

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол №7 от 19 февраля 2021 г.
Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК
факультета наук о Земле и туризма



Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История (история России, Всеобщая история)
Обязательная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки
05.03.04 Гидрометеорология

Направленность (профиль) подготовки
Гидрология суши и гидрометеорологический мониторинг

Квалификация (степень)
бакалавр

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент



Ф.Ф. Шаяхметов

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: к.и.н., доцент Ф.Ф. Шаяхметов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории от 19.02.2021 г. протокол № 7.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от «__» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от «__» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от «__» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от «__» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Список документов и материалов

| | |
|---|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Способен системно мыслить и понимать движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации | Знать: факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность исторического процесса |
| | ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Уметь: использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа исторического процесса для изучения истории России и всеобщей истории |
| | ИУК-5.3. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, конструктивного взаимодействия в обществе с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Владеть: навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, анализа причинно-следственных связей в развитии исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История (история России, Всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 05.03.04 Гидрометеорология, направленность (профиль) подготовки – Гидрология суши и гидрометеорологический мониторинг.

Дисциплина изучается на 1 курсе, на 1 семестре.

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития России и мира, гражданской зрелости, чувства патриотизма, общекультурных компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» на 1 курс, 1 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 / 144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 |
| лекций | 36 |
| практических / семинарских | 18 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 45 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 7,8 |

Форма контроля:

Экзамен – 1 курс, 1 семестр.

| 1 | Раздел дисциплины, темы | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|---|--|----|----|----|--|--|
| | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. Всеобщая история и история России в IX-XV вв. | | | | | | Контроль СР обучающихся: дополнение конспектов лекций, составление календаря важнейших событий, списка выдающихся имен. Рубежный контроль: тестирование |
| 2 | Тема 1. Древнерусское государство в IX – начале XIII в. | 2 | | | 2 | Самостоятельное изучение темы | Текущий контроль: 1. Дополнение конспектов лекций. 2. Составление календаря важнейших событий, списка выдающихся личностей и их роли в истории |
| 3 | Тема 2. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье | 2 | | | 3 | Самостоятельное изучение темы | Текущий контроль: 1. Дополнение конспектов лекций. 2. Составление календаря важнейших событий, списка выдающихся личностей и их роли в истории |
| 4 | Модуль 2. История России и мира в XVI-XIX вв. | | | | | | Контроль СР обучающихся: индивидуальный и групповой опрос, дополнение конспектов лекций, обсуждение докладов, эссе, сообщений, тестирование. Рубежный контроль: тестирование |
| 5 | Тема 3. История России и мира в XVI-XVII вв.: от эпохи средневековья к новому времени | 2 | 2 | | 3 | Подготовка темы семинара; доклада и сообщений; подготовка к обсуждению доклада | Текущий контроль: 1. Индивидуальный и групповой опрос. 2. Научные доклады и сообщения. 3. Обсуждение доклада «Тридцатилетняя война и Вестфальская система мира». |
| 6 | Тема 4. Россия и мир в эпоху модернизации и просвещения: XVIII в. | 2 | 2 | | 4 | Подготовка темы семинара; доклада и сообщений; подготовка к обсуждению доклада | Текущий контроль: 1. Индивидуальный и групповой опрос. 2. Научные доклады и сообщения. 3. Обсуждение доклада «Эпоха реформ Петра I в истории России». |
| 7 | Тема 5. Российская империя и мир в первой половине XIX в. | 2 | | | 4 | Самостоятельное изучение темы | Текущий контроль: 1. Дополнение конспектов лекций. 2. Составление календаря важнейших событий, списка выдающихся личностей и их роли в истории |
| 8 | Тема 6. Россия во второй половине XIX в. | 2 | 2 | | 4 | Подготовка темы семинара; доклада и | Текущий контроль: 1. Индивидуальный и групповой опрос. 2. Научные доклады и сообщения. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | сообщений; подготовка к обсуждению доклада | Рубежный контроль: тестирование по материалам модуля 2. |
| 9 | Модуль 3. История России в XX – начале XXI вв. | | | | | | Контроль СР обучающихся: индивидуальный и групповой опрос, проверка текстов лекций, обсуждение докладов, сообщений, эссе. Рубежный контроль: контрольная работа |
| 10 | Тема 7. Россия и мировое сообщество в начале XX века | 2 | 2 | | 4 | Подготовка темы семинара; доклада и сообщений; подготовка к обсуждению доклада | Текущий контроль: 1. Индивидуальный и групповой опрос. 2. Научные доклады и сообщения. 3. Обсуждение доклада «Сталинские реформы – план модернизации России: цели, основные направления, итоги и значение». |
| 11 | Тема 8. Великая революция 1917 года и гражданская война | 4 | 2 | | 3 | Подготовка: 1) к теме семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендован ного списка; 3) к обсуждению доклада. | Текущий контроль: 1. Индивидуальный и групповой опрос. 2. Научные доклады и сообщения. 3. Обсуждение доклада «Белый и красный террор в годы гражданской войны». |
| 12 | Темы 9. Зарубежная история в период между мировыми войнами | 2 | | | 3 | Самостоятельн ое изучение темы | Текущий контроль: 1. Дополнение конспектов лекций. 2. Составление календаря важнейших событий, списка выдающихся личностей и их роли в истории |
| 13 | Тема 10. Советское государство и общество в 1920- 1930-е годы | 4 | 2 | | 4 | Подготовка: 1) к теме семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендован ного списка; 3) к обсуждению доклада. | Текущий контроль: 1. Индивидуальный и групповой опрос. 2. Научные доклады и сообщения. 3. Обсуждение доклада «Кронштадтский мятеж 1921 года: мифы и правда о несостоявшейся революции». |
| 14 | Тема 11. История России и мирового сообщества в период Второй мировой войны | 4 | 2 | | 2 | Подготовка: 1) к теме семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендован ного списка, 3) к обсуждению доклада | Текущий контроль: 1. Индивидуальный и групповой опрос. 2. Научные доклады и сообщения. 3. Обсуждение доклада «Дискуссии о Второй мировой и Великой Отечественной войнах: в России, странах СНГ и в мире». |
| 15 | Тема 12. Мировое сообщество и Россия (СССР) в период биполярной системы | 4 | 2 | | 4 | Подготовка: 1) к теме семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендован ного списка; 3) к контрольной | Текущий контроль: 1. Научные доклады и сообщения. 2. Выполнение практических работ – контрольная работа на тему «Страна и общество после Великой Отечественной войны: триумф и трагедия народа- победителя» |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|-----------|--|
| | | | | | работе. | |
| 16 | Тема 13. «Перестройка» в СССР и конец «холодной войны»: история России и мирового сообщества | 2 | | | 2 | Самостоятельное изучение темы Текущий контроль: 1. Дополнение конспектов лекций. 2. Составление календаря важнейших событий, списка выдающихся личностей и их роли в истории |
| 16 | Тема 14. Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI века | 2 | 2 | | 4 | Подготовка: 1) к теме семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к обсуждению доклада. Текущий контроль: 1. Индивидуальный и групповой опрос. 2. Научные доклады и сообщения. 3. Обсуждение доклада «От СССР к СНГ: геополитические последствия распада союзного государства и создания нового содружества». Рубежный контроль: контрольная работа по темам модуля 3. |
| | Всего часов | 36 | 18 | | 45 | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ИУК-5.1. Способен системно мыслить и понимать движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации | Знать: основные тенденции и движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации | Не знает историю России и всеобщую историю | Знает в недостаточной степени основные тенденции и движущие силы исторического процесса | Знает в хорошей степени основные тенденции и движущие силы исторического процесса, однако допускает незначительные пробелы в знаниях | В превосходной степени знает основные тенденции и движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации |
| ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Уметь: осмысливать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Не умеет или не способен осмысливать историческое наследие и социокультурные традиции, ценности мировых религий, основ философских и этических учений | Умеет осмысливать историческое наследие и социокультурные традиции, однако допускает существенные пробелы в знаниях | В основном умеет анализировать историческое наследие и социокультурные ценности мировых религий, основ философских и этических учений, но не знает историографии России и мировой истории | Умеет учитывать в социально-профессиональной деятельности историческое наследие и социокультурные традиции, ценности мировых религий, основ философских и этических учений |
| ИУК-5.3. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, конструктивного взаимодействия в обществе с учетом социокультурных особенностей в целях успешного | Владеть: навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества | Не владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества | В общих чертах владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, однако показывает серьезные пробелы в | Владеет в хорошей степени навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества | В превосходной степени владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, для конструктивного диалога в обществе с учетом социокультурных |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------|
| выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | | знании отечественной и всеобщей истории | | особенностей |
|--|--|--|---|--|--------------|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|--|
| ИУК-5.1. Способен системно мыслить и понимать движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации | Знать: основные тенденции развития России и стран мира, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации | – индивидуальный и групповой опрос; – доклад и сообщение; |
| | Уметь: анализировать движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей в истории России и стран мира | – индивидуальный и групповой опрос; – контрольная работа; – доклад и сообщения; |
| | Владеть: навыками сопоставительного восприятия и анализа информации, осмысления закономерностей, тенденций и специфики развития России и стран мира | – индивидуальный и групповой опрос; – тестирование; – эссе на заданную тему; |
| ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий | – индивидуальный и групповой опрос; – контрольная работа; |
| | Уметь: учитывать в профессиональной деятельности историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий | – индивидуальный и групповой опрос; – тестирование; – эссе на заданную тему; |
| | Владеть: навыками использовать в профессиональной деятельности историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, мировые религии, философские и этические учения | – индивидуальный и групповой опрос; – доклад и сообщения; |
| ИУК-5.3. Владет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, конструктивного взаимодействия в обществе с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: историю России и всеобщую историю для использования в профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества | – индивидуальный и групповой опрос; – доклад и сообщения; |
| | Уметь: интерпретировать историю России и всеобщую историю для конструктивного взаимодействия в обществе с учетом социокультурных особенностей в процессе профессиональной деятельности и решения задач социальной интеграции | – индивидуальный и групповой опрос; – контрольная работа; – эссе на заданную тему; |
| | Владеть: навыками и компетенциями для понимания и анализа истории России и всеобщей истории в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления | – индивидуальный и групповой опрос; – тестирование. |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

- текущий контроль – максимум 30 баллов;
- рубежный контроль – максимум 10 баллов,
- поощрительные баллы – максимум 10.

Оценочные средства

Оценочные средства знаний студентов:

- экзамен;
- зачет;
- индивидуальный и групповой опрос студентов по вопросам семинара;
- обсуждение доклада и сообщений;
- эссе на заданную тему;
- контрольная работа;
- тестирование.

Экзамен

Вопросы для проведения экзамена

1. Образование Древнерусского государства. Экономический и общественно-политический строй Руси (IX-XII вв.).
2. Древнерусская культура. Крещение Руси.
3. Основные тенденции развития стран Западной Европы в XI-XV вв.
4. Политическая раздробленность на Руси. Формирование новых древнерусских центров государственности и особенности их развития: XII-XIII в.
5. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока: монгольское нашествие, установление ордынского ига, борьба со шведами и крестоносцами.
6. Образование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.). Основные тенденции развития.
7. Русская культура в XIII-XV вв.
8. Европа в эпоху раннего нового времени (XVI-XVII вв.): Великие географические открытия, абсолютизм, Реформация, религиозные войны и первые буржуазные революции.
9. От Руси к России: основные направления развития страны в XVI в. Иван Грозный и его эпоха.
10. История России в период «Великой Смуты»: причины, суть, последствия.
11. История России в XVII в.: начало правления Романовых, церковный раскол, «бунташный век», территориальные приращения.
12. Европейская и русская культура в XVI-XVII вв.
13. Формирование индустриальной цивилизации Запада в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот, буржуазные революции, основные направления модернизации.
14. Страны Востока в XVIII-XIX вв.: кризис и установление колониальной системы, зарождение освободительных движений и попытки модернизации.
15. Международные отношения в XVIII-XIX вв.: основные направления и трансформации международного порядка.
16. Модернизация России в XVIII в.: реформы Петра I, дворцовые перевороты, эпоха «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

17. Россия в первой половине XIX в.: от реформаторства Александра I к консервативной модернизации Николая I.
18. Россия во второй половине XIX в.: отмена крепостного права и «Великие реформы», контрреформы, общественные движения и рабочий вопрос.
19. Культура Европы и России в XVIII-XIX вв.
20. История России в конце XIX – начале XX в.: основные тенденции, проблемы и противоречия. Русско-японская война.
21. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, ход, итоги и значение.
22. История России в 1907-1917 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П.А. Столыпина.
23. «Великая» Первая мировая война.
24. Февральская революция 1917 г. в России.
25. Россия в период от Февраля до Октября 1917 г.: обострение политической борьбы, кризисы системы двоевластия.
26. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
27. Гражданская война и иностранная интервенция в России в 1917-1922 гг.
28. Россия в годы гражданской войны. Красный и белый террор, политика «военного коммунизма».
29. Мир после войны: итоги Первой мировой и формирование нового мирового порядка, Версальско-Вашингтонская система и международные отношения.
30. Страны Западной Европы и США в 1920-1930-е гг.: основные тенденции развития.
31. Страны Востока в 1920-1930-е гг.: политика этатистских реформ и модернизации, модели развития, нарастание антиколониальной борьбы.
32. Кризис в Советской России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика.
33. Форсированное строительство советского социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
34. Общественно-политическая жизнь в России (СССР) в 1920-1930-е гг. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.
35. Культура России в 1917-1939 гг.: особенности развития в эпоху советской модернизации.
36. Вторая мировая война: причины, основные театры военных действий, итоги и значение.
37. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы и сражения, итоги и значение.
38. Образование и деятельность антигитлеровской коалиции. Её роль в победе над германским фашизмом и японским милитаризмом.
39. Ведущие страны Европы и США в 1945-1991 гг.: основные тенденции развития.
40. Страны Востока в период «холодной войны» (1946-1991 гг.): распад колониальной системы, реформы и модели развития.
41. Международные отношения в период «холодной войны»: 1946-1991 гг.
42. «Апогей сталинизма» в СССР в 1945-1953 гг.: послевоенное восстановление страны, ужесточение политического режима, международное положение и внешняя политика.
43. История СССР в период правления и реформ Н.С. Хрущева: 1953-1964 гг.
44. СССР в период стагнации и кризиса советской системы: 1964-1985 гг.
45. Научно-техническая революция: роль в истории мирового развития.
46. СССР в период перестройки в 1985-1991 гг.: реформы, гласность, кризис и распад Союза ССР.
47. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.: основные тенденции развития, международное положение и внешняя политика.
48. Новые тенденции в развитии стран Запада в эпоху глобализации.
49. Место и роль стран Востока в глобализирующемся мире: основные сценарии и тенденции развития.

50. Мир в конце XX – начале XXI в.: глобализация, тенденции и модели развития, многополярность и международные отношения.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных вопросов, утвержденных решением кафедры. В первом вопросе предполагаются знания по истории России и мира с древнейших времен до конца XIX в., а во втором – с начала XX до начала XXI вв.

Билеты подписываются заведующим кафедрой.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление подготовки: 05.03.04 Гидрометеорология

Дисциплина **История (история России, Всеобщая история)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. От Руси к России: основные направления развития страны в XVI в. Иван Грозный и его эпоха.
2. Международные отношения в период «холодной войны»: 1946-1991 гг.

Зав. кафедрой
зарубежной истории

Р.Р.Тухватуллин
Кафедра зарубежной истории

Критерии оценивания на экзамене и перевод оценки из 100-балльной в 4-балльную систему

Критерии оценивания ответа на экзамене:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– **17-24 баллов** выставляются студенту, если в его ответе раскрыты в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– **10-16 баллов** выставляются студенту, если при ответе на теоретические вопросы допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– **1-10 баллов** выставляются студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент показывает отсутствие навыков применения теоретических знаний при

выполнении практических заданий, не может ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную систему производится следующим образом:

отлично – 80-110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

хорошо – 60-79 баллов;

удовлетворительно – 45-59 баллов;

неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Планы семинарских занятий

Темы 1. История России и мира в XVI-XVII вв.: от эпохи средневековья к новому времени

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Страны Европы в XVI-XVII вв.: Великие географические открытия, становление абсолютизма, Реформация, религиозные войны и первые буржуазные революции.

2. Многоликий мир Востока: крупнейшие государства, основные тенденции развития, начало колониальной экспансии и установления господства Запада.

3. От Руси к России: основные направления развития страны в XVI в. Иван Грозный и его эпоха.

4. Россия в XVII в.: «Великая смута» и утверждение династии Романовых, Соборное уложение 1649 г. и укрепление самодержавия, внешняя политика и территориальные приращения.

5. Европейская и русская культура в XVI-XVII вв.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Великая реформация и революция: трансформация западного мира в XVI – начале XVII вв.

2. Тридцатилетняя война и Вестфальская система мира.

3. Упадок Востока и the Rise of the West (подъем Запада): основные черты и тенденции развития стран Востока в новое время.

4. Иван Грозный и Россия: история правления русского царя.

5. Церковная реформа и великий раскол в Русской церкви в XVII в.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Реформация – это

а) широкое движение за переустройство католической церкви
б) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах

в) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков

г) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

2. Реформация в Англии произошла

а) по инициативе короля

б) с согласия Папы Римского

в) под давлением «снизу»

г) в соответствии с учением Ж. Кальвина

3. Основными участниками религиозных войн второй половины XVI в. во Франции были:

- а) католики и лютеране
- б) сторонники и противники абсолютизма
- в) католики и гугеноты
- г) гугеноты и лютеране

4. По итогам Тридцатилетней войны был(а) заключен(а):

- а) Вестфальский мир
- б) Ништадтский мир
- в) Парижский мир
- г) Утрехтская уния

5. В 1547 г. «Шапкой Мономаха» венчался на царство великий князь московский:

- а) Иван IV
- б) Иван III
- в) Дмитрий Донской
- г) Иван Калита

6. Сподвижник Ивана IV Грозного и деятель Избранной рады:

- а) Алексей Адашев
- б) Борис Годунов
- в) Малюта Скуратов
- г) Андрей Старицкий

7. Реформа Избранной рады:

- а) упразднение кормлений
- б) принятие Соборного уложения
- в) создание Верховного тайного совета
- г) установление «урочных лет»

8. Главная цель перехода Ивана IV от политики реформ к опричнине:

- а) превентивный удар по высшей аристократии – княжеско-боярской знати
- б) стремление к установлению неограниченной самодержавной власти
- в) стремление к преодолению внутреннего социально-экономического кризиса
- г) борьба с антицерковными ересями

9. «Семибоярщина» периода Великой Смуты начала XVII в – это:

- а) регентский совет из представителей боярских родов при царе Василии Шуйском
- б) избранное временное правительство из представителей высшей аристократии
- в) представители аристократии, сторонники призвания царем польского королевича Владислава
- г) представители крупных боярских родов – сторонники Лжедмитрия II

10. К событиям Нидерландской революции относится:

- а) иконоборческое движение
- б) разгром «Непобедимой армады»
- в) Варфоломеевская ночь
- г) разгром Долгого парламента

11. Основной фактор избрания Михаила Романова на российский престол:

- а) родство с династией Ивана IV через его жену Анастасию Романовну
- б) надежда на способность незапятнанного Смутой молодого царя на консолидацию общества и преодоление ее последствий
- в) родовитость и принадлежность к династии Рюриковичей
- г) заслуги рода в борьбе с польско-шведской интервенцией

12. С середины XVII в. политическая система в России стала развиваться в направлении:

- а) возрастания роли Земского собора
- б) усиления роли Боярской думы
- в) ослабления абсолютизма
- г) усиления абсолютизма

13. В XV-XVII вв. приказы в России – это:

- а) рассылаемые царские указы
- б) органы центрального управления
- в) решения Земского собора
- г) распоряжения Боярской думы

14. Земский собор в России – это:

- а) собрание представителей земских органов власти
- в) церковный собор
- б) собрание представителей свободных сословий
- г) собрание бояр и духовенства

15. Царь из династии Романовых, вошедший в историю как «Тишайший»:

- а) Михаил Федорович
- б) Алексей Михайлович
- в) Федор III Алексеевич
- г) Иван V Алексеевич

Тема 2. Россия и мир в эпоху модернизации XVIII в.

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. История России в эпоху реформ Петра I. Основные направления, результаты и значение петровской модернизации.
2. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
3. Российская империя в эпоху правления Екатерины II. Особенности и итоги политики «просвещенного абсолютизма».
4. Россия в системе международных отношений Европы XVIII в.
5. Русская культура и наука в XVIII в.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Петр I: оценка личности в историографии.
2. «Птенцы гнезда Петрова» – роль выдающихся деятелей петровского времени в истории России.
3. Гендерные альтернативы верховной власти: женщины-правительницы во главе Российской империи в XVIII в.
4. «Золотой век» русского дворянства: от служилых людей к высшему сословию.
5. Русский народ в поисках воли и правды: истоки, смысл и значение пугачевского бунта.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Единственный морской порт России в конце XVII в.:

- а) Азов
- б) Архангельск
- в) Астрахань
- г) Нарва

2. Соотнести данные. Правители России и деятели науки и культуры XVIII в.:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

- 1) Пётр I а) Ф. Волков, А. Радищев, И. Кулибин, Г. Державин
- 2) Елизавета Петровна б) А. Кантемир, М. Ломоносов, В. Татищев, Б. Растрелли
- 3) Анна Иоанновна в) Г.Ф. Миллер,
- 4) Екатерина II г) Ф. Прокопович, Д. Трезини, Я. Брюс, П. Еропкии.

3. Первый орган политического сыска в России в XVIII в.:

- а) Преображенский приказ
- б) Тайная канцелярия
- в) Тайная экспедиция
- г) Третье отделение
- д) Разбойный приказ
- е) Лейб-гвардия

4. Документ, в котором теоретически обоснована концепция просвещенного абсолютизма Екатерины II:

- а) Жалованная грамота дворянству
- б) Наказ
- в) Уложенная комиссия
- г) Устав благочиния

5. Абсолютная монархия в России утвердилась при:

- а) Алексее Михайловиче
- б) Петре I Великом
- в) Анне Иоанновне
- г) Екатерине II

6. Соотнести пары данных. Правители России и их фавориты:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

- 1) Пётр I а) К. Разумовский
- 2) Анна Иоанновна б) Г. Потёмкин
- 3) Елизавета Петровна в) Э. Бирон
- 4) Екатерина II г) А. Меншиков

7. Князь А.А. Безбородко о периоде в истории России: «Не знаю, как будет при вас, а при нас ни одна пушка в Европе без позволения нашего выпалить не смела»:

- а) время петровских реформ
- б) эпоха Екатерины II
- в) годы правления Александра I
- г) период правления Николая I

8. Эта функция Петром I не предназначалась для лейб-гвардии:

- а) контроль над работой государственных органов
- б) охрана государственных границ

- в) личная охрана императора
- г) ударная сила русской армии

9. Основная суть кондиций Анны Иоанновны при восшествии на российский престол:

- а) ликвидация Верховного Тайного совета и восстановление роли Сената
- б) сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками
- в) освобождение дворян от обязательной военной службы
- г) совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом

10. Соотнести пары данных. Войны России и места важнейших сражений в XVIII в.:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

- 1) Северная война
- 2) Русско-турецкая война 1768-1774
- 3) Семилетняя война
- 4) Русско-турецкая война 1789-1791
- а) Гросс-Егерсдорф, Цорндорф, Кунерсдорф,
- б) Нарва, Лесная, Полтава, Гренгам
- в) Измаил, Рымник, Очаков, Фокшаны
- г) «Рябая могила», Ларга, Кагул, Туртукай

Тема 3. Российская империя и мир в первой половине XIX в.

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Россия и мир в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. и Венская система (Европейский концерт) международных отношений.
2. Внутренняя политика, экономика и социальный строй России в первой четверти XIX в.: борьба либеральных и охранительных тенденций.
3. Пути модернизации России в представлениях декабристов: движение и восстание 1825 г.
4. Николаевская Россия: внутренняя политика, экономика и социальный строй.
5. Общественная мысль России в 1830-1850-х гг. в поисках пути развития страны.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. «Священный союз» Александра I: русская идея европейской стабильности в первой половине XIX в.
2. Пути модернизации России в программах и действиях декабристов: за и против в представлениях потомков.
3. Разложение и кризис феодально-крепостнической системы России.
4. Теория «официальной народности» С.С. Уварова – государственная идеология николаевской России.
5. Славянофильство и западничество: сравнительный анализ общественно-политической мысли России во второй четверти XIX в.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Автор идеологической триады самодержавия «православие, самодержавие, народность»:

- а) К.С. Аксаков
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) С.С. Уваров
- г) А.С. Хомяков

2. Государственный строй России по проекту П.И. Пестеля:

- а) конституционная монархия
- б) демократическая республика
- в) абсолютная монархия
- г) сословно-представительная монархия

3. Русский философ и публицист, автор «Философических писем»:

- а) В.Г. Белинский
- б) А.И. Герцен
- в) Ю.Ф. Самарин
- г) П.Я. Чаадаев

4. Промышленный переворот в России начался в период:

- а) правления Александра I
- в) правления Николая I
- б) Великих реформ
- г) контрреформ

5. Идеи вдохновители проектов либеральных реформ Александра I:

- а) теория официальной народности
- б) теория общинного социализма
- а) идеи европейского Просвещения
- г) идеи русского славянофильства

6. Сходство проектов конституций декабристов Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля:

- а) всеобщее избирательное право
- б) республиканское устройство
- в) ограничение монархии представительными органами
- г) отмена крепостного права

7. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали:

- а) планы ограничения самодержавия
- б) ослабление цензурного гнета
- в) создание военных поселений
- г) ужесточение дисциплины в армии

8. Министр финансов России, в 1839-1843 гг. проведший денежную реформу:

- а) Д.А. Гурьев
- б) Ф.П. Вронченко
- в) Е.Ф. Канкрин
- г) К.А. Ливен

9. Последняя битва Наполеона:

- а) при Ватерлоо
- б) под Лейпцигом
- в) под Аустерлицем
- г) Бородинская

10. Система международных отношений, созданная после Наполеоновских войн:

- а) Венская
- б) Вестфальская
- в) Женевская
- г) Лондонская

Тема 4. Россия и мир во второй половине XIX в.

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Отмена крепостного права в России. Политика модернизации в период «Великих реформ».
2. Александр III и его контрреформы. Экономическое и социальное развитие России в последние десятилетия XIX в.
3. Общественная мысль и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
4. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
5. «Золотой век» культуры России в XIX в.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Аграрный вопрос в России после отмены крепостного права.
2. Индустриальная модернизация России в пореформенный период.
3. Социальная структура России в пореформенный период – трансформация в условиях формирования социальной мобильности населения.
4. Александр II и Александр III: исторические портреты царя-реформатора и царя-охранителя.
5. Развитие рабочего движения и распространение марксизма в России.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Основное содержание «Манифеста об отмене крепостного права»:

- а) освобожденные крестьяне безвозмездно получали землю
- б) отменялась продажа крепостных
- в) крестьяне стали лично свободными, но должны были выкупать землю
- г) положение крепостных крестьян не изменилось

2. Земские учреждения, созданные в 1864 г.:

- а) городские думы
- б) земские собрания и управы
- в) дворянские управы
- г) дворянское собрание

3. Идеи вдохновители проектов либеральных реформ Александра I:

- а) теория официальной народности
- б) теория общинного социализма
- а) идеи европейского Просвещения
- г) идеи русского славянофильства

4. Учреждение, которое возглавлял М.Т. Лорис-Меликов:

- а) чрезвычайная комиссия
- б) комиссия по борьбе с народниками
- в) верховная распорядительная комиссия
- г) конституционная комиссия

5. Что было не характерно для политики Александра III в отношении крестьянства?

- а) принудительная мобилизация крестьян для работы на фабриках
- б) понижение суммы выкупных платежей

- в) создание Крестьянского банка
- г) ограничение прав выхода крестьян из общины

6. Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в:

- а) 1896 г.
- б) 1899 г.
- в) 1900 г.
- г) 1903 г.

7. Государственный деятель, сторонник экономического и политического реформирования Российской империи:

- а) С.Ю. Витте
- б) В.К. Плеве
- в) П.Д. Святополк-Мирский
- г) А.И. Путилов

8. Распространенный в России путь развития капитализма в сельском хозяйстве по В.И. Ленину:

- а) американский
- б) британский
- в) русский
- г) прусский

9. Основная причина замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в пореформенный период:

- а) высокие выкупные платежи крестьян
- б) запрет крестьянам на предпринимательскую деятельность
- в) неэффективность использования государственных земель
- г) кризис и разрушение крупного помещичьего хозяйства

10. Составить последовательную хронологию событий в XIX в.:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

- а) отмена крепостного права
- б) Отечественная война с Наполеоном
- в) Великие реформы
- г) восстание декабристов
- д) указ о вольных хлебопашцах
- е) Крымская война
- ж) контрреформы Александра III
- з) Тильзитский мир

Тема 5. Россия и мировое сообщество в начале XX века

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Международные отношения в начале XX в. и внешняя политика России.
2. Российская империя в начале XX в.: основные тенденции и проблемы развития.
3. Первая русская революция 1905-1907 годов: причины, характер, движущие силы, итоги и значение.
4. Политика модернизации России в 1907-1914 гг.: общественно-политическое и экономическое развитие.

5. История России в годы Первой мировой войны.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Общество и власть в России: кризис взаимного восприятия в начале XX в.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Становление парламентаризма и политических партий в России в ходе и после революции 1905-1907 гг.
4. Столыпинские реформы – план модернизации России: цели, основные направления, итоги и значение.
5. Россия, Антанта и Тройственный союз в борьбе за передел мира.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Основная черта экономики России в начале XX в.:

- а) высокая степень концентрации производства
- б) достижение индустриальной стадии
- в) многоукладность
- г) отсутствие коллективных форм собственности

2. Политическая программа русского либерализма в начале XX в.:

- а) восстановление и укрепление самодержавия, православия, народность
- б) немедленное устранение династии Романовых в ходе военного переворота
- в) народная революция и установление представительного правления
- г) эволюция развития и последовательные реформы

3. Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»:

- а) М.Т. Лорис-Меликов
- б) П.Д. Святополк-Мирский
- в) П.Н. Милюков
- г) С.Ю. Витте

4. Событие, с которого началась русская революция 1905-1907 гг.:

- а) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- б) всероссийская политическая стачка
- в) «кровавое Воскресение»
- г) образование первого Совета рабочих депутатов

5. Основное содержание Манифеста 17 октября 1905 г.:

- а) отмена выкупных платежей крестьян за землю
- б) отмена сословий
- в) созыв законодательной Государственной думы
- г) принятие конституции

6. Первый Совет рабочих уполномоченных возник в ходе...

- а) восстания на броненосце «Потемкин»
- б) Московского вооруженного восстания
- в) восстания моряков в Свеаборге
- г) стачки рабочих в Иваново-Вознесенске

7. Результат первой российской революции 1905-1907 гг.:

- а) создание конституционной монархии
- б) создание Государственной думы

- в) ликвидация помещичьего землевладения
- г) предоставление независимости Польше и Финляндии

8. Основная причина Первой мировой войны:

- а) территориальные претензии России к Германии
- б) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда
- в) боснийский кризис
- г) соперничество между странами за передел мира

9. «Прогрессивный блок» во время Первой мировой войны – это:

- б) Совет министров
- б) Объединение фракций IV Думы и Государственного Совета
- в) Всемирная международная организация
- г) Союз Антанты и США против Германии

10. Соотнести пары данных. Политические партии в период революции 1917 г. и их лидеры:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

- | | |
|-----------------|--|
| 1. А.И. Гучков | а) Конституционно-демократическая партия |
| 2. В.И. Ленин | б) Партия социалистов-революционеров |
| 3. П.Н. Милюков | в) РСДРП(б) |
| 4. В.М. Чернов | г) Союз 17 октября |

Тема 6. Великая российская революция 1917 г. и гражданская война

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Февральская революция 1917 г. в России.
2. Россия в период от Февраля до Октября 1917 г.: обострение политической борьбы, кризисы системы двоевластия.
3. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).
5. Внутренняя политика большевиков в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
6. Внешняя политика Советской России в годы гражданской войны.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Политические партии России в борьбе за власть в период двоевластия 1917 г.
2. Внешняя политика молодой Советской России: принципы и основные направления.
3. «Белая» армия в гражданской войне: идеология, лидеры, движущие силы.
4. Белый и красный террор в годы гражданской войны.
5. Октябрь 1917 г. и национальный вопрос.
6. Установление Советской власти в Башкирии.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Установить последовательность событий в период революции 1917 г.:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

- а) корниловский мятеж
- б) отречение Николая II от престола
- в) провозглашение России республикой

- г) II Всероссийский съезд Советов
- д) созыв Государственного совещания Временного правительства
- е) утверждение А.Ф. Керенского председателем Временного правительства
- ж) избрание патриарха
- з) издание приказа № 1 Петроградского Совета

2. Основная идея «Декрета о земле» 1917 г., принятого на II Всероссийском съезде Советов:

- а) передача земли крестьянам за выкуп
- б) принцип уравнительного землепользования
- в) передача всей земли органам местной власти
- г) ликвидация крестьянской общины

3. Одна из причин выступления левых эсеров против большевиков в июле 1918 г.:

- а) разгон Учредительного собрания
- б) подписание Брестского мира
- в) антицерковная политика
- г) планы большевиков ликвидировать комитеты бедноты в деревне

4. Экономическая политика Советского государства в годы Гражданской войны – это:

- а) политика государственного капитализма
- б) новая экономическая политика
- в) ускорение социально-экономического развития
- г) политика «военного коммунизма»

5. Разгон Учредительного собрания 6 января 1919 г. в России – это:

- а) завершение захвата власти большевиками
- б) результат разочарования обществом
- в) крах легитимной процедуры формирования власти
- г) начало гражданской войны

6. «Красногвардейская атака» на капитал в 1917-1918 гг. – это:

- а) массовые политические репрессии против буржуазии
- б) ускоренная национализация заводов, банков, транспорта
- в) экспорт мировой революции в Европу силами красногвардейцев
- г) установление власти Советов в центре и на местах

7. Важнейший фактор, способствовавший победе большевиков в борьбе за власть в Октябре 1917 г.:

- а) недовольство масс деятельностью Временного правительства
- б) Временное правительство само хотело передать власть Советам
- в) неразборчивость народа в программах политических партий и сил
- г) иностранная интервенция и оккупация части территории страны

8. Государственно-правовой принцип, утвержденный в Конституции РСФСР 1918 г.:

- а) унитарное устройство государства
- б) диктатура пролетариата
- в) разделение ветвей власти
- г) всеобщее избирательное право

9. Председатель Революционного военного совета Советской республики во время гражданской войны:

- а) Владимир Ильич Ленин
- б) Иосиф Виссарионович Сталин
- в) Лев Давидович Троцкий
- г) Михаил Николаевич Тухачевский

10. Завершающий этап гражданской войны на европейской части России:

- а) разгром войск А.И. Деникина под Москвой
- б) прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопе
- в) поход Красной Армии на Варшаву
- г) разгром войск А.В. Колчака

Темы 7. Зарубежная история в период между мировыми войнами

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Мир после Первой мировой войны: распад империй, формирование нового мирового порядка, Версальско-Вашингтонская система.
2. История стран Запада между мировыми войнами: кризисы, реформы, политический процесс.
3. Фашизм в Европе после Первой мировой войны: зарождение, рост и приход к власти.
4. Главные тенденции социально-экономического развития стран Востока в межвоенный период.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. США – новый мировой лидер: кризис Европы и смещение мирового экономического центра.
2. Великая депрессия, кейнсианство и «новый курс» Ф. Рузвельта: как страны Запада преодолевали экономический кризис 1929-1933 гг.
3. Страны Востока в межвоенный период: реформы и модернизация, антиколониальные движения и борьба за независимость.
4. Восточная Азия в геополитике Японии: стратегия и направления экспансии Страны восходящего солнца.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Главный итог Первой мировой войны:

- а) создание биполярного мира
- б) поражение войск Центральных держав
- в) деколонизация обширных колониальных империй
- г) создание Международного военного трибунала для наказания военных преступников

2. Основной фактор модернизации стран Востока в 1-й половине XX в.:

- а) рост экономики, социальные и политические трансформации
- б) позитивное влияние Запада и его идей
- в) рост национально-освободительных движений
- г) появление харизматичных лидеров

3. Главное глобальное следствие от создания мировой колониальной системы:

- а) окончательная победа Запада над странами Востока
- б) распространение западных моделей политики, экономики и технологий

- в) формирование единого мирового экономического пространства
- г) углубление цивилизационного раскола мира

4. Основная суть «Нового курса» президента США Ф. Рузвельта:

- а) преодоление бедности и повышение благосостояния населения
- б) реструктуризация экономики путем закрытия старых отраслей
- в) усиление роли государства в регулировании экономики
- г) расширение гражданских прав и демократизация общества

5. Вождь при тоталитарном режиме в Германии:

- а) дуче
- б) министр
- в) фюрер
- г) император

6. Палестина являлась подмандатной территорией:

- а) Великобритании
- б) США
- в) Франции
- г) Италии

7. «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен в:

- а) 1936 г.
- б) 1937 г.
- в) в 1938 г.
- г) в 1939 г.

8. Событие, произошедшее в 1936 г.:

- а) подписание Мюнхенского соглашения
- б) вторжение японских войск в Маньчжурию
- в) аншлюс Австрии Германией
- г) заключение соглашения между Германией и Италией (ось «Берлин-Рим»)

9. Повод для претензий Германии к Чехословакии в 1938 г.:

- а) Рурская область
- б) Клайпеда (Мемель)
- в) Судетская область
- г) Словакия

10. Автор концепции использования активной государственной политики для управления совокупным спросом с целью устранения или предотвращения экономических спадов:

- а) Саймон Кузнец
- б) Джон Кейнс
- в) Людвиг фон Мизес
- г) Фридрих фон Хайек

Тема 8. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Кризис в России в начале 1920-х годов и переход к новой экономической политике. Ее цели, основное содержание и итоги.

2. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, цели, особенности, итоги и значение.
3. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: цели, методы, последствия.
4. Общественно-политическая жизнь в 1920-1930-е годы. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.
5. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е годы.
6. Советская культура 1917-1939 гг.: особенности становления и эволюции.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Кронштадтский мятеж 1921 года: мифы и правда о несостоявшейся революции.
2. «Философский пароход» – символ русского исхода.
3. Фракции и политическая борьба в РКП(б)/ВКП(б) в 1920-е годы.
4. Политические процессы и массовые репрессии 1930-х годов.
5. «Когда стреляли пушки...»: культура и искусство во время революции и гражданской войны.
6. Культура советской повседневности в 1920-1930-е годы – переход к «новой» жизни.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Состав «тройки» партийно-государственного руководства СССР в 1922-1925 гг.:

- а) Сталин-Бухарин-Каменев
- б) Сталин-Каменев-Зиновьев
- в) Сталин-Троцкий-Каменев
- г) Сталин-Бухарин-Зиновьев

2. Главное следствие победы И.В. Сталина в борьбе за власть после смерти Ленина:

- а) утверждение принципов внутрипартийной демократии
- б) переход к левацкой политике
- в) установление в стране и партии культа личности
- г) раскол РКП(б) на группировки

3. Одна из основных причин форсированной индустриализации в СССР:

- а) преодоление технико-экономической отсталости от ведущих стран Европы и США
- б) восстановление довоенного уровня промышленного производства
- в) обеспечение ускоренного развития лёгкой промышленности
- г) ограничение притока иностранного капитала

4. Восстановите нарушенную хронологию событий в довоенный период:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

- а) образование СССР
- б) принятие 2-й конституции СССР
- в) Кронштадтский мятеж
- г) события на Халхин-Голе
- д) смерть В.И. Ленина
- е) начало индустриализации
- ж) заключение пакта о ненападении с Германией
- з) принятие СССР в Лигу Наций

5. Индустриализация в СССР привела к:

- а) интеграции экономики в мировой рынок
- б) падению промышленного производства
- в) созданию оборонной промышленности
- г) развитию легкой промышленности

6. Для советской политической системы 1930-годов было характерно:

- а) расширение политических и гражданских свобод
- б) совершенствование системы разделения власти
- в) широкие дискуссии внутри правящей партии
- г) установление тоталитарной модели власти

7. Основная характеристика экономического положения СССР в 1930 годы:

- а) катастрофическое отставание от развитых стран мира по производству промышленной продукции;
- б) самые высокие в мире темпы роста промышленного производства
- в) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров
- г) преимущественное развитие легкой промышленности

7. Существование в СССР однопартийной системы было признаком:

- а) демократического режима
- б) командно-административного управления
- в) тоталитарного режима
- г) военно-мобилизационного режима

8. Коллективизация в СССР проходила в условиях:

- а) господства рыночной экономики
- б) установления плановой системы хозяйства
- в) стихийного развития частной монополии
- г) широкой интеграции советской экономики в мировой рынок

9. К причинам существования в СССР тоталитарного режима не относится:

- а) страх населения перед массовыми репрессиями ГУЛАГом
- б) вера людей в коммунистические идеалы
- в) поддержка со стороны западноевропейских государств
- г) монополия государственной собственности

10. Итоги индустриализации в СССР:

- а) значительное повышение жизненного уровня населения
- б) создание мощного военно-промышленного комплекса
- в) интеграция СССР в мировую экономику
- г) достижение экономической независимости

Тема 9. История России и мирового сообщества в период Второй мировой войны

1. Мир накануне Второй мировой войны: основные тенденции развития, проблемы и противоречия.

2. Вторая мировая война: основные театры военных действий, ход, итоги и последствия.

3. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы и сражения, итоги и значение.

4. Тихоокеанская война Второй мировой: 1941-1945 гг.

5. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны: создание, конференции, роль в победе.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Перл-Харбор: нападение Японии на США.

2. Нейтральные страны в период Второй мировой войны: как уклонялись, колебались и заработали на войне.

3. Коллаборационизм и антифашистское Сопротивление в Европе.

4. Ленд-лиз в годы Второй мировой войны: мифы и реальность, роль в победе над общим врагом.

5. Дискуссии о Второй мировой и Великой Отечественной войнах: в России, странах СНГ и в мире.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Дата начала Второй мировой войны:

- а) 1 августа 1937 г.
- б) 23 августа 1939 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 22 июня 1941 г.

2. Германский план нападения на СССР предусматривал:

- а) расчленение СССР на отдельные государства
- б) сохранение СССР как единого государства
- в) колонизацию Германией территории СССР
- г) уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР

3. Высший государственный орган, сосредоточивший всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны:

- а) Государственный комитет обороны
- б) Верховный совет СССР
- в) Совет обороны СССР
- г) Ставка Верховного Главнокомандования

4. Линия Мажино – это ...

- а) система французских укреплений на границе с Германией
- б) линия обороны вокруг Парижа
- в) линия обороны, прикрывавшая западную границу Польши
- г) система морских укреплений вокруг Британских островов

5. Город, удостоенный звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны:

- а) Киев
- б) Брест
- в) Ленинград
- г) Минск

6. В годы Великой Отечественной войны:

- а) росло сельскохозяйственное производство

- б) города стабильно снабжались продуктами
- в) сокращалось личное потребление населения
- г) закрылись все спецраспределители

7. Сражение Великой Отечественной войны, в ходе которого произошло крупнейшее в мировой истории танковое сражение:

- а) Битва за Москву
- б) Сталинградская битва
- в) Курская битва
- г) Битва за Берлин

8. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 г.:

- а) в Белоруссии
- б) на Кавказе
- в) в Венгрии
- г) в Крыму

9. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?

- а) битва за Москву
- б) полное освобождение Ленинграда от блокады
- в) объявление СССР войны Японии
- г) Курская битва

10. Конференция лидеров СССР, Великобритании и США, произошедшая раньше других:

- а) Потсдамская
- б) Тегеранская
- в) Каирская
- г) Ялтинская

Тема 10. Мировое сообщество и Россия (СССР) в период биполярной системы

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Страны Запада в 1945-1991 гг.: подъемы и кризисы, реконструкции и новые тенденции развития.
2. История стран Востока: деколонизация, модели развития, проблемы и противоречия.
3. СССР после войны (1945-1964 гг.): от «апогея сталинизма» к оттепели и реформам Хрущева.
4. История СССР в период «развитого социализма» (1964-1985 гг.): от стабилизации к стагнации, «застою» и кризису.
5. Научно-техническая революция: роль в истории мирового развития.
6. Международные отношения в период биполярной системы: «холодная война», конфликты и разрядки, новые оценки и суждения.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Год Африки: крушение колониальной системы и создание новой Африки.
2. Новые левые и революция 1968 г.: причины, факторы, события и итоги массовых движений в странах Запада.

3. Новые индустриальные страны Азии: феномен бюрократического капитализма восточного типа.
4. Начало процессов глобализации в Европе и мире.
5. XX съезд в истории СССР и стран социализма.
6. «Афганская война» Советского Союза: снова о наболевшем.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Важнейший фактор формирования «застоя» в период «позднего» Л.И. Брежнева:

- а) недостаточность участия трудящихся в процессах управления
- б) снижение трудовой дисциплины, образовательного уровня и сознательности масс
- в) исчерпание экстенсивных факторов развития
- г) истощение советской экономики в результате гонки вооружений

2. Экономическая реформа 1965 г. предусматривала:

- а) замену отраслевых министерств совнархозами
- б) продажу мелких предприятий в частные руки
- в) создание на предприятиях фондов материального поощрения
- г) перераспределение экономической власти с центра на места

3. Экономическая реформа 1965 г. в области сельского хозяйства предусматривала:

- а) акционирование колхозов и совхозов
- б) освоение целинных и залежных земель
- в) расширение хозяйственной самостоятельности совхозов и колхозов
- г) выдачу колхозникам паспортов и разрешение уехать из деревни

4. Внешнеполитическая акция правительства СССР в период «застоя», вызвавшая обострение международной обстановки:

- а) интернациональная помощь Вьетнаму
- б) размещение советских ракет на Кубе
- в) ввод войск Варшавского Договора в Чехословакию
- г) вооруженный конфликт с Китаем на Даманском полуострове

5. Основная политико-правовая норма Конституции СССР 1977 г.:

- а) введение системы многомандатных выборов
- б) закрепление роли КПСС как руководящей силы советского общества
- в) декларирование принципа добровольности волеизъявления граждан
- г) разрешение на создание альтернативных КПСС политических партий

6. Наиболее распространенные формы борьбы с «инакомыслием» в годы «застоя»:

- а) дискуссии, диалог властей с диссидентами через СМИ
- б) ограничения в карьере, лишение гражданства
- в) восстановление ГУЛАГа и новые ссылки инакомыслящих
- г) ужесточение административного и уголовного законодательства

7. Политика Советского государства в 1970-е гг. в сфере культуры:

- а) поощрение критического анализа негативных сторон жизни общества
- б) отказ от цензуры научных и художественных публикаций
- в) выдворение инакомыслящих деятелей культуры за границу
- г) поощрение развития различных направлений культуры

8. Дефицит товаров народного потребления в СССР в 1970-1980 гг. был вызван

- а) сокращением объемов их производства
- б) сбытом основной массы товаров на зарубежных рынках
- в) опережением роста доходов населения над производством качественных товаров
- г) первоочередным финансированием военных расходов

9. Основной характер отношений между СССР и Китаем в 1960-1970 гг.:

- а) политическое сотрудничество, единство на международной арене
- б) конфликт, доходящий до вооруженных столкновений на границах
- в) сохранение отношений братства и взаимной помощи, сложившихся в начале 1950-х гг.
- г) взаимное уважение и невмешательство в дела друг друга

10. Конференция по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.

- а) изменила границы между Германией, Польшей и Чехословакией
- б) закрепила границы, сложившиеся в Европе после Второй мировой войны
- в) приняла Декларацию прав человека и гражданина
- г) провозгласила создание механизма предотвращения войны

Тема 12. «Перестройка» в СССР и конец «холодной войны»: история России и мирового сообщества

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Мировое сообщество в период советской перестройки: основные тенденции и проблемы развития.
2. «Назад – к социализму ленинского образца»: идеология и политика перестройки.
3. Экономическая реформа перестройки: советская экономика между планом и рынком.
4. Кризис перестройки и распад советской системы. Образование СНГ.
5. «Новое политическое мышление» перестройки: роль в трансформации системы международных отношений.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Съезд народных депутатов СССР – роль в истории страны.
2. «Парад суверенитетов» – сепаратизм и национальные движения на закате СССР.
3. Перестройка в СССР в оценках западных политиков и политологов.
4. Перестройка Горбачёва и Ельцина: борьба идей и номенклатур.
5. «Бархатные революции» в Восточной Европе и распад мировой системы социализма.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Основная причина начала перестройки в середине 1980-х гг.:

- а) необходимость освоения восточных районов СССР
- б) массовые демонстрации населения
- в) экономический и политический кризис в стране
- г) ухудшение отношений с социалистическими странами

2. Одно из последствий выступления ГКЧП:

- а) переход советского руководства к политике гласности
- б) ослабление центральной власти в СССР, распад Союза
- в) консолидация сил КПСС
- г) принятие новой Конституции СССР

3. Один из результатов политических преобразований 1988-1990 гг.:

- а) усиление власти союзного центра
- б) укрепление внутрипартийного единства в КПСС
- в) повышение авторитета КПСС в стране
- г) начало разрушения однопартийного режима

4. Причина срыва подписания нового союзного договора в 1991 г.:

- а) создание Государственного комитета по чрезвычайному положению
- б) принятие новой Конституции РФ
- в) результаты Всесоюзного референдума о сохранении СССР
- г) создание Съезда народных депутатов РСФСР

5. Понятие, относящееся к политической жизни в СССР в период перестройки:

- а) «антипартийная группа»
- б) идеологический диктат
- в) многопартийность
- г) общество развитого социализма

6. Основная цель перестройки:

- а) «новое мышление» во внешней политике
- б) быстрый переход к рыночным отношениям
- в) изменение политической системы общества
- г) обновление на базе социалистических ценностей

7. Реформа политической системы, не относящаяся к периоду перестройки:

- а) созыв съезда народных депутатов СССР
- б) образование Государственной Думы
- в) введение поста Президента в стране
- г) отмена 6-й статьи Конституции

8. Советская республика, первой заявившая о своём суверенитете:

- а) Грузия
- б) Литва
- в) Украина
- г) Эстония

9. М.С. Горбачёв в 1990 г. был избран Президентом СССР....

- а) всенародным голосованием
- б) съездом народных депутатов
- в) Пленумом ЦК КПСС
- г) Государственной Думой

10. Беловежское соглашение о роспуске СССР в 1991 г. подписали главы:

- а) все республики бывшего СССР
- б) все республики, кроме прибалтийских
- в) России, Белоруссии, Украины
- г) России, Казахстана, Украины

Тема 13. Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI века

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Мир в конце XX – начале XXI вв.: глобализация и переход к постиндустриальной эпохе.

2. Новые тенденции в развитии стран Запада в эпоху глобализации.
3. Место и роль стран Востока в глобализирующемся мире: основные сценарии и тенденции развития.
4. Россия на пути обновления: формирование новой государственности, переход к рыночной экономике.
5. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.: международные отношения и пути формирования многополярности современного мира.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Демократия и общество в странах Запада: основные тенденции развития в современную эпоху.
2. Современная европейская культура: ценности, особенности и основные тренды развития.
3. Восточные сценарии и ответы на глобальные вызовы и угрозы XXI в.
4. От СССР к СНГ: геополитические последствия распада союзного государства и создания нового содружества.
5. Шоковая терапия и кризис двоевластия в России: 1991-1993 гг.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Основная характерная черта экономического развития России в 1990-е годы:

- а) переход к территориальной системе управления хозяйством
- б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
- в) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- г) совершенствование государственного планирования в экономике

2. Основная причина политического кризиса октябре 1993 г.:

- а) личные амбиции руководителей (президента Б. Ельцина и председателя Верховного Совета РФ Р. Хасбулатова)
- б) противостояние президентской власти и Верховного Совета РФ
- в) противостояние между сторонниками и противниками идеи социализма
- г) несоответствие насильственно внедряемой рыночной экономики политической системе власти

3. Название экономической политики, основанной на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег):

- а) монетаристская политика
- б) эмиссионная политика
- в) рецессия
- г) дефолт

4. Договор, который журналисты окрестили «последним гвоздем, вбитым в гробу холодной войны»:

- а) договор о нераспространении ядерного оружия
- б) Беловежское соглашение о создании СНГ
- в) Кэмп-дэвидская декларация 1992 г.
- г) Хельсинские соглашения

5. Важнейший итог приватизации государственной собственности в России (1992-1994 гг.):

- а) появление широкого слоя мелких и средних собственников
- б) создание эффективного хозяйственного механизма
- в) переход большей части предприятий в частные руки
- г) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп

6. Главная внешнеполитическая стратегия России в первой половине 1990-х гг.:

- а) развитие партнерских отношений со всеми странами
- б) борьба с международным терроризмом
- в) политика атлантизма – союза со странами Запада
- г) восстановление дружеских отношений с бывшими советскими республиками

7. Основная причина экономического кризиса в августе 1998 г.:

- а) резкое падение производства в промышленности
- б) значительное падение цен на нефть на мировом рынке
- в) снижение добычи и экспорта нефти и газа
- г) возникшие в стране финансовые трудности, не позволившие обслуживать внешнюю задолженность.

8. Город в Швейцарии, в котором ежегодно проводится Всемирный экономический форум:

- а) Базель
- б) Давос
- в) Женева
- г) Цюрих

9. Задача государства в эпоху глобализации:

- а) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- б) запрещение хождения иностранных денег
- в) укрепление государственного сектора
- г) подавление оппозиции

10. Для современной России «ближнее зарубежье»:

- а) страны Скандинавии
- б) страны Прибалтики
- в) Соседние государства вдоль южной границы России
- г) бывшие союзные республики СССР

Форма контроля и критерии оценивания знаний, способностей и навыков студентов на семинарских занятиях

Форма контроля знаний студентов: опрос студентов по вопросам семинара; обсуждение доклада и сообщений; контрольная работа; тестирование.

Критерии оценивания знаний:

– **5 баллов** выставляются студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **4 балла** выставляются, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– **3 балла** выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– **1-2 балла** начисляются студенту, если ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Основные требования к написанию/выполнению средств контроля и критерии их оценивания

Индивидуальный и групповой опрос – развернутая беседа по вопросам и проблемам семинара, призванная привлечь к обсуждению максимальное количество студентов. Данный вид средства контроля предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Индивидуальный и групповой опрос позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум студентов; постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе; умелую концентрацию внимания студентов на сильных и слабых сторонах их выступлений; своевременное акцентирование интересов студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения семинарской темы и т.д.

Критерии оценивания

– 5 баллов выставляются студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– 4 балла выставляются, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– 3 балла выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– 1-2 балла получает студент, если его ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне низком знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Тематика и критерии оценивания знаний, навыков и умений студентов при подготовке и изложении тем доклада, сообщений и эссе

Тематика докладов, сообщений и эссе привязана к темам семинарских занятий.

Доклад – информация, посвященная заданной теме, которая может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть письменным и устным.

Студент должен быть готов изложить содержание доклада в устном выступлении, а текст его выступления должен соответствовать определенным критериям. Письменный текст доклада должен быть правильно построен и оформлен, должен раскрывать проблему темы доклада. Устное выступление должно быть хорошо воспринято аудиторией, материал интересно подан и объяснен. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления студент вправе

использовать пояснительные материалы, представленные в виде слайдов презентации доклада, таблиц и пр. Презентация, как и иные вспомогательные материалы, поможет доступно, четко и наглядно изложить материал доклада.

Структура доклада:

1. Введение:

- указываются тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Содержание доклада:

- тематические разделы доклада;
- основные результаты проведенного исследования.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

В конце работы обязательно следует привести список информационных ресурсов.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более 7 минут.

Эссе – прозаическое сочинение свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по вопросу, проблеме, личности, событию, и заведомо не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета.

Требования, предъявляемые к эссе

Объем эссе должен составлять 5-7 страниц.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции и восприятия проблемы студентом.

Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным.

Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции, а также показывать способность студента к творческому осмыслению научной проблемы.

Сообщение – вид самостоятельной работы по подготовке среднего по объему научного текста для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация должна носить характер уточнения или обобщения, но нести новизну, отражать современный взгляд студента по выбранной проблеме.

Сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. В конце работы следует привести список информационных ресурсов.

Объем сообщения должен составлять 5-7 страниц.

Регламент времени на озвучивание сообщения – 3-5 мин.

Показатели и критерии оценки доклада/сообщения/эссе:

Максимальное количество баллов: доклад – 10, эссе – 8, сообщение – 6,

| №№ | Показатели оценки | Критерии оценки | Баллы (max), доклад/эссе/сообщение |
|----|--------------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Новизна подготовленного текста | - обоснование актуальности темы, умение ее аргументировать; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 2/2/1 |
| 2 | Степень раскрытия сути | - соответствие названия и структуры теме работы; - полнота и глубина раскрытия основной проблемы; | 2/2/2 |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| | проблемы | - способность применять научные методы при написании работы; - умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, способность формулировать собственные отношения и выводы | |
| 3 | Обоснованность выбора источников и литературы | - полнота использования источников и литературы по проблеме; - привлечение новейших работ по теме | 1/1/1 |
| 4 | Качество оформления текста | - грамотность и культура изложения и оформления текста; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - правильное оформление ссылок на используемую литературу | 2/2/1 |
| 5 | Грамотность | - отсутствие грамматических ошибок; - отсутствие опечаток и стилистических погрешностей; - литературный стиль | 1/1/1 |
| 6 | Представление (защита) текста | - умение формулировать основные выводы по результатам анализа материала; - доступность и качество изложения материала; - соблюдение регламента выступления; - способность быстро сформулировать исчерпывающие ответы на вопросы по теме исследования | 2/0/0 |
| | Всего | | 10/8/6 |

Задания и критерии оценивания контрольных работ

Контрольная работа – форма фронтальной проверки знаний студентов группы по предложенной преподавателем теме (вопросу, проблеме). Контрольные работы приучают студентов прилежно и регулярно готовиться к семинарским занятиям, помогают четко формулировать свою мысль, определяют проблемные места в усвоении темы семинара.

Требования к содержанию контрольной работы:

- глубокие знания по выбранной теме (вопросу, проблеме);
- знания источников и литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих контрольную работу.

Регламент проведения и критерии оценивания контрольной работы.

Письменные контрольные работы проводятся по ранее пройденным темам накануне новой темы семинарского занятия. Студентам предлагается задание, на которое требуется дать компактный, но емкий ответ. Объем ответа – 2 страницы рукописного текста в формате бумаги А4.

Форма оценивания: 1 задание – максимум 10 баллов.

Задания к контрольной работе:

Рекомендации по выполнению контрольной работы

Основная цель выполнения контрольной работы заключается в том, что это является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению курса «История». Данная форма учебного процесса позволяет обучить и привить студенту первого курса навыки самостоятельной работы над первоисточниками и литературой, осмысления изучаемого материала и изложения его в письменном виде.

1) Л.Н. Гумилев о проблеме т.н. «монголо-татарского ига»

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII веке, а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с

католиками против православной Москвы. ... После похода Батые в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы, среди которых было много христиан-несториан, с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике. Мусульманские ханы Узбек и Джанибек (1312-1356) использовали Москву как источник доходов, но при этом защищали ее от Литвы. ... Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно. Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом».

Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем Ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 году этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами (следующей на очереди стала Русь). Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полухристианской Орды и христианской Руси, эффективный до перехода хана Узбека в ислам в 1312 году.

В Древней Руси слово «иго» означало то, чем скрепляют что-либо, узду или хомут. Существовало оно и в значении бремя, то есть то, что несут. Слово «иго» в значении «господство», «угнетение» впервые зафиксировано лишь при Петре I. Союз Москвы и Орды держался до тех пор, пока он был взаимовыгоден. Но... Россия в XV веке росла и крепла так неудержимо, что смогла противопоставить себя и западноевропейскому, романо-германскому суперэтосу, к которому примкнула Польша, и ближневосточному, возглавляемому Турцией. А Орда распалась. Часть татар... влилась в состав России. Таким образом, Россия в XV веке унаследовала высокую культуру Византии и татарскую доблесть, что поставило ее в ранг великих держав.

Задание: Прочитать документ и ответить на следующие вопросы: В чем состояла суть «монгольского ига» в представлении Л.Н. Гумилева? Как историк оценивает взаимоотношения между монголами и русскими землями? Что получила Россия от монголов в период существования «ига»?

2. «Устав о наследии престола» Петра Великого, 15 февраля 1722 г.

Мы Петр Первый Император и Самодержец Всероссийский и прочая и прочая и прочая.

Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую Авессаломскою злостию надмен был Сын Наш Алексей, и что не раскаянием Его оное намерение, но милостию Божиею ко всему Нашему отечеству пресеклось, (что довольно из Манифеста о том деле видимо есть;) а сие не для чего инаго у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому ж один он тогда мужеска пола Нашей фамилии был, и для того, ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден: ибо неточию в людях по рассуждению умных родителей бывали отмены, но и в Святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ея мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и Божие благословение тому следовало; еще жив наших предках оное видим, когда блаженные и вечнодостоинныя памяти, Великий Князь Иван Васильевич, и по истинне Велики не словом, но делом: ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых Наше Отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойнаго наследника, которой бы собранное и утвержденное Наше Отечество, паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчаннаго, и отдал сыну его наследство о чем ясно из Степенной Книги видеть возможно, а именно, в лето 7006 Февраля в 4 день, Князь Великий Иван Васильевич учинил по себе наследника внука своего Князя Дмитрия Ивановича, и венчан был на Москве на Великом Княжении Княжеским венцем Митрополитом Симоном; а в

лето 7010 Апреля в 11 день, Великий Князь Иван Васильевич разгневался на внука Своего Князя Дмитрия, и не велел Его поминать в церквах Великим Князем, и посадил Его за караул, и того ж Апреля в 14 день учинил наследником сына Своего Василия Ивановича, и венчан был оным же Митрополитом Симоном; на что и другие сему подобные есть довольные примеры, о которых краткости ради времени, ныне здесь не упоминаем, но впредь оные особливо выданы будут в печать. В таком же разсуждении, в прошлом 1714 году, милосердую Мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили Мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однако ж отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотря достойнаго, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобнаго, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны Мы иметь попечение о целостности всего Нашего Государства, которое с помощью Божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для за благоразсудили Мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле Правительствующаго Государя, кому Оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе.

Того ради повелеваем, дабы все Наши верные подданные, духовные и мирские без изъятий, сей наш Устав пред Богом и Его Евангелием утвердили на таком основании, что всяк кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет.

ПСЗ. Т. VI. № 3893.

Задание: Прочитать документ и дать ответы на следующие вопросы: Что нового внес Петр I в традиционный характер наследования верховной власти в России? Каковы причины появления данного документа? Какие последствия указ имел для России?

3. Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта.

Задание: Прочитать документ и дать ответы на следующие вопросы: Какие «вольности» закреплялись за дворянством Манифестом 1762 года? Какие социальные последствия имело принятие Манифеста?

Требования к содержанию контрольной работы:

- глубокие знания по выбранной теме;
- знания источников и литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих контрольную работу.

Критерии оценивания знаний, навыков и умений студентов при выполнении контрольной работы

-10 баллов за полный, развернутый ответ, демонстрацию знаний и умений по работе с первоисточниками дополнительными ресурсами, знание терминологии и дат; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

5-9 баллов за ответ с некоторой долей неточностей в определении и раскрытии некоторых тем. При подготовке ответов имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

– **3-5 баллов** за ответ с допущением нескольких существенных ошибок. Заметны пробелы в знании основных методов использования первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не ответил на часть задания или при ответе допустил существенные ошибки;

– **1-3 баллов** за ответ, не раскрывающий сути проблемы, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании материала. Студент показал отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Тесты

Тесты, регламент и критерии оценивания

Тестирование – инструмент измерения достигнутого уровня знаний, умений и навыков студентов по вопросам и проблемам темы семинара.

Тестирование развивает логическое мышление студентов и их внимательность, обеспечивает объективность контроля, а легкость обработки результатов позволяет преподавателю получить срез знаний студентов практически сразу по окончании тестирования, указать студентам на их ошибки, разобрать их с целью закрепления

Но у тестирования есть и отрицательные стороны: затруднена проверка глубинного понимания материала; есть возможность допущения случайных ошибок: невнимание обучающегося, непонимание им задания и др.

1. Автор «Повести временных лет»:

- 1) Геродот;
- 2) Константин Багрянородный;
- 3) Нестор;
- 4) Никон.

2. Христианство на Руси было принято в:

- 1) 955 г.;
- 2) 988 г.;
- 3) 1054 г.;
- 4) 1223 г.

3. Свод законов древней Руси «Русская правда» был принят во время правления князя:

- 1) Игоря Старого;
- 2) Святослава Воителя;
- 3) Владимира Святого;
- 4) Ярослава Мудрого.

4. Для периода политической раздробленности древней Руси характерно:

- 1) усиление экономических связей между землями;
- 2) создание новых самостоятельных княжеств;
- 3) укрепление власти великого князя Киевского;
- 4) прекращение феодальных усобиц.

5. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

- 1) Новгороде и Киеве;
- 2) Новгороде и Владимире;
- 3) Новгороде и Пскове;
- 4) Новгороде и Москве.

6. Военная операция, известная как «Ледовое побоище» связана с именем:

- 1) Ивана Калиты;

- 2) Ивана Грозного;
- 3) Александра Невского;
- 4) Дмитрия Донского.

7. Создание единого государства вокруг Москвы, восстановление независимости от Орды – результаты деятельности:

- 1) Ивана Калиты;
- 2) Дмитрия Донского;
- 3) Ивана III;
- 4) Ивана IV.

8. Куликовское сражение произошло в:

- 1) 1223 г.;
- 2) 1237 г.;
- 3) 1380 г.;
- 4) 1480 г.

9. Главный экономический результат Великих географических открытий:

- а) подъем мировой торговли;
- б) открытие новых материков;
- в) развитие кораблестроения;
- г) усиление Испании и Португалии.

10. Укажите хронологические рамки опричнины:

- 1) 1550-1572 гг.
- 2) 1598-1605 гг.
- 3) 1558-1583 гг.
- 4) 1565-1572 гг.

11. К государственным реформам Петра I относится:

- 1) учреждение коллегий;
- 2) создание приказов;
- 3) введение местничества;
- 4) формирование министерств.

12. В результате реформ Петра I в России:

- а) усилилась роль Земских соборов
- б) утвердился абсолютизм
- в) усилилась роль Боярской Думы
- г) усилилась роль церкви

13. В период правления Екатерины II...

- 1) в жизни государства выросла роль религии и церкви;
- 2) в стране проводились административные реформы;
- 3) положение крепостных крестьян улучшилось;
- 4) произошло крупнейшее народное выступление.

14. События, связанные с деятельностью М.М. Сперанского:

- а) кодификация законов Российской империи
- б) введение экзамена за классный чин
- в) создание военных поселений
- г) денежная реформа

15. Первоочередная цель России в войне с Наполеоном 1812 г.:

- 1) защитить Отечество от интервенции;

- 2) борьба с революционным движением в Европе;
- 3) уничтожить Францию как суверенное государство;
- 4) расширить свои владения за счет французских колоний.

16. Освобождение крестьян от крепостной зависимости произошло в период правления:

- 1) Николая I;
- 2) Александра II;
- 3) Александра III;
- 4) Николая II.

17. Основные черты социально-экономического развития России в начале XX в.:

- 1) самые высокие темпы прироста в промышленности;
- 2) отставание качественных показателей в промышленности России от мировых держав;
- 3) преобладание в хозяйстве промышленного сектора над аграрным;
- 4) сочетание частнокапиталистического уклада с мелкотоварным хозяйством и даже натуральным хозяйством.

18. Первая российская революция началась:

- 1) 23 февраля 1917 г.
- 2) 9 января 1905 г.
- 3) 3 марта 1917 г.
- 4) 5 декабря 1905 г.

19. Что явилось поводом к началу Первой мировой войны?

- 1) союз Германии с Австро-Венгрией и Италией;
- 2) убийство в Боснийском городе Сараево наследника Австрийского престола Франца Фердинанда;
- 3) Гаагская конференция 1895 г.;
- 4) революция в России в 1905-1907 гг.

20. Февральская революция 1917 г. привела к:

- 1) свержению Временного правительства;
- 2) падению монархии;
- 3) установлению власти большевиков;
- 4) роспуску Учредительного собрания.

21. В 1930-е гг. в СССР:

- 1) существовала многопартийная система;
- 2) массовые общественные организации не зависели от влияния партии;
- 3) существовало четкое разделение законодательной, исполнительной, судебной власти;
- 4) произошло сращивание партийного и государственного аппарата.

22. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании?

- 1) РСФСР;
- 2) Казахская ССР;
- 3) Украинская ССР;
- 4) ЗСФСР;
- 5) Молдавская ССР;
- 6) Белорусская ССР;
- 7) Карело-Финская ССР.

23. Расположите в хронологическом порядке следующие события Великой Отечественной Войны:

- 1) битва на Курской дуге;
- 2) контрнаступление советских войск под Москвой;
- 3) битва под Сталинградом;
- 4) Берлинская операция.

24. Во время Второй мировой войны эта страна до апреля 1945 г. соблюдала нейтралитет по отношению к СССР:

- 1) Великобритания;
- 2) Япония;
- 3) Франция;
- 4) США.

25. После Второй мировой войны и до сих пор Россией не подписан мирный договор с:

- 1) Германией;
- 2) Италией;
- 3) Испанией;
- 4) Японией.

26. Карибский кризис связан с размещением советских ракет:

- 1) в ГДР;
- 2) в Турции;
- 3) на Кубе;
- 4) во Вьетнаме.

27. Какое из перечисленных событий произошло при Л.И. Брежнев:

- а) Карибский кризис;
- б) ввод войск ОВД в Чехословакию;
- в) образование ОВД;
- г) Корейская война.

28. Политика М.С. Горбачева была связана с:

- 1) созданием СНГ;
- 2) введением свободного обмена рубля на другие валюты;
- 3) утверждением «нового политического мышления»;
- 4) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих приватизацию государственности.

29. Распад СССР связан с:

- 1) провалом референдума о сохранении СССР;
- 2) выходом из состава СССР Эстонии, Латвии и Литвы;
- 3) отставкой М.С. Горбачева с поста президента СССР;
- 4) неудачной попыткой путча в августе 1991 г.

30. Международная организация, созданная на основе Маастрихтских соглашений 1992 г.:

- а) Всемирная торговая ассоциация
- б) Организация стран-экспортеров нефти
- в) Совет Европы
- г) Европейский Союз

Тестирование проводится не менее 1 раза в рамках каждого модуля. В комплекте предлагаются по 30 заданий. Тесты оцениваются по 10-балльной системе.

Критерии оценивания:

0 баллов – 1-10 правильных ответов;

3 балла – 11-18 правильных ответов;

7 баллов – 19-26 правильных ответов;

10 баллов – 27-30 правильных ответов.

Рейтинг-план дисциплины

История (история России, Всеобщая история)

1 курс, 1 семестр, 2021-2022уч. год

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. История России и мира в IX-XVII вв. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 10 |
| 1. Научные доклады и сообщения | 5 | 1 | | 5 |
| 2. Выполнение практических работ | 5 | 1 | | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Контрольная работа | | | | 10 |
| Всего по модулю | | | | 20 |
| Модуль 2. Всеобщая история и история России в XVIII – начале XX вв. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 10 |
| 1. Научные доклады и сообщения | 5 | 1 | | 5 |
| 2. Выполнение практических работ | 5 | 1 | | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование по онлайн-курсу История ислама в России | 0,5 | 20 тестовых заданий | 0 | 10 |
| Контрольная работа | | | | 0 |
| Всего по модулю | | | | 20 |
| Модуль 3. История России и мира в XX – начале XXI вв. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Научные доклады и сообщения | 5 | 2 | | 10 |
| 2. Выполнение практических работ | 5 | 2 | | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Контрольная работа | | | | 10 |
| Всего по модулю | | | | 30 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных (баллов)) | | | | |
| Посещение лекций | | | | - 6 |
| Посещение семинаров | | | | - 10 |
| Промежуточный контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | | 30 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История [Текст]: для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева; 3 изд., перераб. – Ростов: Изд-во «Феникс», 2014. – 576 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>.
2. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 687 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
3. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 578 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история: учебник; 3 изд., перераб. и доп. / Ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
2. Всемирная история: учебник; 3 изд., перераб. и доп. / Ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
3. Всемирная история. В 6 т. Т. 3. Мир в раннее Новое время / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2013. – 269 с.
4. Всемирная история. В 6 т. Т. 4. Мир в XVIII в. / Гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2013. – 254 с.
5. Всемирная история. В 6 т. Т. 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / гл. ред. А.О. Чубарьян; отв. ред. тома В.С. Мирзеханов. – Москва: Наука, 2014. – 963 с.
6. Всемирная история. В 6 т. Т. 6. Книга 1. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2017. – 690 с. – URL: <https://history.wikireading.ru/hgYBZbtpq3>.
7. Всемирная история. В 6 т. Т. 6. Книга 2. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2018. – 642 с.
8. Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. – 440 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>.
9. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 536 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>.
10. Дворниченко, В.П. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / В.П. Дворниченко. – Москва: Весь мир, 2010. – 944 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>.
11. Медушевский, А.Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование / А.Н. Медушевский. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 320 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258903>.
12. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник. Т. 1 / В.В. Моисеев; 2 изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 326 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>.
13. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник. Т. 2 / В.В. Моисеев; 2 изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 348 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>.

14. Толстиков, В.П. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в.: учебное пособие / В.П. Толстиков. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – 304 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186>.

15. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны: хрестоматия / сост. Е.В. Лебединская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 302 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>.

в) учебно-методическая литература:

История [Электронный ресурс]: сборник планов семинарских занятий для студентов 1 курса филологического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_sost_Istorija_sb_planov_seminarskih_zanjatij_mu_2018.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. 26. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

13. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]: сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn-90ax2c.xn-p1ai/>.

16. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

17. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

18. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №715И (Гуманитарный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №715И (Гуманитарный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория №715И (Гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №715И (Гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы:</p> | <p>Аудитория № 715И Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p>Аудитория № 715И Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p>Аудитория № 715И Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504,</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 263 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>аудитория № 713И (Гуманитарный корпус), абонемент №8 (читальный зал)</p> | <p>Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p>Аудитория № 715И Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p>Аудитория № 713И Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p>Абонемент №8 (читальный зал) Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> | |
|---|--|--|

| 1 | Раздел дисциплины, темы | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|---|--|----|----|----|--|--|
| | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. Всеобщая история и история России в IX-XV вв. | | | | | | Контроль СР обучающихся: дополнение конспектов лекций, составление календаря важнейших событий, списка выдающихся имен. Рубежный контроль: тестирование |
| 2 | Тема 1. Древнерусское государство в IX – начале XIII в. | 2 | | | 2 | Самостоятельное изучение темы | Текущий контроль: 1. Дополнение конспектов лекций. 2. Составление календаря важнейших событий, списка выдающихся личностей и их роли в истории |
| 3 | Тема 2. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье | 2 | | | 3 | Самостоятельное изучение темы | Текущий контроль: 1. Дополнение конспектов лекций. 2. Составление календаря важнейших событий, списка выдающихся личностей и их роли в истории |
| 4 | Модуль 2. История России и мира в XVI-XIX вв. | | | | | | Контроль СР обучающихся: индивидуальный и групповой опрос, дополнение конспектов лекций, обсуждение докладов, эссе, сообщений, тестирование. Рубежный контроль: тестирование |
| 5 | Тема 3. История России и мира в XVI-XVII вв.: от эпохи средневековья к новому времени | 2 | 2 | | 3 | Подготовка темы семинара; доклада и сообщений; подготовка к обсуждению доклада | Текущий контроль: 1. Индивидуальный и групповой опрос. 2. Научные доклады и сообщения. 3. Обсуждение доклада «Тридцатилетняя война и Вестфальская система мира». |
| 6 | Тема 4. Россия и мир в эпоху модернизации и просвещения: XVIII в. | 2 | 2 | | 4 | Подготовка темы семинара; доклада и сообщений; подготовка к обсуждению доклада | Текущий контроль: 1. Индивидуальный и групповой опрос. 2. Научные доклады и сообщения. 3. Обсуждение доклада «Эпоха реформ Петра I в истории России». |
| 7 | Тема 5. Российская империя и мир в первой половине XIX в. | 2 | | | 4 | Самостоятельное изучение темы | Текущий контроль: 1. Дополнение конспектов лекций. 2. Составление календаря важнейших событий, списка выдающихся личностей и их роли в истории |
| 8 | Тема 6. Россия во второй половине XIX в. | 2 | 2 | | 2 | Подготовка темы семинара; доклада и сообщений; | Текущий контроль: 1. Индивидуальный и групповой опрос. 2. Научные доклады и сообщения. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | подготовка к обсуждению доклада | Рубежный контроль: тестирование по материалам модуля 2. |
| 9 | Модуль 3. История России в XX – начале XXI вв. | | | | | | Контроль СР обучающихся: индивидуальный и групповой опрос, проверка текстов лекций, обсуждение докладов, сообщений, эссе. Рубежный контроль: контрольная работа |
| 10 | Тема 7. Россия и мировое сообщество в начале XX века | 2 | 2 | | 4 | Подготовка темы семинара; доклада и сообщений; подготовка к обсуждению доклада | Текущий контроль: 1. Индивидуальный и групповой опрос. 2. Научные доклады и сообщения. 3. Обсуждение доклада «Сталинские реформы – план модернизации России: цели, основные направления, итоги и значение». |
| 11 | Тема 8. Великая революция 1917 года и гражданская война | 4 | 2 | | 3 | Подготовка: 1) к теме семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к обсуждению доклада. | Текущий контроль: 1. Индивидуальный и групповой опрос. 2. Научные доклады и сообщения. 3. Обсуждение доклада «Белый и красный террор в годы гражданской войны». |
| 12 | Темы 9. Зарубежная история в период между мировыми войнами | 2 | | | 2 | Самостоятельное изучение темы | Текущий контроль: 1. Дополнение конспектов лекций. 2. Составление календаря важнейших событий, списка выдающихся личностей и их роли в истории |
| 13 | Тема 10. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы | 4 | 2 | | 4 | Подготовка: 1) к теме семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к обсуждению доклада. | Текущий контроль: 1. Индивидуальный и групповой опрос. 2. Научные доклады и сообщения. 3. Обсуждение доклада «Кронштадтский мятеж 1921 года: мифы и правда о несостоявшейся революции». |
| 14 | Тема 11. История России и мирового сообщества в период Второй мировой войны | 4 | 2 | | 4 | Подготовка: 1) к теме семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к обсуждению доклада | Текущий контроль: 1. Индивидуальный и групповой опрос. 2. Научные доклады и сообщения. 3. Обсуждение доклада «Дискуссии о Второй мировой и Великой Отечественной войнах: в России, странах СНГ и в мире». |
| 15 | Тема 12. Мировое сообщество и Россия (СССР) в период bipolarной системы | 4 | 2 | | 4 | Подготовка: 1) к теме семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к контрольной работе. | Текущий контроль: 1. Научные доклады и сообщения. 2. Выполнение практических работ – контрольная работа на тему «Страна и общество после Великой Отечественной войны: триумф и трагедия народа-победителя» |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|-------------|--|--|
| 16 | Тема 13. «Перестройка» в СССР и конец «холодной войны»: история России и мирового сообщества | 2 | | | 2 | Самостоятельное изучение темы | Текущий контроль: 1. Дополнение конспектов лекций. 2. Составление календаря важнейших событий, списка выдающихся личностей и их роли в истории |
| 16 | Тема 14. Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI века | 2 | 2 | | 4 | Подготовка: 1) к теме семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к обсуждению доклада. | Текущий контроль: 1. Индивидуальный и групповой опрос. 2. Научные доклады и сообщения. 3. Обсуждение доклада «От СССР к СНГ: геополитические последствия распада союзного государства и создания нового содружества». Рубежный контроль: контрольная работа по темам модуля 3. |
| | Всего часов | 36 | 18 | | 25,8 | | |