) ухудшение отношений СССР с Китаем
- 3) вступление некоторых восточноевропейских стран в НАТО
- 4) разрыв отношений между СССР и Югославией

**Критерии и методика оценивания:**

За один тест можно получить от 0 до 3 баллов (35 вопросов).

- 3 балла выставляется студенту, если ответы на вопросы теста правильные;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответы неправильные.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения: 20.06.2021). – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.
2. История [Электронный ресурс]: курс лекций (для неисторических направлений подготовки и специальностей) / Р.Р. Хадимуллин [и др.]; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Khamidullin\\_i\\_dr\\_Istorija\\_kl\\_dlja\\_neistoricheskikh\\_napr\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Khamidullin_i_dr_Istorija_kl_dlja_neistoricheskikh_napr_2018.pdf).
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 576 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>.
4. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2015. – 592 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761>.

#### Дополнительная литература:

1. Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 28.06.2021). – Текст : электронный.
2. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова и др. ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194> (дата обращения: 28.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.
3. Моисеев, В.В. История России [Электронный ресурс]. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ»- <https://elib.bashedu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
3. ЭБС «ЛАНЬ» <http://www.bashlib.ru/echitzal/>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,
--------------	-------------	----------------------------

<b>специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>		<b>программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитории № 502, 530 (физико-математический корпус-учебное).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитории № 530, 511 (физико-математический корпус-учебное).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитории № 502, 511, 530 (физико-математический корпус-учебное).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитории № 502, 511, 530 (физико-математический корпус-учебное).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 2 (физико-математический корпус-учебное).</p>	<p><i>Лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа студента</i></p>	<p><b>Аудитория № 511</b> Учебная мебель, доска настенная меловая, мультимедиа проектор Mitsubishi EX 320U 3D 2.4кг., экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84*213*213 MW , компьютер в составе: системный блок DEPO 460MD/3-540/T500G/DVD-R монитор 20</p> <p><b>Аудитория № 530</b> Учебная мебель, доска настенная меловая</p> <p><b>Аудитория № 502</b> Учебная мебель, доска настенная меловая</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 8 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История (история России, Всеобщая история) на 2 семестр  
очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	32
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34,8

Форма контроля:  
Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Введение в дисциплину. Особенности становления государственности в Европе и России в VIII – XII вв..	4	2	-	3	Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, подготовка к тестированию	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос
2.	Особенности российского исторического процесса в XII – XVI вв. (1132 – 1533 гг.)	4	2	-	3	Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, подготовка к тестированию	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос
3.	Особенности российского исторического процесса в 1533 – 1584. Европейские централизованные государства позднего средневековья – раннего нового времени.	4	2	-	3	Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, подготовка к тестированию	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос
4.	Особенности российского исторического процесса в 1584 – 1689 гг. в контексте европейской цивилизации	4	2	-	3	Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, подготовка к тестированию	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, контрольная работа
5.	Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.	4	2	-	3		Тестирование, индивидуальный и групповой опрос

6.	ХІХ в. в понятии модернизации и промышленный переворот.	4	2	-	3	Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, подготовка к тестированию	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос
7.	Особенности российского исторического процесса в 1894 – 1945 гг.	4	2	-	3	Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, подготовка к тестированию	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос
8.	Россия и мир с 1945 г. по настоящее время.	4	2	-	3	Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, подготовка к тестированию	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, контрольная работа
<b>Всего часов:</b>		32	16	-	24		

