


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

Утверждено:  
на заседании кафедры туризма,  
геоурбанистики и экономической географии  
протокол №6 от 25 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой  /И.В.Закиров

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

 / Ю.В. Фаронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира: отраслевые и региональные различия»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений


**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
05.03.02 География

Направленность (профиль) программы подготовки:  
Природные и социально-экономические территориальные системы: прогнозирование, планирование, управление

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
доцент, канд. геогр. наук

 / Т.П. Тельнова

Для приема: 2021 г.

Уфа – 2021 г.

Составитель: Т.П. Тельнова, канд. геогр. наук, доцент;

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 6 от 25 февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Закиров И.В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании ученого совета факультета наук о Земле и туризма, протокол № 11 от «19» июня 2021 г. Актуализация ОП в связи с изменением ФГОС.

Декан  / Нигматуллин А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании ученого совета факультета наук о Земле и туризма, протокол № 12 от «31» августа 2021 г. Актуализация рабочей программы воспитания.

Декан  / Нигматуллин А.Ф.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	14
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	35
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	39
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
научно-исследовательская	ПК-2. способность применять на практике методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, для обработки, анализа и синтеза информации, владение навыками территориального планирования различных видов природопользования и природоохранной деятельности	ПК 2.1. Применяет географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания о закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования;	Уметь: применять географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования;
		ПК 2.2. Использует методы пространственного анализа, географического районирования, методы региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Владеть: методикой пространственного анализа, географического районирования, региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

## 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира: отраслевые и региональные различия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах в 6-7 семестрах. Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география мира: отраслевые и региональные различия» является приобретение студентами знаний комплексного географического анализа основных элементов, составляющих территориальные социально-экономические системы стран и регионов; навыками применения самых современных методов при характеристике основных тенденций развития мировой экономической системы

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Экономическая и социальная география мира: отраслевые и региональные различия  
на 6,7 семестры

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	113,4
лекций	50(14+36)
практических/ семинарских	48(14+34)
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4(0,2+1,2)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40,8 (29,8+11)
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

Зачет 6 семестр

Экзамен 7 семестр

№ п/ п	Тема и содержание <u>6 семестр 3 курс</u>	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Типология стран по уровню и особенностям социально-экономического развития. Критерии социально-экономического развития стран мира. Экономически высокоразвитые страны. Страны со средним уровнем развития. Страны, отставшие в своем развитии. Типология стран с переходной экономикой. Типология развивающихся стран.	4	4		8	Подготовка к практическому занятию	Тестирование
2.	Экономическая интеграция как ведущий процесс в мировом экономическом сообществе. Географические аспекты деятельности ведущих международных организаций	4	4		7	Подготовка к практическому занятию	Тестирование, практическое задание
3.	Ведущие интеграционные группировки стран мира. ЕС.НАФТА.ОЭСР. АТЭС.АСЕАН	2	2		6	Подготовка к практическому занятию	Тестирование, практическое задание реферат
4.	Китайская Народная Республика: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, особенности проведения демографической политики, общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи	4	4		8,8	Подготовка к практическому занятию	Тестирование, практическое задание реферат
	Итого	14	14		29,8		

п/ п	Тема и содержание <u>7 семестр 4 курс</u>	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Экономико-географическая характеристика США: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи	6	4		2	Подготовка к практическому занятию	практическое задание, тестирование
2.	Экономико-географическая характеристика Канады: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи	4	4		1	Подготовка к практическому занятию	практическое задание, тестирование
3.	Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки. Экономико-географическая характеристика Бразилии: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи	4	4		1	Подготовка к практическому занятию	практическое задание, тестирование реферат
4.	Великобритания: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, общая характеристика	4	4		1	Подготовка к практическому занятию	практическое задание, тестирование

	хозяйства, география отдельных отраслей хозяйства, транспорт и внешние экономические связи						
5	Франция: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, общая характеристика хозяйства, география отдельных отраслей хозяйства, транспорт и внешние экономические связи	2	2		1	Подготовка к практическому занятию	практическое задание, тестирование
6	ФРГ: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, общая характеристика хозяйства, география отдельных отраслей хозяйства, транспорт и внешние экономические связи	2	4		1	Подготовка к практическому занятию	практическое задание, тестирование
7	Особенности социально-экономического развития стран Азиатского региона. Экономико-географическая характеристика Индии: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи	4	4		1	Подготовка к практическому занятию	практическое задание, тестирование
8	Экономико-географическая характеристика Японии: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи	2	2		1	Подготовка к практическому занятию	практическое задание, тестирование
9	Особенности социально-экономического развития стран Африки. Сравнительная экономико-географическая характеристика регионов Африки	6	4		1	Подготовка к практическому занятию	практическое задание, тестирование
10	Особенности социально-экономического развития Австралии и Океании	2	2		1	Подготовка к практическому занятию	тестирование
	<b>Всего часов:</b>	36	34		11		



## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

#### 6 семестр

Код и формулировка компетенции **ПК-2**: способность применять на практике методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, для обработки, анализа и синтеза информации, владение навыками территориального планирования различных видов природопользования и природоохранной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-2.1. Применяет географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования;	Уметь: применять географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования;	Не показывает умения применять географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования	Уверенно применяет географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования
ПК-2.2. Использует методы пространственного анализа, географического районирования, методы региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Владеть: методикой пространственного анализа, географического районирования, региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Не владеет методикой пространственного анализа, географического районирования, региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Уверенно владеет методикой пространственного анализа, географического районирования, региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

#### 7 семестр

Код и формулировка компетенции **ПК-2**: способность применять на практике методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, для обработки, анализа и синтеза информации, владение навыками территориального планирования различных видов природопользования и природоохранной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-2.1. Применяет географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования;	Уметь: применять географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования;	Не демонстрирует умения применять географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования;	Применяет географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования с серьезными ошибками	Применяет географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования с некоторыми ошибками	Уверенно применяет географическую статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования;
ПК 2.2. Использует методы пространственного анализа, географического районирования, методы региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Владеть: методикой пространственного анализа, географического районирования, региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Не владеет методикой пространственного анализа, географического районирования, региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Отчасти владеет методикой пространственного анализа, географического районирования, региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, но делает это с серьезными ошибками	Владеет методикой пространственного анализа, географического районирования, региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, но делает это с ошибками	Уверенно владеет методикой пространственного анализа, географического районирования, региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Применяет географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования;	Уметь: применять географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования;	практическое занятие тестирование
ПК 2.2. Использует методы пространственного анализа, географического районирования, методы региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Владеть: методикой пространственного анализа, географического районирования, региональной политики, комплексной диагностики природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	практическое занятие тестирование

**Вопросы для подготовки к тестированию**

1. Методика типологии стран мира по уровню и особенностям экономического и социального развития.
2. Подтипы экономически развитых стран. Их характерные черты.
3. Типы и подтипы развивающихся стран. Их характерные черты.
4. Типология стран с переходной экономикой.
5. Группировка стран на политической карте мира.
6. Формы государственного устройства различных стран мира.
7. Экономическая интеграция: сущность, формы и методы.
8. Особенности европейской экономической интеграции: ЕС и ЕАСТ.
9. Особенности американской экономической интеграции: НАФТА, ЛААИ, КАРИКОМ. Географические аспекты деятельности.
10. Географические аспекты деятельности МВФ и МБРР.
11. Географические аспекты деятельности ВТО.
12. Общие закономерности социально-экономического развития стран Восточной Европы.
13. Республика Польша. ЭП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
14. Республика Польша. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.

15. Чешская Республика и Словацкая Республика. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население. Сравнительная характеристика.
16. Чешская Республика и Словацкая Республика. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи. Сравнительная характеристика.
17. КНР. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй. Население, особенности демографической политики.
18. КНР. Общая характеристика хозяйства. География отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
19. Монголия. Экономико-географическая характеристика страны.
20. КНДР. Экономико-географическая характеристика страны.
21. Лаос. Экономико-географическая характеристика страны.
22. Вьетнам. Экономико-географическая характеристика страны\
23. Великобритания. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
24. Великобритания. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
25. Франция. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
26. Франция. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
27. ФРГ. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
28. ФРГ. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
29. Италия. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
30. Италия. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
31. Финляндия. Экономико-географическая характеристика страны.
32. Испания. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
33. Испания. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
34. Экономико-географическая характеристика небольшого высокоразвитого европейского государства (на примере Нидерландов).
35. Республика Корея. Экономико-географическая характеристика страны..
36. США. Историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
37. США. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
38. Канада. Историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственное устройство, население
39. Канада. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
40. Япония. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
41. Япония. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи. Факторы быстрого развития экономики в 60-е и 70-е годы XX века и замедления в конце XX века и начале.

42. Индия. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
43. Индия. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
44. География населения Индии. Особенности процесса урбанизации в Индии. Экономико-географическая характеристика Дели, Мумбая и Колкаты.
45. Латинская Америка. Общая экономико-географическая характеристика. Региональное экономическое сотрудничество.
46. Экономико-географическая характеристика Бразилии.
47. Экономико-географическая характеристика Мексики.
48. Экономико-географическая характеристика Аргентины.
49. Экономико-географическая дифференциация стран и регионов Африки
50. География населения Африки.
51. География сельского хозяйства Африки.
52. География промышленности Африки.
53. Экономико-географическая характеристика Египта.
54. Экономико-географическая характеристика ЮАР.
55. Экономико-географическая характеристика Австралийского союза.

**Рубежный контроль**  
**Пример варианта тестовой контрольной работы (6 Семестр)**  
 Модуль 1.

1. Тестовый вопрос 1:

Найти ошибку среди ведущих стран мира:

- |        |           |
|--------|-----------|
| 1) США | 3) Япония |
| 2) ФРГ | 4) Канада |

2. Тестовый вопрос 2:

2. К странам "переселенческого капитализма" относится:

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1) Япония | 3) Аргентина |
| 2) Индия  | 4) Канада    |

3. Тестовый вопрос 3:

5. Нидерланды, Бельгию, Люксембург, Данию, Швецию по типологии относят к группе:

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1) страны НИС      | 3) небольшие высокоразвитые страны Западной Европы |
| 2) ключевые страны | 4) страны с переходной экономикой.                 |

4. Тестовый вопрос 4:

Основным принципом типологии развивающихся стран Машбиц Я.Г. является:

- 1) Ведущие тенденции сельскохозяйственного развития;
- 2) Особенности развития городов;
- 3) Динамика экономического развития;
- 4) Учет тенденций индустриализации.

5. Тестовый вопрос 5:

Сингапур, Тайвань, Ямайка, Багамские острова относятся к группе стран:

- 1) Нефтедобывающие страны;
- 2) "Ключевые" страны;
- 3) Небольшие страны и территории, использующие выгоды своего экономико-географического положения, для развития посреднических функций;
- 4) Экономически развитые страны.

6. Тестовый вопрос 6:

Странами НИС называют:

- 1) три крупные страны (Индию, Бразилию, Мексику), т.к. они производят почти столько же промышленной продукции, сколько все остальные развивающиеся страны, вместе взятые;
- 2) страны с развитой добывающей промышленностью, экспортирующие сырье;
- 3) страны Восточной Европы с более поздним началом индустриализации;
- 4) группу стран (Республика Корея, Сингапур, Тайвань и др.) с высокими темпами роста промышленного производства и экспортноориентированной экономикой;
- 5) островные государства Юго-Восточной Азии (Сингапур, Индонезия, Папуа – Новая Гвинея и др.), имеющие высокие темпы экономического роста за счет доминирования легкой промышленности.

7. Тестовый вопрос 7:

Определить основу выделения следующей группы стран: Алжир, Венесуэла, Индонезия, Иран, Ирак, Катар, Кувейт, Ливия, Нигерия, ОАЭ, Саудовская Аравия, Габон:

- 1) это – азиатские государства;
- 2) это – страны АСЕАН;
- 3) это – государства – члены ОПЕК;
- 4) это – наименее развитые государства мира.

8. Тестовый вопрос 8:

Страны с переходной экономикой включают:

- 1) Японию;
- 2) Италию;
- 3) Россию;
- 4) Болгарию;
- 5) Вьетнам.

9. Тестовый вопрос 9:

К "ключевым" развивающимся странам относятся:

- 1) Индия;
- 2) Россия;
- 3) Бразилия;
- 4) Мексика;
- 5) Китай.

10. Тестовый вопрос 10:

К авторам типологии развивающихся стран относят следующих ученых:

- 1) Хорев Б.С.
- 2) Вольский В.В.
- 3) Липец Ю.Г.
- 4) Лавров С.Б.

## **Модуль 2.**

1. Тестовый вопрос 1:

Выбрать верный вариант по принципу "страна – экономическая группировка":

- 1) Швейцария – Европейский Союз
- 2) Польша – ЕАСТ;
- 3) Россия – ОПЕК;
- 4) Аргентина – ЛААИ.

2. Тестовый вопрос 2:

Найдите ошибку в перечне исторических частей (территорий) Великобритании:

- 1) Англия; 2) Бретань; 3) Уэльс; 4) Северная Ирландия.

3. Тестовый вопрос 3:

Какое из нижеперечисленных европейских государств в основном ориентируется на модель развития социально-ориентированного рыночного хозяйства:

- 1) Франция;
- 2) Великобритания;
- 3) Польша;
- 4) Дания.

4. Тестовый вопрос 4:

Выбрать единственно правильное утверждение:

- 1) По масштабам развития судостроения ФРГ является мировым лидером;
- 2) Основой французской электроэнергетики являются атомные электростанции, на долю которых приходится 78 % вырабатываемой электроэнергии;
- 3) Ведущей отраслью сельского хозяйства Великобритании является растениеводство, на долю которого приходится более 70 % его валового объема;
- 4) Италия полностью обеспечивает себя необходимыми ей видами сырья и энергоносителей.

5. Тестовый вопрос 5:

Хозяйство каких государств в основном ориентируется на импортную нефть (выбрать верную строку)?

- 1) Япония, ЮАР, Франция;
- 2) Япония, Венесуэла, Великобритания;
- 3) ЮАР, Норвегия, Нигерия;
- 4) ФРГ, Мексика, Китай.

6. Тестовый вопрос 6:

Какая из ниже перечисленных группировок была создана по времени первой?

- 1) ОПЕК;
- 2) АТЭС;
- 3) АСЕАН;
- 4) ЕС;
- 5) НАФТА;

7. Тестовый вопрос 7:

Определить страны-члены Североамериканского соглашения о свободной торговле (НАФТА):

- 1) США;
- 2) Венесуэла;
- 3) Чили;
- 4) Канада;
- 5) Мексика.

8. Тестовый вопрос 8:

Из перечисленного ниже списка выберите государство, не входящее в состав Евросоюза:

- 1) Бельгия;
- 2) Швеция;
- 3) Финляндия;
- 4) Норвегия;
- 5) Ирландия;

9. Тестовый вопрос 9:

Выделить единственную экономическую группировку, в которой с 1997 принимает участие Россия:

- 1) ЕС;
- 2) АТЭС;
- 3) НАФТА;
- 4) АСЕАН;

5) ОПЕК.

10. Тестовый вопрос 10:

Какое государство одновременно является членом ОПЕК и АСЕАН:

- 1) Австрия;
- 2) Вьетнам;
- 3) Индонезия;
- 4) Бразилия;
- 5) Алжир.

Тесты рубежного контроля оцениваются по 2,5 балла (всего 10 тестов). В итоге 2 модуля рубежного контроля – 50 баллов.

## 7 семестр

### Модуль 1

1. Тестовый вопрос 1:

Среди перечисленных к числу новых индустриальных стран Азии не относится:

- 1) Сингапур;
- 2) Япония;
- 3) Тайвань;
- 4) Республика Корея.

2. Тестовый вопрос 2:

Хозяйство каких государств в основном ориентируется на импортную нефть (выбрать верную строку)?

- 1) Япония, Россия, ФРГ;
- 2) Италия, Кувейт, Великобритания;
- 3) ЮАР, Италия, Япония;
- 4) Польша, Россия, Китай.

3. Тестовый вопрос 3:

Выбрать вариант, в котором представлены отрасли международной специализации Франции:

- 1) автомобилестроение, электротехника, оптико-механическая, деревообрабатывающая;
- 2) аэрокосмическая, автомобилестроение, электротехника, производство оборудования для АЭС;
- 3) аэрокосмическая, целлюлозно-бумажная, полиграфическая, текстильная;
- 4) аэрокосмическая, целлюлозно-бумажная, полиграфическая, автомобилестроение.

4. Тестовый вопрос 4:

Выбрать верный вариант по принципу "страна – экономическая группировка":

- 1) Турция – Европейский Союз
- 2) Венгрия – АСЕАН;
- 3) Россия – АТЭС;
- 4) Индия – ЛААИ.

5. Тестовый вопрос 5:

Наиболее динамично развивающимися направлениями МРТ в XXI в. становятся сферы:

- 1) сельскохозяйственного производства;
- 2) обмена технологиями;
- 3) транспорта;
- 4) инвестиций.

6. Тестовый вопрос 6:

Какое американское государство входит в состав ОПЕК?

- 1) Чили;
- 2) Венесуэла;
- 3) Аргентина;
- 4) Канада.

7. Тестовый вопрос 7:



Выделить единственную экономическую группировку, в которой с 1997 принимает участие Россия:

- 1) ОПЕК;
- 2) АТЭС;
- 3) АСЕАН;
- 4) ЕАСТ.

8. Тестовый вопрос 8:

Какое из американских государств входит в состав ОПЕК?

- 1) Бразилия;
- 2) США;
- 3) Панама;
- 4) Венесуэла.

9. Тестовый вопрос 9:

Укажите среди перечисленных ниже азиатских стран конституционные монархии:

- 1) Саудовская Аравия;
- 2) Пакистан;
- 3) Таиланд;
- 4) Индия.

10. Тестовый вопрос 10:

По объему ВВП Китай занимает ..... место в мире:

- 1) первое;
- 2) второе;
- 3) четвертое;
- 4) седьмое.

## Модуль 2

1. Тестовый вопрос 1:

Указать государство, входящее в Европейский Союз (ЕС):

- 1) Лихтенштейн;
- 2) Швейцария;
- 3) Италия;
- 4) Россия.

2. Тестовый вопрос 2:

Определить страну, стоящую у истоков образования "общего рынка":

- 1) Австрия;
- 2) Чехия;
- 3) ФРГ;
- 4) Греция.

3. Тестовый вопрос 3:

Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются:

- 1) в развитии производительных сил страны;
- 2) в экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта;
- 3) в получении новейшей информации о конкурентах.

4. Тестовый вопрос 4:

Ключевыми словами определения понятия "мировое хозяйство" являются:

- 1) Согласованная политика;
- 2) Качественный переворот;
- 3) Система хозяйства;
- 4) Определенные виды продукции и услуг.

5. Тестовый вопрос 5:

Пространственная модель мирового хозяйства является:

- 1) Моноцентрической;
- 2) Биполярной;
- 3) Полицентрической;
- 4) Однородной

6. Тестовый вопрос 6:

Известно, что наиболее перспективным является интенсивный путь развития хозяйства любой страны. Каков основной принцип, заложенный в его основу?

- 1) увеличение добычи природных ресурсов;
- 2) повышение производительности труда;
- 3) привлечение дополнительных финансовых средств;
- 4) привлечение дополнительных трудовых ресурсов.

7. Тестовый вопрос 7:

Найдите основание для выделения следующей группы стран: Республика Корея, Тайвань, Сингапур, Сянган:

- 1) это – страны – члены ОПЕК;
- 2) это – наименее развитые страны мира;
- 3) это страны, обладающие крупнейшими в мире запасами угля;
- 4) это «новые индустриальные страны».

8. Тестовый вопрос 8:

Выбрать вариант, в котором представлены отрасли международной специализации Германии:

- 1) автомобилестроение, электротехника, оптико-механическая, деревообрабатывающая;
- 2) аэрокосмическая, целлюлозно-бумажная, полиграфическая, текстильная;
- 3) аэрокосмическая, автомобилестроение, электротехника, оптико-механическая;
- 4) аэрокосмическая, целлюлозно-бумажная, полиграфическая, автомобилестроение.

9. Тестовый вопрос 9:

Среди перечисленных к числу новых индустриальных стран Азии не относится:

- 1) Сингапур;
- 2) Япония;
- 3) Тайвань;
- 4) Республика Корея.

10. Тестовый вопрос 10:

Какое из нижеперечисленных европейских государств в основном ориентируются на модель развития социально-ориентированного рыночного хозяйства:

- 1) Австрия;
- 2) ФРГ;
- 3) Швейцария;
- 4) Россия.

### Модуль 3

1. Тестовый вопрос 1:

К числу ведущих критериев, позволяющих выделить наименее развитые страны, относят:

- 1) сельское население составляет 80 и более %;
- 2) доля городов – миллионеров составляет менее половины от их общего числа;
- 3) доля промышленности в структуре национальной экономики – 10% и менее;
- 4) экспорт промышленной продукции преобладает над агроэкспортом;

2. Тестовый вопрос 2:

Выделить страну, которая входит в группу «Новые индустриальные страны»:

- 1) Республика Корея;
- 2) Япония;
- 3) Канада;
- 4) Китай.

3. Тестовый вопрос 3:

Основным принципом типологии развивающихся стран Машбиц Я.Г. является:

- 1) Особенности развития городов;
- 2) Динамика экономического развития;
- 3) Учет тенденций индустриализации;

4) Специфика реализации реформ.

4. Тестовый вопрос 4:

По объему ВВП Китай занимает ... место в мире:

- 1) первое;
- 2) второе;
- 3) четвертое;
- 4) седьмое

5. Тестовый вопрос 5:

Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются:

- 1) в развитии производительных сил страны;
- 2) в получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров;
- 3) в получении новейшей информации о конкурентах.

6. Тестовый вопрос 6:

Выбрать единственно правильное утверждение:

- 1) По масштабам развития судостроения ФРГ является мировым лидером;
- 2) Основой французской электроэнергетики являются атомные электростанции, на долю которых приходится 78 % вырабатываемой электроэнергии;
- 3) Ведущей отраслью сельского хозяйства Великобритании является растениеводство, на долю которого приходится более 70 % его валового объема;
- 4) Италия полностью обеспечивает себя необходимыми ей видами сырья и энергоносителей.

7. Тестовый вопрос 7:

Великобританию, Францию, ФРГ по типологии относят к группе:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1) страны НИС     | 3) небольшие высокоразвитые страны Западной Европы |
| 2) ведущие страны | 4) страны с переходной экономикой                  |

8. Тестовый вопрос 8:

Определить основу выделения следующей группы стран: Монголия, Вьетнам, Лаос и КНДР:

- 1) это – азиатские государства с переходной экономикой;
- 2) это – страны АСЕАН;
- 3) это – государства – члены ОПЕК;
- 4) это – наименее развитые государства мира.

9. Тестовый вопрос 9:

Выбрать вариант, в котором представлены отрасли международной специализации Германии:

- 1) автомобилестроение, электротехника, оптико-механическая, деревообрабатывающая;
- 2) аэрокосмическая, целлюлозно-бумажная, полиграфическая, текстильная;
- 3) аэрокосмическая, автомобилестроение, электротехника, оптико-механическая;
- 4) аэрокосмическая, целлюлозно-бумажная, полиграфическая, автомобилестроение.

10. Тестовый вопрос 10:

Верно ли утверждение, что Италия вынуждена импортировать до 90 % объема необходимых ей видов сырья и энергоносителей:

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1) верно; | 2) не верно. |
|-----------|--------------|

#### Модуль 4

1. Тестовый вопрос 1:

Отметить из перечисленных ниже крупнейший мегалополис США:

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) Сансан;   | 3) Чипитс; |
| 2) Рейнский; | 4) Босваш. |

2. Тестовый вопрос 2:

Какое из нижеперечисленных европейских государства в основном ориентируется на модель развития социально-ориентированного рыночного хозяйства:

- 1) Австрия;
- 2) Франция;
- 3) Словения;
- 4) Италия.

3. Тестовый вопрос 3:

Выбрать единственно правильное утверждение:

- 1) ФРГ – ведущий мировой экспортер сельскохозяйственной продукции;
- 2) Франция полностью обеспечивает себя необходимыми ей видами сырья и энергетическими ресурсами;
- 3) Отраслями международной специализации Великобритании являются аэрокосмическая, автомобильная и электронная промышленность;
- 4) Италия - ведущий европейский производитель оборудования для атомных ЭС

4. Тестовый вопрос 4:

28. Выбрать вариант, в котором представлены отрасли международной специализации Франции:

- 1) автомобилестроение, электротехника, оптико-механическая, деревообрабатывающая;
- 2) аэрокосмическая, автомобилестроение, электротехника, производство оборудования для АЭС;
- 3) аэрокосмическая, целлюлозно-бумажная, полиграфическая, текстильная;
- 4) аэрокосмическая, целлюлозно-бумажная, полиграфическая, автомобилестроение

5. Тестовый вопрос 5:

Какая из ниже перечисленных группировок была создана по времени первой?

- 1) ОПЕК;
- 2) АТЭС;
- 3) ЕС;
- 4) НАФТА.

6. Тестовый вопрос 6:

Найти ошибку среди ведущих стран мира:

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| 1) Великобритания | 3) Япония |
| 2) Испания        | 4) ФРГ    |

7. Тестовый вопрос 7:

Автором типологии экономически развитых стран является:

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) Баранский Н.Н. | 3) Кондратьев Н.Д. |
| 2) Вольский В.В.  | 4) Шарыгин М.Д.    |

8. Тестовый вопрос 8:

Группа стран с переходной экономикой включает:

- 1) Республику Корея
- 2) Мексику
- 3) Польшу
- 4) Аргентину

9. Тестовый вопрос 9:

Основой французской электроэнергетики являются \_\_\_\_\_ электростанции, на долю которых приходится 78 % вырабатываемой электроэнергии

10. Тестовый вопрос 10:

Выберите строку, где перечислены государства Европы, не имеющие выхода к открытому морю:

- 1) Франция, Швейцария, Словакия, Венгрия, Хорватия;
- 2) Австрия, Швеция, Германия, Бельгия;
- 3) Болгария, Румыния, Чехия, Греция;
- 4) Люксембург, Швейцария, Австрия, Венгрия

Процедура оценивания: тесты 1 и 3 модулей – каждый тест 0,7 б, 2 и 4 модули – 0,8 б. Всего 10 тестов по каждому модулю. В итоге 30 баллов.

### **Экзаменационные материалы**

По условиям рейтинг-плана дисциплины, экзамен проходит в формате выполнения тестовых заданий по вопросам экзаменационного билета.

Для получения оценки «отлично» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 20 баллов.

Для получения оценки «хорошо» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 15 баллов.

Для получения оценки «удовлетворительно» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 10 баллов.

### **Образец экзаменационного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии  
Дисциплина Экономическая и социальная география мира  
Направление 05.03.02 География

#### **Экзаменационный билет №**

1. Тестовый вопрос 1:

Выделите ведущие страны мира:

- 1) США
- 2) Испания
- 3) Италия
- 4) Бельгия

2. Тестовый вопрос 2:

Выбрать позиции, соответствующие категории "небольшие высокоразвитые страны Западной Европы":

- 1) Швейцария
- 2) Дания
- 3) Словения
- 4) Турция

3. Тестовый вопрос 3:

Определить страны "переселенческого капитализма":

- 1) Индия
- 2) Великобритания
- 3) Канада
- 4) ЮАР

4. Тестовый вопрос 4:

К странам со средним уровнем развития относят:

- 1) Ирландию
- 2) Анголу
- 3) ФРГ
- 4) Австрию

5. Тестовый вопрос 5:

Страны, испытавшие экономический подъем в 90-е гг. XX века, - это:

- 1) Россия

- 2) Испания
- 3) Бразилия
- 4) Турция

6. Тестовый вопрос 6:

Автором типологии экономически развитых стран является:

- 1) Саушкин Ю.Г.
- 2) Колосовский Н.Н.
- 3) Кондратьев Н.Д.
- 4) Вольский В.В.

7. Тестовый вопрос 7:

К странам экономически развитым, но несколько отставшим в своем развитии, относят:

- 1) Великобританию
- 2) Грецию
- 3) Испанию
- 4) Чехию

8. Тестовый вопрос 8:

Экономически развитые страны включают по типологии следующие группы стран:

- 1) ведущие страны мира
- 2) ключевые страны мира
- 3) страны с переходной экономикой
- 4) нефтедобывающие страны.

9. Тестовый вопрос 9:

Привести в соответствие название страны и той группы, к которой она относится по типологической характеристике:

- |              |  |
|--------------|--|
| 1) Швейцария | а) ведущие страны мира;                            |
| 2) Бразилия  | б) небольшие высокоразвитые стран Западной Европы; |
| 3) Ирландия  | в) страны среднего уровня развития;                |
| 4) Австралия | г) ключевые развивающиеся страны;                  |
| 5) Франция   | д) «страны переселенческого капитализма».          |

Варианты ответа: 1) 1д, 2а, 3б, 4в, 5д; 2) 1б, 2г, 3в, 4д, 5а; 3) 1б, 2д, 3а, 4г, 5в.

10. Тестовый вопрос 10:

Определить правильную последовательность ведущих стран мира в мировой экономической иерархии:

- 1) Япония
- 2) Великобритания
- 3) США
- 4) Италия
- 5) Франция
- 6) ФРГ

Варианты ответов: 1) 1,2,3,4,5,6; 2) 4,2,1,6,5,3; 3) 3,1,6,5,4,2.

11. Тестовый вопрос 11:

Группа стран с переходной экономикой включает:

- 1) Республику Корея
- 2) Сингапур
- 3) Россию
- 4) Чехия

12. Тестовый вопрос 12:

В группу постсоциалистических стран входят следующие государства:

- 1) Испания
- 2) ФРГ
- 3) Болгария
- 4) Венгрия

13. Тестовый вопрос 13:

К авторам типологии развивающихся стран относят следующих ученых:

- 1) Хорев Б.С.
- 2) Вольский В.В.

3) Липец Ю.Г.

4) Лавров С.Б.

14. Тестовый вопрос 14:

Основным принципом типологии развивающихся стран Машбиц Я.Г. является:

- 1) ведущие тенденции сельскохозяйственного развития;
- 2) особенности развития городов;
- 3) динамика экономического развития;
- 4) учет тенденций индустриализации;
- 5) специфика реализации реформ.

15. Тестовый вопрос 15:

К "ключевым" развивающимся странам относятся:

- 1) Индия;
- 2) Россия;
- 3) Бразилия;
- 4) Мексика;
- 5) Республика Корея.

16. Тестовый вопрос 16:

Что означает термин "экономическая интеграция"?

- 1) поощрение развития национальной экономики;
- 2) государственное регулирование хозяйства;
- 3) соответствующее соотношение спроса и предложения;
- 4) объединение усилий в сфере решения экономических задач.

17. Тестовый вопрос 17:

Какая из нижеперечисленных группировок была создана по времени первой?

- 1) ОПЕК;
- 2) АТЭС;
- 3) АСЕАН;
- 4) ЕС;
- 5) НАФТА.

18. Тестовый вопрос 18:

Найдите основание для выделения следующей группы стран: Республика Корея, Тайвань, Сингапур, Сянган, Индонезия, Филиппины, Малайзия, Таиланд:

- 1) это – страны – члены ОПЕК;
- 2) это – наименее развитые страны мира;
- 3) это страны, обладающие крупнейшими в мире запасами угля;
- 4) это государства НИС.

19. Тестовый вопрос 19:

Указать государства – члены Европейского союза (ЕС):

- 1) Великобритания;
- 2) Норвегия;
- 3) ФРГ;
- 4) Лихтенштейн.

20. Тестовый вопрос 20:

Указать страны - современные члены Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ):

- 1) ФРГ;
- 2) Норвегия;
- 3) Исландия;
- 4) Финляндия.

21. Тестовый вопрос 21:

Выделить 2 из 4-х основных принципов, которыми была обусловлена "стратегия присоединения" к Евросоюзу стран претендентов в 2004 г.:

- 1) значительная региональная дифференциация стран по душевому ВВП;

- 2) стабильность функционирования национальных институтов, обеспечивающих демократию, верховенство закона, права человека и защиту интересов национальных меньшинств;
- 3) особенности геополитического положения стран – претендентов;
- 4) наличие сложившейся и функционирующей рыночной экономики;
- 5) совершенство политической системы, многопартийность.

22. Тестовый вопрос 22:

Определить состав Североамериканского соглашения о свободной торговле (НАФТА):

- 1) США;
- 2) Сальвадор;
- 3) Чили;
- 4) Канада;
- 5) Мексика.

23. Тестовый вопрос 23:

Указать страну Америки, входящую в ОПЕК:

- 1) Иран;
- 2) ОАЭ;
- 3) Саудовская Аравия;
- 4) Мексика;
- 5) Венесуэла.

24. Тестовый вопрос 24:

Определить страну, входящую в состав структуры АСЕАН:

- 1) Китай;
- 2) Йемен;
- 3) Бруней;
- 4) Республика Корея.

25. Тестовый вопрос 25:

Из перечисленного ниже списка выберите государство, не входящее в состав Евросоюза:

- 1) Швеция;
- 2) Финляндия;
- 3) Норвегия;
- 4) Ирландия;
- 5) Италия

26. Тестовый вопрос 26:

Выделить единственную экономическую группировку, в которой с 1997 принимает участие Россия:

- 1) ЕС;
- 2) АТЭС;
- 3) НАФТА;
- 4) АСЕАН
- 5) ОПЕК

27. Тестовый вопрос 27:

Выбрать верный вариант по принципу "страна – экономическая группировка":

- 1) Швейцария – Европейский Союз
- 2) Польша – ЕАСТ;
- 3) Россия – ОПЕК;
- 4) Аргентина – ЛААИ;
- 5) Индия – АСЕАН.

28. Тестовый вопрос 28:

Какое из американских государств входит в состав ОПЕК?

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) Бразилия; | 3) Венесуэла; |
| 2) США;      | 4) Панама.    |

29. Тестовый вопрос 29:

Определить страны Америки, являющиеся членами АТЭС:



- 1) Австралия;
- 2) Чили;
- 3) США;
- 4) Республика Корея;
- 5) Китай.

30. Тестовый вопрос 30:

Какая проблема в основном продолжает оставаться актуальной в странах "последней волны расширения" Евросоюза?

- 1) значительная степень открытости экономики;
- 2) "перегруженность" национального хозяйства тяжелой и горной промышленностью;
- 3) слишком высокие темпы экономического развития;
- 4) большой удельный вес непроизводственной сферы.

Заведующий кафедрой туризма,  
геоурбанистики и экономической географии,

канд. геогр. наук, доцент



/ Закиров И.В.

Каждый экзаменационный тест оценивается в 1 балл. Всего 30 баллов.

### Тематика практических занятий

#### 6 семестр.

##### *Занятие 1.*

Типология стран по уровню и особенностям социально-экономического развития.

##### *Занятие 2.*

Формирование политической карты мира как фактор эволюции мирового экономического сообщества.

##### *Занятие 3.*

Интеграционные процессы – ведущая тенденция развития мирового хозяйства

##### *Занятие 4.*

Международное географическое разделение труда.

##### *Занятие 5.*

Экономико-географическая характеристика Китайской народной республики

##### *Занятие 6.*

Экономические районы Китайской народной республики.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **40-48** баллов выставляется студенту, если выполнены 5-6 практических заданий;
- **24-32**балла выставляется студенту, если выполнены 3-4 практических заданий;
- **16** баллов выставляется студенту, если выполнены 2 практических задания;
- **8** баллов выставляется студенту, если выполнено 1 практическое задание

#### 7 семестр

##### Занятие 1.

а) Анализ динамики роста и размещения населения США.

б) Экономико-географическая характеристика США

##### Занятие 2.

Экономические районы Канады.

Занятие 3.

Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.

Занятие 4.

Характеристика минерально-сырьевой базы Бразилии.

Занятие 5.

Экономико-географическая характеристика Индии.

Занятие 6.

а) Экономико-географическая и социально-демографическая дифференциация стран и регионов Африки.

б) Историко-географическая эволюция стран Африки.

Занятие 7.

Экономико-географическая характеристика Великобритании.

Занятие 8.

Сравнительная экономико-географическая характеристика Австралии и Новой Зеландии.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **35-40** баллов выставляется студенту, если выполнены 7-8 практических заданий;
- **25-30** баллов выставляется студенту, если выполнены 5-6 практических заданий;
- **15-20** баллов выставляется студенту, если выполнены 3-4 практических задания;
- **5-10** баллов выставляется студенту, если выполнено 1-2 практических задания

#### **Варианты тем рефератов:**

1. Транснациональные корпорации (ТНК) в современной мировой экономике.
2. Использование индекса человеческого развития для оценки уровня развития социально-экономического потенциала страны.
3. Международная миграция рабочей силы как фактор развития национальной экономики.
4. Географические аспекты глобальных проблем человечества.
5. Особенности экономико-географического развития малых стран Европы.
6. Субрегионы Европы: сравнительно-географический анализ.
7. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.
8. Франция: европейская и национальная политики страны.
9. ФРГ: проблемы развития западных и восточных земель.
10. Общие закономерности социально-экономического развития стран Восточной Европы.
11. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
12. Страны Центральной и Восточной Европы: социально-экономический аспект развития.
13. Особенности экономико-географического развития стран Южной Европы.
14. Италия: особенности проведения региональной политики.
15. Экономико-географическая характеристика страны со средним уровнем развития (по выбору).
16. Сущность, назначение и эффективность региональной социально-экономической политики (на опыте одной из стран мира).
17. Экономико-географическая характеристика субрегиона Азии (на примере одного из субрегионов по выбору).
18. Сравнительная экономико-географическая характеристика регионов Зарубежной Азии.
19. География нефтяной промышленности Юго-Западной Азии.

20. Сравнительный экономико-географический анализ Японии и Китая.
21. Социально-экономическая дифференциация районов КНР.
22. Особенности урбанизации и географии городов Индии.
23. Анализ современных особенностей экономического развития одной из стран НИС (по выбору).
24. Нефтеэкспортирующие страны Азии: географические характеристики и основные черты хозяйствования.
25. Сравнение восточноазиатской, китайской и турецкой модели социально-экономического развития.
26. Преимущества и недостатки экономико-географического положения Новой Зеландии.
27. Сравнительная экономико-географическая характеристика Австралии и Новой Зеландии.
28. География населения США. Внешние трудовые миграции.
29. Роль крупных городских агломераций в экономике США.
30. Сравнительный анализ факторов размещения отраслей промышленности США.
31. Сравнительно-географическая характеристика экономических районов США.
32. Экономико-географическая характеристика Южного экономического района США.
33. Экономико-географические и социальные аспекты развития сельскохозяйственного производства в США
34. Характеристика минерально-сырьевой базы Канады.
35. Специфика географии населения и этнического состава Латинской Америки.
36. Сравнительная экономико-географическая характеристика субрегионов Латинской Америки.
37. Экономико-географическая характеристика Бразилии.
38. Экономико-географическая характеристика Мексики.
39. Экономико-географическая характеристика Аргентины.
40. Политическая география Африки.
41. Сравнительный анализ развития субрегионов Африки.
42. Современное состояние демографической ситуации в Африке.
43. Экономико-географическая характеристика ЮАР.
44. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Африки (по выбору).

#### Критерии оценки реферата (6,7 семестр)

Критерии	Баллы			
	5	4	3	2
Обоснование актуальности, цели, задач исследования	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы полностью.	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы, допускаются незначительные ошибки	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы в целом	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы фрагментарно
Обоснование объекта, предмета исследования	Уверенно обоснованы объект и предмет исследования; критерий выполнен полностью	Обоснованы объект и предмет исследования допускаются незначительные ошибки	Объект и предмет исследования в целом обоснованы	Обоснование объекта, предмета исследования производится фрагментарно
Наличие методики исследования	Уверенно использует все основные	Использует большинство методик исследования	Использует некоторые методики исследования	Не демонстрирует знание методик исследования

	методики исследования			
Наличие списка литературы с полноценным обзором по теме исследования	Представлен полный список литературы с полноценным обзором по теме исследования	Представлена большая часть имеющейся по теме литературы с обзором по теме исследования	Представлена некоторая часть списка литературы;	Список литературы весьма беден;
Наличие картосхем	Имеются авторские картосхемы	Имеются авторские картосхемы в относительно небольшом количестве	Представлены в основном заимствованные картосхемы в незначительном количестве	Заимствованные картосхемы представлены очень слабо, либо отсутствуют
Умение раскрывать причинно-следственные связи	Уверенно использует все понятия	Использует большинство понятий	Умеет использовать некоторые понятия	Не показывает сформированные умения
Самостоятельность выполнения работы	Работа выполнена самостоятельно	В основном работа выполнена самостоятельно, имеется небольшой уровень заимствований	Работа в целом выполнена самостоятельно, имеется значительный уровень заимствований	Самостоятельность выполнения работы низкая; имеется большой уровень заимствований
Соответствие правилам оформления	Практически полностью соответствует правилам оформления	Соответствие в основном правилам оформления, есть небольшие ошибки	В целом соответствует правилам оформления присутствуют значительные ошибки	Не соответствует правилам оформления; много замечаний
Соответствие работы ее плану	Работа соответствует ее плану	Работа в основном соответствует ее плану	Работа в целом соответствует ее плану	Работа не соответствует плану; очень много отклонений от плана

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Экономическая и социальная география мира:  
отраслевые и региональные различия

Направление: 050302 – «География»

Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Работа на практическом занятии	8	3	8	24
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	5	5	5	25
Модуль 2				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Работа на практическом занятии	8	3	8	24
Реферат	2	1	1	2
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	5	5	5	25
Поощрительные баллы:				
1. Подготовка и публикация статьи, тезисов	5	1	0	5
2. Подготовка эссе	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий	-	-	0	-6
Посещение практических и семинарских занятий	-	-	0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				110

## Рейтинг-план дисциплины

Экономическая и социальная география мира:  
отраслевые и региональные различия

Направление 05.03.02 – «География»

Курс 4 семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1.Выполнение практических занятий	5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	0,7	10	0,7	7
<b>Модуль 2.</b>				
Текущий контроль				
1.Выполнение практических занятий	5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	0,8	10	0,8	8
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1.Выполнение практических занятий	5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>	0,7	10	0,7	7
Тестирование				
<b>Модуль 4</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1.Выполнение практических занятий	5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	0,8	10	0,8	8
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен в форме тестирования				30

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Горбанёв В. А. \_Общественная география зарубежного мира и России: учебник\_ - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014  
Горбанёв, В.А. \_Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>
2. Тельнова, Т.П. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Тельнова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Telnova\\_Ekonomicheskaja\\_isocialnajageografija\\_mira\\_up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Telnova_Ekonomicheskaja_isocialnajageografija_mira_up_2017.pdf)

#### Дополнительная литература:

1. Горбанёв В.А. Мировое хозяйство с позиции географии, экономики и политики// Вестник МГИМО Университета. 2017. № 6 (57). С. 212-216.
2. Зевин Л.З. Мегарегионы в глобализирующемся хозяйстве // Мировая экономика и международные отношения. -2016.-т.60.- № 8.-с.26-33.
3. Комкова Е.Г. 20 лет НАФТА //Мировая экономика и международные отношения. -2015.- № 7.-с.41-52.
4. Крейдич Т.В. Тенденции транснационализации мировой экономики в условиях глобализации / Т.В. Крейдич // Вестник МГТУ, том 13, №1, 2010. – С.209-214.
5. Лучко М.Л. Китайские ТНК на мировом инвестиционном поле// Мировая экономика и международные отношения. -2017.-т.61.- № 9.-с.45-53.
6. Минкин Д.А. Страны АСЕАН: конкурентоспособность и перспективы экономического развития// Мировая экономика и международные отношения. -2017.-т.61.- № 2.-с.53-73.
7. Оболенский В.П. Открытость национальных экономик: мир и Россия// Мировая экономика и международные отношения. -2017.-т.61.- № 10.-с.5-15.
8. Потапов М.А. Экономическая интеграция в АТР: поиск моделей// Мировая экономика и международные отношения. -2017.-т.61.- № 11.-с.57-65
9. Самусенко Д.Н. Ключевые тенденции транснационализации мирового хозяйства: динамика, география, отраслевая структура// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Естественные науки. 2016. № 1 (21). С. 18-34.
10. Соколов В.В. Структурно-отраслевая эволюция мирового хозяйства: программатика инновативного успеха// Мировая экономика и международные отношения. -2017.-т.61.- № 11.-с.110-117.
11. Тимофеев П. Особенности ядерной политики Франции в начале XXI века// Мировая экономика и международные отношения. -2017.-т.61.- № 4.-с.81-90.
12. Трофимова О.Е. Эволюция французской модели социального государства //Мировая экономика и международные отношения. -2015.- № 5.-с.29-40.
13. Шейнис В.Л. Европейская интеграция вчера и сегодня// Мировая экономика и международные отношения. -2017. -т.61.- № 1.-с 53-66.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 710И, аудитория № 716И,</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 808И, аудитория № 809И, (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 808И, аудитория № 809И, (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 808И, аудитория № 809И, лаборатория (компьютерный класс) аудитория № 709И (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 710</b></p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа - проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг. Ноутбук Samsung R530 &lt;NP-R530-JS03&gt; Pent Экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p align="center"><b>Аудитория № 716И</b></p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Нетбук Acer eMachines ME250-01G16i Atom Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center"><b>Аудитория № 808И</b></p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Нетбук Acer eMachines ME250-01G16i Atom Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center"><b>Аудитория № 809И</b></p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Нетбук Acer eMachines ME250-01G16i Atom Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center"><b>Аудитория №709И</b></p> <p><b>Лаборатория ИТ (компьютерный класс)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorp 510</p> <p align="center"><b>Абонемент №8 (читальный зал)</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (moodle.bashedu.ru) GNU General Public License</p>