

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

Утверждено:
на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической географии
протокол №6 от 25 февраля 2021 г.

Зав. кафедрой  /И.В.Закиров

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /Л.О. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социально-географические основы территориального
планирования и управления»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) программы подготовки:
Природные и социально-экономические территориальные системы: прогнозирование,
планирование, управление

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, канд. геогр. наук

 / Т.П. Тельнова

Для приема: 2021 г.

Уфа – 2021 г.

Составитель: Т.П. Тельнова, канд. геогр. наук, доцент;

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 6 от 25 февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Закиров И.В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании ученого совета факультета наук о Земле и туризма, протокол № 11 от «19» июня 2021 г. Актуализация ОП в связи с изменением ФГОС.

Декан



/ Нигматуллин А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании ученого совета факультета наук о Земле и туризма, протокол № 12 от «31» августа 2021 г. Актуализация рабочей программы воспитания.

Декан



/ Нигматуллин А.Ф.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	14
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	35
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	39
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
проектно-производственная (проектно-изыскательская)	ПК-5. способность использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики и других отраслевых и интегральных общественно-географических дисциплин, технико-экономических закономерностей организации производственных систем в географических исследованиях территориальных социально-экономических систем с целью их анализа (диагностики), планирования, управления	ПК-5.1. Использует географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о системе населения как социально-экономической территориальной системе с их целью анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления	Уметь: применять географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о системе населения как социально-экономической территориальной системе с их целью анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления
		ПК-5.2. Применяет социально-географические знания о социально-экономических территориальных системах в обосновании моделей территориального планирования и управления	Уметь: применять социально-географические знания о социально-экономических территориальных системах в обосновании моделей территориального планирования и управления

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-географические основы территориального планирования и управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью освоения дисциплины «Социально-географические основы территориального планирования и управления» является приобретение студентами знаний комплексного географического анализа основных элементов, составляющих территориальные социально-экономические системы территории; навыками применения самых современных методов при характеристике основных тенденций развития ТЭС в рамках территориального планирования и управления.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социально-географические основы территориального планирования и управления
на 5 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	53,2
лекций	18
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:
Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание <u>6 семестр 3 курс</u>	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Экономическая и социальная география: методология, структура, общие тенденции, современные задачи, методика исследования явлений и процессов	2	2		4	Подготовка к практическому занятию	Тестирование семинарское задание
2.	Генезис процесса социологизации географической науки, формирование социальной географии; место социальной географии в системе географических наук	2	2		4	Подготовка к практическому занятию	Тестирование, семинарское задание
3.	Образ жизни, уровень жизни, качество жизни: определение понятий, соотношение	2	2		6	Подготовка к практическому занятию	Тестирование, семинарское задание реферат
4.	Генезис концепции качества жизни в зарубежной науке. Методические подходы к исследованию явлений социальной жизни в работах зарубежных ученых. Типы систем социальных индикаторов	2	2		4	Подготовка к практическому занятию	Тестирование, семинарское задание реферат
5.	Дефиниции качества жизни в отечественной науке. Вклад отечественных ученых в исследование качества жизни. Актуальные задачи социально-географических исследований на современном этапе развития российского общества	2	2		5		Тестирование семинарское задание
6.	Методические аспекты исследования социальных явлений (на примере качества жизни); система социальных индикаторов	2	4		6		Тестирование семинарское задание
7.	Уровень жизни и качество жизни населения Российской Федерации: территориальные особенности	-	2		6		Тестирование практическое занятие семинарское задание

8.	Уровень жизни и качество жизни населения стран мира: региональная оценка. Оценка показателей по Лозанской методике, методика МВФ, МБ	-	4		6		Тестирование семинарское задание
9.	Современные модели пространственного размещения населения и хозяйства: секторальная модель Хойта, модель Берри-Гаррисона, модель Ульмана-Харриса	2	4		6		Тестирование семинарское задание
10	Модель пространственной диффузии Хёгерстранда	2	2		4		Тестирование практическое задание
11	Теория центральных мест; модель Кристаллера-Лёша	-	2		4		Тестирование практическое задание
12	Методика анализа К-оценки сети населенных мест	-	2		4		Тестирование практическое задание
13	Социальная инфраструктура: содержание понятия, факторы развития, состав	2	4		6		Тестирование семинарское задание
	Итого	18	34		65		

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции **ПК-5**: способность использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, георурбанистики и других отраслевых и интегральных общественно-географических дисциплин, технико-экономических закономерностей организации производственных систем в географических исследованиях территориальных социально-экономических систем с целью их анализа (диагностики), планирования, управления

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-5.1. Использует географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о системе населения как социально-экономической территориальной системе с их целью анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления	Уметь: применять географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о системе населения как социально-экономической территориальной системе с их целью анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления	Не демонстрирует умения применять географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о системе населения как социально-экономической территориальной системе с их целью анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления	Применяет географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о системе населения как социально-экономической территориальной системе с их целью анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления с серьезными ошибками	Применяет географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о системе населения как социально-экономической территориальной системе с их целью анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления с некоторыми ошибками	Уверенно применяет географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о системе населения как социально-экономической территориальной системе с их целью анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления;
ПК-5.2. Применяет социально-географические знания о социально-экономических территориальных системах в	Уметь: применять социально-географические знания о социально-экономических территориальных системах в	Не умеет применять социально-географические знания о социально-экономических территориальных системах в	Отчасти умеет применять социально-географические знания о социально-экономических территориальных системах в	Умеет применять социально-географические знания о социально-экономических территориальных системах в	Уверенно применяет социально-географические знания о социально-экономических территориальных системах в

ных системах в обосновании моделей территориального планирования и управления	ных системах в обосновании моделей территориального планирования и управления	обосновании моделей территориального планирования и управления	обосновании моделей территориального планирования и управления, но делает это с серьезными ошибками	ых системах в обосновании моделей территориального планирования и управления, но делает это с ошибками	ых системах в обосновании моделей территориального планирования и управления
---	---	--	---	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-5.1. Использует географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о системе населения как социально-экономической территориальной системе с их целью анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления	Уметь: применять географическую информацию, базы данных, показатели, знания и закономерности о системе населения как социально-экономической территориальной системе с их целью анализа, количественной и качественной оценки (диагностики), планирования, управления	семинарское занятие практическое занятие тестирование
ПК 5.2. Применяет социально-географические знания о социально-экономических территориальных системах в обосновании моделей территориального планирования и управления	Уметь: применять социально-географические знания о социально-экономических территориальных системах в обосновании моделей территориального планирования и управления	семинарское занятие практическое занятие тестирование

Вопросы для подготовки к тестированию

1. Определение, предмет, объекты изучения социальной географии.
2. Своеобразие социальной географии как общественно-географической науки
3. Место социальной географии в системе географических наук.
4. Актуальные задачи социально-географических исследований на современном этапе развития российского общества.
5. Рыночные отношения и современные научные направления исследований социальной географии в России.
6. Становление отечественной социальной географии.
7. Эстонская школа социальной географии
8. Основные элементы социально-географического исследования конкретной территории.
9. Историко-географический анализ основных школ и направлений.
10. Специфика процесса социологизации в современных условиях.
11. Методологические проблемы исследования образа жизни, уровня жизни, качества жизни населения в отечественной науке.
12. Зарубежные теории исследования образа жизни, уровня жизни, качества жизни населения.
13. Современный уровень и качество жизни населения в России: территориальные особенности.
14. Уровень жизни и качество жизни населения стран мира: региональная оценка.
15. Оценка степени развития социальной инфраструктуры территории.
16. Проблемы социального районирования.
17. Методика исследования социальных параметров жизни населения.

18. Современные модели пространственного размещения населения и хозяйства.
19. Модель пространственной диффузии Хёгерстранда и ее современное творческое развитие
20. Теория центральных мест В. Кристаллера - А. Лёша.
21. Теория размещения промышленности В.А. Вебера.
22. Изолированное государство А. Тюнена.
23. Использование индекса человеческого развития для оценки уровня развития социально-экономического потенциала страны.
24. Вклад Н.Н. Баранского в отечественную социальную географию.
25. Вклад Ю.Г. Саушкина в отечественную социальную географию.
26. Вклад М.Д. Шарыгина в отечественную социальную географию.
27. Вклад С.Б. Лаврова в отечественную социальную географию.
28. Вклад В.В. Покшишевского в развитие исследований в области географии населения.
29. Современные тенденции развития социальной географии.
30. Вклад Б.С. Хорева в отечественную социальную географию.
31. Вклад Р.М. Кабо в отечественную социальную географию.
32. Вклад Л.Н. Гумилева в отечественную социальную географию.
33. Вклад С.А Ковалева в отечественную социальную географию.

Рубежный контроль
Пример варианта тестовой контрольной работы
Модуль 1.

1. Тестовый вопрос 1:

Слагаемые социальной эффективности (по Саушкину Ю.Г.):

- 1) хорошее образование;
- 2) плодотворная творческая жизнь;
- 3) хорошие жизненные удобства;
- 4) значительное реальное свободное время;
- 5) все ответы верны.

2. Тестовый вопрос 2:

Составной элемент социально-географического подхода:

- 1) рост эффективности производства, освоения ресурсов;
- 2) критерий оптимальности – ценности, потребности, возможности человека;
- 3) повышение производительности труда;
- 4) совершенствование производственных отношений

3. Тестовый вопрос 3:

Определить наиболее актуальные задачи социально-географических исследований на современном этапе развития российского общества:

- 1) экономико-географическое районирование территории России;
- 2) систематизация особенностей расселения населения;
- 3) исследование проблем качества жизни населения территории;
- 4) изучение порайонных различий в пространственной организации экономической жизни;

4. Тестовый вопрос 4:

Есть ли различия социальной географии и социологии?

- 1) нет отличий, это одно и то же;
- 2) Социальная география использует метод анкетирования;
- 3) СГ имеет свой объект - ТСЭС;
- 4) объект СГ не является экономико-географическим объектом исследования.

5. Тестовый вопрос 5:

Направление социально-географических исследований актуальных проблем России:

1. Проблемы географии бедности и обнищания;
2. Экономическое развитие регионов страны;
3. Проблемы экологии;
4. Повышение производительности труда в регионах страны;

6. Тестовый вопрос 6:

«Социологизация» экономической географии наблюдалась в период:

- 1) начала XX века;
- 2) середины XX века;
- 3) нет правильного ответа.
- 4) 70-80-х гг. XX века;
- 5) на рубеже XX-XXI веков;

7. Тестовый вопрос 7:

Кому из отечественных ученых-географов принадлежит следующая цитата:

«В каких домах живут люди данной страны, чем они питаются и во что одеваются, во что верят и как проводят свободное время - обо всем этом наши современные географические описания неизменно умалчивают... Человек – тема для наших географов определенно неприятная, щекотливая тема, которую предпочитают не касаться. Как-никак, а в результате «человека забыли» !!!»:

- 1) Алаев Э.Б.;
- 2) Колосовский Н.Н.;
- 3) Баранский Н.Н.;
- 4) Саушкин Ю.Г.

8. Тестовый вопрос 8:

Выбрать ученого, который внес весомый вклад в развитие отечественной социальной географии:

- 1) Алаев Э.Б.
- 2) Долинин А.А.
- 3) Хорев Б.С.
- 4) Перцик Е.Н.

9. Тестовый вопрос 9:

Автором модели пространственной диффузии является:

- 1) Кристаллер В.
- 2) Леш А.
- 3) Хегерstrand Р.

10. Тестовый вопрос 10:

Социальная география- это:

- 1) комплексная географическая наука о территориальной организации человеческого общества;
- 2) общественно-географическая наука, изучающая территориальные особенности формирования и развития населения и населенных мест в различных социальных, экономических и природных условиях;
- 3) совокупность географических наук о человеке и его деятельности;
- 4) часть социально-экономической географии, изучающая пространственные процессы и формы организации жизни людей и общественного производства, прежде всего, с точки зрения человека: условий его труда, быта, отдыха, развития личности воспроизводства жизни.

Модуль 2.

1. Слагаемые социальной эффективности (по Саушкину Ю.Г.):

- 1) интенсивная общественная жизнь;
- 2) плодотворная творческая жизнь;
- 3) путешествия по стране;
- 4) общение с интересными людьми;
- 5) все ответы верны.

2. Изучение условий жизни включает:

1. Условия трудовой деятельности;
2. Уровень жизни (доходы населения и обеспеченность материальными благами);
3. «Социокультурные условия», характеристики «культуры жизнеобеспечения»;
4. Все ответы верны.

3. Тестовый вопрос 3:

Определить наиболее актуальную задачу социально-географических исследований на современном этапе развития российского общества:

- 1) социально-географическое районирование территории России;
- 2) систематизация особенностей расселения населения;
- 3) исследование проблем развития производства;
- 4) изучение порайонных различий в пространственной организации сельского хозяйства.

4. Тестовый вопрос 4:

Направления социально-географических исследований актуальных проблем России:

1. Проблемы географии бедности и обнищания;
2. Экономическое развитие регионов страны;
3. Проблемы рекреационной географии;
4. Повышение производительности труда в регионах страны.

5. Тестовый вопрос 5:

Один из показателей Индекса человеческого развития (ИЧР):

- 1) уровень жизни, измеряемый реальным валовым внутренним продуктом на душу населения с поправкой на стоимость жизни;
- 2) уровень экспортной квоты;
- 3) экономический потенциал страны;
- 4) внешнеторговый оборот.

6. Тестовый вопрос 6:

Социальная география - это:

- 1) комплексная географическая наука о территориальной организации человеческого общества;
- 2) совокупность географических наук о человеке и его деятельности;
- 3) часть социально-экономической географии, изучающая пространственные процессы и формы организации жизни людей и общественного производства, прежде всего, с точки зрения человека: условий его труда, быта, отдыха, развития личности воспроизводства жизни;
- 4) общественно-географическая наука, изучающая территориальные особенности формирования и развития населения и населенных мест в различных социальных, экономических и природных условиях;

7. Тестовый вопрос 7:

Территориальная общность людей - это:

- 1) группа людей, объединяемая выполняемыми ими в процессе своей жизнедеятельности функциями;
- 2) совокупность людей, проживающая на одной территории;
- 3) население любой территориальной единицы, объединенное совместно выполняемыми хозяйственными функциями;
- 4) исторически сложившаяся устойчивая, социально организованная совокупность людей, объединенная совместным их проживанием на одной территории и системой связей, возникающих в результате процессов общественного развития в рамках этой территории.

8. Тестовый вопрос 8:

Главным критерием социально-географического районирования выступает:

- 1) формирование максимально возможного экономического потенциала района;
- 2) достижение наивысшей эффективности социального развития каждого района с точки зрения формирования человека как личности;
- 3) учет специфики местных условий в формировании хозяйственного комплекса района;
- 4) создание наиболее благоприятных условий для формирования оптимальной системы расселения.

9. Тестовый вопрос 9:

Выбрать ученого, который внес весомый вклад в развитие отечественной социальной географии:

- 1) Алаев Э.Б.
- 2) Саушкин Ю.Г.
- 3) Долинин А.А.
- 4) Лаппо Г.М.

10. Тестовый вопрос 10:

Автором модели пространственной диффузии является:

- 1) Леш А.
- 2) Хегерstrand Р.
- 3) Кондратьев Н.
- 4) Леонтьев В.

Модуль 3.

1. Тестовый вопрос 1:

Один из основных подходов анализа социальных проблем общества в работах зарубежных ученых:

1. Подход с позиций благосостояния;
2. Подход с позиций равенства;
3. экологический подход;
4. Территориальный подход.

2. Тестовый вопрос 2:

Социальная география - это:

- 1) комплексная географическая наука о территориальной организации человеческого общества;
- 2) общественно-географическая наука, изучающая территориальные особенности формирования и развития населения и населенных мест в различных социальных, экономических и природных условиях;
- 3) совокупность географических наук о человеке и его деятельности;
- 4) часть социально-экономической географии, изучающая пространственные процессы и формы организации жизни людей и общественного производства, прежде всего, с точки зрения человека: условий его труда, быта, отдыха, развития личности воспроизводства жизни.

3. Тестовый вопрос 3:

Слагаемые социальной эффективности (по Саушкину Ю.Г.):

- 1) работа высокой результативности;
- 2) возможность общения с природой;
- 3) интенсивная общественная жизнь;
- 4) удавшаяся личная жизнь;
- 5) все ответы верны.

4. Тестовый вопрос 4:

Изучение условий жизни включает:

1. Уровень жизни (доходы населения и обеспеченность материальными благами);
2. «Социокультурные условия», характеристики «культуры жизнеобеспечения»;
3. Характер расселения: людность населенного пункта, его функции и положение в системе расселения.
4. Все ответы верны.

5. Тестовый вопрос 5:

Определить автора модели пространственной диффузии:

- 1) Кристаллер В.
- 2) Кондратьев Н.
- 3) Хегерstrand Р.
- 4) Леонтьев В.

6. Тестовый вопрос 6:

Что составляет предмет исследования социальной географии:

- 1) пространственные аспекты поведения людей;
- 2) совокупность отношений между отдельными группами людей;
- 3) отдельные аспекты процесса естественного воспроизводства;
- 4) миграционная подвижность населения.

7. Тестовый вопрос 7:

Определить наиболее актуальные задачи социально-географических исследований на современном этапе развития российского общества:

1) анализ дифференциации социальных процессов;
2) изучение порайонных различий в пространственной организации социальной жизни;

3) исследование проблем качества жизни населения территории;
4) систематизация особенностей расселения населения.

8. Тестовый вопрос 8:

Выбрать ученого, который внес весомый вклад в развитие отечественной социальной географии:

1) Долинин А.А. 3) Хорев Б.С.
2) Лаппо Г.М. 4) Перцик Е.Н.

9. Тестовый вопрос 9:

Автором модели пространственной диффузии является:

1) Хегерstrand Р. 2) Леонтьев В. 3) Хаггет П.

10. Тестовый вопрос 10:

Объект исследования социальной географии - это:

- 1) ойкумена, как заселенная, освоенная или иным образом вовлеченная в орбиту жизни общества часть географической оболочки Земли с ее пространственными структурами хозяйства и формами организации жизни общества;
- 2) территориальная общность людей;
- 3) размещение объектов социальной инфраструктуры
- 4) система расселения людей.

Модуль 4.

1. Тестовый вопрос 1:

Впервые термин «Социальная география» был использован в работах следующего ученого:

1. П.П. Семенов-Тянь-Шанский;
2. Пьер де Рузье;
3. Э. Демолен;
4. Э. Реклю.

2. Тестовый вопрос 2:

Выбрать предмет исследования социальной географии:

- 1) миграционная подвижность населения;
- 2) совокупность отношений между отдельными группами людей;
- 3) отдельные аспекты процесса естественного воспроизводства;
- 4) пространственные аспекты поведения людей.

3. Тестовый вопрос 3:

Главный критерий социально-географического районирования-это:

- 1) создание наиболее благоприятных условий для формирования оптимальной системы расселения;
- 2) учет специфики местных условий в формировании хозяйственного комплекса района;
- 3) достижение наивысшей эффективности социального развития каждого района с точки зрения формирования человека как личности;
- 4) оптимальное функционирование социальной инфраструктуры района.

4. Тестовый вопрос 4:

Принцип анализа социальных проблем общества в работах зарубежных ученых:

1. Территориальный подход;
2. Подход с позиций равенства;
3. Экологический подход;
4. Поведенческий подход.

5. Тестовый вопрос 5:

Территориальной общностью людей называется:

- 1) группа людей, объединяемая выполняемыми ими в процессе своей жизнедеятельности функциями;

2) исторически сложившаяся устойчивая, социально организованная совокупность людей, объединенная совместным их проживанием на одной территории и системой связей, возникающих в результате процессов общественного развития в рамках этой территории;

3) население любой территориальной единицы, объединенное совместно выполняемыми хозяйственными функциями;

4) совокупность людей, проживающая на одной территории.

6. Тестовый вопрос 6:

Объектом исследования социальной географии выступает:

1) ойкумена, как заселенная, освоенная или иным образом вовлеченная в орбиту жизни общества часть географической оболочки Земли с ее пространственными структурами хозяйства и формами организации жизни общества;

2) система расселения людей;

3) территориальная общность людей;

4) размещение объектов социальной инфраструктуры

7. Тестовый вопрос 7:

Верно ли утверждение: «Под социально-географическим пространством понимается территория, на которой существуют или могут возникнуть социальные отношения людей в процессе ее хозяйственного, рекреационного или другого освоения.

1) верно;

2) не верно.

8. Тестовый вопрос 8:

Социально-географическим поле - это:

1) территория, в рамках которой осуществляется функционирование объектов социальной инфраструктуры;

2) район, в пределах которого осуществляется цикл жизнедеятельности людей;

3) типичная пространственно-социальная структура, в пределах которой наблюдаются периодические контакты между представителями проживающего населения;

4) часть социально-географического пространства, для которой типичны активные социальные контакты в соответствующем цикле жизнедеятельности людей.

9. Тестовый вопрос 9:

Выбрать ученого, который внес весомый вклад в развитие отечественной социальной географии:

1) Алаев Э.Б.

2) Долинин А.А.

3) Хорев Б.С.

10. Тестовый вопрос 10:

Автором модели пространственной диффузии является:

1) Кристаллер В.

3) Хегерstrand Р.

2) Кондратьев Н.

4) Хаггетт П.

Процедура оценивания: каждый тест мод. 1 и мод.3 оценивается в 0,7 балла; всего 10 тестов дают 7 баллов; каждый тест мод. 2 и мод.4 оценивается в 0,8 балла; всего 10 тестов дают 8 баллов. В итоге за тесты рубежного контроля максимально 30 баллов.

Экзаменационные материалы

По условиям рейтинг-плана дисциплины, экзамен проходит в формате выполнения тестовых заданий по вопросам экзаменационного билета.

Для получения оценки «отлично» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 20 баллов.

Для получения оценки «хорошо» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 15 баллов.

Для получения оценки «удовлетворительно» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 10 баллов.

Территориальная общность людей - это:

- 1) группа людей, объединяемая выполняемыми ими в процессе своей жизнедеятельности функциями;
- 2) совокупность людей, проживающая на одной территории;
- 3) население любой территориальной единицы, объединенное совместно выполняемыми хозяйственными функциями;
- 4) исторически сложившаяся устойчивая, социально организованная совокупность людей, объединенная совместным их проживанием на одной территории и системой связей, возникающих в результате процессов общественного развития в рамках этой территории

7. Тестовый вопрос 7:

Определить наиболее актуальные задачи социально-географических исследований на современном этапе развития российского общества:

- 1) анализ дифференциации социальных процессов;
- 2) изучение порайонных различий в пространственной организации социальной жизни;
- 3) исследование проблем качества жизни населения территории;
- 4) систематизация особенностей расселения населения.

8. Тестовый вопрос 8:

Главным критерием социально-географического районирования выступает:

- 1) формирование максимально возможного экономического потенциала района;
- 2) достижение наивысшей эффективности социального развития каждого района с точки зрения формирования человека как личности;
- 3) учет специфики местных условий в формировании хозяйственного комплекса района;
- 4) создание наиболее благоприятных условий для формирования оптимальной системы расселения.

9. Тестовый вопрос 9:

Верно ли утверждение: «Под социально-географическим пространством понимается территория, на которой существуют или могут возникнуть социальные отношения людей в процессе ее хозяйственного, рекреационного или другого освоения.

- 1) верно;
- 2) не верно.

10. Тестовый вопрос 10:

Социально-географическим полем называется:

- 1) территория, в рамках которой осуществляется функционирование объектов социальной инфраструктуры;
- 2) район, в пределах которого осуществляется цикл жизнедеятельности людей;
- 3) типичная пространственно-социальная структура, в пределах которой наблюдаются периодические контакты между представителями проживающего населения;
- 4) часть социально-географического пространства, для которой типичны активные социальные контакты в соответствующем цикле жизнедеятельности людей.

11. Тестовый вопрос 11:

Выбрать ученого, который внес весомый вклад в развитие отечественной социальной географии:

- 1) Алаев Э.Б.
- 2) Саушкин Ю.Г.
- 3) Долинин А.А.
- 4) Лаппо Г.М.

12. Тестовый вопрос 12:

Автором модели пространственной диффузии является:

- 1) Кристаллер В.
- 2) Кондратьев Н.
- 3) Хегерstrand Т.
- 4) Леонтьев В.

13. Тестовый вопрос 13:

Важный элемент социально-географического подхода:

- 1) рост эффективности производства, освоения ресурсов;
- 2) критерий оптимальности – ценности, потребности, возможности человека;
- 3) повышение производительности труда;

4) совершенствование производственных отношений.

14. Тестовый вопрос 14:

Определить предмет исследования Социальной географии (по Мукитанову Н.К.):

- 1) особенности развития системы расселения территории;
- 2) взаимодействие природы и общества;
- 3) экономические последствия нарушений генетических процессов, болезней;
- 4) социальная функция географической среды, приобретаемая ею в результате ее включения в хозяйственную деятельность общества.

15. Тестовый вопрос 15:

Впервые термин «Социальная география» был использован в работах следующих ученых:

1. П.П. Семенов-Тянь-Шанский;
2. Пьер де Рузье;
3. Э. Демолен;
4. Э. Реклю;
5. Л.И. Мечников.

Заведующий кафедрой туризма,
геоурбанистики и экономической географии,

канд. геогр. наук, доцент



/ Закиров И.В.

Каждый экзаменационный тест оценивается в 2 балла. Всего 30 баллов.

Тематика практических занятий

Занятие 1.

1. Уровень жизни населения Российской Федерации: территориальные особенности.

Занятие 2.

1. Качество жизни населения Российской Федерации: территориальные особенности

Занятие 3.

1. Модель пространственной диффузии Хёгерстранда.

Занятие 4.

1. Теория центральных мест; модель Кристаллера-Лёша.

Занятие 5.

1. Методика анализа К-оценки сети населенных мест.

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется студенту, если выполнено 5 практических заданий;
- 16 баллов выставляется студенту, если выполнено 4 практических задания;
- 12 баллов выставляется студенту, если выполнено 3 практических задания;
- 8 баллов выставляется студенту, если выполнено 2 практических задания;
- 4 балла выставляется студенту, если выполнено 1 практическое задание.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Экономическая и социальная география: методология, структура, общие тенденции

1. Цели, задачи, проблемы изучения дисциплины.
 2. Методология, структура, общие тенденции
 3. Генезис социологизации географической науки.
- Тема 2. Образ жизни, уровень жизни, качество жизни
1. Генезис концепции качества жизни в зарубежной науке
 2. Дефиниции качества жизни в отечественной науке
- Тема 3. Методические аспекты исследования социальных явлений (на примере качества жизни);
1. Методика исследования социальных явлений
 2. Система социальных индикаторов
- Тема 4. Уровень жизни населения стран мира: региональная оценка
1. Уровень жизни и качество жизни населения стран мира: региональная оценка
 2. Уровень жизни и качество жизни населения Российской Федерации: территориальные особенности
- Тема 5. Современные модели пространственного размещения населения и хозяйства
1. Теория центральных мест; модель Кристаллера-Лёша

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется студенту, если студент принял активное участие в разработке 5 тем семинаров;
- 16 баллов выставляется студенту, если студент принял участие в разработке 4 тем семинаров;
- 12 баллов выставляется студенту, если студент принял участие в разработке 3 тем семинаров;
- 8 баллов выставляется студенту, если студент принял участие в разработке 2 тем семинаров;
- 4 балла выставляется студенту, если студент принял участие в разработке 1 темы семинара

Рейтинг-план дисциплины

Социально-географические основы территориального планирования и управления

Направление 05.03.02 – «География»

Курс 3 семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторные занятия	4	2	4	8
Рубежный контроль				
Тестирование	0,7	10	0,7	7
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Аудиторные занятия	4	3	4	12
Рубежный контроль				
Тестирование	0,8	10	0,8	8
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Аудиторные занятия	4	2	4	8
Рубежный контроль	0,7	10	0,7	7
Тестирование				
Модуль 4				
Текущий контроль				
1. Аудиторные занятия	4	3	4	12
Рубежный контроль				
Тестирование	0,8	10	0,8	8
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен в форме тестирования				30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бушуев В. В. Голубев В.С., Тарко А.М. Качество жизни и его индексы: мир и Россия// Уровень жизни населения регионов России. 2010. № 1 (143). С. 12-24.
https://elibrary.ru/query_results.asp
2. Горбанёв В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014
Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>

Дополнительная литература:

1. Бурдяк А.Я. Неравенство в обеспеченности жильем как ключевой фактор неравенства уровня и качества жизни в мегаполисе// Уровень жизни населения регионов России. 2013. № 12 (190). С. 37-46
2. Гагарина Г.Ю., Архипова Л.С. Пространственное сбалансирование социально-экономического развития и региональная дифференциация уровня жизни в РФ// Вестник Алтайской академии экономики и права. 2015. № 4 (42). С. 67-73.
3. Гоффе Н.В. Социальные проблемы в экономическом пространстве мегаполиса// Мировая экономика и международные отношения.-2016.-т.60.- № 10.-с.62-72.
4. Иванова Т.А., Валяева Г.Г., Трофимова В.Ш., Реент Н.А. Экономико-статистический анализ человеческого потенциала России и её регионов. - Магнитогорск, 2016.
5. Мальганова, И. Г. Оценка качества жизни населения как форма изучения социально-географического пространства Текст. / А. М. Трофимов, И. Г. Мальганова // Географический вестник. -2005. -№ 1-2.
6. Морозова Н.И. Планирование развития территориальных социально-экономических систем по критерию качества жизни населения//Региональная экономика: теория и практика. - 2011.-№32, С.52-59.
7. Павлова Н.В., Святоха Н.Ю. Межрегиональное неравенство населения России по уровню денежных доходов// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С. 837-842.
8. Поросенков Ю.В., Сушкова О.Ю. История формирования и современные особенности методологии российской социальной географии// Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. 2015. № 2. С. 60-72.
9. Россошанский А.И., Чекмарева Е.А. Современное состояние и развитие теории и методологии исследования качества жизни населения// Проблемы развития территории. 2016. № 1 (81). С. 145-159.
10. Россошанский А.И., Чекмарева Е.А. Структура качества жизни населения в российских и зарубежных исследованиях// Социальное пространство. 2016. № 1 (3). С. 2.
11. Россошанский А.И. Методика индексной оценки качества жизни населения российских регионов// Проблемы развития территории. 2016. № 4 (84). С. 124-137.
12. Тельнова Т.П.Региональное изучение населения: социально-географический аспект проблемы// Актуальные вопросы современной науки/ Сборник научных трудов. -Уфа, 2016. С. 446-453.http://www.bashedu.ru/sites/default/files/sbornik_3.pdf

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 807И, (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:, аудитория № 807И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 807И, аудитория № 806И, (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 807И, аудитория № 806И, лаборатория (компьютерный класс) аудитория № 709И (гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 807И</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория №806И</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория №709И</p> <p>Лаборатория ИТ (компьютерный класс) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorp 510</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (moodle.bashedu.ru) GNU General Public License</p>