

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

Утверждено:

на заседании кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем  
протокол № 6 от «15» февраля 2021 г.  
Зав. кафедрой  /Нигматуллин А.Ф.

Согласовано:

Председатель УМК факультета наук о Земле и туризма  
 /Фаронова Ю.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Физико-географическое районирование базовые основы ландшафтного планирования и проектирования природных геосистем»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки  
Природные и социально-экономические территориальные системы: прогнозирование, планирование, управление

Квалификация  
бакалавр

разработчик (составитель):  
старший преподаватель

 / Р.А. Хамидуллин

Для приема: 2021 г.

Уфа – 2021 г.

Составитель: Р.А. Хамидуллин старший преподаватель кафедры физической географии, картографии и геодезии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, протокол № 6 от 15 февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Нигматуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, протокол № 11 от «15» июня 2021 г.

Актуализация РПД в связи с изменением ФГОС.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Нигматуллин

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2: способность применять на практике методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, для обработки, анализа и синтеза информации, владение навыками территориального планирования различных видов природопользования и природоохранной деятельности</p>	<p>ИПК 2.2. Использует методы пространственного анализа, географического районирования, методы региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>	<p><i>Знать:</i> Сущность подходов исследования. Сущность методов исследования. Классификация подходов и методов географических исследований. Системный подход в географии. Локационный анализ. Региональный анализ. Картографический метод. Метод районирования в географических исследованиях. Виды, актуальность районирования. Теоретические положения учения о методе и методологии наук. Классы задач, решаемых в процессе физико-географических исследований. Сущность методов физико-географических исследований и их взаимоотношения. Гносеология методов физико-географических исследований и их связь с методами частных географических и смежных наук. Основные схемы классификации методов физико-географических исследований. Методы и методика составления ландшафтных и ландшафтно-прикладных карт. Получить и использовать знания об основных подходах и методах комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Назначение топографо-геодезических работ и их место в рамках изучения окружающей среды для решения научных и производственных задач. Технологию полевых ландшафтных исследований в составе методов ландшафтного анализа и синтеза. Методологические основы физико-географических исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> Применение методов географических исследований. Группировка и типология объектов в географических исследованиях. Социологический опрос в полевых исследованиях. Умение организовать исследование объектов с применением балансового метода. Выявление территориальной дифференциации, выявление природных и социально-экономических процессов взаимодействия общества и природы. Определить роль и значение физико-географических исследований в общегеографическом познавательном процессе. Охарактеризовать методы физико-географических исследований, выявлять черты сходства и различий между ними. Проводить экспедиционные и стационарные (полустационарные) ландшафтные и ландшафтно-прикладные исследования.</p>

		<p>Составлять ландшафтные и ландшафтно-прикладные карты. Получить умения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Использовать методы геодезических измерений и определения координат точек местности. Уметь проводить ландшафтные исследования участка. Применять теоретические знания при полевом описании ПТК, при выявлении антропогенных нагрузок, антропогенных изменений окружающей среды.</p> <p><i>Владеть:</i> Факторы размещения. Анализ отраслей экономики по факторам размещения. Применение статистических показателей. Расчет специальных коэффициентов. Картометрия, выявление территориальной дифференциации. Организационными и научно-методическими основами проведения физико-географических исследований. Приемами использования методов для решения научных и прикладных задач. Использовать навыки подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Владеть навыками интерпретации материалов аэрокосмической съемки. Должен владеть методиками сбора данных для составления планов, профилей. Определять систематическую принадлежность, названия основных видов растений.</p>
--	--	---

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физико-географическое районирование базовые основы ландшафтного планирования и проектирования природных геосистем» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения; на 4 курсе в зимнюю сессию при заочной форме обучения

Целью изучения курса является формирование целостного представления студентов о системе географического районирования в целом базовых основ ландшафтного планирования и проектирования, в частности, приобретение знаний о теоретических и практических основах географического районирования.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Физико-географическое районирование базовые основы ландшафтного планирования и проектирования природных геосистем»  
на 4 курс, 7 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	53,2
лекций	18
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	38
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Форма (ы) контроля:

Экзамен – 4 курс, 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль 1.</b> Введение Физическая география как наука о географической оболочке и составляющих её природных территориальных комплексах разных рангов.	2	-	-	2	Чтение и конспектирование научной и учебной литературы по заданной теме.	Контрольная работа
2.	История становления и развития учения о физико-географическом районировании	4	-	-	2	Чтение и конспектирование научной и учебной литературы по заданной теме.	Контрольная работа
3.	Объект физико-географического районирования.	4	-	-	2	Чтение и конспектирование научной и учебной литературы по заданной теме.	Контрольная работа
4.	Принципы физико-географического районирования. Система таксономических единиц.	4	-	-	2	Чтение и конспектирование научной и учебной литературы по заданной теме.	Контрольная работа
5.	Методика физико-географического районирования. Прикладное районирование.	4	-	-	2	Чтение и конспектирование научной и учебной литературы по заданной теме.	Контрольная работа
6.	<b>Семинарское занятие № 1</b> Районирование как система территориального деления. <b>Семинарское занятие № 2.</b> История становления и развития учения о географическом районировании	-	6	-	6	Подготовка к семинарским занятиям	Контрольная работа Семинарские занятия

7.	<b>Семинарское занятие № 3</b> Единицы физико-географического районирования как системы. Их структура.	-	4	-	4	Подготовка к семинарским занятиям	Контрольная работа Семинарские занятия
8.	<b>Семинарское занятие № 4</b> Классификация комплексов в зависимости от принципа районирования	-	4	-	4	Подготовка к семинарским занятиям	Контрольная работа Семинарские занятия
9.	<b>Семинарское занятие № 5</b> Методика физико-географического районирования.	-	4	-	4	Подготовка к семинарским занятиям	Контрольная работа Семинарские занятия
10.	Практическая работа №1. Построение карты функциональных зон развития территории планирования (регион на выбор). Практическая работа №2. Определение целей развития ландшафта, программ действий и мероприятий. Практическая работа №3. Сравнительный анализ системы ландшафтного планирования России и любой страны мира (на выбор). Практическая работа №4. Планирование системы зеленых насаждений (экологический каркас) города. Практическая работа №5. Ландшафтное планирование территории муниципального района (по выбору студента)		16		10	Подготовка к практическим занятиям	Контрольная работа Практическая работа
<b>Всего часов:</b>		18	34	-	38		-

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Физико-географическое районирование базовые основы ландшафтного планирования и проектирования природных геосистем»  
на 4 курс (зимняя сессия)

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,7
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	120,5
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма (ы) контроля:

Экзамен – 4 курс (зимняя сессия)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль 1.</b> Введение Физическая география как наука о географической оболочке и составляющих её природных территориальных комплексах разных рангов.	2	2	-	10	Чтение и конспектирование научной и учебной литературы по заданной теме.	Контрольная работа
2.	История становления и развития учения о физико-географическом районировании. Объект физико-географического районирования.	2	2	-	10	Чтение и конспектирование научной и учебной литературы по заданной теме.	Контрольная работа
3.	Принципы физико-географического районирования. Система таксономических единиц. Методика физико-географического районирования. Прикладное районирование.	2	2	-	10	Чтение и конспектирование научной и учебной литературы по заданной теме.	Контрольная работа
4.	<b>Семинарское занятие № 1</b> Районирование как система территориального деления. <b>Семинарское занятие № 2.</b> История становления и развития учения о географическом районировании	-	2	-	10	Подготовка к семинарским занятиям	Контрольная работа Семинарские занятия
5.	<b>Семинарское занятие № 3</b> Единицы физико-географического районирования как системы. Их структура.	-	2	-	20	Подготовка к семинарским занятиям	Контрольная работа Семинарские занятия
6.	<b>Семинарское занятие № 4</b> Классификация комплексов в зависимости от принципа районирования	-	2	-	20	Подготовка к семинарским занятиям	Контрольная работа Семинарские занятия
7.	<b>Семинарское занятие № 5</b> Методика физико-географического районирования.	-	2	-	20	Подготовка к семинарским занятиям	Контрольная работа Семинарские занятия

8.	<p>Практическая работа №1. Построение карты функциональных зон развития территории планирования (регион на выбор).</p> <p>Практическая работа №2. Определение целей развития ландшафта, программ действий и мероприятий.</p> <p>Практическая работа №3. Сравнительный анализ системы ландшафтного планирования России и любой страны мира (на выбор).</p> <p>Практическая работа №4. Планирование системы зеленых насаждений (экологический каркас) города.</p> <p>Практическая работа №5. Ландшафтное планирование территории муниципального района (по выбору студента)</p>	-	2	-	20		
<b>Всего часов:</b>		6	8	-	120,5		-

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-2: способность применять на практике методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, для обработки, анализа и синтеза информации, владение навыками территориального планирования различных видов природопользования и природоохранной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов очной формы обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.2. Использует методы пространственного анализа, географического районирования, методы региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	<p><i>Знать:</i> Сущность подходов исследования. Сущность методов исследования. Классификация подходов и методов географических исследований. Системный подход в географии. Локационный анализ. Региональный анализ. Картографический метод. Метод районирования в географических исследованиях. Виды, актуальность районирования. Теоретические положения учения о методе и методологии наук. Классы задач, решаемых в процессе физико-географических исследований. Сущность методов физико-географических исследований и их взаимоотношения. Гносеология методов физико-географических исследований и их связь с методами частных географических и смежных наук. Основные схемы классификации</p>	<p>Объем знаний оценивается на 44 и ниже баллов от требуемых</p>	<p>Объем знаний оценивается от 45 до 59 баллов от требуемых</p>	<p>Объем знаний оценивается от 60 до 79 баллов от требуемых</p>	<p>Объем знаний оценивается от 80 до 110 баллов от требуемых</p>

	<p>методов физико-географических исследований. Методы и методика составления ландшафтных и ландшафтно-прикладных карт. Получить и использовать знания об основных подходах и методах комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Назначение топографо-геодезических работ и их место в рамках изучения окружающей среды для решения научных и производственных задач. Технологию полевых ландшафтных исследований в составе методов ландшафтного анализа и синтеза. Методологические основы физико-географических исследований.</p>				
	<p><i>Уметь:</i> Применение методов географических исследований. Группировка и типология объектов в географических исследованиях. Социологический опрос в полевых исследованиях. Умение организовать исследование объектов с применением балансового метода. Выявление территориальной дифференциации, выявление природных и социально-экономических процессов взаимодействия общества и природы.</p>	<p>Объем умений оценивается на 44 и ниже баллов от требуемых</p>	<p>Объем умений оценивается от 45 до 59 баллов от требуемых</p>	<p>Объем умений оценивается от 60 до 79 баллов от требуемых</p>	<p>Объем умений оценивается от 80 до 110 баллов от требуемых</p>

	<p>Определить роль и значение физико-географических исследований в общегеографическом познавательном процессе.</p> <p>Охарактеризовать методы физико-географических исследований, выявлять черты сходства и различий между ними.</p> <p>Проводить экспедиционные и стационарные (полустационарные) ландшафтные и ландшафтно-прикладные исследования.</p> <p>Составлять ландшафтные и ландшафтно-прикладные карты.</p> <p>Получить умения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p> <p>Использовать методы геодезических измерений и определения координат точек местности. Уметь проводить ландшафтные исследования участка.</p> <p>Применять теоретические знания при полевом описании ПТК, при выявлении антропогенных нагрузок, антропогенных изменений окружающей среды.</p>				
	<p><i>Владеть:</i> Факторы размещения. Анализ отраслей экономики по факторам размещения. Применение статистических показателей. Расчет специальных</p>	<p>Объем владения навыками на 44 и ниже баллов от требуемых</p>	<p>Объем владения навыками от 45 до 59 баллов от требуемых</p>	<p>Объем владения навыками от 60 до 79 баллов от требуемых</p>	<p>Объем владения навыками от 80 до 110 баллов от требуемых</p>

	<p>коэффициентов. Картометрия, выявление территориальной дифференциации. Организационными и научно-методическими основами проведения физико-географических исследований. Приемами использования методов для решения научных и прикладных задач. Использовать навыки подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Владеть навыками интерпретации материалов аэрокосмической съемки. Должен владеть методиками сбора данных для составления планов, профилей. Определять систематическую принадлежность, названия основных видов растений.</p>				
--	--	--	--	--	--

### Заочная форма обучения

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии оценивания результатов заочной формы обучения</b>			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.2. Использует методы пространственного анализа, географического районирования, методы региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-	<p><i>Знать:</i> Сущность подходов исследования. Сущность методов исследования. Классификация подходов и методов географических исследований. Системный подход в географии. Локационный анализ. Региональный анализ.</p>	Не способен воспроизвест и основное содержание знаний полученных в результате освоения дисциплины	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическим и ошибками	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

<p>экономически х территориаль ных систем</p>	<p>Картографический метод. Метод районирования в географических исследованиях. Виды, актуальность районирования. Теоретические положения учения о методе и методологии наук. Классы задач, решаемых в процессе физико-географических исследований. Сущность методов физико-географических исследований и их взаимоотношения. Гносеология методов физико-географических исследований и их связь с методами частных географических и смежных наук. Основные схемы классификации методов физико-географических исследований. Методы и методика составления ландшафтных и ландшафтно-прикладных карт. Получить и использовать знания об основных подходах и методах комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Назначение топографо-геодезических работ и их место в рамках изучения</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>окружающей среды для решения научных и производственных задач. Технологию полевых ландшафтных исследований в составе методов ландшафтного анализа и синтеза. Методологические основы физико-географических исследований.</p>				
	<p><i>Уметь:</i>          Применение методов географических исследований.          Группировка и типология объектов в географических исследованиях.          Социологический опрос в полевых исследованиях.          Умение организовать исследование объектов с применением балансового метода.          Выявление территориальной дифференциации, выявление природных и социально-экономических процессов взаимодействия общества и природы.          Определить роль и значение физико-географических исследований в общегеографическом познавательном процессе.          Охарактеризовать методы физико-географических исследований,</p>	<p>Не способен воспроизвест и основное содержание умений полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Воспроизводит и полученные умения с существенными фактическим и ошибками</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные умения, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные умения, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>

	<p>выявлять черты сходства и различий между ними. Проводить экспедиционные и стационарные (полустационарные) ландшафтные и ландшафтно-прикладные исследования. Составлять ландшафтные и ландшафтно-прикладные карты. Получить умения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Использовать методы геодезических измерений и определения координат точек местности. Уметь проводить ландшафтные исследования участка. Применять теоретические знания при полевом описании ПТК, при выявлении антропогенных нагрузок, антропогенных изменений окружающей среды.</p>				
	<p><i>Владеть:</i> Факторы размещения. Анализ отраслей экономики по факторам размещения. Применение статистических показателей. Расчет специальных коэффициентов. Картометрия, выявление</p>	<p>Не способен воспроизвести и основное содержание владения навыками полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Воспроизводит и полученные навыки с существенными фактическими и ошибками</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные навыки, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные навыки, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>

	<p>территориальной дифференциации. Организационным и и научно-методическими основами проведения физико-географических исследований. Приемами использования методов для решения научных и прикладных задач. Использовать навыки подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Владеть навыками интерпретации материалов аэрокосмической съемки. Должен владеть методиками сбора данных для составления планов, профилей. Определять систематическую принадлежность, названия основных видов растений.</p>				
--	---	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.  
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИПК 2.2. Использует методы пространственного анализа, географического районирования, методы региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических	<p><i>Знать:</i> Сущность подходов исследования. Сущность методов исследования. Классификация подходов и методов географических исследований. Системный подход в географии. Локационный анализ. Региональный анализ.</p>	<p>Контрольная работа Практическая работа</p>

<p>территориальных систем</p>	<p>Картографический метод. Метод районирования в географических исследованиях. Виды, актуальность районирования. Теоретические положения учения о методе и методологии наук. Классы задач, решаемых в процессе физико-географических исследований. Сущность методов физико-географических исследований и их взаимоотношения. Гносеология методов физико-географических исследований и их связь с методами частных географических и смежных наук. Основные схемы классификации методов физико-географических исследований. Методы и методика составления ландшафтных и ландшафтно-прикладных карт. Получить и использовать знания об основных подходах и методах комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Назначение топографо-геодезических работ и их место в рамках изучения окружающей среды для решения научных и производственных задач. Технологию полевых ландшафтных исследований в составе методов ландшафтного анализа и синтеза. Методологические основы физико-географических исследований.</p>	
	<p><i>Уметь:</i> Применение методов географических исследований. Группировка и типология объектов в географических исследованиях. Социологический опрос в полевых исследованиях. Умение организовать исследование объектов с применением балансового метода. Выявление территориальной дифференциации, выявление природных и социально-экономических процессов взаимодействия общества и природы. Определить роль и значение физико-географических исследований в общегеографическом познавательном процессе. Охарактеризовать методы физико-географических исследований, выявлять черты сходства и различий между ними. Проводить экспедиционные и стационарные (полустационарные) ландшафтные и ландшафтно-прикладные</p>	<p>Контрольная работа Практическая работа</p>

	<p>исследования. Составлять ландшафтные и ландшафтно-прикладные карты. Получить умения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Использовать методы геодезических измерений и определения координат точек местности. Уметь проводить ландшафтные исследования участка. Применять теоретические знания при полевом описании ПТК, при выявлении антропогенных нагрузок, антропогенных изменений окружающей среды.</p>	
	<p><i>Владеть:</i> Факторы размещения. Анализ отраслей экономики по факторам размещения. Применение статистических показателей. Расчет специальных коэффициентов. Картометрия, выявление территориальной дифференциации. Организационными и научно-методическими основами проведения физико-географических исследований. Приемами использования методов для решения научных и прикладных задач. Использовать навыки подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Владеть навыками интерпретации материалов аэрокосмической съемки. Должен владеть методиками сбора данных для составления планов, профилей. Определять систематическую принадлежность, названия основных видов растений.</p>	<p>Практическая работа</p>

**4.3 Рейтинг-план дисциплины**  
**Физико-географическое районирование базовые основы ландшафтного**  
**планирования и проектирования природных геосистем**  
**направление 05.03.02 География**  
**курс 2, семестр 4**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Семинарское занятие	4	5	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Выполнение проверочных тестов	3 за 1 вопрос	5 вопросов	0	15
<b>Модуль2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Выполнение и защита практических работ	4 за 1 работу	5 работ	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	3 за 1 вопрос	5 вопросов	0	15
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Публикации, участие в олимпиаде	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий	9 занятий		0	-6
2. Посещение практических занятий	17 занятий		0	-10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>Итоговой контроль</b>				
Экзамен (тестирование)	1,0	30	0	30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

**Перечень вопросов к тестам на экзамен**

1. Районирование как система территориального деления.
2. Методологические основы физико-географического районирования.
3. Научное и прикладное значение физико-географического районирования.
4. Современное физико-географическое районирование в зарубежных странах.
5. Объект физико-географического районирования.
6. Континуальность и дискретность географической оболочки. Факторы её дифференциации.
7. Этап эмпирического районирования – работы В. Н. Татищева, А. Н. Радищева, А. Ф. Бишинга, Х. А. Чеботарёва, Е. Н. Зябловского, К. И. Арсеньева.
8. Аналитический этап районирования – работы Р. Э. Траутфеттера, Н. А. Бекетова, Н. А. Северцева, А. И. Воейкова, С. Н. Никитина.
9. Этап синтетического районирования – работы Г. И. Танфильева, П. И. Броунова, А. А. Крубера, Л. С. Берга, В. П. Семенова-Тянь-Шанского.
10. Этап активного физико-географического районирования крупных регионов – схемы районирования Л. С. Берга, В. В. Ревердатто, Б. Ф. Добрынина, С. П. Сулова.
11. Естественно-историческое районирование комиссии СОПС АН СССР.

12. Современный этап – схемы районирования Н. А. Солнцева, Ф. Н. Милькова, Н. И. Михайлова, Г. Д. Рихтера.
13. Физико-географическое районирование за рубежом – работы Э. Д. Гербертсона, Д. Ф. Анстеда, Е. Тейлора, А. Гетнера, Видаль-де-ля-Бланша, Л. Галлуа, З. Пассарге.
14. Единицы физико-географического районирования как системы. Их структура.
15. Границы физико-географических единиц, их виды и особенности. Специфика функционирования физико-географических единиц.
16. Особенности динамики, развития, внутригодовых и многолетних состояний, полных и неполных смен единиц физико-географического районирования.
17. Генетический принцип районирования. Его сущность и значимость.
18. Принцип зональности. Вертикальная зональность в горах.
19. Типы структур вертикальной зональности и факторы их определяющие.
20. Принцип азональности. Его значение в дифференциации ПТК региональной размерности. Принцип секторности (долготности).
21. Влияние площади, конфигурации материков, особенностей циркуляции атмосферы, географического положения материков на секторность.
22. Классификация комплексов в зависимости от принципа районирования.
23. Однорядные и двухрядные системы. Единицы высшего уровня дифференциации (географическая оболочка, материк, пояс).
24. Главные диагностические признаки физико-географической страны, области, провинции, района.
25. Индивидуальность физико-географических единиц и возможность их типологии.
26. Особенности физико-географического районирования горных стран.
27. Методика физико-географического районирования.
28. Методы наложения отраслевых карт ведущего фактора, сопряженного анализа компонентов.
29. Ландшафтный метод районирования.
30. Использование при физико-географическом районировании картографических, аэрокосмических, палеогеографических, геофизических, геохимических, математических методов.
31. Соотношение полевых и камеральных методов. Моделирование. Геоинформационные системы.
32. Ландшафтная карта физико-географического районирования как основа для разноплановых прикладных карт.
33. Выбор и ранжирование оценочных показателей. Интегральное оценивание.
34. Понятие о ландшафтном планировании. Цели и задачи.
35. Понятие о планировании. Теория, методы и проблемы планирования.
36. Ландшафт как объект ландшафтного планирования. Проблемы понимания ландшафта в контексте ландшафтного планирования.
37. Экологический подход в региональной политике. Ландшафтное планирование и территориальное планирование.
38. Ландшафтное планирование в европейской системе охраны окружающей среды: общие проблемы и особенности.
39. Ландшафтная политика, охрана ландшафтов и управление ландшафтами в контексте устойчивого развития.
40. Сравнительный анализ систем ландшафтного планирования в европейских странах (Великобритания, Нидерланды, Франция).
41. История развития ландшафтного планирования в России: соотношение с территориальным и градостроительным планированием (районная планировка, ТерКСОП и др.).

42. Объекты ландшафтного планирования: пространственные уровни планирования.
43. Основные принципы ландшафтного планирования.
44. Структура и этапы ландшафтного планирования.
45. Информационная база ландшафтного планирования, ее источники и интерпретация.
46. Этапы ландшафтного планирования.
47. Оценка значимости и чувствительности компонентов ландшафта.
48. Программа действий и мероприятий.
49. Организация ландшафтно-планировочных работ.
50. Практическое использование ландшафтного планирования: землеустройство и организация ООПТ.
51. Практическое использование ландшафтного планирования: управление водными ресурсами и водоохранное зонирование.
52. Особенности, проблемы и задачи развития ландшафтного планирования в России.

#### **Критерии оценивания:**

Каждый вопрос оценивается в 2 балла. Экзамен состоит из 15 вопросов.

#### **Критерии оценки экзамена (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 12-15 вопросов теста.
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 9-11 вопросов теста.
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 5-8 вопросов теста.
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 1-4 вопросов теста.

Для получения оценки «отлично» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 20 баллов.

Для получения оценки «хорошо» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 15 баллов.

Для получения оценки «удовлетворительно» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 10 баллов.

#### **Семинарские занятия**

##### Семинарское занятие № 1

1. Районирование как система территориального деления.
2. Методологические основы физико-географического районирования.
3. Научное и прикладное значение физико-географического районирования.
4. Современное физико-географическое районирование в зарубежных странах.
5. Объект физико-географического районирования.
6. Континуальность и дискретность географической оболочки. Факторы её дифференциации.

##### Семинарское занятие № 2

1. Этап эмпирического районирования – работы В. Н. Татищева, А. Н. Радищева, А. Ф. Бишинга, Х. А. Чеботарёва, Е. Н. Зябловского, К. И. Арсеньева.
2. Аналитический этап районирования – работы Р. Э. Траутфеттера, Н. А. Бекетова, Н. А. Северцева, А. И. Воейкова, С. Н. Никитина.
3. Этап синтетического районирования – работы Г. И. Танфильева, П. И. Броунова, А. А. Крубера, Л. С. Берга, В. П. Семенова-Тянь-Шанского.

4. Этап активного физико-географического районирования крупных регионов – схемы районирования Л. С. Берга, В. В. Ревердатто, Б. Ф. Добрынина, С. П. Сулова.
5. Естественно-историческое районирование комиссии СОПС АН СССР.
6. Современный этап – схемы районирования Н. А. Солнцева, Ф. Н. Милькова, Н. И. Михайлова, Г. Д. Рихтера.
7. Физико-географическое районирование за рубежом – работы Э. Д. Гербертсона, Д. Ф. Анстеда, Е. Тейлора, А. Гетнера, Видаль-де-ля-Бланша, Л. Галлуа, З. Пассарге.

#### **Семинарское занятие № 3**

1. Единицы физико-географического районирования как системы. Их структура.
2. Границы физико-географических единиц, их виды и особенности. Специфика функционирования физико-географических единиц.
3. Особенности динамики, развития, внутригодовых и многолетних состояний, полных и неполных смен единиц физико-географического районирования.
4. Генетический принцип районирования. Его сущность и значимость.
5. Принцип зональности. Вертикальная зональность в горах.
6. Типы структур вертикальной зональности и факторы их определяющие.
7. Принцип азональности. Его значение в дифференциации ПТК региональной размерности. Принцип секторности (долготности).
8. Влияние площади, конфигурации материков, особенностей циркуляции атмосферы, географического положения материков на секторность.

#### **Семинарское занятие № 4**

1. Классификация комплексов в зависимости от принципа районирования.
2. Однорядные и двухрядные системы. Единицы высшего уровня дифференциации (географическая оболочка, материк, пояс).
3. Главные диагностические признаки физико-географической страны, области, провинции, района.
4. Индивидуальность физико-географических единиц и возможность их типологии.
5. Особенности физико-географического районирования горных стран.
6. Методика физико-географического районирования.
7. Методы наложения отраслевых карт ведущего фактора, сопряженного анализа компонентов.

#### **Семинарское занятие № 5**

1. Ландшафтный метод районирования.
2. Использование при физико-географическом районировании картографических, аэрокосмических, палеогеографических, геофизических, геохимических, математических методов.
3. Соотношение полевых и камеральных методов. Моделирование. Геоинформационные системы.
4. Ландшафтная карта физико-географического районирования как основа для разноплановых прикладных карт.
5. Выбор и ранжирование оценочных показателей. Интегральное оценивание.

#### **Критерии оценки (в баллах)**

##### **Критерии оценки семинарских занятий 2 модуля**

**Критерии оценки (в баллах)** в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**4 балла** выставляется студенту, если продемонстрировал четкое понимание материала, полностью исследовал тему, логично изложил материал, обосновал выводы

**3 балла** выставляется студенту, продемонстрировал четкое понимание материала, логично изложил материал, но не смог сделать выводы

**2 балла** выставляется студенту, если раскрыта полностью рассматриваемая тема

**1 балл** выставляется студенту, если отсутствует понимание материала, материал изложен не логично, нет выводов

### **Практические работы**

Практическая работа №1. Построение карты функциональных зон развития территории планирования (регион на выбор).

Практическая работа №2. Определение целей развития ландшафта, программ действий и мероприятий.

Практическая работа №3. Сравнительный анализ системы ландшафтного планирования России и любой страны мира (на выбор).

Практическая работа №4. Планирование системы зеленых насаждений (экологический каркас) города.

Практическая работа №5. Ландшафтное планирование территории муниципального района (по выбору студента)

### **Критерии оценивания практических работ:**

При выполнении практических заданий:

4 балла ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки;

3 балла ставится, если студент выполнил требования к оценке "5 баллов", но допущены 2-3 недочета;

2 балла ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

1 балл ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Теория и методология географической науки : учеб. пособие / М. М. Голубчик [и др.] .— М. : ВЛАДОС, 2005 .— 463 с. (аб8-60экз)
2. Колбовский, Евгений Юлисович. Ландшафтоведение : учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский .— 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 480 с. (аб8 25 экз).

#### **Дополнительная литература:**

3. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение : учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский .— 2-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2007 .— 480 с. : ил . (аб3 38 экз; аб8 21экз)
4. Наука о земле. Ландшафтоведение. Учебное пособие [Электронный ресурс] .— Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011 .— 138 с. <http://old.biblioclub.ru/book/142970/>.
5. Ландшафтное планирование и проектирование [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических работ для магистрантов 2 году обучения направления подготовки «Физическая география» географического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Э.В. Бакиева; И.М. Япаров. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

#### **Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 708 (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 708, 721И, 712И (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 708, 721И, 712И (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 708, 721И, 712И (Гуманитарный корпус), Аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 713И (Гуманитарный корпус), абонемент №8 (читальный зал)</p>	<p align="center"><b>Аудитория №708</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг., экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570 15.6.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 721И</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны SactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center"><b>Аудитория №. 712И</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный проектор Casio XJ-V2. проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control(LMC-100107)128x171см., ноутбук Lenovo G570 15.6.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 713И</b></p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center"><b>Абонемент №8 (читальный зал)</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>