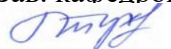


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол №7 от 19 февраля 2021 г.
Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК
факультета наук о Земле и туризма



Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История (история России, Всеобщая история)

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) программы подготовки
«Природные и социально-экономические территориальные системы: прогнозирование,
планирование, управление»

Квалификация (степень)
бакалавр

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент



Ф.Ф. Шаяхметов

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.


Составитель: к.и.н., доцент Ф.Ф. Шаяхметов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории от 19.02.2021 г. протокол № 7.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № 11 от «15» июня 2021 г.

Актуализация РПД в связи с изменением ФГОС.

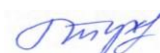
Заведующий кафедрой

 / Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Актуализация рабочей программы воспитания.

Заведующий кафедрой

 / Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.	Знать: факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность исторического процесса
	ИУК-5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	Уметь: использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа исторического процесса для изучения истории России и всеобщей истории
	ИУК-5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Владеть: навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, анализа причинно-следственных связей в развитии исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История (история России, Всеобщая история)» относится к обязательной части

Дисциплина изучается на 1 курсе

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития России и мира, гражданской зрелости, чувства патриотизма, общекультурных компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» на 1 курс, 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	36
практических / семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,8

Форма контроля:

Экзамен – 1 курс, 1 семестр.

	Раздел дисциплины, темы	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVII век	3	1		3		Контроль самостоятельной работы обучающихся: – устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа. Рубежный контроль: – тестирование
2	Тема 1. История Руси и Европы в период средневековья: IX – XV вв.	3	1		3	Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению темы лекции; 2) к контрольной работе.	Текущий контроль: – контрольная работа
3	Тема 2. Россия и европейская цивилизация в раннее новое время: XVI-XVII вв.	3	1		3	Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению темы лекции; 2) к контрольной работе; 3) подготовка к рубежному контролю – тестированию.	Текущий контроль: – контрольная работа. Рубежный контроль: – тестирование
4	Модуль 2: История России и мира в эпоху индустриальной модернизации: XVIII – начало XX вв.	3	1		3		Контроль самостоятельной работы обучающихся: – устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа. Рубежный контроль: – тестирование
5	Тема 1. Страны мира в эпоху индустриальной модернизации: XVIII-XIX вв.	3	1		3	Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению материала по теме; 2) подготовка к контрольной работе.	Текущий контроль: – контрольная работа

6	Тема 2. Россия в имперский период развития: XVIII-XIX вв.	3	1			Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению темы лекции; 2) к контрольной работе; 3) подготовка к рубежному контролю – тестированию.	Текущий контроль: – контрольная работа. Рубежный контроль: – тестирование
7	Модуль 3: История России и мира в новейшее время: XX – начало XXI вв.	3	1		3		Контроль самостоятельной работы обучающихся: – устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа. Рубежный контроль: – тестирование
8	Тема 1. Россия и мировое сообщество в начале XX в.	3	2		3	Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению материала по теме; 2) к контрольной работе.	Текущий контроль: – контрольная работа
9	Тема 2. Революция 1917 года и гражданская война	2	2		3	Подготовка: 1) к теме семинара; 2) изучение литературы из рекомендованного к теме списка.	Текущий контроль: – устный опрос по вопросам семинара
10	Темы 3. СССР и мир в 1920-1930-е годы	2	2		3	Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению материала по теме; 2) к контрольной работе.	Текущий контроль: – устный опрос
11	Тема 4. Страны мира и СССР во время Второй мировой войны	2	2		3	Подготовка: 1) к теме семинара; 2) изучение литературы из рекомендованного к теме списка.	Текущий контроль: – устный опрос по вопросам семинара
12	Тема 5. Мировое сообщество и Россия (СССР) в период bipolarной системы	2	1		3	Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению материала по теме; 2) к контрольной работе.	Текущий контроль: – устный опрос
13	Тема 6. «Перестройка» в СССР и конец «холодной войны»: история России и мирового сообщества	2	1		4	Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению материала по теме; 2) к контрольной работе.	Текущий контроль: – устный опрос

14	Тема 7. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	2	1		4	Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению материала по теме; 2) подготовка к контрольной работе; 3) к рубежному контролю – тестированию.	Текущий контроль: – устный опрос Рубежный контроль: – тестирование
	Всего часов	36	18		45		

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» на 1 курс, 1 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	8
практических / семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	123
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:

Экзамен – 1 курс, 1 семестр.

	Раздел дисциплины, темы	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVII век</p> <p>Тема 1. История Руси и Европы в период средневековья: IX – XV вв.</p> <p>Тема 2. Россия и европейская цивилизация в раннее новое время: XVI-XVII вв.</p>	2	1		30	<p>Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению темы лекции; 2) к контрольной работе; 3) подготовка к рубежному контролю – тестированию.</p>	тестирование оценка работы на семинаре
2	<p>История России и мира в эпоху индустриальной модернизации: XVIII – начало XX вв.</p> <p>Тема 1. Страны мира в эпоху индустриальной модернизации: XVIII-XIX вв.</p>	2	1		30	<p>Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению темы лекции; 2) к контрольной работе; 3) подготовка к рубежному контролю – тестированию.</p>	тестирование оценка работы на семинаре

	Тема 2. Россия в имперский период развития: XVIII-XIX вв.						
3	История России и мира в новейшее время: XX – начало XXI вв.	2	1		30	Подготовка: 1) самостоятельная работа по изучению материала по теме; 2) к контрольной работе.	контрольная работа оценка работы на семинаре
	Тема 1. Россия и мировое сообщество в начале XX в.						
	Тема 2. Революция 1917 года и гражданская война						
	Темы 3. СССР и мир в 1920-1930-е годы						
4	Тема 4. Страны мира и СССР во время Второй мировой войны	2	1		33	Подготовка: 1) к теме семинара; 2) изучение литературы из рекомендованного к теме списка. 3) подготовка к контрольной работе.	контрольная работа оценка работы на семинаре
	Тема 5. Мировое сообщество и Россия (СССР) в период биполярной системы						
	Тема 6. «Перестройка» в СССР и конец «холодной войны»: история России и мирового сообщества						

	Тема 7. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.						
	Всего часов	8	4		123		

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК-5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.	Знать: основные тенденции и движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации	Не знает историю России и всеобщую историю	Знает в недостаточной степени основные тенденции и движущие силы исторического процесса	Знает в хорошей степени основные тенденции и движущие силы исторического процесса, однако допускает незначительные пробелы в знаниях	В превосходной степени знает основные тенденции и движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации
ИУК-5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	Уметь: осмысливать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Не умеет или не способен осмысливать историческое наследие и социокультурные традиции, ценности мировых религий, основ философских и этических учений	Умеет осмысливать историческое наследие и социокультурные традиции, однако допускает существенные пробелы в знаниях	В основном умеет анализировать историческое наследие и социокультурные ценности мировых религий, основ философских и этических учений, но не знает историографии истории России и мировой истории	Умеет учитывать в социально-профессиональной деятельности историческое наследие и социокультурные традиции, ценности мировых религий, основ философских и этических учений
ИУК-5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной	Владеть: навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества	Не владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества	В общих чертах владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, однако	Владеет в хорошей степени навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества	В превосходной степени владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества, для конструктивного диалога в

практике			показывает серьезные пробелы в знании отечественной и всеобщей истории		обществе с учетом социокультурных особенностей
----------	--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК-5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. ИУК-5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	Знать: основные тенденции развития России и стран мира, роль историко-культурных ценностей для сохранения и развития цивилизации	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа; – тестирование;
	Уметь: анализировать движущие силы исторического процесса, роль историко-культурных ценностей в истории России и стран мира	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа; – тестирование;
	Владеть: навыками сопоставительного восприятия и анализа информации, осмысления закономерностей, тенденций и специфики развития России и стран мира	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа; – тестирование;
ИУК-5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. ИУК-5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа; – тестирование;
	Уметь: учитывать в профессиональной деятельности историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа; – тестирование;
	Владеть: навыками использовать в профессиональной деятельности историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, мировые религии, философские и этические учения	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа; – тестирование;
ИУК-5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.	Знать: историю России и всеобщую историю для использования в профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа; – тестирование;
	Уметь: интерпретировать историю России и всеобщую историю для конструктивного взаимодействия в обществе с учетом социокультурных особенностей в процессе профессиональной деятельности и решения задач социальной интеграции	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа; – тестирование;
	Владеть: навыками и компетенциями для понимания и анализа истории России и всеобщей истории в целях	– устный опрос по вопросам семинара; – контрольная работа;

	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– тестирование.
--	--	-----------------

Оценочные средства

Оценочные средства знаний студентов:

- экзамен;
- устный опрос по вопросам семинара;
- контрольная работа;
- тестирование.

Перечень вопросов к экзамену

1. Образование Древнерусского государства. Экономический и общественно-политический строй Руси (IX-XII вв.).
2. Древнерусская культура. Крещение Руси.
3. Основные тенденции развития стран Западной Европы в XI-XV вв.
4. Политическая раздробленность на Руси. Формирование новых древнерусских центров государственности и особенности их развития: XII-XIII в.
5. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока: монгольское нашествие и установление ордынского ига, борьба со шведами и крестоносцами.
6. Образование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.). Основные тенденции развития.
7. Русская культура в XIII-XV вв.
8. Европа в эпоху раннего нового времени (XVI-XVII вв.): Великие географические открытия, абсолютизм, Реформация, религиозные войны и первые буржуазные революции.
9. Многоликий мир Востока: крупнейшие государства, основные тенденции развития, начало колониальной экспансии и установления господства Запада.
10. От Руси к России: основные направления развития страны в XVI в. Иван Грозный и его эпоха.
11. История России в период «Великой Смуты»: причины, суть, последствия.
12. История России в XVII в.: начало правления Романовых, церковный раскол, «бунташный век», территориальные приращения.
13. Европейская и русская культура в XVI-XVII вв.
14. Формирование индустриальной цивилизации Запада в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот, буржуазные революции, основные направления модернизации.
15. Страны Востока в XVIII-XIX вв.: кризис и установление колониальной системы, зарождение освободительных движений и попытки модернизации.
16. Международные отношения в XVIII-XIX вв.: основные направления и трансформации международного порядка.
17. Модернизация России в XVIII в.: реформы Петра I, дворцовые перевороты, эпоха «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
18. Россия в первой половине XIX в.: от реформаторства Александра I к консервативной модернизации Николая I.
19. Россия во второй половине XIX в.: отмена крепостного права и «Великие реформы», контрреформы, общественные движения и рабочий вопрос.
20. Культура Европы и России в XVIII-XIX вв.
21. Основные тенденции развития стран мира в начале XX в.: политика и идеология, экономика и социальные отношения.

22. История России в начале XX в.: основные тенденции, проблемы и противоречия. Русско-японская война.
23. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, ход, итоги и значение.
24. История России в 1907-1917 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П.А. Столыпина.
25. «Великая» Первая мировая война.
26. Февральская революция 1917 г. в России.
27. Россия в период от Февраля до Октября 1917 г.: обострение политической борьбы, кризисы системы двоевластия.
28. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
29. Гражданская война и иностранная интервенция в России в 1917-1922 гг.
30. Внутренняя политика большевиков в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
31. Мир после войны: итоги Первой мировой и формирование нового мирового порядка, Версальско-Вашингтонская система и международные отношения.
32. Страны Западной Европы и США в 1920-1930-е гг.: основные тенденции развития.
33. Страны Востока в 1920-1930-е гг.: политика этатистских реформ и модернизации, модели развития, нарастание антиколониальной борьбы.
34. Кризис в Советской России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика.
35. Форсированное строительство советского социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
36. Общественно-политическая жизнь в России (СССР) в 1920-1930-е гг. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.
37. Культура России в 1917-1939 гг.: особенности развития в эпоху советской модернизации.
38. Причины и предпосылки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Периодизация, цели и характер.
39. Вторая мировая война: основные театры военных действий, ход и итоги.
40. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы и сражения, вклад советского тыла в победу.
41. Итоги и значение Второй мировой и Великой Отечественной войн.
42. Ведущие страны Европы и США в 1945-1991 гг.: основные тенденции развития.
43. Страны Востока в 1945-1991 гг.: распад колониальной системы, реформы и модели развития.
44. Международные отношения в период «холодной войны»: 1946-1991 гг.
45. «Апогей сталинизма» в СССР в 1945-1953 гг.: послевоенное восстановление страны, ужесточение политического режима, международное положение и внешняя политика.
46. История СССР в период правления и реформ Н.С. Хрущева: 1953-1964 гг.
47. СССР в период стагнации и кризиса советской системы: 1964-1985 гг.
48. СССР в период перестройки в 1985-1991 гг.: реформы, гласность, кризис и распад Союза ССР.
49. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.: основные тенденции развития, международное положение и внешняя политика.
50. Новые тенденции в развитии стран Запада в эпоху глобализации.
51. Место и роль стран Востока в глобализирующемся мире: основные сценарии и тенденции развития.
52. Мир в конце XX – начале XXI в.: глобализация, тенденции и модели развития, многополярность и международные отношения.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных вопросов, утвержденных решением кафедры. В первом вопросе предполагаются знания по истории России и мира с древнейших времен до конца XIX в., а во втором – с начала XX до начала XXI вв.

Билеты подписываются заведующим кафедрой.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления
Направление подготовки
43.03.03 Туризм

Дисциплина **История (история России, Всеобщая история)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Европа в эпоху раннего нового времени (XVI-XVII вв.): Великие географические открытия, абсолютизм, Реформация, религиозные войны и первые буржуазные революции.
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы и сражения, вклад советского тыла в победу.

Зав. кафедрой
зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

Критерии оценки экзамена:

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал системные знания по поставленным вопросам. Раскрыл вопросы логично, показав понимание причинно-следственных взаимосвязей, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, из которого ясно, что студент имеет основные знания по обоим вопросам. Однако в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания или присутствуют неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором студент проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может их подкрепить конкретными примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы студента на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании или крайне неполном знании им основных понятий и методов. Студент показывает отсутствие навыков применения теоретических знаний при сдаче экзамена, не может ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Великая российская революция 1917 г. и гражданская война

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Февральская революция 1917 г. в России.
2. Россия в период от Февраля до Октября 1917 г.: обострение политической борьбы, кризисы системы двоевластия.

3. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).
5. Внутренняя политика большевиков в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
6. Внешняя политика Советской России в годы гражданской войны.

Темы доклада и сообщений:

1. Политические партии России в борьбе за власть в период двоевластия 1917 г.
2. Внешняя политика молодой Советской России: принципы и основные направления.
3. «Белая» армия в гражданской войне: идеология, лидеры, движущие силы.
4. Белый и красный террор в годы гражданской войны.
5. Октябрь 1917 г. и национальный вопрос.
6. Установление Советской власти в Башкирии.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Установить последовательность событий в период революции 1917 г.:

1	2	3	4	5	6	7	8

- а) корниловский мятеж
- б) отречение Николая II от престола
- в) провозглашение России республикой
- г) II Всероссийский съезд Советов
- д) созыв Государственного совещания Временного правительства
- е) утверждение А.Ф. Керенского председателем Временного правительства
- ж) избрание патриарха
- з) издание приказа № 1 Петроградского Совета

2. Основная идея «Декрета о земле» 1917 г., принятого на II Всероссийском съезде Советов:

- а) передача земли крестьянам за выкуп
- б) принцип уравнительного землепользования
- в) передача всей земли органам местной власти
- г) ликвидация крестьянской общины

3. Одна из причин выступления левых эсеров против большевиков в июле 1918 г.:

- а) разгон Учредительного собрания
- б) подписание Брестского мира
- в) антицерковная политика
- г) планы большевиков ликвидировать комитеты бедноты в деревне

4. Экономическая политика Советского государства в годы Гражданской войны – это:

- а) политика государственного капитализма
- б) новая экономическая политика
- в) ускорение социально-экономического развития
- г) политика «военного коммунизма»

5. Разгон Учредительного собрания 6 января 1919 г. в России – это:

- а) завершение захвата власти большевиками
- б) результат разочарования обществом

- в) крах легитимной процедуры формирования власти
- г) начало гражданской войны

6. «Красногвардейская атака» на капитал в 1917-1918 гг. – это:

- а) массовые политические репрессии против буржуазии
- б) ускоренная национализация заводов, банков, транспорта
- в) экспорт мировой революции в Европу силами красногвардейцев
- г) установление власти Советов в центре и на местах

7. Важнейший фактор, способствовавший победе большевиков в борьбе за власть в Октябре 1917 г.:

- а) недовольство масс деятельностью Временного правительства
- б) Временное правительство само хотело передать власть Советам
- в) неразборчивость народа в программах политических партий и сил
- г) иностранная интервенция и оккупация части территории страны

8. Государственно-правовой принцип, утвержденный в Конституции РСФСР 1918 г.:

- а) унитарное устройство государства
- б) диктатура пролетариата
- в) разделение ветвей власти
- г) всеобщее избирательное право

9. Председатель Революционного военного совета Советской республики во время гражданской войны:

- а) Владимир Ильич Ленин
- б) Иосиф Виссарионович Сталин
- в) Лев Давидович Троцкий
- г) Михаил Николаевич Тухачевский

10. Завершающий этап гражданской войны на европейской части России:

- а) разгром войск А.И. Деникина под Москвой
- б) прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопе
- в) поход Красной Армии на Варшаву
- г) разгром войск А.В. Колчака

Тема 2. Страны мира и СССР во время Второй мировой войны

1. Мир накануне Второй мировой войны: основные тенденции развития, проблемы и противоречия.

2. Вторая мировая война: основные театры военных действий, ход, итоги и последствия.

3. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы и сражения, итоги и значение.

4. Тихоокеанская война Второй мировой: 1941-1945 гг.

5. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны: создание, конференции, роль в победе.

Темы доклада и сообщений:

- 1. Перл-Харбор: нападение Японии на США.
- 2. Нейтральные страны в период Второй мировой войны: как уклонялись, колебались и заработали на войне.

3. Коллаборационизм и антифашистское Сопротивление в Европе.
4. Ленд-лиз в годы Второй мировой войны: мифы и реальность, роль в победе над общим врагом.
5. Дискуссии о Второй мировой и Великой Отечественной войнах: в России, странах СНГ и в мире.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Дата начала Второй мировой войны:

- а) 1 августа 1937 г.
- б) 23 августа 1939 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 22 июня 1941 г.

2. Германский план нападения на СССР предусматривал:

- а) расчленение СССР на отдельные государства
- б) сохранение СССР как единого государства
- в) колонизацию Германией территории СССР
- г) уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР

3. Высший государственный орган, сосредоточивший всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны:

- а) Государственный комитет обороны
- б) Верховный совет СССР
- в) Совет обороны СССР
- г) Ставка Верховного Главнокомандования

4. Линия Мажино – это ...

- а) система французских укреплений на границе с Германией
- б) линия обороны вокруг Парижа
- в) линия обороны, прикрывавшая западную границу Польши
- г) система морских укреплений вокруг Британских островов

5. Город, удостоенный звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны:

- а) Киев
- б) Брест
- в) Ленинград
- г) Минск

6. В годы Великой Отечественной войны:

- а) росло сельскохозяйственное производство
- б) города стабильно снабжались продуктами
- в) сокращалось личное потребление населения
- г) закрылись все спецраспределители

7. Сражение Великой Отечественной войны, в ходе которого произошло крупнейшее в мировой истории танковое сражение:

- а) Битва за Москву
- б) Сталинградская битва

- в) Курская битва
- г) Битва за Берлин

8. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 г.:

- а) в Белоруссии
- б) на Кавказе
- в) в Венгрии
- г) в Крыму

9. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?

- а) битва за Москву
- б) полное освобождение Ленинграда от блокады
- в) объявление СССР войны Японии
- г) Курская битва

10. Конференция лидеров СССР, Великобритании и США, произошедшая раньше других:

- а) Потсдамская
- б) Тегеранская
- в) Каирская
- г) Ялтинская

Форма контроля и критерии оценивания знаний, способностей и навыков студентов на семинарских занятиях

Форма контроля знаний студентов: устный опрос по вопросам семинара; переработка конспектов лекций; тестирование.

Основные требования к написанию/выполнению средств контроля и критерии их оценивания

Устный опрос – развернутая беседа по вопросам и проблемам семинара, призванная привлечь к обсуждению максимальное количество студентов. Данный вид средства контроля предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, вступительное слово и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Устный опрос позволяет:

- вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимальное количество студентов;
- поставить перед выступающим и всей группой хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов;
- своевременно акцентировать внимание студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения семинарской темы и т.д.

Критерии оценивания

– 4 баллов выставляются студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– 3 балла ставится в случае, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– 2 балла выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– 1 и 0 баллов выставляется студенту, если ответ не раскрывает вопрос темы семинара, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Для заочной формы обучения:

Оценка «зачтено» - выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий; если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы

Оценка «незачтено» - выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос; выставляется студенту, если ответ не раскрывает вопрос темы семинара, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Задания и критерии оценивания контрольных работ

Контрольная работа – форма фронтальной проверки знаний студентов группы по предложенной преподавателем теме (вопросу, проблеме). Контрольные работы приучают студентов прилежно и регулярно готовиться к семинарским занятиям, помогают четко формулировать свою мысль, определяют проблемные места в усвоении темы семинара.

Требования к содержанию контрольной работы:

- глубокие знания по выбранной теме (вопросу, проблеме);
- знания источников и литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих контрольную работу.

Регламент проведения и критерии оценивания контрольной работы.

Письменные контрольные работы проводятся по ранее пройденным темам накануне новой темы семинарского занятия. Студентам предлагается задание, на которое требуется дать компактный, но емкий ответ. Объем ответа – 2 страницы рукописного текста в формате бумаги А4.

Форма оценивания: 1 задание – максимум 10 баллов.

Задания к контрольной работе:

Рекомендации по выполнению контрольной работы

Основная цель выполнения контрольной работы заключается в том, что это является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению курса «История». Данная форма учебного процесса позволяет обучить и привить студенту первого курса навыки самостоятельной работы над первоисточниками и литературой, осмысления изучаемого материала и изложения его в письменном виде.

1. Задание к теме «История Руси и Европы в период средневековья: IX-XV вв.»

Л.Н. Гумилев о проблеме т.н. «монголо-татарского ига»

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII веке, а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы. ... После похода Батыея в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы, среди которых было много христиан-несториан, с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике. Мусульманские ханы Узбек и Джанибек (1312-1356) использовали Москву как источник доходов, но при этом защищали ее от Литвы. ... Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно. Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом».

Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем Ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 году этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами (следующей на очереди стала Русь). Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полухристианской Орды и христианской Руси, эффективный до перехода хана Узбека в ислам в 1312 году.

В Древней Руси слово «иго» означало то, чем скрепляют что-либо, узду или хомут. Существовало оно и в значении бремя, то есть то, что несут. Слово «иго» в значении «господство», «угнетение» впервые зафиксировано лишь при Петре 1. Союз Москвы и Орды держался до тех пор, пока он был взаимовыгоден. Но... Россия в XV веке росла и крепла так неудержимо, что смогла противопоставить себя и западноевропейскому, романо-германскому суперэтносу, к которому примкнула Польша, и ближневосточному, возглавляемому Турцией. А Орда распалась. Часть татар... влилась в состав России. Таким образом, Россия в XV веке унаследовала высокую культуру Византии и татарскую доблесть, что поставило ее в ранг великих держав.

Задание: Прочитать документ и ответить на следующие вопросы: В чем состояла суть «монгольского ига» в представлении Л.Н. Гумилева? Как историк оценивает взаимоотношения между монголами и русскими землями? Что получила Россия от монголов в период существования «ига»?

2. Задание к теме «Россия и европейская цивилизация в раннее новое время: XVI-XVII вв.»

Выберите 4 правильных ответа

К периоду правления Ивана Грозного относятся следующие события:

- А) Ливонская война
- Б) «стояние на Угре»
- В) создание стрелецкого войска
- Г) введение «заповедных лет»
- Д) введение опричнины
- Е) присоединение Новгорода

Выберите 1 правильный ответ

Год венчания Ивана IV на царство:

- А) 1530
- Б) 1533
- В) 1547
- Д) 1538

Выберите 2 правильных ответа

В Избранную раду входили:

А) Адашев Б) Бельский В) Глинский Г) Шуйский Д) Висковатый Е) Макарий

Установите соответствие

Содержание реформ

Реформы

А) отмена кормлений 1) реформа центрального управления 3) военная реформа
Б) ограничение местничества 2) реформа местного управления 4) церковная реформа
В) создание системы приказов

Установите соответствие

Категории людей Сословия и состояния

А) служилые люди по отечеству 1) казаки 4) дети боярские
Б) служилые люди по прибору 2) дворяне 5) стрельцы

В) посоха 3) крестьяне 6) пушкар

Выберите 3 правильных ответа

К итогам опричнины относится

А) централизация власти Б) экономический кризис В) разорение крестьян
Г) увеличение посевных площадей Д) децентрализация власти
Е) снижение налогов с крестьян

Выберите 1 правильный ответ

Годы царствования Ивана Грозного

А) 1533-1584 Б) 1547-1584 В) 1572-1584 Г) 1533-1572

Критерии оценивания: 3-4 правильных решений заданий – «3»; 5-6 правильных решений заданий – «4»; 7 правильных решений заданий – «5».

3. Задание к теме «Россия в имперский период развития: XVIII-XIX вв.»

«Устав о наследии престола» Петра Великого, 15 февраля 1722 г.

Мы Петр Первый Император и Самодержец Всероссийский и прочая и прочая и прочая.

Объявляем, понеже всем ведомо есть, какою Авесса-ломскою злостию надмен был Сын Наш Алексей, и что не раскаянием Его оное намерение, но милостию Божиею ко всему Нашему отечеству пресеклось, (что довольно из Манифеста о том деле видимо есть;) а сие не для чего инаго у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому ж один он тогда мужеска пола Нашей фамилии был, и для того, ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден: ибо неточию в людях по рассуждению умных родителей бывали отмены, но и в Святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ей мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и Божие благословение тому следовало; еще жив наших предков оное видим, когда блаженные и вечнодостоинныя памяти, Великий Князь Иван Васильевич, и по истинне Велики не словом, но делом: ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых Наше Отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойнаго наследника, которой бы собранное и утвержденное Наше Отечество, паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчаннаго, и отдал сыну его наследство о чем ясно из Степенной

Книги видеть возможно, а именно, в лето 7006 Февраля в 4 день, Князь Великий Иван Васильевич учинил по себе наследника внука своего Князя Дмитрия Ивановича, и венчан был на Москве на Великом Княжении Княжеским венцем Митрополитом Симоном; а в лето 7010 Апреля в 11 день, Великий Князь Иван Васильевич разгневался на внука Своего Князя Дмитрия, и не велел Его поминать в церквах Великим Князем, и посадил Его за караул, и того ж Апреля в 14 день учинил наследником сына Своего Василия Ивановича, и венчан был оным же Митрополитом Симоном; на что и другие сему подобные есть довольные примеры, о которых краткости ради времени, ныне здесь не упоминаем, но впредь оные особливо выданы будут в печать. В таком же разсуждении, в прошлом 1714 году, милосердую Мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили Мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однако ж отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотря достойнаго, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобнаго, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны Мы иметь попечение о целости всего Нашего Государства, которое с помощью Божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для за благоразсудили Мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле Правительствующаго Государя, кому Оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе.

Того ради повелеваем, дабы все Наши верные подданные, духовные и мирские без изъятий, сей наш Устав пред Богом и Его Евангелием утвердили на таком основании, что всяк кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет.

ПСЗ. Т. VI. № 3893.

Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта.

Задание: Прочитать оба документа и выбрать для ответа по контрольной работе одно из них. По теме «Устав о наследии престола» Петра Великого» необходимо дать краткий анализ реформы наследования верховной власти в России.

По «Манифесту Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» необходимо перечислить и дать оценку «вольностям дворянству» по Манифесту 1762 г.

4. Задание к теме «Страны мира в эпоху индустриальной модернизации: XVIII-XIX вв.»

1. Перечислить и кратко охарактеризовать факторы и предпосылки начала промышленной революции в странах Запада.

2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные направления и содержание индустриальной модернизации стран Запада в XIX в.

3. Расшифровать выражение «страна, в наибольшей степени заражавшая революцией Европу». К какой стране это относится и почему так считается?

4. Объясните, в чем состояли причины и цели колониальной экспансии европейских стран в XIX в.

5. Назовите годы, когда проходила Франко-прусская война. Скажите, какое значение она имела для Германии.

6. Перечислите государства Европы, где в 1848-1849 гг. произошли национально-

освободительные революции. Скажите, чем они закончились. Кратко охарактеризуйте роль России в революционных событиях.

7. Назовите годы, когда проходила Гражданская война в США. Назовите год отмены рабства в США. Объясните суть 14-й поправки к Конституции США.

Задание: выбрать 3 задания и дать развернутый ответ.

5. Задание к теме «Россия и мировое сообщество в начале XX в.»

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:

- 1) план германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига
- 2) план германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией
- 3) план министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий

4) план ведения мирных переговоров с побежденными странами

2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:

- 1) у Вердена
- 2) при Капоретто
- 3) при Сомме
- 4) на Марне

3. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?

- 1) Англией, на Сомме в июле 1916 г.;
- 2) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.;
- 3) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
- 4) Францией, под Аррасом в апреле 1917 г.

4. Что было причиной первой российской революции?

- 1) отсутствие у населения политических прав и свобод
- 2) усиление крепостного права
- 3) начало Русско-турецкой войны
- 4) смерть Александра III

5. Требования подготовки и осуществления пролетарской революции, установления диктатуры пролетариата и построения социалистического общества содержались в программе:

- 1) РСДРП
- 2) партии кадетов
- 3) черносотенцев
- 4) анархистов

6. Автор Манифеста от 17 октября 1905 года – председатель Совета министров России

- 1) С.Ю.Витте
- 2) И.Л.Горемыкин
- 3) А.В.Булыгин
- 4) М.Т.Лорис-Меликов

7. Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:

- 1) Б.В.Савинков
- 2) Н.И.Махно

- 3) Г.А.Гапон
- 4) Е.Ф.Азеф

8. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) превратить Россию в республику
- 2) создать слой зажиточных крестьян
- 3) установить конституционно-монархический строй
- 4) уничтожить крепостное право

9. К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:

- 1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
- 2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам

4) широкое развитие кооперативного движения на селе

10. К числу аграрных преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

- 1) запрещение барщины
- 2) упразднение Крестьянского банка
- 3) ограничение крестьянской кооперации
- 4) разрешение выхода из крестьянской общины с земельным наделом

Задание и критерий: выберите 1 правильный ответ, за правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания знаний, навыков и умений студентов при выполнении контрольной работы

– **3 балла** ставится за полный, развернутый ответ, демонстрацию знаний и умений по работе с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знание терминологии и дат; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **2 балла** – за ответ с некоторой долей неточностей в определении и раскрытии некоторых тем. При подготовке ответов имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

– **1 балл** – за ответ с допущением нескольких существенных ошибок. Заметны пробелы в знании основных методов использования первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не ответил на часть задания или при ответе допустил существенные ошибки;

– **0 баллов** – за ответ, не раскрывающий сути проблемы, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании материала. Студент показал отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

ДЛЯ заочной формы обучения:

Оценка «зачтено» - полный, развернутый ответ, демонстрацию знаний и умений по работе с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знание терминологии и дат; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий; за ответ с некоторой долей неточностей в определении и раскрытии некоторых тем. при подготовке ответов имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы

Оценка «незачтено» - ответ с допущением нескольких существенных ошибок. Заметны пробелы в знании основных методов использования первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не ответил на часть задания или при ответе допустил существенные ошибки; ответ, не

раскрывающий сути проблемы, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании материала. Студент показал отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Примерные варианты тестов

Тесты, регламент и критерии оценивания

Тестирование – инструмент измерения достигнутого уровня знаний, умений и навыков студентов по вопросам и проблемам темы семинара.

Тестирование развивает логическое мышление студентов и их внимательность, обеспечивает объективность контроля, а легкость обработки результатов позволяет преподавателю получить срез знаний студентов практически сразу по окончании тестирования, указать студентам на их ошибки, разобрать их с целью закрепления

Но у тестирования есть и отрицательные стороны: затруднена проверка глубинного понимания материала; есть возможность допущения случайных ошибок: невнимание обучающегося, непонимание им задания и др.

1. Автор «Повести временных лет»:

- 1) Геродот;
- 2) Константин Багрянородный;
- 3) Нестор;
- 4) Никон.

2. Христианство на Руси было принято в:

- 1) 955 г.;
- 2) 988 г.;
- 3) 1054 г.;
- 4) 1223 г.

3. Свод законов древней Руси «Русская правда» был принят во время правления князя:

- 1) Игоря Старого;
- 2) Святослава Воителя;
- 3) Владимира Святого;
- 4) Ярослава Мудрого.

4. Для периода политической раздробленности древней Руси характерно:

- 1) усиление экономических связей между землями;
- 2) создание новых самостоятельных княжеств;
- 3) укрепление власти великого князя Киевского;
- 4) прекращение феодальных усобиц.

5. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

- 1) Новгороде и Киеве;
- 2) Новгороде и Владимире;
- 3) Новгороде и Пскове;
- 4) Новгороде и Москве.

Регламент проведения и критерии оценивания тестирования

Тестирование проводится не менее 1 раза в рамках каждого модуля. В комплекте предлагаются по 5 заданий. Тесты оцениваются по оценочной системе.

Критерии оценивания (количество баллов):

0 – 1-10 правильных ответов;

- 1 – 11-18 правильных ответов;
- 2 – 19-26 правильных ответов;
- 3 – 27-30 правильных ответов.

Рейтинг – план дисциплины
История (история России, Всеобщая история)

43.03.02 Туризм
Курс 1 семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
семинарские занятия	4	5	0	20
Рубежный контроль				
контрольная работа	3	5 вопросов	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
семинарские занятия	4	5	0	20
Рубежный контроль				
контрольная работа	3	5 вопросов	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				-
2. Экзамен				30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История [Текст]: для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева; 3 изд., перераб. – Ростов: Изд-во «Феникс», 2014. – 576 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>.
2. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 687 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
3. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 578 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история: учебник; 3 изд., перераб. и доп. / Ред. Г.Б. Поляк,

А.Н. Маркова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.

2. Всемирная история. В 6 т. Т. 3. Мир в раннее Новое время / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2013. – 269 с.

3. Всемирная история. В 6 т. Т. 4. Мир в XVIII в. / Гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2013. – 254 с.

4. Всемирная история. В 6 т. Т. 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / гл. ред. А.О. Чубарьян; отв. ред. тома В.С. Мирзеханов. – Москва: Наука, 2014. – 963 с.

5. Всемирная история. В 6 т. Т. 6. Книга 1. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2017. – 690 с. – URL: <https://history.wikireading.ru/hgYVBZbtpq3>.

6. Всемирная история. В 6 т. Т. 6. Книга 2. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2018. – 642 с.

7. Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. – Санкт-Петербург: Алетей, 2013. – 440 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>.

8. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 536 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>.

9. Дворниченко, В.П. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / В.П. Дворниченко. – Москва: Весь мир, 2010. – 944 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>.

10. Медушевский, А.Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование / А.Н. Медушевский. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 320 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258903>.

11. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник. Т. 1 / В.В. Моисеев; 2 изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 326 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>.

12. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник. Т. 2 / В.В. Моисеев; 2 изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 348 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>.

13. Толстиков, В.П. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в.: учебное пособие / В.П. Толстиков. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – 304 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186>.

14. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны: хрестоматия / сост. Е.В. Лебединская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 302 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>.

в) учебно-методическая литература:

История [Электронный ресурс]: сборник планов семинарских занятий для студентов 1 курса филологического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elibr.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_sost_Istorija_sb_planov_seminarskih_zanjatij_mu_2018.pdf>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. 26. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
13. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]: сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn-90ax2c.xn-p1ai/>.
16. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
17. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. –

URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

18. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.

2. Office Professional Plus 2013 Russian. Договор №104 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №715И (Гуманитарный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №715И (Гуманитарный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория №715И (Гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №715И (Гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 713И (Гуманитарный корпус), абонемент №8 (читальный зал)</p>	<p align="center">Аудитория № 715И</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center">Аудитория № 715И</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center">Аудитория № 715И</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center">Аудитория № 715И</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center">Аудитория № 713И</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>2. Office Professional Plus 2013 Russian. Договор №104 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.</p>
	<p>Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p>	