


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

Утверждено:
на заседании кафедры геодезии, картографии и ГИС
протокол №6 от 15 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ А.Ф. Нигматуллин

Согласовано:
Председатель УМК факультета наук о
Земле и туризма

 Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Основы географического прогнозирования и планирования»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

программа бакалавриата

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Природные и социально-экономические территориальные системы: прогнозирование, планирование,
управление

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)

Доцент, канд. пед. наук  Э.В. Бакиева

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Бакиева Э.В., доцент кафедры физической географии картографии и геодезии,
канд.пед.наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, протокол № 6 от 15 февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой  / А.Ф. Нигматуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, протокол № 11 от «15» июня 2021 г.

Актуализация РПД в связи с изменением ФГОС.

Заведующий кафедрой  / А.Ф. Нигматуллин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2. (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2: способность применять на практике методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, для обработки, анализа и синтеза информации, владение навыками территориального планирования различных видов природопользования и природоохранной деятельности</p>	<p>ИПК 2.1. Применяет географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования;</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы статистического и пространственного анализобазы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования.</p>
<p>ПК-3: способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях</p>	<p>ИПК-3.1: Осуществляет качественную и количественную оценку состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с целью природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях; ИПК-3.2. Определяет кризисное состояние природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, степень их несоответствия нормам (средним значениям параметров), проведение оценки степени остроты кризисной ситуации.</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять качественную и количественную оценку состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с целью природоохранного и социально-экономического мониторинга</p> <p><i>Владеть:</i> определять кризисное состояние природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, степень их несоответствия нормам (средним значениям параметров), проведение оценки степени остроты кризисной ситуации.</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ««Основы географического прогнозирования и планирования» относится к дисциплине части, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре на очной формы обучения, на 2 курсе в зимнюю сессию на заочной форме обучения

Цель изучения дисциплины: заключается в приобретении общих и специальных навыков и знаний для комплексных географических исследований с целью планирования природоохранной и хозяйственной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Климатология с основами метеорологии», «География почв», «Биогеография», «Землеведение».

Понимание общих положений, владение навыками комплексных географических исследований необходимо будущим специалистам для выполнения научно-исследовательских и практических работ.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для написания выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ««Основы географического прогнозирования и планирования»
» на 3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля:

Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Модуль 1 Теоретические основы географического прогнозирования	2	-	-	1	Тема для самостоятельного изучения: Типология и классификация прогнозов	Тестирование
2.	Комплексное географическое прогнозирование	2	-	-	1	Тема для самостоятельного изучения: Понятийный аппарат географического прогнозирования	Тестирование
3.	Компонентное географическое прогнозирование	2	-	-	2	Тема для самостоятельного изучения: Природно-мелиоративное географическое прогнозирование	Тестирование
4.	Семинарское занятие № 1. Основные операционные единицы прогнозирования	-	2	-	2	Тема для самостоятельного изучения: Вопросы для обсуждения, семинарское занятие №1	Устный опрос
5.	Современное географическое прогнозирование	2	-	-	2	Тема для самостоятельного изучения: Типология классификации ландшафтов	Тестирование
6.	Семинарское занятие №2 Классы прогнозов.	-	2	-	2	Тема для самостоятельного изучения: Вопросы для обсуждения, семинарское занятие №2	Устный опрос
7	Виды географического прогнозирования	2	-	-	2	Тема для самостоятельного изучения: Использование карт для прогнозов.	Тестирование
8.	Практическая работа № 1. Прогноз конфликтов	-	1	-	2	Практическая работа №1	Проверка

	природопользования						практической работы № 1
9.	Семинарское занятие №3 Общенаучные методы прогнозирования	-	2	-	2	Тема для самостоятельного изучения: Вопросы для обсуждения, семинарское занятие №3	Устный опрос
10.	Практическая работа № 2. . Построение карты функциональных зон развития территории (карта прогнозов)	-	2	-	2	Практическая работа №2	Проверка практической работы № 2
11.	Практическая работа №3 Определение целей развития ландшафта, программ действий и мероприятий.	-	1	-	1	Практическая работа №3	Проверка практической работы № 3
12.	Модуль 2. Назначение и принципы основ ландшафтного планирования (ОЛП).	2	-	-	2	Тема для самостоятельного изучения: Европейская ландшафтная конвенция.	Тестирование
13.	Практическая работа № 4. Сравнительный анализ системы ландшафтного планирования России и любой страны мира (на выбор).	-	1	-	2	Практическая работа №4	Проверка практической работы № 4
14.	Семинарское занятие №4 Теоретические основы и принципы ландшафтного планирования.	-	2	-	2	Тема для самостоятельного изучения: Вопросы для обсуждения, семинарское занятие №4	Устный опрос
15.	Определение целей развития ландшафта и программ действий и мероприятий	2	-	-	2	Тема для самостоятельного изучения: Культурный ландшафт как объект планирования.	Тестирование
16.	Практическая работа № 5. Планирование системы зеленых насаждений (экологический каркас) города	-	1	-	1	Практическая работа №5	Проверка практической работы № 5
17.	Основы планирования пространственной организации территорий различного назначения.	2	-	-	2	Тема для самостоятельного изучения: Ландшафтный менеджмент и региональный менеджмент.	Тестирование
18.	Семинарское занятие №5 Организация ландшафтно-планировочных работ. Практическое использование ландшафтных планов.	-	2	-	2	Тема для самостоятельного изучения: Вопросы для обсуждения, семинарское	Устный опрос

						занятие №5	
19.	Организация ландшафтно-планировочных работ	2	-	-	2	Тема для самостоятельного изучения: Ландшафтное планирование и ландшафтная архитектура.	Тестирование
20.	Практическая работа № 6 Ландшафтное планирование территории муниципального района (по выбору студента)	-	2	-	2	Практическая работа №6	Проверка практической работы №6
	Всего часов:	18	18	-	36		

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы географического прогнозирования и планирования»
на 3 семестр

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	83
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:

Экзамен 2 курс зимняя сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Модуль 1 Теоретические основы географического прогнозирования	0,5	-	-	4	Тема для самостоятельного изучения: Типология и классификация прогнозов	Тестирование
2.	Комплексное географическое прогнозирование	0,5	-	-	4	Тема для самостоятельного изучения: Понятийный аппарат географического прогнозирования	Тестирование
3.	Компонентное географическое прогнозирование	1	-	-	4	Тема для самостоятельного изучения: Природно-мелиоративное географическое прогнозирование	Тестирование
4.	Семинарское занятие № 1. Основные операционные единицы прогнозирования	-	0,5	-	4	Тема для самостоятельного изучения: Вопросы для обсуждения, семинарское занятие №1	Устный опрос
5.	Современное географическое прогнозирование	1	-	-	4	Тема для самостоятельного изучения: Типология классификации ландшафтов	Тестирование
6.	Семинарское занятие №2 Классы прогнозов.	-	0,5	-	4	Тема для самостоятельного изучения: Вопросы для обсуждения, семинарское занятие №2	Устный опрос
7	Виды географического прогнозирования	1	-	-	4	Тема для самостоятельного изучения: Использование карт для прогнозов.	Тестирование
8.	Практическая работа № 1. Прогноз конфликтов природопользования	-	0,5	-	4	Практическая работа №1	Проверка практической работы № 1
9.	Семинарское занятие №3 Общенаучные методы прогнозирования	-	0,5	-	4	Тема для самостоятельного изучения: Вопросы для обсуждения, семинарское занятие №3	Устный опрос

10.	Практическая работа № 2. Построение карты функциональных зон развития территории (карта прогнозов)	-	1	-	4	Практическая работа №2	Проверка практической работы № 2
11.	Практическая работа №3 Определение целей развития ландшафта, программ действий и мероприятий.	-	1	-	4	Практическая работа №3	Проверка практической работы № 3
12.	Модуль 2. Назначение и принципы основ ландшафтного планирования (ОЛП).	1	-	-	4	Тема для самостоятельного изучения: Европейская ландшафтная конвенция.	Тестирование
13.	Практическая работа № 4. Сравнительный анализ системы ландшафтного планирования России и любой страны мира (на выбор).	-	1	-	4	Практическая работа №4	Проверка практической работы № 4
14.	Семинарское занятие №4 Теоретические основы и принципы ландшафтного планирования.	-	0,5	-	4	Тема для самостоятельного изучения: Вопросы для обсуждения, семинарское занятие №4	Устный опрос
15.	Определение целей развития ландшафта и программ действий и мероприятий	1	-	-	4	Тема для самостоятельного изучения: Культурный ландшафт как объект планирования.	Тестирование
16.	Практическая работа № 5. Планирование системы зеленых насаждений (экологический каркас) города	-	1	-	4	Практическая работа №5	Проверка практической работы № 5
17.	Основы планирования пространственной организации территорий различного назначения.	1	-	-	4	Тема для самостоятельного изучения: Ландшафтный менеджмент и региональный менеджмент.	Тестирование
18.	Семинарское занятие №5 Организация ландшафтно-планировочных работ. Практическое использование ландшафтных планов.	-	0,5	-	4	Тема для самостоятельного изучения: Вопросы для обсуждения, семинарское занятие №5	Устный опрос
19.	Организация ландшафтно-планировочных работ	1	-	-	4	Тема для самостоятельного изучения: Ландшафтное планирование и ландшафтная архитектура.	Тестирование
20.	Практическая работа № 6 Ландшафтное планирование территории муниципального района (по выбору студента)	-	1	-	6	Практическая работа №6	Проверка практической работы №6
Всего часов:		8	8	-	83		

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-2: способность применять на практике методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, для обработки, анализа и синтеза информации, владение навыками территориального планирования различных видов природопользования и природоохранной деятельности

ПК-3: способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1. Применяет географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования;	<i>Знать:</i> основные методы статистического и пространственного анализ базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования.	Объем знаний оценивается на 44 и ниже баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 45 до 59 баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 60 до 79 баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 80 до 110 баллов от требуемых
ИПК-3.1: Осуществляет качественную и количественную оценку состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с целью природоохранного и социально-экономического мониторинга,	<i>Уметь:</i> осуществлять качественную и количественную оценку состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с целью природоохранного и социально-экономического мониторинга,	Объем умений оценивается на 44 и ниже баллов от требуемых	Объем умений оценивается от 45 до 59 баллов от требуемых	Объем умений оценивается от 60 до 79 баллов от требуемых	Объем умений оценивается от 80 до 110 баллов от требуемых

географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях;					
ИПК-3.2. Определяет кризисное состояние природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, степень их несоответствия нормам (средним значениям параметров), проведение оценки степени остроты кризисной ситуации.	<i>Владеть:</i> определять кризисное состояние природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, степень их несоответствия нормам (средним значениям параметров), проведение оценки степени остроты кризисной ситуации.	Объем владения навыками на 44 и ниже баллов от требуемых	Объем владения навыками от 45 до 59 баллов от требуемых	Объем владения навыками от 60 до 79 баллов от требуемых	Объем владения навыками от 80 до 110 баллов от требуемых

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Для заочной формы обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1. Применяет географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и	<i>Знать:</i> основные методы статистического и пространственного анализ базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования.	Не способен воспроизвести основное содержание знаний полученных в результате освоения дисциплины	Воспроизводит полученные знания с существенным и фактическими ошибками	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

обоснования территориального планирования;					
ИПК-3.1: Осуществляет качественную и количественную оценку состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с целью природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях;	<i>Уметь:</i> осуществлять качественную и количественную оценку состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с целью природоохранного и социально-экономического мониторинга	Не способен воспроизвести основное содержание умений полученных в результате освоения дисциплины	Воспроизводит полученные умения с существенным и фактическими ошибками	В целом верно воспроизводит полученные умения, испытывает затруднения в комментировании.	Корректно и полно воспроизводит полученные умения, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
ИПК-3.2. Определяет кризисное состояние природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, степень их несоответствия нормам (средним значениям параметров), проведение оценки степени остроты кризисной ситуации.	<i>Владеть:</i> определять кризисное состояние природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, степень их несоответствия нормам (средним значениям параметров), проведение оценки степени остроты кризисной ситуации.	Не способен воспроизвести основное содержание владения навыками полученных в результате освоения дисциплины	Воспроизводит полученные навыки с существенным и фактическими ошибками	В целом верно воспроизводит полученные навыки, испытывает затруднения в комментировании.	Корректно и полно воспроизводит полученные навыки, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 2.1. Применяет географическую и статистическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных	<i>Знать:</i> основные методы статистического и пространственного анализ базы данных, показатели, знания и закономерности о природно-хозяйственных и территориальных социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных	Устный опрос Практические работы Тестирование

социально-экономических системах России и стран мира с целью выявления отраслевых и региональных различий и обоснования территориального планирования;	различий и обоснования территориального планирования.	
ИПК-3.1: Осуществляет качественную и количественную оценку состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с целью природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях;	<i>Уметь:</i> осуществлять качественную и количественную оценку состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с целью природоохранного и социально-экономического мониторинга	Устный опрос Практические работы
ИПК-3.2. Определяет кризисное состояние природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, степень их несоответствия нормам (средним значениям параметров), проведение оценки степени остроты кризисной ситуации.	<i>Владеть:</i> определять кризисное состояние природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, степень их несоответствия нормам (средним значениям параметров), проведение оценки степени остроты кризисной ситуации.	Устный опрос Семинарские занятия Практические работы

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Основы географического прогнозирования и планирования

направление 05.03.02 География
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Общие положения ландшафтного планирования				
Текущий контроль				
Выполнение и защита практических работ	5,0 за 1 работу	3 работы	0	15,0
Выступление на семинарском занятии	5 за 1 выступление	1 выступление		5,0
Рубежный контроль				
Тестирование	0,6 за 1 вопрос	25 вопросов	0	15,0
Всего по модулю			0	35,0
Модуль 2. Частные положения ландшафтного планирования				
Текущий контроль				
Выполнение и защита практических работ	5,0 за 1 работу	3 работы	0	15,0
Выступление на семинарском занятии	5 за 1 выступление	1 выступление		5,0
Рубежный контроль				
Тестирование	0,6 за 1 вопрос	25 вопросов	0	15,0

Всего по модулю			0	35,0
Поощрительный рейтинг за семестр				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5,0	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий	По положению	9 занятий	0	-6
Посещение практических/семинарских занятий	По положению	17 занятий	0	-10
Всего по посещаемости			0	-16
Итоговый контроль				
Экзамен (тестирование)	2,0 за 1 вопрос	15	0	30
ИТОГО			0	110

Перечень вопросов к тестам на рубежный контроль 1 (тестирование)

1. Цель и объект прогнозирования. Их определение. Разнообразие целей и объектов прогнозирования.
2. Выбор объекта прогноза. Классификация объектов прогноза.
3. Природа объекта прогноза.
4. Масштабность объекта прогноза.
5. Сложность объекта прогнозирования. Классификация объектов прогноза по сложности.
6. Степень детерминированности объекта.
7. Характер развития объекта во времени: дискретные объекты, аperiodические объекты, циклические объекты.
8. Степень информационной обеспеченности прогноза.
9. Лаг прогноза. Период основания прогноза.
10. Динамический ряд. Эндогенная переменная. Экзогенная значащая переменная.
11. Факторный анализ. Главные факторы.
12. Пространственные или территориальные единицы прогнозирования (локальные, региональные, глобальные).
13. Прогностический шум.
14. Поисковые (исследовательские) и нормативные (программные, проектные или целевые) прогнозы.
15. Вариантность прогноза.
16. Надежность прогноза.
17. Системность прогноза.
18. Точечные прогнозы, интервальные прогнозы.
19. Классификационные признаки прогноза.
20. Этапы прогнозирования.
21. Ошибки прогнозирования. Источники ошибок.
22. Достоверность и надежность прогноза.
23. Оценка качества прогнозов. Оправдываемость долгосрочных географических прогнозов.
24. Методы прогнозирования. Интуитивные (экспертные) методы (экспертные, матричные, аналитические и др.).
25. Формализованные (фактографические) (статистические, аналогий, экстраполяционные и др.).
26. Количественные (статистические, аналитические) методы.
27. Логические методы (индукции и дедукции, экспертных оценок, аналогий, системного анализа) и особенности их применения.
28. Индивидуальная и коллективная экспертиза.
29. Дельфийский метод прогнозирования.

30. Метод сценария.
31. Метод дерева целей.
32. Общая оправдываемость экспертных прогнозов в настоящее время.
33. Системный анализ. Сущность системного подхода.
34. Метод экстраполяции трендов.
35. Метод моделей.
36. Выбор метода прогнозирования и создание прогнозирующих систем.
37. Прогнозно-информативные свойства природных комплексов и процессов.
38. Методы определения устойчивости природных комплексов.

Перечень вопросов к тестам на рубежный контроль 2 (тестирование)

3. Значимость компонентов и свойств ландшафтов.
4. Чувствительность объекта.
5. Свойства устойчивости и чувствительности.
6. Значимость биотопов.
7. Критерии для оценки климата.
7. Рекреационный потенциал территории.
8. Конфликты природопользования для целей ландшафтного планирования.
9. Потенциал самоочищения.
10. Происхождение конфликтов природопользования.
11. Масштабы проявления конфликтов.
12. Карты для систематизации ситуаций при конфликтах природопользования.
13. Варианты характеристик для объекта конфликтов.
14. Динамика конфликтов.
15. Экспертные оценки.
16. Самоочищение ландшафтов.
17. Ландшафтная программа.
18. Рамочный ландшафтный план.
19. Функциональное зонирование. Немецкий опыт.
20. Крупномасштабный ландшафтный план.
21. Планирование селитебных территорий.
22. Планирование производственных ландшафтов.
23. Планирование близлежащих территорий к производственным объектам.
24. Ландшафтный парк.
25. Ландшафтно-планировочные работы.
26. Структура ландшафтных планов
27. Формы землепользования
28. Компоненты ландшафта.
29. Отраслевые форм территориального планирования.
30. Комплексный план охраны природы.
31. Документационные материалы при ландшафтном планировании.
32. Территориальные зоны.
33. Экологический каркас.
34. Субрегиональный уровень ландшафтного планирования.
35. Функции ландшафтов.

Критерии оценивания:

Для очной формы обучения: каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,6 балла (высчитывается автоматически).

Для заочной формы: менее 60 % правильных ответов – «не зачтено»

60 % и более правильных ответов – «зачтено»

Образец теста

1. В ландшафтном плане значимость компонентов и свойств ландшафтов - это уровень

- соответствия некоему эталону
- возможного использования
- максимального использования
- минимального использования

Практические работы

Практическая работа №1. Прогноз конфликтов природопользования

Практическая работа №2. Построение карты функциональных зон развития территории планирования (построения карты прогнозов).

Практическая работа №3. Определение целей развития ландшафта, программ действий и мероприятий.

Практическая работа №4. Сравнительный анализ системы ландшафтного планирования России и любой страны мира (на выбор).

Практическая работа №5. Планирование системы зеленых насаждений (экологический каркас) города.

Практическая работа №6. Ландшафтное планирование территории муниципального района (по выбору студента)

Критерии оценивания практических работ для студентов очной формы обучения:

При выполнении практических заданий:

оценка 5 баллов ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки;

оценка 4 балла ставится, если студент выполнил требования к оценке "5 баллов", но допущены 2-3 недочета;

оценка 3 балла ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

оценка 2 балла ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценки практических работ для студентов заочной формы обучения

Практическая работа «зачтена», если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника,

но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Практическая работа «не зачтена», если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Основные темы и вопросы для обсуждения на семинарах

Семинар №1. Основные операционные единицы прогнозирования

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор объекта прогноза. Классификация объектов прогноза. Природа объекта прогноза (научно-технический, географический и др.).
2. Масштабность объекта прогноза.
3. Классификация объектов прогноза по сложности: сверхпростые, простые; сложные; сверхсложные.
4. Характер развития объекта во времени: дискретные объекты, аperiodические объекты, циклические объекты.
5. Степень информационной обеспеченности прогноза.

Семинар №2. Классы прогнозов

Вопросы для обсуждения:

1. Основные операционные единицы прогнозирования – время и пространство.
2. Пространственные или территориальные единицы прогнозирования (локальные, региональные, глобальные).
3. Классы прогнозов: поисковые (исследовательские) и нормативные (программные, проектные или целевые).
4. Вариантность прогноза. Надежность прогноза. Системность прогноза.
5. Классификация прогнозов. Классификации Лисичкина (1972), Корунова (1971).
6. Составить таблицу видов прогноза по различным параметрам, с краткой характеристикой и разработать классификационную схему.

Семинар № 3. Общенаучные методы прогнозирования

Задание: дать характеристику методов прогнозирования в виде схемы-конспекта, таблицы или презентации по следующим вопросам:

1. Классификационные схемы методов прогнозирования. а. По С.А. Саркисяну (1982): интуитивные (экспертные) методы (экспертные, матричные, аналитические и др.), формализованные (фактографические) (статистические, аналогий, экстраполяционные и др.). б. По Ю.Г. Симонову и И.М. Зейдис (1982): качественные (интуитивные) (методы логического (морфологического) анализа, пространственновременных аналогий, экспертных оценок), количественные 129 (статистические, аналитические методы).
2. Логические методы (индукции и дедукции, экспертных оценок, аналогий, системного анализа) и особенности их применения.
3. Индивидуальная и коллективная экспертиза.
4. Использование инструментов ландшафтного планирования в экологической экспертизе (UVP).

Семинар № 4. Теоретические основы и принципы ландшафтного планирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция потенциала и функций ландшафта в ландшафтном планировании.
2. Классификации ландшафтных функций. Социально-экономические, ресурсные, средовые, информационные и эстетические функции ландшафтов.
3. Мультифункциональность ландшафта.
4. Основные принципы ландшафтного планирования.
5. Объекты ландшафтного планирования: пространственные уровни планирования.
6. Структура и этапы составления ландшафтных планов. Семинар № 5. Благоустройство в ландшафтном дизайне.

Семинар № 5. Организация ландшафтно-планировочных работ. Практическое использование ландшафтных планов.

1. Анализ предпосылок, определение задач и разработка программы.
2. ЛП как коммуникативный процесс (работа с общественностью и заинтересованными сторонами).
3. Практическое использование ЛП для решения отраслевых задач:
 - a) землеустройство,
 - b) управление водными ресурсами и водоохранное зонирование,
 - c) организация особо охраняемых природных территорий (ООПТ),
 - d) градостроительное проектирование,
 - e) оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС),
 - f) социально-экономическое развитие.
4. Инженерно-биологические мероприятия как один из инструментов реализации ландшафтных планов.
 - a) Основные понятия и принципы инженерной биологии.
 - b) Области применения инженерно-биологических технологий и их основные типы.
 - c) Типы планировочных задач и решений.

Критерии оценивания выступления на семинарских занятиях для студентов очной формы обучения:

Семинар подразумевает представление конспекта доклада по теме семинарского занятия. Доклад оценивается преподавателем с точки зрения полноты раскрытия темы, свободы изложения, степень знания рассматриваемых вопросов в объеме программы; использование обязательной и дополнительной литературы; умение аргументировано обосновывать основные положения; наличие связи с современными событиями и фактами.

Устный доклад на семинаре оценивается по пятибальной шкале: 5 баллов за ответ выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью, с примерами и личными рассуждениями. 4 балла за ответ выставляется, если вопрос полностью раскрыт, но отсутствуют примеры. 3 балла за ответ выставляется, если вопрос раскрыт недостаточно, или допущены несущественные ошибки. 2 балла за ответ выставляется в случае допущения грубых ошибок в ответе, или затронута одна из сторон вопроса. 1 балл за ответ выставляется, если ответ есть, но он не соответствует содержанию вопроса, но направление в целом верное.

Критерии оценивания выступления на семинарских занятиях для студентов заочной формы обучения:

Семинарское выступление «зачтено», если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Семинарское выступление «не зачтено», если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Экзамен

Экзамен проходит в виде теста (Личный кабинет БашГУ <https://cabinet.bashedu.ru/>).

Перечень вопросов к тестам на экзамен

1. Понятие о ландшафтном планировании. Цели и задачи.
2. Понятие о планировании. Теория, методы и проблемы планирования.

3. Ландшафт как объект ландшафтного планирования. Проблемы понимания ландшафта в контексте ландшафтного планирования.
4. Экологический подход в региональной политике. Ландшафтное планирование и территориальное планирование.
5. Ландшафтное планирование в европейской системе охраны окружающей среды: общие проблемы и особенности.
6. Ландшафтная политика, охрана ландшафтов и управление ландшафтами в контексте устойчивого развития.
7. Сравнительный анализ систем ландшафтного планирования в европейских странах (Великобритания, Нидерланды, Франция).
8. История развития ландшафтного планирования в России: соотношение с территориальным и градостроительным планированием (районная планировка, ТерКСОП и др.).
9. Объекты ландшафтного планирования: пространственные уровни планирования.
10. Основные принципы ландшафтного планирования.
11. Структура и этапы ландшафтного планирования.
12. Информационная база ландшафтного планирования, ее источники и интерпретация.
13. Этапы ландшафтного планирования.
14. Оценка значимости и чувствительности компонентов ландшафта.
15. Программа действий и мероприятий.
16. Организация ландшафтно-планировочных работ.
17. Практическое использование ландшафтного планирования: землеустройство и организация ООПТ.
18. Практическое использование ландшафтного планирования: управление водными ресурсами и водоохранное зонирование.
19. Особенности, проблемы и задачи развития ландшафтного планирования в России.

Критерии оценивания для студентов очной формы обучения:

Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Экзамен состоит из 30 вопросов.

Критерии оценки экзамена (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 12-15 вопросов теста.
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 9-11 вопросов теста.
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 5-8 вопросов теста.
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент дал точные ответы на 1-4 вопросов теста.

Для получения оценки «отлично» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 20 баллов.

Для получения оценки «хорошо» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 15 баллов.

Для получения оценки «удовлетворительно» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 10 баллов.

Критерии оценивания для студентов заочной формы обучения:

Менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

50-60% правильных ответов – «удовлетворительно»

61-85% правильных ответов - «хорошо»

86-100% правильных ответов – «отлично»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Географическое прогнозирование: ретроспективный взгляд [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.З. Хизбуллина [и др.]; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hizbullina_i_dr_Geograficheskoe_prognozirovanie_up_2018.pdf>.

2. Ландшафтное планирование и проектирование [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических работ для магистрантов 2 году обучения направления подготовки «Физическая география» географического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Э.В. Бакиева; И.М. Япаров. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:>.

Дополнительная литература:

3. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение : учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский .— 2-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2007 .— 480 с. : ил . (аб3 38 экз; аб8 21экз)

4. Колбовский, Евгений Юлисович. Ландшафтоведение : учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский .— 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 480 с. (аб8 25 экз).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> 2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>

7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.

8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №263 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p align="center">Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 712, 713 (Гуманитарный корпус) 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитории № 712, 712И (Гуманитарный корпус) 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитории № 712, 712И (Гуманитарный корпус) 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 712, 712И (Гуманитарный корпус), Аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (Гуманитарный корпус) 5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 713И (Гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 713 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center">Аудитория №712 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center">Аудитория № 712И Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный проектор Casio XJ-V2. проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control(LMC-100107)128x171см., ноутбук Lenovo G570 15.6.</p> <p align="center">Аудитория № 713И Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №263 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>