

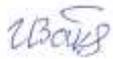
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
туризма, геоурбанистики и экономической географии  
протокол № 6 от «25» февраля 2021 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета наук о Земле и  
туризма

Зав. кафедрой



/ И.В. Закиров



/ Ю.В. Фаронова

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина  
География населения с основами демографии

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
05.03.02. География

Направленность (профиль) подготовки  
Природные и социально-экономические территориальные системы: прогнозирование,  
планирование, управление

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.г.н., доцент



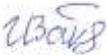
/ З.А. Хамадеева

Для приема: 2021 г.

Уфа - 2021 г.

Составитель: Хамадеева З.А, доцент, канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 6 от «25» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Закиров И.В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании ученого совета факультета наук о Земле и туризма, протокол № 11 от «19» июня 2021 г. Актуализация ОП в связи с изменением ФГОС.

Декан  / Нигматуллин А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании ученого совета факультета наук о Земле и туризма, протокол № 12 от «31» августа 2021 г. Актуализация рабочей программы воспитания.



Декан / Нигматуллин А.Ф.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК 2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Фундаментальные основы профессиональной деятельность	ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Формирует базы данных, проводит сравнительный анализ и систематизацию географической информации о формировании, развитии, функционировании социально-экономических территориальных систем с целью определения закономерностей их развития	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историю географии населения;</li> <li>2. Теоретико-методологические основы географии населения;</li> <li>3. О демографических процессах, воспроизводстве населения и их территориальных особенностях;</li> <li>4. Об основах этногеографии, этнических процессах, географии культур, религий и языков;</li> <li>5. О географии рынков труда и безработице, экономике народонаселения;</li> <li>6. О миграции, миграционных процессах и влиянии их на качество жизни населения и социально-экономическую ситуацию;</li> <li>7. О процессах расселения и заселенности территории, о городском расселении и урбанизации, о проблемах сельского расселения.</li> </ol> <p><b>Уметь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться источниками информации о населении;</li> <li>2. Самостоятельно и творчески работать с литературными и статистическими источниками и находить в них основные положения;</li> <li>3. Составлять картосхемы, диаграммы и графики и на их основе делать заключения о</li> </ol>

			<p>теоретических особенностях того или иного геодемографического процесса;</p> <p>4. Последовательно, четко и грамотно излагать свои мысли, творчески подходить к анализу различных вопросов и проблем народонаселения;</p> <p>5. Хорошо ориентироваться в федеральных и региональных программах и концепциях демографического развития Российской Федерации и своего региона.</p>
			<p>Владеть:</p> <p>1. Методикой изучения народонаселения и спецификой географического подхода исследований населения;</p> <p>2. Методикой геодемографического анализа;</p> <p>3. Методикой составления картосхем, диаграмм и графиков;</p> <p>4. Методикой работы с оценочными шкалами;</p> <p>5. Навыками количественного анализа сети населенных пунктов;</p> <p>6. Методикой расчета индекса человеческого развития (ИРЧП)</p>

## **2.Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью дисциплины «География населения с основами демографии» является формирование у студентов представления о территориальной организации населения и географических подходах к изучению населения и систем расселения.

Дисциплина ориентирована на формирование представлений о том, что человек – это главная производительная и потребительная сила общества, это основа и субъект процесса воспроизводства.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины География населения с основами демографии на 4 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	57,2
лекций	28
практических/ семинарских	26
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	16
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля:

Экзамен 4 семестр

В том числе:

Курсовая работа 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Введение в географию населения</b>								
1	Предмет, задачи и методы исследования географии населения	2	2		1	1-3	Изучение работ: Баранского Н.Н. Саушкина Ю.Г. ,КовалеваС.А. и др.	Семинарское занятие Тестирование
2	Источники информации о населении	2	2		1	1-3	Изучение обязательной и дополнительной литературы.	Практическая работа Тестирование
3	Численность населения мира, его динамика	2	4		2	1-3	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной и учебной литературы по проблемам воспроизводства населения в различных странах; демографических процессах, «кризисе», «взрыве», «переходе».	Практическая работа Тестирование
4	Воспроизводство населения мира. Естественное движение населения.	4	2		1	1-3	Составление характеристик формирования, обеспеченности, распределения трудового потенциала стран и экономических районов России. Расчеты ИЧР и ранжирование стран и субъектов РФ	Практическая работа Тестирование
5	Миграции населения мира.	2	2		1	1-3	Составление картосхем основных миграционных потоков в мире и России, подготовка к семинарскому занятию, изучение	Практическая работа Тестирование

							научной и учебной литературы. Решение задач	
Модуль 2. Состав, структура населения, урбанизация и регулирование								
6	Демографическая структура и состав населения мира	4	4		2	1-3	Изучение научной литературы по проблемам качества и образа жизни	Практическая работа Тестирование
7	География человеческих рас. Этнический и религиозный состав	4	2		2	1-3	Изучение ежегодных лингвистических классификации мира и России. Написание реферата одной из национальностей и религий мира.	Практическая работа Тестирование
8	Формирование расселения населения мира.	2	2		2	1-3	Изучение форм городских поселений, особенностей градостроительной структуры, научной и учебной литературы. Составление характеристик одного из городов мира и России	Практическая работа Тестирование
9	Урбанизация	2	2			1-3	Составление таблицы изменения численности населения и числа крупных городов мира и России	Практическая работа Тестирование
10	Демографическая политика	2	2		2	1-3	Составления картосхемы плотности одного из экономических районов РФ	Практическая работа Тестирование
11	Демографическое прогнозирование	2	2		2	1-3	Расчет демографических показателей	Практическая работа Тестирование
	<b>Курсовая работа</b>					1-3	Курсовая работа - самостоятельная учебная научно-методическая работа студентов. Имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы.	
12	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>26</b>		<b>16</b>			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины География населения с основами демографии на 3 курс

  заочная  

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	57,2
лекций	10
практических/ семинарских	56
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	9,6
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	589,4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	51

Форма контроля:

Экзамен 3 курс

В том числе:

Курсовая работа 3 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Введение в географию населения</b>								
1	Предмет, задачи и методы исследования географии населения	1	2		50	1-3	Изучение работ: Баранского Н.Н. Саушкина Ю.Г. ,КовалеваС.А. и др.	Семинарское занятие Тестирование
2	Источники информации о населении	1	4		50	1-3	Изучение обязательной и дополнительной литературы.	Практическая работа Тестирование
3	Численность населения мира, его динамика	1	4		50	1-3	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной и учебной литературы по проблемам воспроизводства населения в различных странах; демографических процессах, «кризисе», «взрыве», «переходе».	Практическая работа Тестирование
4	Воспроизводство населения мира. Естественное движение населения.	1	4		50	1-3	Составление характеристик формирования, обеспеченности, распределения трудового потенциала стран и экономических районов России. Расчеты ИЧР и ранжирование стран и субъектов РФ	Практическая работа Тестирование
5	Миграции населения мира.	1	4		50	1-3	Составление картосхем основных миграционных потоков в мире и России, подготовка к семинарскому занятию, изучение	Практическая работа Тестирование

							научной и учебной литературы. Решение задач	
Модуль 2. Состав, структура населения, урбанизация и регулирование								
6	Демографическая структура и состав населения мира	1	4		50	1-3	Изучение научной литературы по проблемам качества и образа жизни	Практическая работа Тестирование
7	География человеческих рас. Этнический и религиозный состав	1	4		50	1-3	Изучение ежегодных лингвистических классификации мира и России. Написание реферата одной из национальностей и религий мира.	Практическая работа Тестирование
8	Формирование расселения населения мира.	1	4		50	1-3	Изучение форм городских поселений, особенностей градостроительной структуры, научной и учебной литературы. Составление характеристик одного из городов мира и России	Практическая работа Тестирование
9	Урбанизация	1	4		50	1-3	Составление таблицы изменения численности населения и числа крупных городов мира и России	Практическая работа Тестирование
10	Демографическая политика	1	11		50	1-3	Составления картосхемы плотности одного из экономических районов РФ	Практическая работа Тестирование
11	Демографическое прогнозирование		11		39,4	1-3	Расчет демографических показателей	Практическая работа Тестирование
	<b>Курсовая работа</b>					1-3	Курсовая работа - самостоятельная учебная научно-методическая работа студентов. Имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы.	
12	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>56</b>		<b>589,4</b>			

#### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК- 2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-2.1. Формирует базы данных, проводит сравнительный анализ и систематизирует географическую информацию о формировании, развитии,	1. Историю географии населения; 2. Теоретико-методологические основы географии населения; 3. О демографических процессах, воспроизводстве населения и их территориальных особенностях; 4. Об основах этногеографии, этнических процессах, географии культур, религий и языков; 5. О географии рынков труда и безработице, экономике народонаселения; 6. О миграции, миграционных процессах и влиянии их на качество жизни населения и социально-экономическую ситуацию; 7. О процессах расселения и заселенности территории, о городском расселении и урбанизации, о проблемах сельского расселения.	Знания некомплексные, незнание понятийно-терминологического аппарата, нелогичное научное мышление	Знания с принципиальными пробелами, знание понятийно-терминологического аппарата с ошибками системного, но исправимого характера, стремление к построению логичного научного мышления	Знания с пробелами, знание понятийно-терминологического аппарата с ошибками исправимого характера, стремление к построению логичного научного мышления	Знания комплексные, знание понятийно-терминологического аппарата, логичное научное мышление

функционировании социально-экономических территориальных систем с целью определения закономерностей их развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться источниками информации о населении;</li> <li>2. Самостоятельно и творчески работать с литературными и статистическими источниками и находить в них основные положения;</li> <li>3. Составлять картосхемы, диаграммы и графики и на их основе делать заключения о теоретических особенностях того или иного геодемографического процесса;</li> <li>4. Последовательно, четко и грамотно излагать свои мысли, творчески подходить к анализу различных вопросов и проблем народонаселения;</li> <li>5. Хорошо ориентироваться в федеральных и региональных программах и концепциях демографического развития Российской Федерации и своего региона.</li> </ol>	Умения некомплексные, ошибочные, неисправимые ошибки	Умения с пробелами, ошибки исправляются с затратами времени, трудности в умении выполнять задания логично	Умения с незначительным и пробелами, ошибки исправляются оперативно, умеет выполнять задания логично	Умения комплексные, безошибочные
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методикой изучения народонаселения и спецификой географического подхода исследований населения;</li> <li>2. Методикой геодемографического анализа;</li> <li>3. Методикой составления картосхем, диаграмм и графиков;</li> <li>4. Методикой работы с оценочными шкалами;</li> <li>5. Навыками количественного анализа сети населенных пунктов;</li> <li>6. Методикой расчета индекса человеческого развития (ИРЧП)</li> </ol>	Не владеет навыками	Трудности в владении навыками, в целом прослеживается сформированность навыков, требуется дополнительное задание для выявления навыков	Владение отработано с ошибками с соблюдением генеральной правильности, демонстрируется оперативность, последовательность, логичность с отдельными ошибками исправимого характера	Владение отработано успешно, демонстрируется оперативность, последовательность, логичность

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе написания курсовой работы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и формулировка компетенции ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-2.1. Формирует базы данных, проводит сравнительный анализ и систематизацию географической информации о формировании, развитии, функционировании социально-экономических территориальных систем с целью	<p>Объекта, предмета, цели, задачи исследования. Теоретические и прикладные исследования. Основные концепции науки. Основные методы исследования. Воспроизводить полученные виды информации. Интерпретировать научные факты.</p> <p>Связывать факты, устанавливая причинно-следственные зависимости. проявление научно-исследовательской активности. Творческий подход к использованию стандартных сведений, создание алгоритмов действий. Основные теории, концепции социально-экономической географии. Особенности формирования и развития населения, населённых мест в различных географических условиях. Знание территориальной организации общества, географического разделения труда, объекта и предмета исследования.</p>	студент не разработал методику географического исследования, не заимствовал методику географического исследования	студент заимствовал методику географического исследования	студент разработал методику географического исследования с замечаниями	студент разработал методику географического исследования
	<p>Применять на практике методику научного исследования. Обобщать, анализировать, синтезировать виды информации. Преобразовывать полученную информацию в соответствии с изменяющимися условиями. Разрабатывать алгоритмы решения проблем. Решать конкретные задачи.</p> <p>Проводить сравнительных анализ. Использовать картографический метод. Исследовать население</p>	студент не выполнил комплексный анализ территориальных систем	студент выполнил некомплексный анализ территориальных систем	студент выполнил комплексный анализ территориальных систем с замечаниями	студент выполнил комплексный анализ территориальных систем

определения закономерностей их развития	стран, регионов, исследовать сетей поселений и систем расселения. Анализировать региональные различия населения и его расселения.				
	<p>Владение профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации. Методика исследования в конкретных ситуациях на разных территориальных уровнях. Приемы анализа карт для выявления закономерностей, географических особенностей и географических универсальностей. Навыки географического анализа, синтеза, географического прогнозирования.</p> <p>Применять специальные коэффициенты на практике. Методика анализа демографической структуры населения, методика анализа демографической ситуации, методика анализа миграции населения, методика анализа трудовых ресурсов. Методика анализа расселения, анализа городской агломерации, опорного каркаса расселения</p>	студент не определил тренды функционирования, развития территориальных систем	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем с принципиальными замечаниями	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем с незначительными замечаниями	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем

**4.2. . Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ОПК-2.1. Формирует базы данных, проводит сравнительный анализ и систематизацию географической информации о формировании, развитии, функционировании социальноэкономических территориальных систем с целью определения закономерностей их развития</p>	<p>Объекта, предмета, цели, задачи исследования. Теоретические и прикладные исследования. Основные концепции науки. Основные методы исследования. Воспроизводить полученные виды информации. Интерпретировать научные факты. Связывать факты, устанавливать причинно-следственные зависимости. проявление научно-исследовательской активности. Творческий подход к использованию стандартных сведений, создание алгоритмов действий. Основные теории, концепции социально-экономической географии. Особенности формирования и развития населения, населённых мест в различных географических условиях. Знание территориальной организации общества, географического разделения труда, объекта и предмета исследования.</p>	<p>Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы. Тестирование</p>
	<p>Применять на практике методику научного исследования. Обобщать, анализировать, синтезировать виды информации. Преобразовывать полученную информацию в соответствии с изменяющимися условиями. Разрабатывать алгоритмы решения проблем. Решать конкретные задачи. Проводить сравнительных анализ. Использовать картографический метод. Исследовать население стран, регионов, исследовать сетей поселений и систем расселения. Анализировать региональные различия населения и его расселения.</p>	<p>Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы. Тестирование</p>
	<p>Владение профессиональной терминологией, методами исследования, поиском</p>	<p>Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка</p>

	<p>информации. Методика исследования в конкретных ситуациях на разных территориальных уровнях. Приемы анализа карт для выявления закономерностей, географических особенностей и географических универсальностей. Навыки географического анализа, синтеза, географического прогнозирования. Применять специальные коэффициенты на практике. Методика анализа демографической структуры населения, методика анализа демографической ситуации, методика анализа миграции населения, методика анализа трудовых ресурсов. Методика анализа расселения, анализа городской агломерации, опорного каркаса расселения.</p>	<p>выполнения практической работы. Тестирование</p>
--	---	---

## Экзаменационные материалы

**Экзамен проводится в форме письменных ответов на тестовые вопросы.**

### Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет Географический

Кафедра Туризма, геоурбанистики и экономической географии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине Географии населения с основами демографии  
Направление 05.03.02 География  
Профиль Общая география

1. В географии населения выделяют следующие основные направления исследований:

1. исследование населения и населенных пунктов, их сетей и систем.
2. нет верного ответа.
3. этнические особенности бытового уклада
4. совокупность экономических условий.

2. Первая Всероссийская перепись проведена (П.П. Семенов):

1. в 1897 г.;
2. в 1920 г.;
3. в 1905 г.;
4. в 1882г.

3. Выделите наиболее важные принципы при проведении переписей:

1. Всеобщность, периодичность, единство программы и правил проведения;
2. опосредованное получение информации у населения, гласность сведений, которое при переписи предоставляет население;
3. наличие 2х и более центров руководства проведением переписи, отсутствие поименности переписи;
4. Централизованное руководство, одномоментальность;
5. нет правильного ответа.

4. Текущий учет населения – это:

- А) составление банка данных о той или иной категории населения;
- Б) постоянная регистрация демографических событий;
- В) перепись населения;
- Г) данные миграционной службы.

5. Что такое естественный прирост населения?

- а) превышение количества родившихся над числом умерших в течение года;
- б) количество человек, на которое население страны увеличилось в течение года;
- в) воспроизводство населения;
- г) процесс смены поколений.

6. Назовите страны мира с численностью населения от 100 до 200 млн. человек (выбрать верную строку):

- а). Италия, Германия, Франция, Япония, Пакистан;
- б). Япония, Пакистан, Индонезия, Бангладеш, Бразилия;
- в). Бразилия, США, Индонезия, Нигерия, Бангладеш.

Заведующий кафедрой

*И.В. Закиров*

Закиров И.В.

**Критерии оценки ответа на тестовые вопросы. Всего 25 тестов по 1,2 балла = 30баллов**

### Вопросы для семинаров

#### 1. ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Вопросы, предлагаемые для семинара:

1. Влияние стран и регионов мира на динамику численности населения Земли;
2. Изменение темпов роста численности населения Земли;
3. Демографический взрыв и его последствия;
4. Демографическая ситуация в странах и регионах мира и демографическая политика;
5. Влияние демографической политики на динамику численности населения стран мира (на примере любой страны мира, России);

#### 2. ВОСПРОИЗВОДСТВО НАСЕЛЕНИЯ

Вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Факторы, оказывающие влияние на показатели рождаемости и смертности населения;
2. Естественный прирост и его характеристика в странах и регионах мира;
3. Влияние демографических процессов на воспроизводство населения;
4. Исторические типы воспроизводства населения;
5. Режимы воспроизводства в странах и регионах мира, России ;
6. Демографический переход;

#### 3. ЕСТЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

1. Различия в показателях рождаемости и воспроизводства населения по странам и регионам мира, России и их роль в формировании демографической ситуации;
2. Различия в показателях смертности и факторы, влияющие на показатели смертности населения (в том числе и младенческой);
3. Проблема смертности в регионах России ;
4. Показатели брачности, разводимости и семейности и их влияние на демографические процессы;
5. Половозрастная структура населения и ее влияние на демографические процессы.

#### 4. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА И СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

Предлагаемые вопросы для подготовки сообщений:

1. Сущность основных понятий: "этнос", "этнические процессы", "этнические общности";
2. Стадии развития этносов;
3. Характеристика крупных этносов мира и России;

4. Характеристика крупных этносов, проживающих на территории Мордовии;
5. Понятие "Лингвистическая классификация народов";
6. Характеристика основных районов расселения народов России и проблемы современных межэтнических отношений.

#### 5. СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности национального состава населения России;
2. История национальной политики в России;
3. Этническая история народов России;
4. Причины разрастания межэтнических конфликтов в современной России;
5. Пути разрешения межэтнических конфликтов на примере конкретных российских территорий;
6. Деструктивное и конструктивное в этнических конфликтах.

#### 6. ЭТНИЧЕСКИЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Возрождение этносов, этнические интересы, обиды и притеснения;
2. Проблема геноцида и "выталкивания" этносов с территории проживания;
3. Позиции различных чиновников в социальной работе по разрешению этнических проблем в регионах России (на конкретных примерах регионов РФ и РМ);
4. Основные направления социальной работы в разрешении межэтнических проблем.

#### 7. УРОВЕНЬ, КАЧЕСТВО И ОБРАЗ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Система показателей, отражающих уровень и качество жизни населения;
2. Характеристика уровня и качества жизни населения в регионах России и Мордовии;
3. Основные показатели качества населения: уровень здоровья, образ жизни, смертность, продолжительность жизни, образовательный уровень (на примере России и Мордовии);
4. Проблема "человеческого измерения" современных рыночных отношений в России;
5. Ухудшение среды обитания и мировое население.

#### 8. МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

Вопросы для дискуссии:

1. Миграция населения и ее социально-демографические последствия;
2. Миграция как способ ликвидации бедности;
3. Миграция населения и занятость трудовых ресурсов;
4. Проблема "утечки мозгов". Миграционная политика;
5. Роль миграций в решении социально-демографических проблем в России и Мордовии

#### 9. ФОРМИРОВАНИЕ РАССЕЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Урбанизация и ее влияние на демографические процессы и структуры;
2. Урбанизация и проблемы малодетства;
3. Урбанизация и проблема одиночества;
4. Прогнозы влияния урбанизации в России на демографическую ситуацию.

#### 10. РЫНОК ТРУДА

Семинарское занятие

Форма проведения: освещение проблемы проходит в форме докладов и сообщений студентов. Вопросы для обсуждения:

1. Формирование рынка труда в городской и сельской местности;
2. Занятость и безработица в регионах России ;
3. Социальные последствия безработицы
4. Прогнозы уровня занятости и безработицы.
5. Концепция социальной защиты населения;

6. Принципы, формы и методы социальной защиты населения;
7. Доходы населения;
8. Меры помощи социально уязвимым группам населения (на приме-ре Мордовии).

#### Критерии оценивания семинара

Вид работы, структура работы	Баллы в соответствии с уровнем выполнения работы
Студент выступил на семинаре, представил ответы на все вопросы семинарского занятия	3
Студент выступил на семинаре, не ответил на 2 вопроса семинара.	2
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на вопросы семинарского занятия	1
Студент не выступил на семинаре, не представил ответы в письменном или компьютерном видах на вопросы семинарского занятия	0

#### Практическая работа №1

##### № 1

1. Современная демографическая ситуация и ее географические аспекты;
2. Демографический взрыв и его последствия;
3. Расчет показателей воспроизводства населения;
4. Составление карт типов демографической ситуации.

##### № 2

1. Состав населения по полу и возрасту – построение половозрастных пирамид;
2. Национальный состав населения и этнические процессы – составление карт и диаграмм этнического состава населения мира, РФ и РБ;
3. Демографическая пирамида как модель половозрастной структуры населения;
4. Типы возрастной структуры населения. Старение населения. Демографическая нагрузка;
5. Национальный состав и этнические процессы;
6. Расовый состав населения;
7. Религиозный состав населения.

##### № 3

1. Дать экспертный анализ изменения трудовой структуры населения РФ;
2. Построить диаграмму динамики социальной структуры населения России;
3. Анализ важнейших социальных проблем в мире и в России;
4. Что такое социальная политика? Какова социальная политика в России?

##### № 4

1. Начертить и проанализировать картосхему и таблицу миграционных потоков между странами СНГ;
2. Начертите и проанализируйте основные направления трудовых миграций;
3. Влияние природных, экономических, исторических и социальных факторов на миграции населения.

##### № 5

1. Начертить и проанализировать карту плотности населения мира и России;
2. Рассчитайте динамику плотности сельского населения экономических районов или ФО России;

3. Проанализируйте изменения плотности населения России и объясните причины данных изменений;
4. Главные особенности размещения населения мира и России.

№ 6

1. Рассчитайте среднегодовые темпы урбанизации стран Европы и Азии;
2. Постройте методом картодиаграммы картосхему «Динамика урбанизации регионов России»;
3. Дайте сравнительную экономико-географическую характеристику процессов урбанизации стран Европы и Азии;
4. Экономико-географическая характеристика агломерации мира или России (по выбору студента)

№ 7

1. Начертите и проанализируйте диаграмму «Прогноз численности населения по основным регионам мира»;
2. Начертите и проанализируйте графики динамики численности населения стран разного типа до 2050 г.;
3. Что такое демографическая политика? И ее влияние на динамику численности населения страны;
4. Прогноз численности населения в РФ и в РБ. Каково влияние демографической политики на динамику численности страны.

**Критерии оценки практической работы**

- Критерии оценивания результатов выполнения практической работы студента
- 3 баллов – при условии выполнения всей практической работы в полном объеме
  - 2 балла – при отсутствии ответов на контрольные вопросы
  - 0 баллов – при невыполнении практической работы

## Рубежный контроль. Модуль 1.

### Тесты по «Географии населения с основами демографии. Часть 1- Демогеография»

1. В географии населения выделяют следующие основные направления исследований:

1. Исследование населения и населенных пунктов, их сетей и систем.
2. нет верного ответа.
3. этнические особенности бытового уклада;
4. совокупность экономических условий.

Ответ:

2. Первая Всероссийская перепись проведена:

1. в 1897 г.;
2. в 1920 г.;
3. в 1905 г.;
4. в 1882г.

Ответ:

3.Проведение первой научно-организованной переписи населения в России осуществлялось под руководством:

- А) А.Н.Радищева;
- Б) П.П.Семенова–Тян-Шанского;
- В) И.К.Кириллова;
- Г) М.В.Ломоносова.

Ответ:

4.Основными источниками демографической информации являются:

1. переписи населения;
2. текущий статистический учет основных демографических событий;
3. выборочные и специальные демографические обследования;
4. регистры и различные списки, картотеки;
5. все ответы верны.

Ответ:

5. Выделите наиболее важные принципы при проведении переписей:

1. Всеобщность, периодичность, единство программы и правил проведения;
2. опосредованное получение информации у населения, гласность сведений, которое при переписи предоставляет население;
3. наличие 2х и более центров руководства проведением переписи, отсутствие поименности переписи;
4. Централизованное руководство, одномоментальность;
5. нет правильного ответа.

Ответ:

**Процедура оценивания.** Балл за правильный ответ=3. Итоговая сумма баллов=15. Всего 5 вопросов

## Рубежный контроль. Модуль 2.

### Примерные вопросы теста

1Рабочая сила– это:

1. часть населения страны, включающая в себя: 1)занятых общественно-полезной деятельностью, приносящая доход, и 2) безработных, активно ищущих работу и готовые к ней приступить.

2. это совокупность всех трудовых возможностей как отдельного человека, так и различных групп работников в целом.

3. население страны, обладающее физическим развитием и умственными /интеллектуальными способностями, необходимые для трудовой деятельности.

4. физические и умственные способности к труду, которыми обладает человек и использует для производства материальных и духовных благ.

Ответ:

2. Экономически активное население – это:

1. часть населения страны, включающая в себя: 1) занятых общественно-полезной деятельностью, приносящая доход, и 2) безработных, активно ищущих работу и готовые к ней приступить;

2. это совокупность всех трудовых возможностей как отдельного человека, так и различных групп работников в целом;

3. население страны, обладающее физическим развитием и умственными/интеллектуальными способностями, необходимые для трудовой деятельности.

4. физические и умственные способности к труду, которыми обладает человек и использует для производства материальных и духовных благ.

Ответ:

3. Количественный аспект трудового потенциала общества характеризуется следующими параметрами:

1. общей численностью трудоспособного населения;
2. количеством рабочего времени, которое отработывает работающее население при сложившемся уровне производительности и интенсивности труда;
3. общей численностью трудоспособного населения и количеством рабочего времени, которое отработывает работающее население при сложившемся уровне производительности и интенсивности труда.
4. состоянием здоровья, физической дееспособностью трудоспособного населения;
5. качеством трудоспособного населения с точки зрения уровня общеобразовательной и профессионально-квалифицированной подготовки трудоспособного населения

Ответ:

4. Выигрыши, которые получает страна, использующая труд иностранной рабочей силы:

- а) повышение конкурентоспособности продукции;
- б) уменьшение спроса на труд;
- в) снижение давления на рынке труда со стороны предложения;
- г) укрепление социальной стабильности в обществе;
- д) все перечисленное неверно.

Правильный ответ:

5. К основным миграционным направлениям в мире относятся:

- А) США, Канада, Австралия
- Б) Восточная Европа и Западная Азия
- В) Западная Европа и Дальний Восток
- Г) Западная Европа, индустриальные страны

Ответ:

**Процедура оценивания.** Балл за правильный ответ=3. Итоговая сумма баллов=15. Всего 5 вопросов

**Перечень тем курсовых работ для студентов 2-го курса очного обучения по предмету «География населения с основами демографии» (2-й семестр) направления 05.03.02 «География» кафедры туризма, георубанистики и экономической географии географического факультета**

	<b>Наименование курсовой работы</b>		<b>Наименование курсовой работы</b>
1.	Демографическое будущее мира (по прогнозам ООН): территориальные аспекты	2.	История и география мировых потоков миграции населения
3.	История учетов и проведения переписей населения в России и мире	4.	Современная география миграции населения мира
5.	Демографические ситуации стран БРИКС: общие тенденции и национальные специфики	6.	Тенденции внутренней миграции населения в современной России
7.	Региональные особенности половозрастной структуры населения регионов мира и России: изменения в 20-21 вв.	8.	Территориальные различия урбанизации в современном мире
9.	Территориальные особенности и социально-экономические последствия старения населения в современном мире и России	10.	Особенности урбанизационных процессов в странах различного типа
11.	Смертность от внешних причин: мировые и российские тенденции, территориальные особенности	12.	Глобальные города как феномен постиндустриального развития мира: проблемы и перспективы развития
13.	Динамика и территориальная дифференциация рождаемости и смертности населения в России в современных социально-экономических условиях	14.	Главная полоса расселения России: причины формирования, современные проблемы.
15.	Брачность и разводимость в России: тенденции, причины, последствия.	16.	Географическая специфика урбанизации в России. Основные этапы урбанизации
17.	Демографическое развитие стран Нового света: пространственное измерение	18.	Территориальные аспекты регулирования развития городов и регионов
19.	Демографическая ситуация и проблемы населения стран Западной и Восточной Европы: сравнительно-географическое исследование	20.	Трансформация урбанизированного пространства стран Западной Европы
21.	Современное демографическое развитие развивающихся стран (на примере отдельных стран)	22.	Современные тенденции изменения сельского расселения России
23.	Современная демографическая ситуация стран на постсоветском пространстве (странах СНГ и Балтии): сравнительно-географическое исследование	24.	«Интеллектуальная миграция: последствия, проблемы и современные особенности
25.	Население США: прошлое, настоящее, будущее	26.	Динамика урбанизации и расселения в КНР: факторы, проблемы и перспективы
27.	Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).	28.	Региональные особенности демографической политики в России
29.	Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).	30.	Эволюция этнических процессов в современном мире и России
31.	Международная трудовая миграция как фактор национального, регионального и мирового развития	32.	Социально-экономические и демографические последствия старения населения
33.	Региональные особенности формирования рынка труда в России: факторы, условия, проблемы и перспективы	34.	Современные проблемы миграции народов Ближнего Востока и Северной Африки: выгоды и угрозы для принимающих и отдающих стран

35.	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития	36.	Взаимовлияние внешней миграции и рынка труда в России
37.	Человеческое развитие: концепция, показатели, перспективы, география.	38.	Рейтинг регионов России по индексу развития детского потенциала
39.	География человеческих рас	40.	Демографическая ситуация сельского населения муниципальных районов РБ
41.	География фамилий	42.	Демографические факторы этнических и религиозных конфликтов
43.	География паломничества в Европе	44.	Демографические особенности городского населения стран мира
45.	География ислама в Африке в XX – начале XXI вв.	46.	Экономико-географическая эволюция городских агломераций мира
47.	Роль миграционных процессов в демографическом и экономическом развитии современного мира	48.	Демографический взрыв и его последствия
49.	Региональные особенности миграции населения в современной России	50.	Региональные особенности демографической политики в России

### Критерии оценки курсовой работы

№	Критерии оценки	Оценка оформления курсовой работы			
		5 баллов Отлично	4 балла Хорошо	3 балла Удовлетворительн о	2 балла Неудовлетвор ительно
1	Оценка выполнения введения: 1) актуальность, 2) объект, 3) предмет, 4) цель, 5) задачи исследования, 6) представлена структура работы	представлены 6 элементов	отсутствуют 2 из 6 элементов	отсутствуют 3 элементов из 6	отсутствуют 4 из 6 элементов
2	Оценка оформления глав работы	Оформление соответствует требованию	Ошибки в оформлении глав или пунктов	Ошибки в оформлении отдельных глав и пунктов	Ошибки в оформлении всех глав и пунктов
3	Оценка оформления таблиц, наличия ссылок на источники таблиц	Оформление соответствует требованию	Оформление соответствует требованию, могут отсутствовать ссылки на источники таблиц, может неверно оформлено название таблицы	Отсутствуют ссылки на источники таблиц, неверно оформлено название таблиц	Таблицы отсутствуют
4	Оценка оформления рисунков	Оформление соответствует требованию	Оформление соответствует требованию, могут отсутствовать ссылки на источники рисунков, может неверно оформлено название рисунка	Отсутствуют ссылки на источники рисунков, неверно оформлено название рисунков	Рисунки отсутствуют

5	Оценка расчетов	Выполнены авторские расчеты по авторской методике или по заимствованным формулам; выполнен анализ данных расчетов	Выполнены авторские расчеты по заимствованным формулам; частично выполнен анализ данных расчетов	Не представлены авторские расчеты, представлены ссылки на расчеты других авторов, представлен анализ данных расчетов (авторский или со ссылкой на источник заимствования)	Расчеты отсутствуют, анализ отсутствует
6	Оценка картосхем	Выполнены авторские картосхемы )	Заимствованы картосхемы со ссылкой на источник заимствования	Заимствованы картосхемы без ссылки на источник заимствования	Картосхемы отсутствуют
7	Оценка графиков	Выполнены графики автором	Заимствованы графики с указанием источника заимствования	Заимствованы графики без указания источника заимствования	Графики отсутствуют
8	Оценка заключения	Выводы в заключении выполнены в соответствии с целью и задачами	Выводы в заключении выполнены в соответствии с целью и не всеми задачами	Выводы выполнены без соответствия цели и задачам работы	Выводы отсутствуют
9	Оценка оформления списка использованных источников и литературы	Оформление выполнено в соответствии с требованиями	Имеются отдельные ошибки в оформлении. В целом оформление соответствует требованиям	Нарушения в оформлении превышают правильность оформления	Оформление выполнено без соответствия требованиям
100	Оценка использованных источников и литературы	Представлен научный обзор современных источников. Представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников соответствует требованию (10-15)	Представлен научный обзор источников современной научной литературы по теме. Представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников соответствует оценке хорошо (8-10)	Представлен научный обзор источников современной научной литературы по теме. Представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников соответствует оценке удовлетворительно (5-7)	Представлен научный обзор источников без обзора современной научной литературы по теме. Не представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников менее 5
11	Оценка научного доклада	Свободное владение материалом, научная речь, логичные ответы на вопросы, аргументированный анализ в ответе на вопросы	Свободное владение материалом, используется конспект, научная речь, ответы на вопросы присутствуют	Используется конспект, ответы на вопросы не всегда всегда аргументированы, неточные	Используется конспект, не весь регламент использован для доклада, ответы на вопросы не

					аргументированы или отсутствуют
12	Оценка презентации научного доклада (см. критерии оценки презентации)	35-29	28-22	21-15	14 и менее
<p>итоговая оценка:  90-74 баллов – отлично  72-56 баллов – хорошо  54-38 баллов – удовлетворительно  36 баллов и менее – неудовлетворительно</p>					

### Критерии оценки презентации

Основные слайды	Название	5 баллов	4 баллов	3 баллов	2 балла
		оценка отлично	оценка хорошо	оценка удовлетворительно	оценка неудовлетворительно
1 слайд	Тема презентационного доклада	Логичная, актуальная	Логичная, актуальная, с отдельными замечаниями по формулировке	Сформулирована с замечаниями, тема с низкой актуальностью	Сформулирована с замечаниями, тема неактуальная
2 слайд	Цель, задачи, объект и предмет исследования	Сформулированы	Сформулированы с отдельными замечаниями	Частичное обоснование, неточная формулировка	Не обоснованы, не сформулированы
3 слайд	Практическое значение исследования	Обосновано	Обосновано с отдельными замечаниями	Частичное обоснование	Необоснованность
4 слайд	Обзор научной литературы (минимум 4 источника научной информации)	4 источника научной литературы	3 источника научной литературы	2 источника научной литературы	источники научной литературы отсутствуют
5 слайд – 12 слайд	Изложение результатов работы	использование профессиональной терминологии, использование научной речи, использование графиков, научных фактов, использование картографического материала	использование профессиональной терминологии, использование научной речи, отсутствие графиков или картографического материала, приведены научные факты	использование только описательного текста, отсутствие графиков или картографического материала, приведены научные факты	использование только описательного текста
13 слайд	Выводы	Обоснованные, логичные	Обоснованы, отдельные замечания по формулировке	Обоснованы, замечания по формулировке и логике	Низкий уровень обоснования
14 слайд	Перечень использованных источников информации	Представлен, в том числе ссылки на научную литературу, на первоисточник информации	Представлен, в том числе ссылки на научную литературу, ссылки на	Неполный список источников информации	Отсутствует

			вторичные источники		
Итоговая оценка: 35-29 - отлично 28-22 - хорошо 21-15 - удовлетворительно 14 и менее - неудовлетворительно					

### **Индивидуальная самостоятельная работа**

В рамках индивидуальной самостоятельной работы производится по следующим темам:

1. Этнические традиции и обычаи народов мира и РФ
2. Мировые и национальные религии. Религии России. Паломнические места. (выбрать религию самостоятельно).
3. Характеристика города мира
4. Характеристика города России
5. Расселение сельского населения (на примере Республики Башкортостан)

#### **Критерии оценки конспекта (выполнение индивидуальной самостоятельной работы).**

5 баллов выставляется, если:

- 1) студент выполнил аналитико-синтетическую обработку первоисточника (исходного текста),
- 2) выявил, систематизировал и обобщил актуальную информацию,
- 3) провел работу с понятийно-терминологическим аппаратом.

3 балла:

Выполнено два пункта из трех.

0 баллов:

1 пункт из трех.

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

#### Рейтинг-план дисциплины

#### География населения с основами демографии

Направление 05.03.02 – «География»

Курс 2 семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Проверка работы студента на семинарском занятии, выполнение практической работы	3	5	0	15
Индивидуальная самостоятельная работа	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа/тестирование	3 балл, 5 вопросов	1	1	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Проверка работы студента на семинарском занятии, выполнение практической работы	3	5	0	15
Индивидуальная самостоятельная работа	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа/тестирование	3 балл, 5 вопросов	1	1	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Комплексность выполнения практического задания	1	8	1	8
2. Участие в конференции	1	2	1	2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен/ Тестирование				30

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Сафиуллина Р.М., Ахунов А.Р. География населения с основами демографии. Учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – с.249.  
<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SafiullinaGeogr.Naselen.UchPos.2011.pdf>
2. Сафиуллина, Р. М. Аналитическая оценка демографической ситуации страны, региона, субъекта России [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р. М. Сафиуллина; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —  
<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SafiullinaOtsenkaDemogrSituatsii.pdf>>.

#### Дополнительная литература

3. Сафиуллина, Р.М.,Ю.В.ФароноваГеоурбанистика [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.пособие / Р.М. Сафиуллина, Ю.В. Фаронова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —  
<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Safiullina\\_Faronova\\_Geourbanistika\\_1\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Safiullina_Faronova_Geourbanistika_1_up_2016.pdf)>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ -<http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

#### Программноеобеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 713И (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 812И</b></p> <p>Учебная мебель, доска          Проектор Casio XJ-V2          Проекторный экран с электроприводом          LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см          Ноутбук Samsung R530 &lt;NP-R530-JS03&gt; Pent</p> <p align="center"><b>Аудитория № 713И</b></p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center"><b>Абонемент №8 (читальный зал)</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5" - 3 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>.</p>